



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: YARA TURMA: 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS/ ENSINO RELIGIOSO/ HISTÓRIA/
GEOGRAFIA/ LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA.**

REFERENTE AOS DIAS: 14/06 a 18/06 DE 2021

ALUNO (A): _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Ciências: Seres vivos no ambiente; Características de plantas e animais e relação com o ambiente onde vivem.

Ensino Religioso: Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental); Alimentos Sagrados; Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.

História: Mundo pessoal: meu lugar no mundo; As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade; História de vida da criança, da família e da comunidade.

Geografia: O bairro: formação migratória e organização dentro do município.

Língua Portuguesa: Análise linguística/ semiótica (Alfabetização): Formas de composição de textos poéticos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes); Identificação e reconhecimento de rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações.
Análise linguística/ semiótica (Alfabetização); Construção do sistema alfabético e da ortografia; Ortografia; Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros.

Matemática: Números e álgebra: Sistema de numeração decimal Números naturais; Agrupamentos: base 10. Valor posicional dos Números naturais: unidades e dezenas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
- Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.
- Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica.
- Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização.
- Reconhecer, com a colaboração dos colegas e com a mediação do professor, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações, de modo a ser capaz de perceber as formas de composição dos textos poéticos.
- Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal. Utilizar o zero com o significado de ordem vazia e ausência de quantidade.



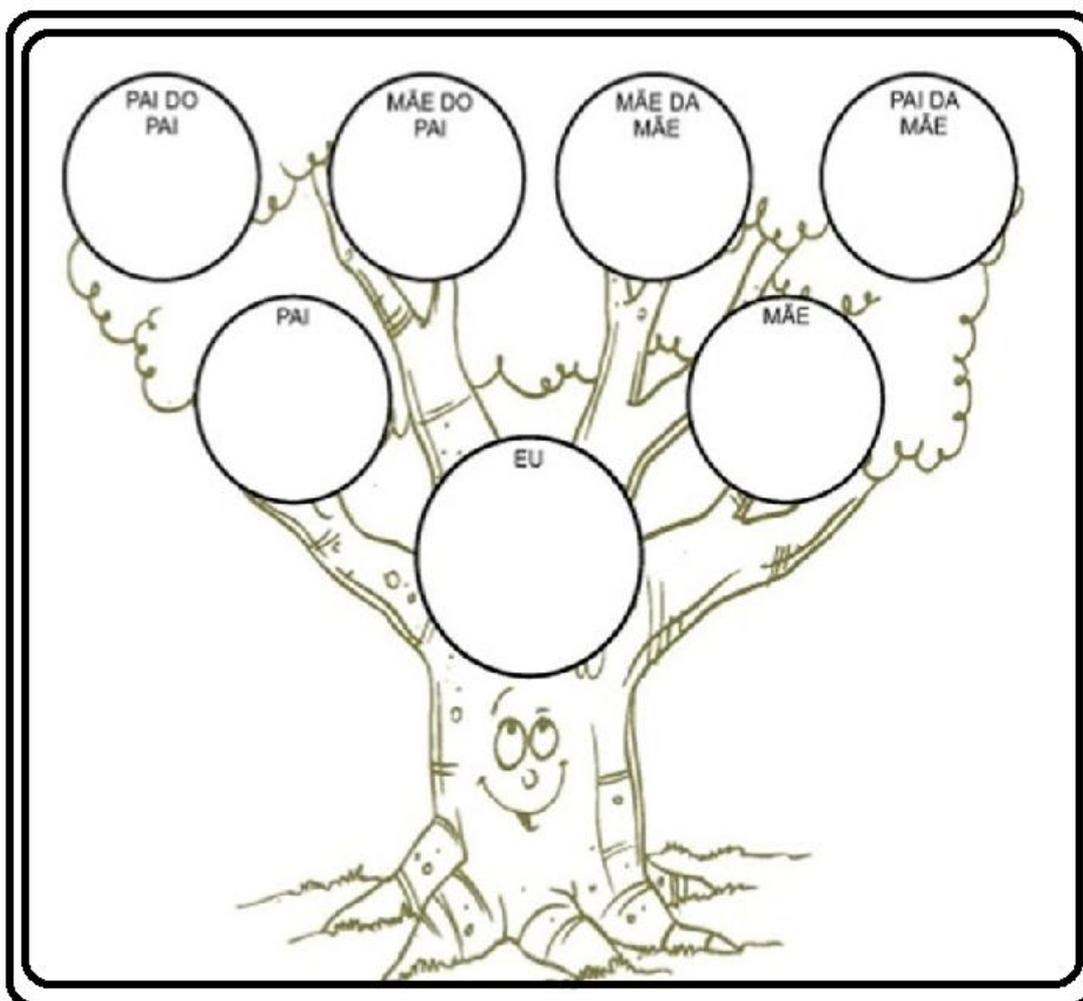
SEGUNDA-FEIRA (14/06)

LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA **PÁGINA 21**. OUÇA A LEITURA E EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA, DEPOIS RESPONDA:

HISTÓRIA

COMPLETE A ÁRVORE GENEALÓGICA ABAIXO, DESENHANDO E ESCRIVENDO OS NOMES DA SUA FAMÍLIA, CONFORME INDICADO EM CADA CÍRCULO:



DIA 15/06 (TERÇA-FEIRA)

DIA RESERVADO PARA AS AULAS ESPECÍFICAS: ARTE/LÍNGUA INGLESA/ EDUCAÇÃO FÍSICA

QUARTA-FEIRA (16/06)

MATEMÁTICA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA NAS **PÁGINAS 18 E 19**. APÓS OUVIR A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA, REALIZE AS **ATIVIDADES 1,2 E 3** DESSAS PÁGINAS.

CIÊNCIAS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS NA **PÁGINA 36**. ACOMPANHE A LEITURA E EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

DEPOIS, A PARTIR DESSAS INFORMAÇÕES, PINTE AS CARACTERÍSTICAS DE ACORDO COM CADA PLANTA QUE APARECE NAS IMAGENS DESSA PÁGINA DO LIVRO:

- ESCOLHA 3 CORES DE LÁPIS;
- PINTE OS RETÂNGULOS ABAIXO COM OS NOMES DAS PLANTAS UM DE CADA COR ESCOLHIDA;
- ASSOCIE AS OUTRAS INFORMAÇÕES, PINTANDO DA COR CORRESPONDENTE A INFORMAÇÃO INDICADA DE CADA PLANTA.

BROMÉLIA

PLANTA AQUÁTICA

**MEDE ATÉ
2 METROS**

VITÓRIA-AMAZÔNICA

**APOIA-SE EM
OUTRAS PLANTAS**

**MEDE ATÉ
10 METROS**

CACTO

**VIVE EM REGIÕES
SECAS**

**MEDE ATÉ 90
CENTÍMETROS**

QUINTA-FEIRA (17/06)

LÍNGUA PORTUGUESA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA NA **PÁGINA 22** E RESPONDA AS QUESTÕES **4,5 E 6**, APÓS OUVIR A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA.

GEOGRAFIA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA NA **PÁGINA 106**, OBSERVE AS FIGURAS E REALIZE AS **ATIVIDADE 1 E 2** DA **PÁGINA 107**, APÓS OUVIR A EXPLICAÇÃO EM ÁUDIO DA PROFESSORA.

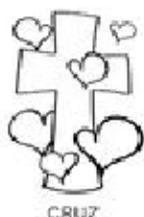
SEXTA-FEIRA (18/06)

MATEMÁTICA

ABRA SEU LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA NAS **PÁGINAS 20 E 21** E APÓS OUVIR A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA, REALIZE AS **ATIVIDADES 1 A 4** DESSAS PÁGINAS.

ENSINO RELIGIOSO

NAS DIFERENTES RELIGIÕES EXISTEM ALIMENTOS QUE SÃO CONSIDERADOS SAGRADOS. PINTE ABAIXO SOMENTE OS ALIMENTOS QUE REPRESENTAM O SAGRADO DENTRO DA RELIGIÃO CRISTÃ:





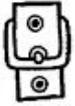
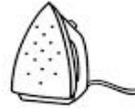
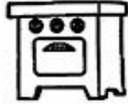
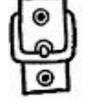
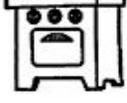
LÍNGUA PORTUGUESA

SIGA OS 4 PASSOS ABAIXO PARA REALIZAR A ATIVIDADE DE HOJE E FORMAR AS PALAVRAS COM A LETRA F:

- 1º **RECORTE** AS SÍLABAS DO “JOGO DAS SÍLABAS”.
- 2º **MONTE** AS PALAVRAS, JUNTANDO AS SÍLABAS.
- 3º **COLE** NA FOLHA SEGUINTE AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU.
- 4º **GRAVE** UM AUDIO OU VÍDEO **LENDO** AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.

O JOGO DAS SÍLABAS

-----RECORTE AQUI

 FO	 FI	 FLO	 FA	 FEI
 FO	 FOR	 GUE	 FU	 FER
 TE	 FLAU	 QUI	 VE	 GUEI
 FO	 MI	 JÃO	 RO	 MA
 LA	 RA	 TA	 NHO	 FO
 ÇA	 DA	 GA	 LHA	 GÃO



(COLE AQUI AS PALAVRAS QUE VOCÊ MONTOU)

JOGO DAS SÍLABAS



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO(A): 2º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA.• OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES.• CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO-SUL) SERTANEJO - CHITÃOZINHO E XORORÓ.• MÚSICA: GÊNERO MUSICAL –SERTANEJO RAIZ.• INSTRUMENTOS MUSICAIS E PARÂMETROS SONOROS – TIMBRE E ALTURA.• ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO;• CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.

16º ROTEIRO DE ARTE

CHITÃOZINHO & XORORÓ É UMA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO (5 DE MAIO DE 1954) E DURVAL DE LIMA (30 DE SETEMBRO DE 1957), NASCIDOS EM ASTORGA, PARANÁ.



ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRECIAR A MÚSICA

https://www.youtube.com/watch?v=LCo56mg_FF8

Majestade, o sabiá

Meus pensamentos tomam formas, eu viajo
Vou pra onde Deus quiser
Um videotape que dentro de mim retrata
Todo o meu inconsciente de maneira natural
Ah! Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá
Tô indo agora tomar banho de cascata
Quero adentrar nas matas onde Oxossi é o
deus
Aqui eu vejo plantas lindas e cheirosas
Todas me dando passagem, perfumando o
corpo meu.
Tô indo agora prum lugar todinho meu (Quero
uma rede preguiçosa pra deitar) Em minha
volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá (A
majestade, o sabiá)
Está viagem dentro de mim foi tão linda
Vou voltar à realidade pra este mundo de
Deus
É que o meu eu, este tão desconhecido
Jamais serei traído, este mundo sou eu
Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá (A
majestade, o sabiá)
Lindo
Tô indo agora prum lugar todinho meu
Quero uma rede preguiçosa pra deitar
Em minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá
Ah! (Tô indo agora prum lugar todinho meu)
(Quero uma rede preguiçosa pra deitar) Em
minha volta, sinfonia de pardais
Cantando para a majestade, o sabiá
A majestade, o sabiá

ATIVIDADE DE ARTE

AGORA QUE APRECIAMOS A MÚSICA, CONHECEMOS UM POUCO SOBRE OS CANTORES E SOBRE O GENÊRO MUSICAL SERTANEJO, VOCÊS IRÃO DESENHAR OS ELEMENTOS QUE APARECEREM NA MÚSICA, COMO POR EXEMPLO: UM SABIÁ, UMA REDE, O LUGAR ONDE A MÚSICA SE PASSA.



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 2º ANO**

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO 2021

OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE? DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.**
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.**
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? LENDO SOBRE A DANÇA E NO TEXTO ABAIXO E REALIZANDO O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.**

DANÇA DO PAU DE FITA

ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAUCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.

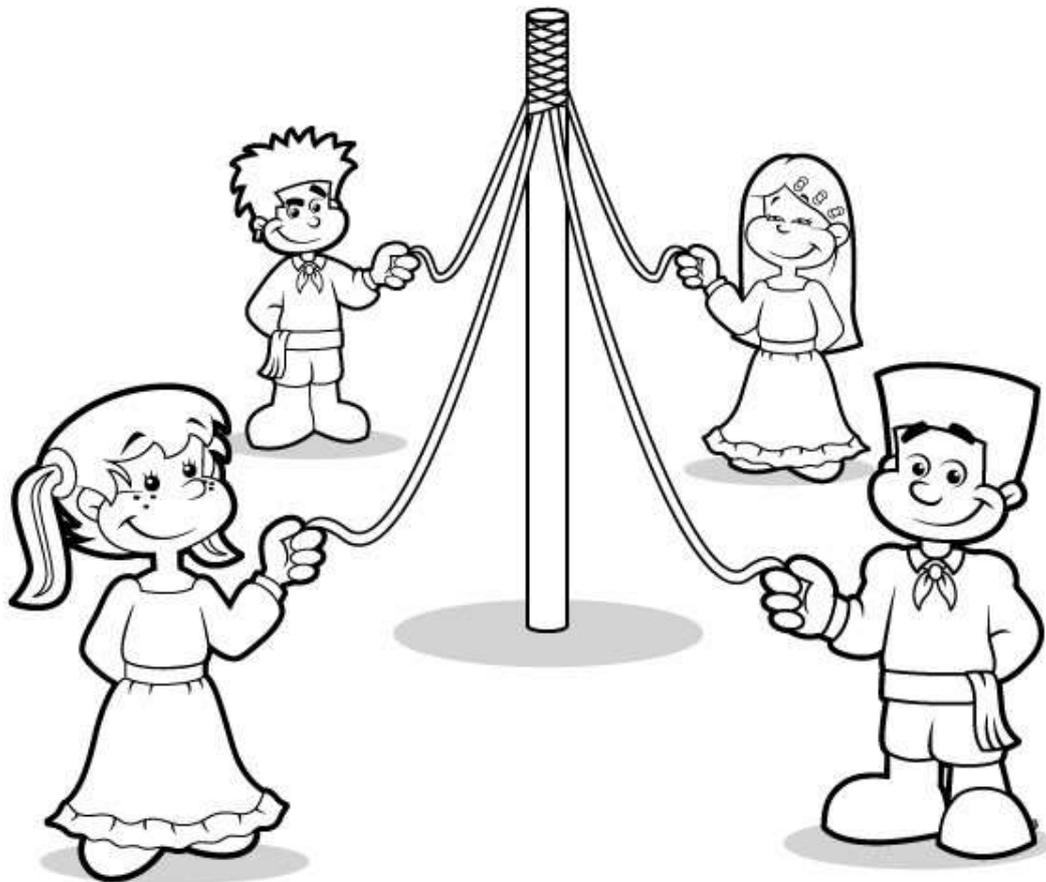


01 – ASSISTA O VIDEO DA DANÇA E TENDE DA SUA MANEIRA REALIZAR

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ>



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? VAMOS COLORIR AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITA



DANÇA PAU DE FITAS

IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

BOA AULA



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS OBJETOS ESCOLARES (SCHOOL OBJECTS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MATERIAIS ESCOLARES, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: • https://www.youtube.com/watch?v=676q-X3bU2I REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E LIGAR OS MATERIAIS ESCOLARES.





LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME



BOOK



NOTEBOOK



PEN



PENCIL



ERASER



RULER