



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatzapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

ALUNO(A): _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE PARA CONTATO: _____

PROFESSORA: MARIELLI SIQUEIRA **TURMA:** 4º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e apreciação de diferentes tipos de textos;
- Interpretação de texto;
- Produção de texto

Matemática

- Sequência numérica;
- Valor posicional

História

- Origem da cidade de Rolândia

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e interpretar diferentes tipos de textos
- Utilizar ao produzir texto conhecimentos linguísticos e gramaticais
- Ler e compreender as informações contidas no texto.
- Identificar regularidades em sequências ordenadas;
- Comparar e ordenar números naturais pela compreensão de características do SND (Valor posicional).
- Identificar diferentes grupos que colaboraram para a formação da cidade de Rolândia

COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

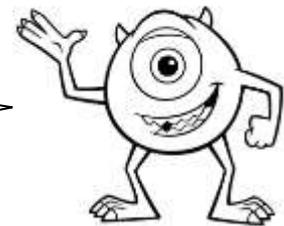
- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

SEGUNDA -FEIRA, 15 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Olá sou Mike Wazowski !

Vamos nos divertir com meus amigos monstros!
Leia o texto e pinte corretamente as características
dos meus amigos.



Os monstros

Eu sou Genivaldo.
Meu cabelo é azul.
Meu corpo é verde com bolinhas roxas.
Meus dentes são amarelos.
Minha língua é rosa.
Meus olhos são vermelhos.
Minha sobancelha é amarela.
Sou um monstro amigo e engraçado.



Sou Tibúrcio.
Sou um monstro simpático e colorido.
Meus pés são azuis e pernas roxas.
Apesar de o meu corpo ser marrom, meus braços são
laranja.



Minhas mãos são verdes.
Tenho belos olhos cor de rosa, cabelos vermelhos e enormes dentes amarelos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

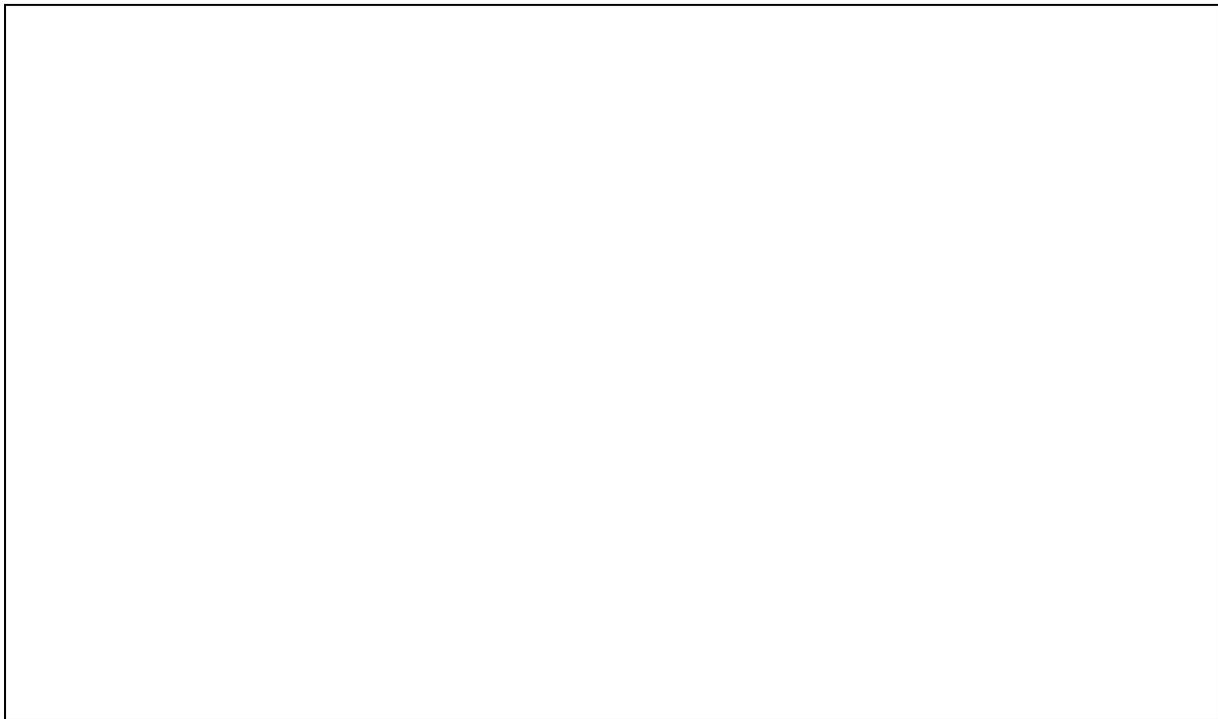


Leia o texto abaixo, desenhe e pinte minha amiga Lindinalva.
Faça a Lindinalva bem linda !

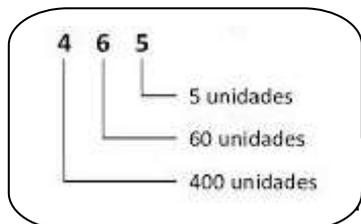
Lindalva é um pouco mais alta que Genivaldo. Ela tem três belos olhos verdes e quatro orelhas amarelas, duas de cada lado da cabeça.

Seus cabelos são lisos e longos, da cor roxa. Seu nariz é comprido e verde, com algumas bolinhas cor de rosa.

O corpo dela é igual ao do Tibúrcio, mas só que é azul claro, com braço azul escuro. Ela vive usando batom vermelho nos lábios e sempre tem dois brincos de argola em cada orelha.



Matemática



exemplo.



Continue completando o Quadro Valor Lugar.

Valor Lugar conforme



	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
237	2	3	7
387			
41			
934			
708			
592			
699			

2- Faça conforme exemplo.

A) 1 CENTENA + 2 DEZENAS + 4 UNIDADES

$$100 + 20 + 4 = 124$$

B) 2 CENTENAS + 3 DEZENAS + 7 UNIDADES

C) 4 CENTENAS + 4 DEZENAS + 3 UNIDADES

D) 1 CENTENA + 7 DEZENAS + 1 UNIDADE

E) 3 CENTENAS + 8 DEZENAS + 2 UNIDADES

TERÇA -FEIRA, 16 DE MARÇO.

***AULAS ESPECÍFICAS.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

QUARTA -FEIRA, 17 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

História de Rolândia

A centenas de anos atrás já haviam índios morando no local onde hoje é o nosso município.

Mas foi a partir de 1932 que começou a chegar pessoas de diferentes lugares do nosso país e até mesmo de outros países para construírem o que hoje chamamos de Rolândia.

Oswald Nixdorf foi quem chegou aqui primeiro e, como ele era alemão, logo em seguida vieram muitos alemães para cá. Essas pessoas deram o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo que estava começando. Esse nome foi dado em homenagem a um grande guerreiro alemão que lutava por liberdade e justiça e se chamava Roland. Com o passar dos anos o nome foi mudado para Rolândia.

Em seguida vieram Italianos, portugueses, japoneses e até mesmo pessoas de outros lugares do Brasil, como Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina.

Todas essas pessoas chegaram aqui atraídas pela nossa terra, que é muito fértil, ou seja, é muito boa para a agricultura.

Quando essas pessoas chegaram aqui, precisaram derrubar uma mata com grandes árvores para poderem construir suas casas.

A primeira construção da nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que teve início no dia 29 de junho de 1934.

No dia 28 de janeiro de 2020, Rolândia completou 76 anos.

1- Responda no caderno com base no texto que você leu.

a) Quem foram as primeiras pessoas que chegaram a Rolândia?

- () Portugueses.
- () Alemães
- () Italianos

b) O que despertou o interesse de tantas pessoas por nossa região?

- () A fertilidade da nossa terra.
- () A grande quantidade de indústrias de nossa região.

2- Desenhe como você imagina que era nossa região antes da chegada de todas essas pessoas aqui.



QUINTA -FEIRA, 18 DE MARÇO.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA:

COVERSE COM SUA FAMÍLIA, SOBRE A VINDA DELES PARA O NOSSO MUNICÍPIO E ESCREVA QUANDO FOI E COMO ERA A VIDA QUANDO AQUI CHEGARAM:

Matemática

Sequências numéricas

1)- Complete os números na tabela observando a sequência numérica:

103			106				110		
	114				118			121	
123		125		127		129			132
	134				138			141	
143			146				150		
		155		157		159			162
	164				168			171	
173			176				180		



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 18 DE MARÇO de 2021.

ALUNO (A): TURMA: 4º ANO

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: as formas e as cores primárias e secundárias.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas e cores primárias e secundárias e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR ?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?

Na aula de hoje vamos estudar sobre as Formas e as Cores Primárias e Secundárias.

Lembrando que: De um ponto surge as linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, dentre várias outras. E, para deixar as formas ainda mais belas, temos as cores. A cor é uma sensação visual quando existe luz e, tudo tem origem em apenas 3 cores fundamentais chamadas de **Cores primárias: amarelo, vermelho e azul**. Elas são conhecidas por “cores puras”, que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, quando se mistura duas cores primárias, obtemos as **Cores Secundárias que são: roxo, laranja e verde**. Pinte, a seguir, as manchas com as cores pedidas para melhor entender:

Cores primárias



Cores secundárias



+



=



+



=



+



=



Atividade.

Sabemos que as formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, numa arquitetura, dentro da nossa casa e até mesmo em jogos virtuais. Isso não é demais!!!

O jogo **MINECRAFT** é formado em mundo totalmente com formas geométricas.

Isso é familiar para você?

Na atividade de hoje você criará uma cidade, ou uma paisagem com personagens com formas geométricas.

Legal, não é mesmo?

Quando você criar sua composição pintará da seguinte forma:

A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias

Capriche! Faça a sua obra de arte!



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSOR: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

NOME: _____ 4º ANO.

- 1- O que vamos aprender?** Saúde e qualidade de vida. – Doenças Hipocinéticas (doenças ligadas ao sedentarismo) – Exercício Físico.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos?** Entender a importância dos exercícios físicos na prevenção e no controle das doenças ligadas ao sedentarismo.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

Doenças hipocinéticas são aquelas causadas pela falta de atividades físicas, ou seja, pela ausência ou falta de movimentação do corpo. Pessoas sedentárias e que não possuem uma rotina de exercícios físicos regular são as mais propícias a desenvolverem tais doenças. As doenças hipocinéticas mais conhecidas são: obesidade, cardiopatias (doenças do coração), diabetes, sarcopenia, hipertensão arterial, osteoporose, arteriosclerose múltipla. E também pode ocorrer o surgimento de alterações no sistema neurológico.

O sedentarismo é uma situação em que a pessoa não pratica qualquer tipo de atividade física regularmente, além de permanecer muito tempo sentado e não ter disposição para realizar atividades simples do dia-a-dia, o que tem influência direta na saúde e bem-estar da pessoa.

Benefícios do Exercício Físico no combate as doenças ligadas ao sedentarismo.

Ao realizar uma atividade física, é possível notar que essa prática é responsável não somente por aumentar a qualidade de vida do indivíduo, como também melhorar os níveis de estresse.

Entre as suas principais vantagens, podemos ressaltar:

- Redução da tendência à depressão;
- Aumento da sensação de energia não somente para o trabalho, mas também para aproveitar o tempo livre;
- Auxílio na realização das atividades diárias, eliminando o cansaço e aumentando, assim, a produtividade;
- Ajuda a dormir e a repousar melhor;
- Melhora da autoimagem;
- Melhora a circulação do sangue e mantém ossos e articulações saudáveis;



- Ajuda a controlar o peso;
- Aumenta a disposição no dia a dia;
- Promove bem-estar físico e mental.

Link sobre Doenças ligada ao sedentarismo: <https://youtu.be/EShesMd4o1c>

Link sobre a importância do exercício físico: <https://youtu.be/Ta8U10CB-W8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro impresso ou no caderno da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Após ler os textos e assistirem os vídeos, os alunos deverão responder as duas perguntas.

1- O que você entendeu sobre as doenças causadas pelo sedentarismo?

2- Quais são os principais benefícios da prática regular de atividade física?

Para refletir: Como estou cuidando do meu corpo? sou uma criança saudável?



4º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

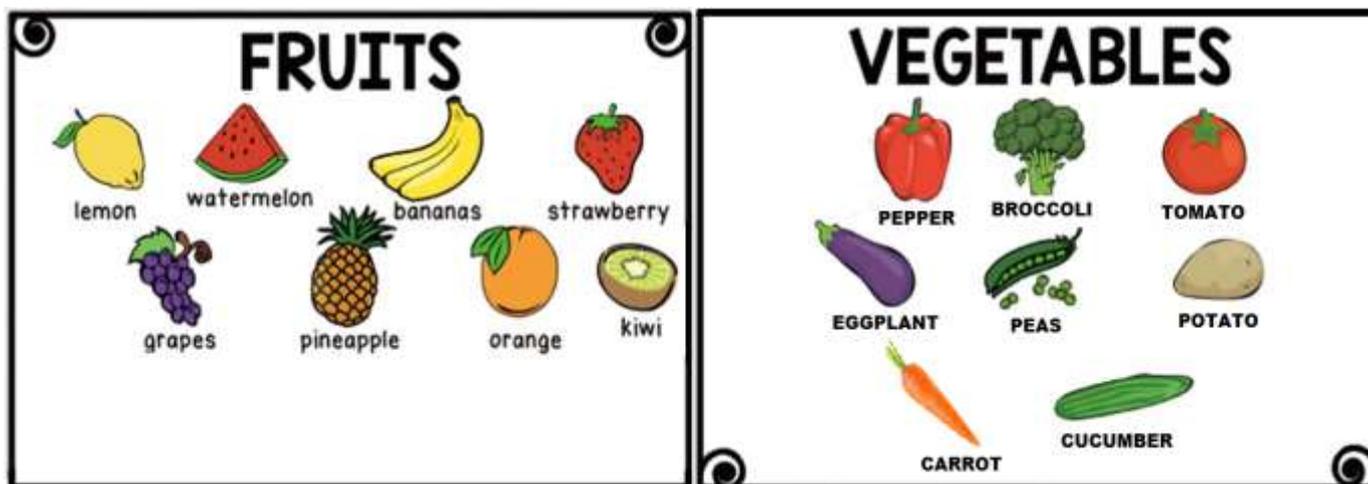
ALUNO(A): _____ **TURMA: 4ºANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 18 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	- "Fruits and vegetables: Potato, carrot, tomato, onion, apple, banana, orange, grapes, pineapple, pear, strawberry, watermelon...".
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre fruits and vegetables em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler os nomes das frutas e vegetais em inglês e realizar a atividade proposta.

VOCABULARY

Vamos aprender sobre FRUITS and VEGETABLES em inglês! Observe a imagem abaixo:

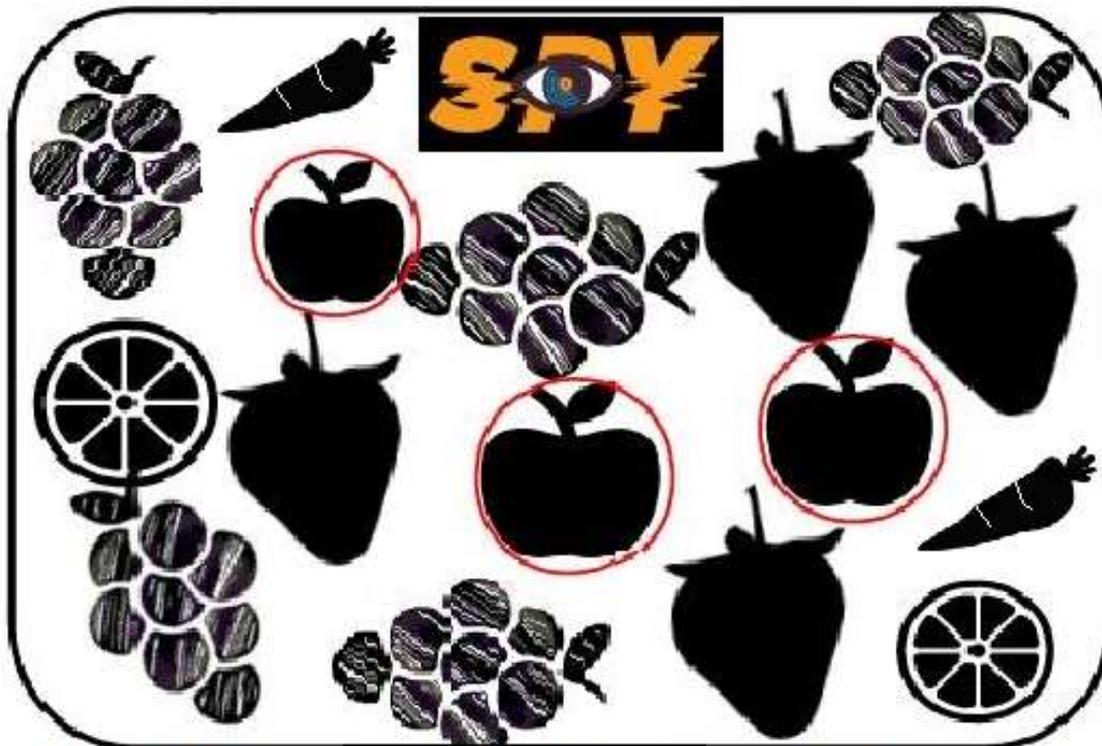


NAME: _____

DATE: MARCH/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

- 1- **OBSERVE THE IMAGE BELOW, COUNT THE FRUITS AND VEGETABLES AND COMPLETE THE TABLE.** (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, CONTE AS FRUTAS E VEGETAIS E PREENCHA O QUADRO).



REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA DAS FRUTAS E VEGETAIS. PINTANDO OS QUADROS CORRESPONDENTES.

	1	2	3	4	5
APPLE					
GRAPES					
ORANGE					
STRAWBERRY					
CARROT					