



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: _____ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

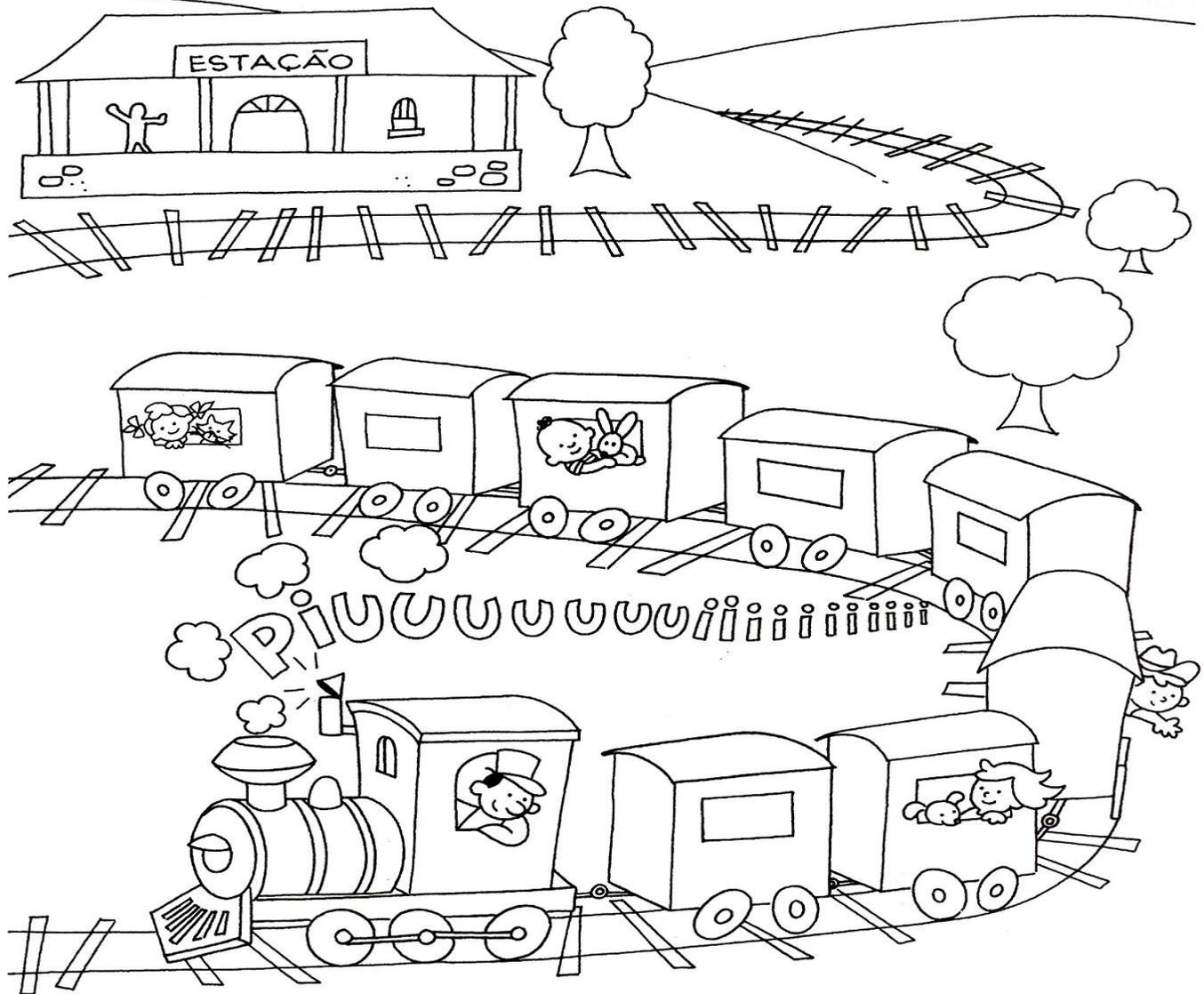
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09/2020 A 02/10/2020 TURMA: 3, 4, D, E, F

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	- Áudio do professor com as orientações sobre as atividades.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">- Sequência numérica, ordenação de numerais- Atenção e percepção visual- Números pares, e números ímpares (atividades)- Contagem de elementos
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer números pares e ímpares.- Explorar as habilidades de atenção, percepção visual e discriminação visual- Lateralidade (direita/esquerda)
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none">- Assistir ao vídeo informativo: sobre números pares, ímpares- Realizar as atividades propostas no roteiro.- Recortar e colar seguindo as orientações da professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- As atividades devem ser realizadas na folha impressa que retirou na escola para ser entregue ao professor na próxima semana de entrega para a correção, será enviado o vídeo com explicações da professora, e também um link explicativo.



SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Vamos passear de tremzinho?

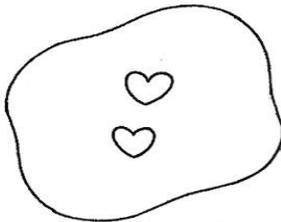


- Pablo está no 3º vagão. Pinte seu chapéu de azul.
- Salete levou seu cachorrinho no passeio. Em que vagão se encontra Salete?
- Qual o bichinho da criança do 8º vagão?
- Marque com um X o 5º vagão.
- Pinte de verde o 6º vagão.

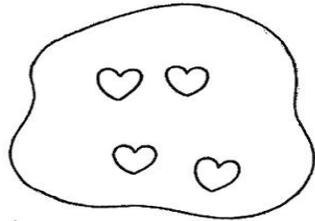


NÚMEROS PARES

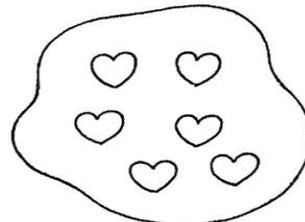
Em cada conjunto, circule os elementos de 2 em 2, formando pares.



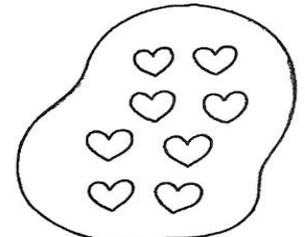
Quantos
elementos?



Quantos
elementos?



Quantos
elementos?



Quantos
elementos?

Os números terminados em 0, 2, 4, 6 ou 8 são **pares**.

O que existe aos pares em nosso corpo?

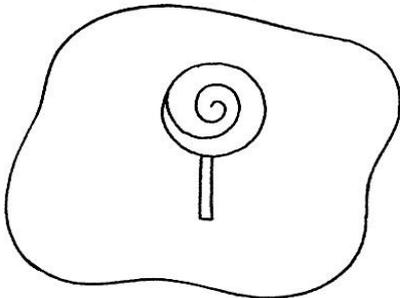
Pinte cada par de uma mesma cor.



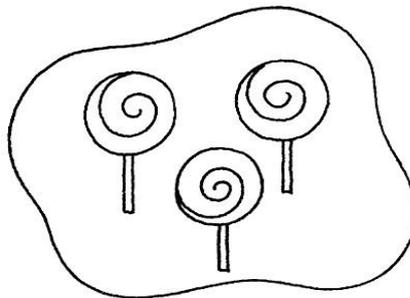


PAR OU ÍMPAR?

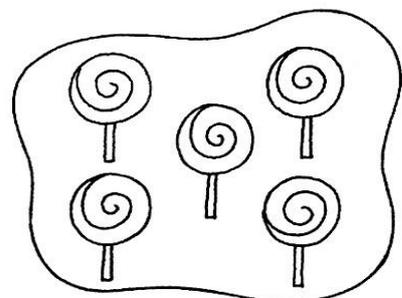
Em cada conjunto, circule os elementos de 2 em 2.



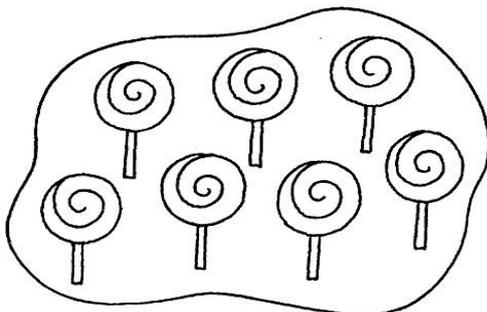
Quantos
elementos?



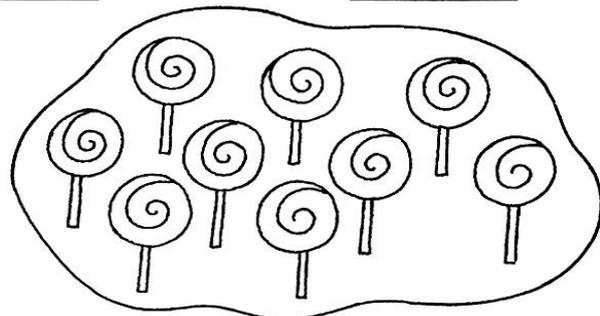
Quantos
elementos?



Quantos
elementos?



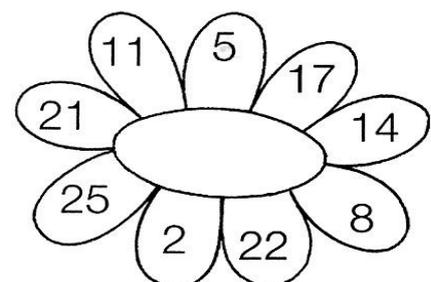
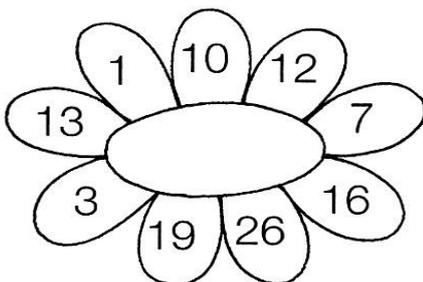
Quantos
elementos?



Quantos
elementos?

Os números terminados em 1, 3, 5, 7 e 9 são **ímpares**.

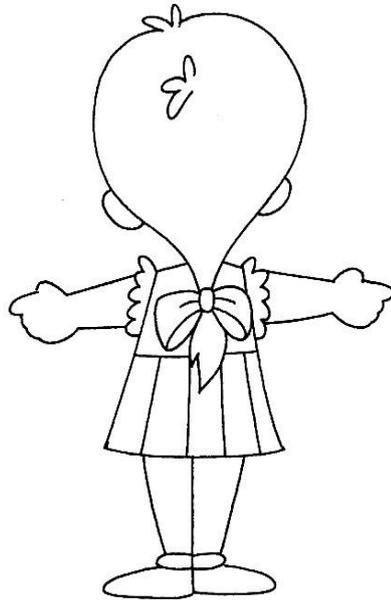
Pinte as pétalas com números pares e marque com um X as pétalas com números ímpares.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Recorte o balão e cole-o na mão **direita** da menina.



Recorte o pirulito e cole-o na mão **esquerda** do menino.

