



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: YARA TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA/ GEOGRAFIA

REFERENTE AOS DIAS: 26 a 30/04 DE 2021

ALUNO (A): _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar durante o horário de aula.

Seu filho (a) deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas** ou **pelo whatsapp**, em folha ou caderno. Ele terá o período de 26 a 30/04 de 2021 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Professora Yara

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: Disposição gráfica (aspectos estruturantes), Distinção entre as letras e notações gráficas (acento, til, cedilha, hífen dentre outros). Categorização gráfica e funcional. Relação grafema x fonema; Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.</p> <p><u>Matemática</u>: Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.</p> <p><u>Geografia</u>: Mapas simples; Trajeto; Referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; Distinguir as letras de outros sinais gráficos; Diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e maiúsculas. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita; Identificar fonemas e sua representação gráfica; Expressar-se oralmente com clareza, com tom de voz audível. • Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva; Descrever, os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras; Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. • Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

SEGUNDA-FEIRA (26/04)

LÍNGUA PORTUGUESA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OS SINAIS GRÁFICOS AJUDAM NA ESCRITA. OBSERVE O QUADRO ABAIXO QUE EXPLICA QUAIS SÃO ESSES SINAIS:

	ACENTO: SÍMBOLOS QUE FICAM EM CIMA DE ALGUMA VOGAL:(EXEMPLO: AVÔ, AVÓ)
	TIL: FICA EM CIMA DAS VOGAIS A e O. (EXEMPLO: MÃE e BALÕES).
	CEDILHA: FICA NA LETRA C (EXEMPLO: MAÇÃ)
	HÍFEM: É O NOME DO "TRACINHO" QUE USAMOS ENTRE ALGUMAS PALAVRAS. (EXEMPLO: GUARDA-ROUPA).

AGORA LEIA O TEXTO E DEPOIS RESPONDA:

AMORA

Adiléa M. I. Generoso

AMORA É UMA LINDA CADELINHA.

ELA É BEM PEQUENA.

SEU CORPO É TODO PINTADO.

AMORA COME RAÇÃO.

ELA ADORA BRINCAR COM SEUS BRINQUEDOS.

AMORA É TÃO SAPECA!



A) PINTE AS PALAVRAS EM QUE APARECEM SINAIS GRÁFICOS.

B) ESCREVA AS PALAVRAS EM QUE APARECEM SINAIS GRÁFICOS DE ACORDO COM O NOME DELES:

ACENTO: _____

TIL: _____

CEDILHA: _____

C) QUAL PALAVRA DO TEXTO, APRESENTA DOIS SINAIS GRÁFICOS? _____

MATEMÁTICA

OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS E RESPONDA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



QUAL A SEQUÊNCIA DAS FIGURAS?

- () CORAÇÃO-CÍRCULO-ESTRELA
- () CÍRCULO- ESTRELA-CÍRCULO
- () ESTRELA-CORAÇÃO-CÍRCULO

QUAL É A FIGURA QUE ESTÁ FALTANDO?

- () ESTRELA () CORAÇÃO () CÍRCULO

DESENHE AO LADO DAS FIGURAS, A QUE ESTÁ FALTANDO.

DIA 27/04 (TERÇA-FEIRA)

DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA

QUARTA-FEIRA (28/04)

LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO NA PÁGINA 16, LEIA O TEXTO “CUIDADO!” E FAÇA AS ATIVIDADES 1 E 2. (PAGINAS 16 E 17). COLOQUE A DATA NA PARTE SUPERIOR DA PÁGINA (EM CIMA).

GEOGRAFIA

NA REPRESENTAÇÃO ABAIXO, OBSERVAMOS UM MAPA SIMPLES DA ESCOLA DE JOÃO. SOBRE ESSA REPRESENTAÇÃO, RESPONDA:



A) JOÃO ESTÁ EM FRENTE A PORTA DA DIRETORIA. SABENDO DISSO, O QUE HÁ:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

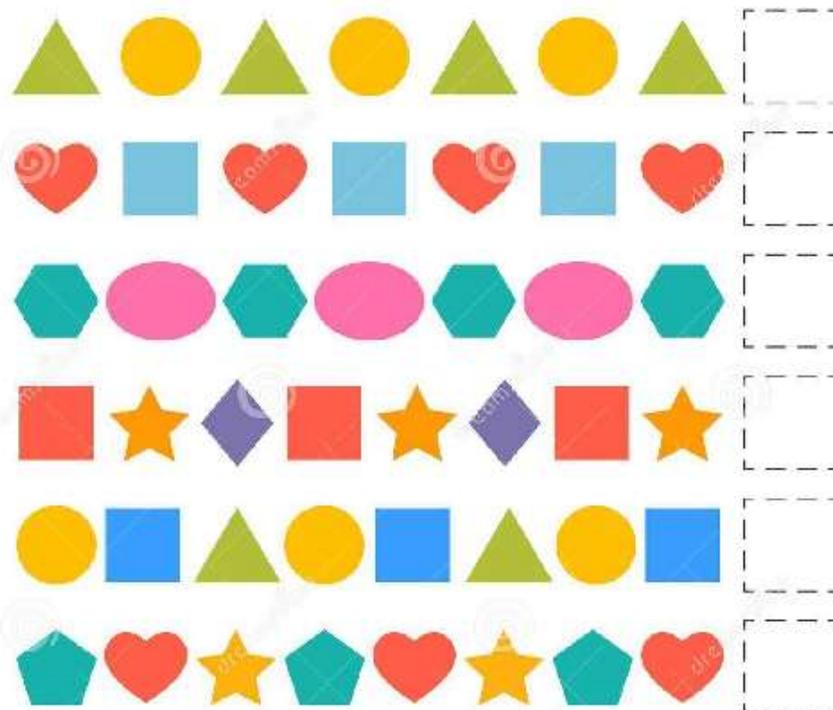
- NA FRENTE DE JOÃO: () DIRETORIA () BIBLIOTECA () SECRETARIA
- ATRÁS DE JOÃO: () DIRETORIA () BIBLIOTECA () PÁTIO
- DO LADO ESQUERDO DA DIRETORIA: () BIBLIOTECA () SECRETARIA
- DO LADO DIREITO DA DIRETORIA: () BIBLIOTECA () SECRETARIA

B) COM O LÁPIS DE ESCREVER, TRACE UMA TRAJETÓRIA, DA DIRETORIA ATÉ NA SALA 2.

QUINTA-FEIRA (29/04)

MATEMÁTICA

DESENHE AS PRÓXIMAS FIGURAS, DE ACORDO COM CADA SEQUÊNCIA:



LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO NAS **PÁGINAS 17 E 18** E FAÇA AS ATIVIDADES **3 A 5**. COLOQUE A DATA NA PARTE SUPERIOR DA PÁGINA (EM CIMA).

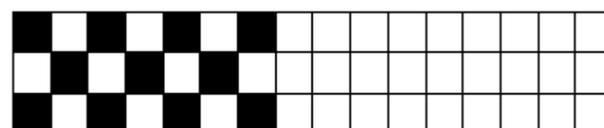
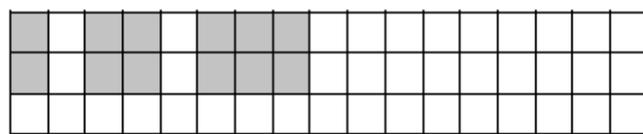
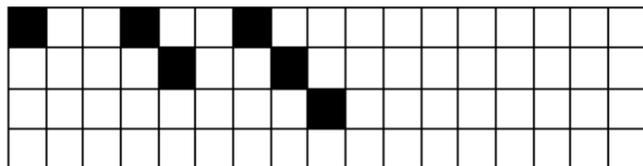
SEXTA-FEIRA (30/04)

MATEMÁTICA

PINTE O QUADRICULADO DE ACORDO COM CADA SEQUÊNCIA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A FICHA DE LEITURA DA LETRA J. EM SEGUIDA, GRAVE UM VÍDEO OU ÁUDIO DE SUA LEITURA E ENVIE PARA SUA PROFESSORA:

J



FICHA DE LEITURA - LETRA J

JA – JE – JI – JO - JU 

JUIZ	JUCA	JUJU
JACA	JANELA	JAPÃO
JECA	JIPE	JACARÉ
JOGADA	JEITO	JABUTI
JAULA	JAVALI	JÓIA

JOANA ABRIU A JANELA.

SE CONSEGUIR, LEIA O TEXTO ABAIXO E ENVIE TAMBÉM EM ÁUDIO OU VÍDEO PARA SUA PROFESSORA:

LETRA J

**ELA ESTÁ NO JABUTI
E TAMBÉM NO JACARÉ.
NA JOANINHA, NA JANELA
E NO JOELHO DO JOSÉ.**



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO(A).....TURMAS:2º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,

EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

1 - O QUE VAMOS APRENDER HOJE? BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? QUAIS AMARELINHA VOCÊ CONHECE? PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA, ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

✓ **ATIVIDADE:**

- QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR? MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.
- AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



REGRAS:. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

- CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.



- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.
- QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
- A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

1. PISAR NAS LINHAS DO JOGO
2. PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
3. NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
4. NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? FAÇA UM DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE VOCÊ PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.

IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

BOA AULA



**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

ALUNO: _____ **TURMA:** 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4 • ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ

DATE: MARCH/_____/2021

