



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
27º ROTEIRO**



**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA**

**PROFESSORA: Michelle Nascimento Ribeiro Nassu TURMA:4º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 a 13 de novembro**

**ORGANIZAÇÃO DOS ESTUDOS**

Olá querido(a) aluno (a)!

Se possível, você deve assistir os vídeos explicativos que estão disponíveis em nosso grupo de Whatsapp antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

Língua Portuguesa, Matemática e Geografia

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Língua Portuguesa: Compreender textos do gênero “Artigo de opinião”, identificar para quem são escritos e os elementos que compõem esse tipo de texto, utilizar adequadamente os pronomes pessoais, demonstrativos e possessivos.

Matemática: Resolver problemas envolvendo multiplicação por um ou dois fatores e cálculo mental.

Geografia: Perceber que estados e municípios são limites administrativos delimitados dentro dos espaços de vivência existentes no país para facilitar a organização e manutenção dos mesmos.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Assistindo as vídeo aulas, vendo as mensagens do grupo de Whatsapp da turma, lendo os textos e realizando os exercícios propostos no roteiro e livro didático.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Respondendo as questões de Língua Portuguesa;
- Resolvendo as questões de Matemática;
- Respondendo as questões de Geografia.

*Boa aula!*













**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 4º E 5º ANOS

ALUNO: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>    | Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.</li> </ul> |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>     | Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>   | Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...  |

**ARTE**

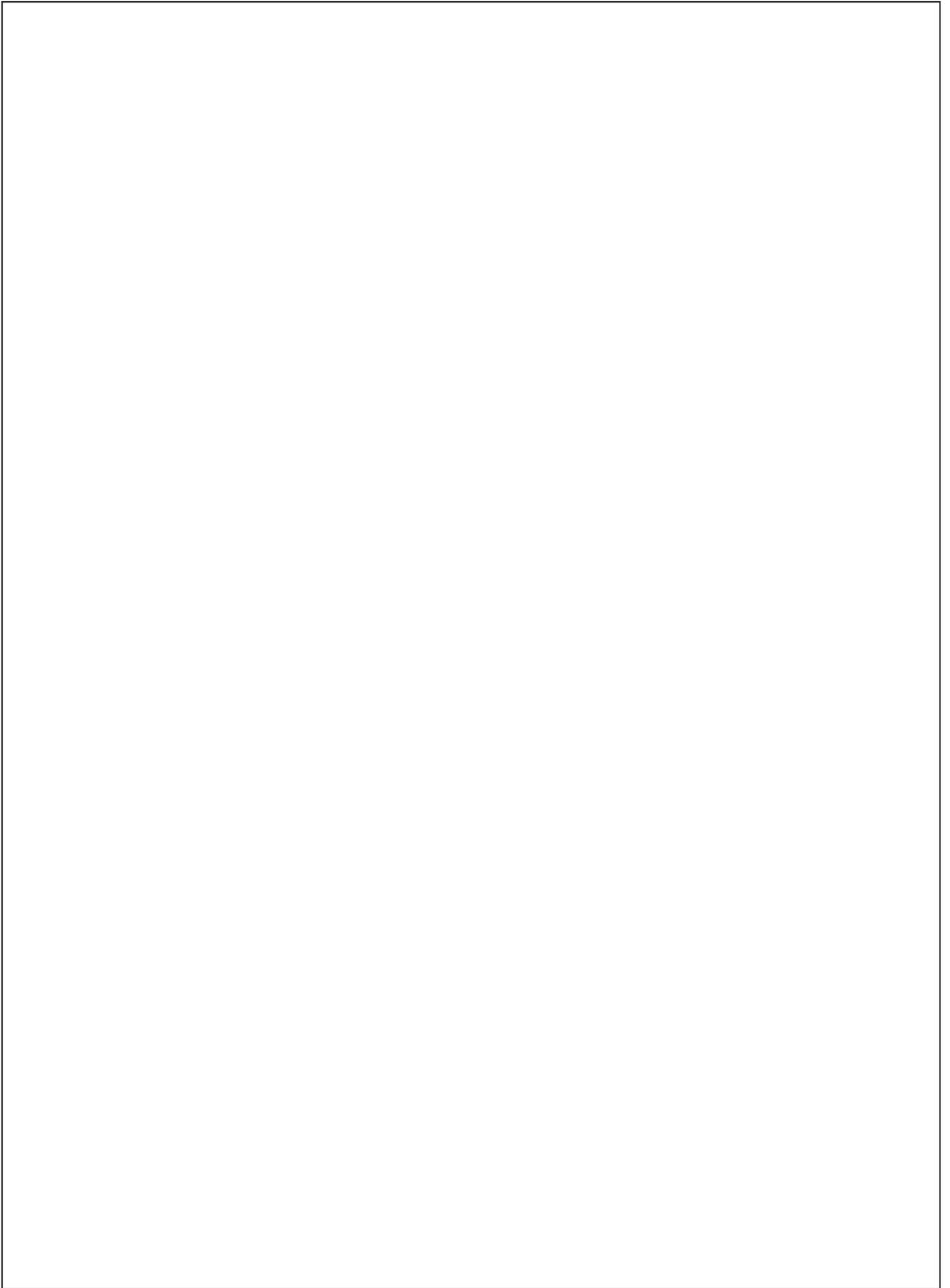
**SAIBA.** cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

**Atividade:** Você conhece a história, “ O CABELO DE LELÊ? ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouçã a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.







**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**

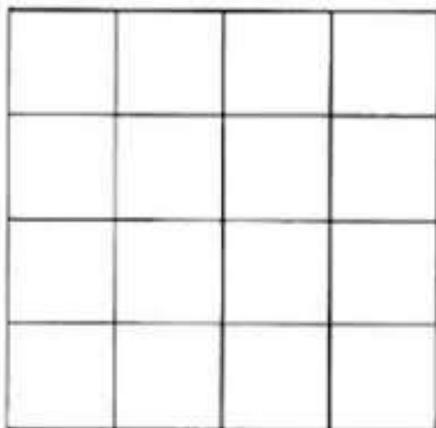
**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO:** \_\_\_\_\_

- 1- O que vamos aprender:** Danças - Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos?** Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem ( PR.EF35EF09.a.4.13).
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores.

**O que precisa para praticarmos?**

Giz ou fita.

**ATIVIDADE - AMARELINHA AFRICANA:** Risque no chão o quadrado ao lado. É preciso



formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Uma pessoa por vez realiza a brincadeira. O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Coloca um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados do lado que está vazio, e retornar ao mesmo lugar. Agora pule para os quadrados da frente e repita (vá para o lado vazio até chegar ao fim e retorne). Sempre com 1 pé em cada quadrado.

A música original da brincadeira é a seguinte:  
Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê,  
la dança, minuê.

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmq16Mkfk&feature=youtu.be>

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Responda as questões abaixo:

A – Qual o outro nome que podemos dar para a amarelinha africana?

---

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA  
PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 4º ANO

ALUNO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

|   |  |
|---|--|
| VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)                | Olá querido(a) aluno(a)!<br>Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.   |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:                 | - Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70</i> .  |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?        | - Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.   |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?  | - Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.   |

**VOCABULARY - NUMBERS**

- |                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. one           | 25. twenty-five  | 51. fifty-one       |
| 2. two           | 26. twenty-six   | 52. fifty-two       |
| 3. three         | 27. twenty-seven | 53. fifty-three     |
| 4. four          | 28. twenty-eight | 54. fifty-four      |
| 5. five          | 29. twenty-nine  | 55. fifty-five      |
| 6. six           | 30. thirty       | 56. fifty-six       |
| 7. seven         | 31. thirty-one   | 57. fifty-seven     |
| 8. eight         | 32. thirty-two   | 58. cinquenta eight |
| 9. nine          | 33. thirty-three | 59. fifty-nine      |
| 10. ten          | 34. thirty-four  | 60. sixty           |
| 11. eleven       | 35. thirty-five  | 61. sixty-one       |
| 12. twelve       | 36. thirty-six   | 62. sixty-two       |
| 13. thirteen     | 37. thirty-seven | 63. sixty-three     |
| 14. fourteen     | 38. thirty-eight | 64. sixty-four      |
| 15. fifteen      | 39. thirty-nine  | 65. sixty-five      |
| 16. sixteen      | 40. forty        | 66. sixty-six       |
| 17. seventeen    | 41. forty-one    | 67. sixty-seven     |
| 18. eighteen     | 42. forty-two    | 68. sixty-eight     |
| 19. nineteen     | 43. forty-three  | 69. sixty-nine      |
| 20. twenty       | 44. forty-four   | 70. seventy         |
| 21. twenty-one   | 45. forty-five   | 71. seventy-one     |
| 22. twenty-two   | 46. forty-six    | 72. seventy-two     |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven  | 73. seventy-three   |
| 24. twenty-four  | 48. forty-eight  | 74. seventy-four    |
| 25. twenty-five  | 49. forty-nine   | 75. seventy-five    |
|                  | 50. fifty        |                     |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_\_, 2020.

ALUNO: \_\_\_\_\_

**EXERCISE**

1- LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE. (VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).

**EXAMPLE:**

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 30                              | <u>Thirty</u>       |
| +33                             | <u>Thirty-three</u> |
| <input type="text" value="63"/> | <u>Sixty-three</u>  |

A) 
$$\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$$
  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) 
$$\begin{array}{r} 11 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$
  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C) 
$$\begin{array}{r} 40 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$
  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_