



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.**

**❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.**

**ROLÂNDIA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude; Compreensão e interpretação; Ortografia GUA, GUE e GUI; Ampliação vocabular; Operação fundamental: multiplicação.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Ler, compreender e interpretar textos; construir a escrita alfabética, ampliar o vocabulário e diferenciar ortografia G e GU; Realizar diversos tipos de cálculos envolvendo multiplicação.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Lendo o texto e reconhecendo as informações contidas nele; reconhecendo o uso do G e GU. Realizando cálculos de adição para a multiplicação.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da compreensão do texto lido e localização de informações; escrita correta de palavras; realizando soma de parcelas iguais: multiplicação, através de fotos para a professora por whatsapp e das atividades realizadas entregues na escola.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**GENERO TEXTUAL: REGRA DE JOGO**

**1- PEÇA AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL PARA A LEITURA DO TEXTO.**

**REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE**

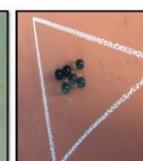
**PARTICIPANTES: 2 JOGADORES OU MAIS.**

**ONDE JOGAR: NO CHÃO DE TERRA OU AREIA, DÁ PRA JOGAR EM TERRENOS ASFALTADOS E PISOS, MARCANDO A ARENA COM UM GIZ OU BARBANTE.**



foto pessoal

**NO TAPETE**



**NA AREIA**

**NA QUADRA**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATERIAIS:**

- BOLINHAS DE GUDE
- GIZ OU BARBANTE (OPCIONAL)

OBS.: CADA JOGADOR TRAZ DE SUA CASA SUA COLEÇÃO DE BOLINHAS, QUE PODE CRESCER OU DIMINUIR, DEPENDENDO DO SEU DESEMPENHO EM JOGO E DAS REGRAS ACORDADAS NO INÍCIO.

**OBJETIVO:** TENTAR ACERTAR AS BOLINHAS DISPOSTAS NAS ÁREAS DELIMITADAS (LINHAS, CÍRCULOS, BURACOS) E NAS BOLINHAS DOS ADVERSÁRIOS, PODENDO CONQUISTA-LAS PARA SI OU NÃO. AS JOGADAS PODEM SER FEITAS DE PERTO, DE LONGE, DE UMA SÓ VEZ OU AOS “PETELECOS”

**2- COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.**

- PINTE O TÍTULO DO TEXTO?
- CIRCULE NO TEXTO, QUANTOS PARTICIPANTES PODE TER ESSE JOGO?
- QUAL É O OBJETIVO PRINCIPAL DO JOGO?

R: \_\_\_\_\_

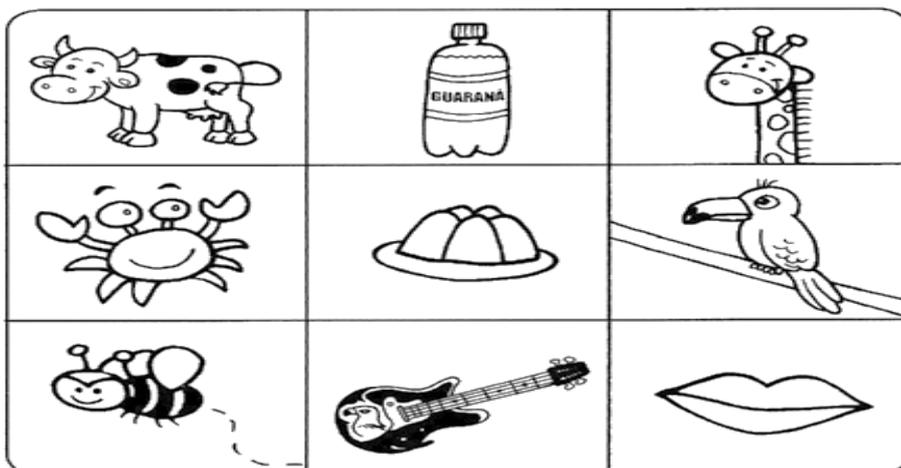
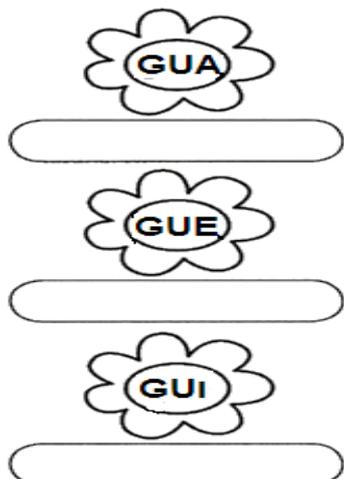
- VOCE JÁ BRINCOU DE BOLINHA DE GUDE? SE CASO JÁ TENHA BRINCADO, RELATE COMO FOI.

R: \_\_\_\_\_



**ORTOGRAFIA GUA GUE GUI**

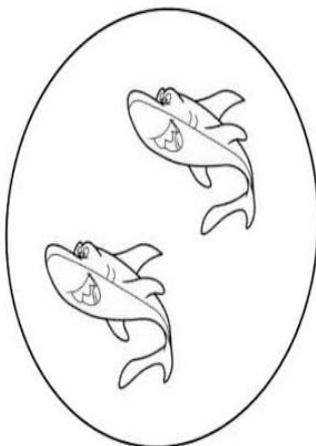
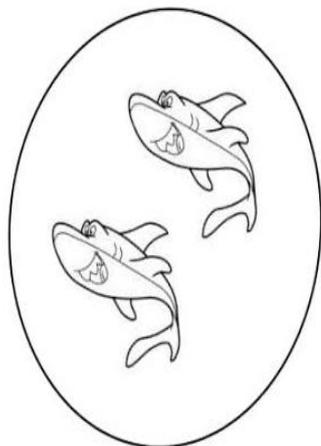
- PINTE OS DESENHOS QUE TÊM NO NOME AS SÍLABAS EM DESTAGUE E, DEPOIS, ESCREVA-OS NO QUADRO CORRESPONDENTE



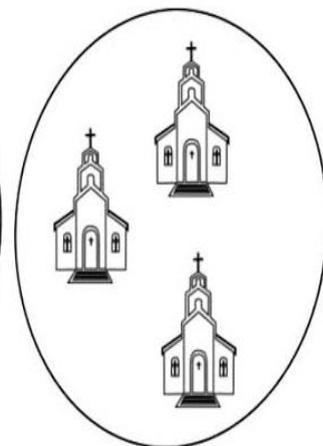
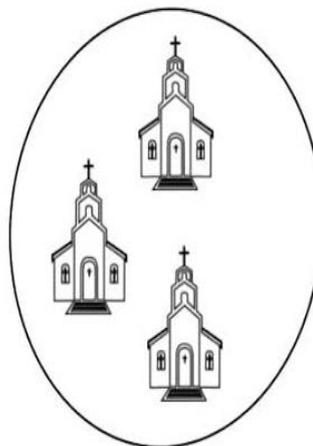


**MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO**

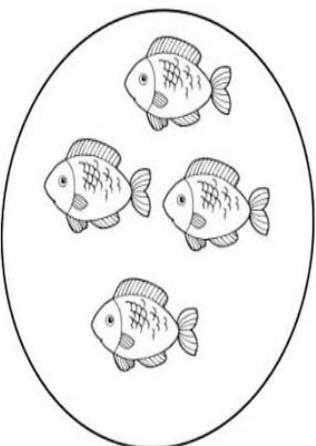
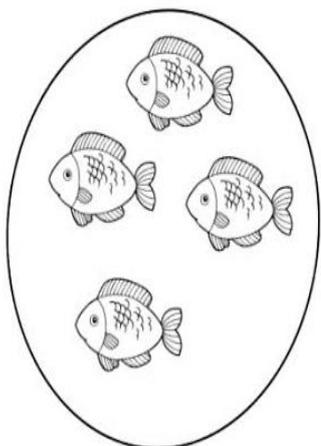
**1 – OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES**



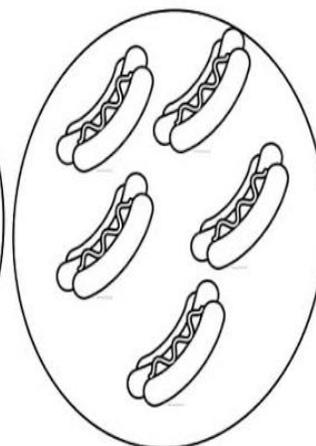
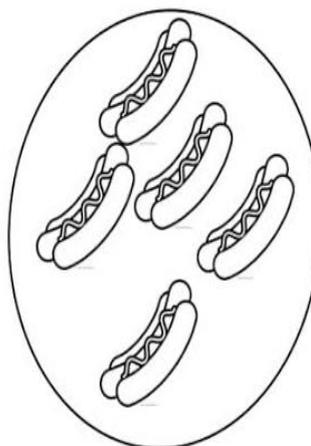
a)  $2 + 2 =$  \_\_\_\_\_ ou  $2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_



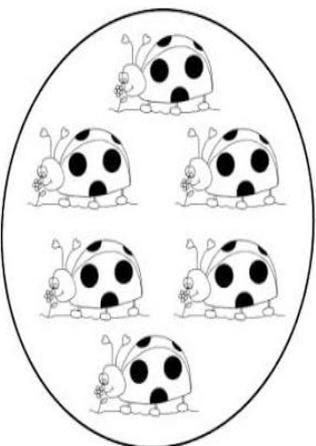
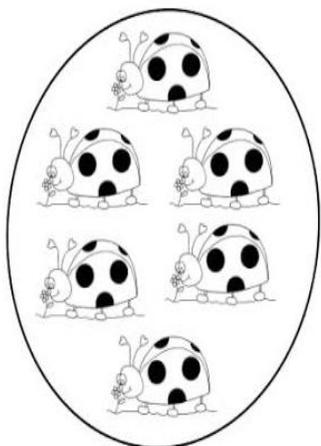
b)  $3 + 3 =$  \_\_\_\_\_ ou  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_



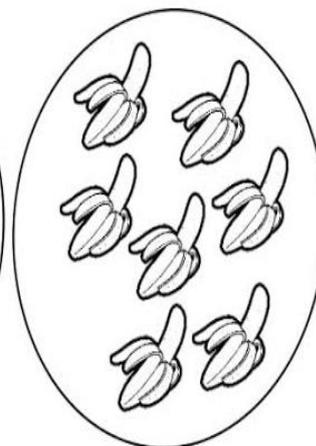
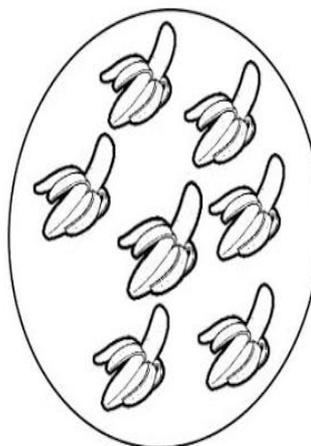
c)  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



d)  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



e)  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_



f)  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_



**ROLÂNDIA, 30 DE SETEMBRO DE 2020.  
ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E HISTÓRIA.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Meios de transportes.
- Valores humanos.
- Contexto histórico e cultural de atividades realizada pela criança e sua comunidade

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Para reconhecer os meios de transportes.
- Para saber identificar valores humanos
- Para compreender a relação de criança e comunidade.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens .
- Realizações das atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Registraremos através das realizações das atividades envolvendo escrita de palavras e frases.
- Resoluções de caça palavras, cruzadinha desenho e pintura.

**HISTÓRIA:**

COM O AUXÍLIO DE UM FAMILAR LEIA O TEXTO ABAIXO:

COM O ISOLAMENTOS SOCIAL PARA A PREVÊNÇÃO DO **COVID-19** E PRESERVAÇÃO DA SAÚDE, NOSSO CONTATO COM A COMUNIDADE EXTERNA TORNOU-SE DIFÍCIL NESTE MOMENTO, PORTANTO A COMUNIDADE QUE ESTAMOS TENTO MAIS CONTATO É A FAMILAR, É COM ELA QUE DESENVOLVEMOS NOSSAS ATIVIDADES DO DIA A DIA E TAMBÉM NOSSO LAZER. NO RETÂNGULO ABAIXO DESENHE UMA ATIVIDADE DE RECREAÇÃO COM SUA FAMÍLIA EM SUA CASA.



**ENSINO RELIGIOSO:**

**O QUE SÃO VALORES HUMANOS?**

SÃO ATITUDES MORAIS DA CONSCIÊNCIA HUMANA, TODOS OS SERES HUMANOS PODEM E DEVEM COLOCÁ-LOS EM PRÁTICA NO SEU DIA A DIA. TEMOS NOS VALORES MORAIS A POSSIBILIDADE DE TORNAR O SER HUMANO A NAÇÃO E O MUNDO MELHOR.

1) ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS, 10 PALAVRAS QUE TORNAM AS PESSOAS MELHORES COMO SER HUMANO.

A	Ô	H	Ó	F	Ó	Â	O	S	C	S	M	C	T	X
M	Q	O	Ê	O	N	X	W	O	Í	R	Ç	O	À	Ã
O	L	N	L	L	É	O	J	L	P	E	N	M	Á	T
R	P	E	B	Ú	B	W	Â	I	Ò	S	G	P	Q	D
H	N	S	É	T	J	É	T	D	F	P	E	R	Ò	À
Ç	Ú	T	Õ	Á	É	N	O	A	F	E	N	O	É	C
V	Û	I	À	L	S	H	L	R	N	I	E	M	F	G
X	À	D	E	Â	O	C	E	I	E	T	R	I	A	C
S	B	A	J	À	G	Q	R	E	Â	O	O	S	M	D
U	Q	D	Ç	Q	N	G	Â	D	Ç	J	S	S	I	R
T	H	E	E	L	Í	Ã	N	A	R	Y	I	O	Z	D
L	D	I	T	Õ	N	P	C	D	A	Y	D	H	A	Ó
N	E	L	O	Õ	Õ	A	I	E	Ó	X	A	E	D	Â
P	R	E	S	E	R	V	A	Ç	Ã	O	D	É	E	M
É	U	M	É	C	U	V	Ú	Q	S	P	E	M	Ó	Ç

AMIZADE  
AMOR  
COMPROMISSO  
GENEROSIDADE  
HONESTIDADE  
PRESERVAÇÃO  
RESPEITO  
SOLIDARIEDADE  
TOLERÂNCIA

2) AGORA COPIE AS PALAVRAS QUE ENCONTROU NAS LINHAS ABAIXO.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1- _____ | 6- _____  |
| 2- _____ | 7- _____  |
| 3- _____ | 8- _____  |
| 4- _____ | 9- _____  |
| 5- _____ | 10- _____ |

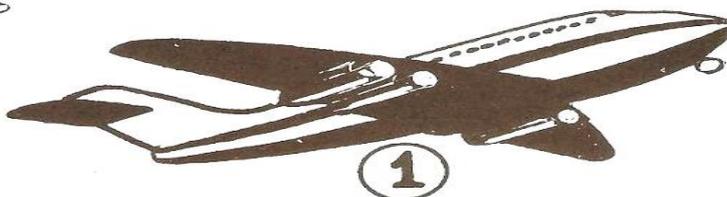
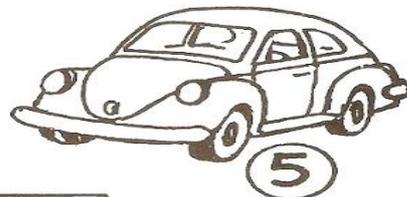
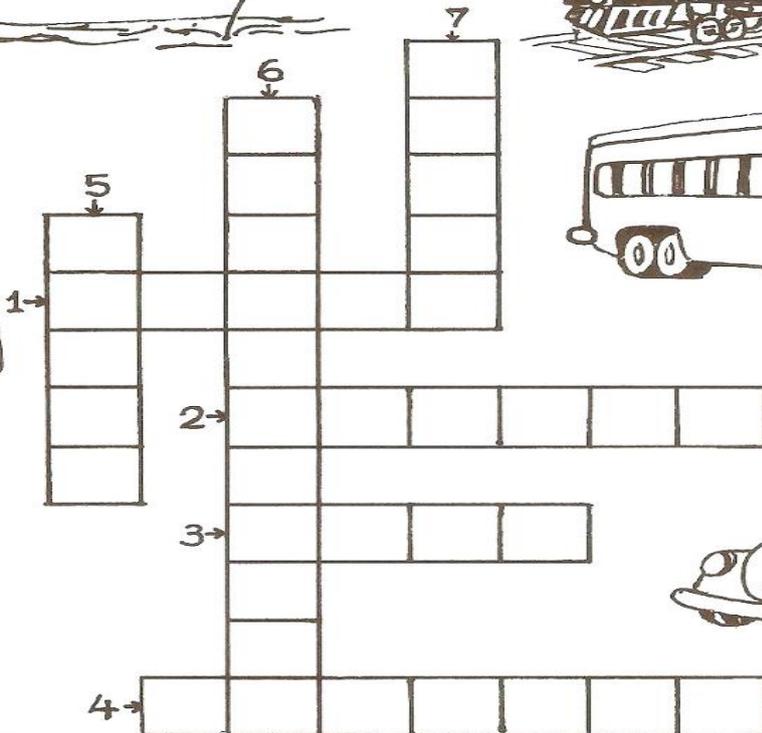
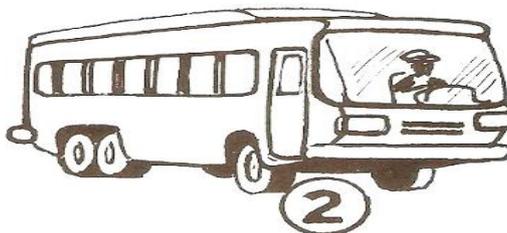
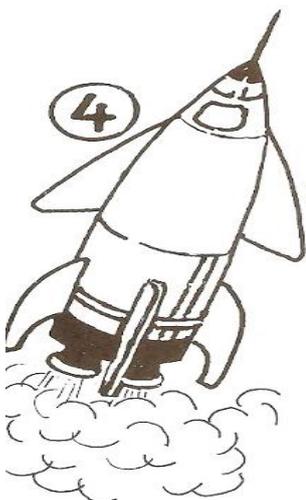
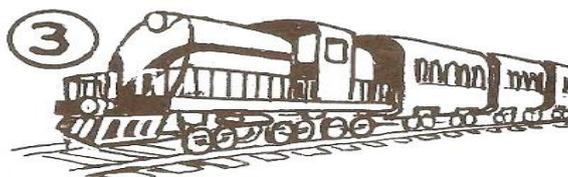
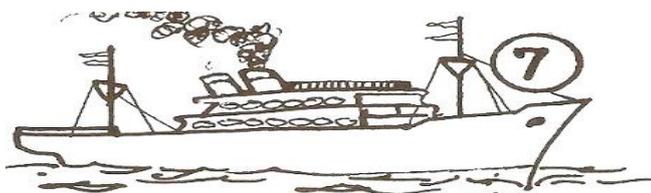
3) ESCOLHA UMA PALAVRA QUE COPIOU E FORME FRASE NAS LINHAS ABAIXO.

A) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**GEOGRAFIA:**

OBSERVE OS MEIOS DE TRANSPORTES ABAIXO E RESOLVA A CRUZADINHA.



2) AGORA QUE JÁ ESTUDAMOS SOBRE OS TRANSPORTES AÉRIOS, AQUÁTICOS E TERRESTRES COPIES OS NOMES DOS TRANSPORTES QUE ENCONTROU NA CRUZADINHA NAS LINHAS CORRETAS:

TRANSPORTES TERRESTRES: \_\_\_\_\_

TRANSPORTES AÉRIOS: \_\_\_\_\_

TRANSPORTE QUÁTICO: \_\_\_\_\_



**ROLÂNDIA , 01 OUTUBRO DE 2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.**

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realização das atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Características dos animais invertebrados e vertebrados.
- Masculino e feminino
- Gênero textual regra de jogo
- Aprimoramento de escrita de palavras e frases.
- Leitura e interpretação

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS.**

- Para reconhecer as características dos animais.
- Para desenvolver a leitura e interpretação.
- Para aprimorar a escrita de palavras e frases.
- Para reconhecer o gênero textual regras de jogo

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens.
- Resoluções de atividades e jogos.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.**

- Iremos registrar através das realizações das atividades envolvendo leitura, interpretação.
- Realizações de atividades envolvendo cruzadinha e formação de frases.

**CIÊNCIAS:**

CARACTERÍSTICA DOS ANIMAIS:

1) COM AUXÍLIO DE UM ADULTO LEIA AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

O QUE SÃO ANIMAIS INVERTEBRADOS?

SÃO ANIMAIS QUE NÃO POSSUEM COLUNA VERTEBRAL.

2) NO RETÂNGULO ABAIXO TEMOS ALGUNS EXEMPLOS DE ANIMAIS INVERTEBRADOS PEÇA AJUDA PARA UM FAMILIAR E LEIAS AS PALAVRAS.

**FORMIGA – MINHOCA – POLVO – BESOIRO – CARACOL – BARATA – ABELHA - BORBOLETA - ARANHA - CAMARÃO - BICHO DA CEDA – ESCORPIÃO – MOSQUITO.**

3) NA CRUZADINHA TEMOS VÁRIOS ANIMAIS INVERTEBRADOS OU SEJA QUE NÃO POSSUEM COLUNA VERTEBRAL, OBSERVE OS NOMES DOS ANIMAIS DO RETÂNGULO E PREENCHA A CRUZADINHA CORRETAMENTE.



# CROZA-INVERTEBRADOS

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- 1: ANTES
- 2: VERMELHAS
- 3: OCEANOS
- 4: INVERTEBRADOS
- 5: CRIANÇAS
- 6: INVERTEBRADOS
- 7: INVERTEBRADOS
- 8: INVERTEBRADOS
- 9: INVERTEBRADOS
- 10: INVERTEBRADOS
- 11: INVERTEBRADOS
- 12: INVERTEBRADOS
- 13: INVERTEBRADOS

Illustrations of invertebrates are numbered 1 through 13, corresponding to the clues. The illustrations include: 1. Ant, 2. Earthworm, 3. Octopus, 4. Butterfly, 5. Bee, 6. Beetle, 7. Spider, 8. Butterfly, 9. Spider, 10. Shrimp, 11. Centipede, 12. Scorpion, 13. Fly.

4) ESCOLHA UM ANIMAL INVERTEBRADO E FORME FRASE NAS LINHAS ABAIXO:

---



**LÍNGUA PORTUGUESA:**

COM AUXÍLIO DE UM ADULTO LEIA AS REGRAS DO JOGO DA MEMÓRIA.

**JOGO DA MEMÓRIA**

O JOGO DA MEMÓRIA É UMA BRINCADEIRA POPULAR ELA CONSISTE EM ADIVINHAR A POSIÇÃO DE DUAS PEÇAS IGUAIS QUE FICAM MISTURADAS COM OUTRAS PEÇAS TODAS VIRADAS PARA BAIXO. CADA JOGADOR PODE VIRAR DUAS PEÇAS POR VEZ. O JOGO AVANÇA QUANDO UM JOGADOR COM SORTE OU BOA MEMÓRIA ACERTAR AS POSIÇÕES DE DUAS PEÇAS IGUAIS. QUANDO VIRAR TODAS AS PEÇAS GANHA QUEM ACUMULAR MAIS PEÇAS.

1) EM ANEXO VOCÊ ENCONTRARÁ UMA ATIVIDADE DO JOGO DA MEMÓRIA COPIE AS PALAVRAS MASCULINAS E FEMININAS NOS LUGARES CORRETOS.



**MASCULINO**

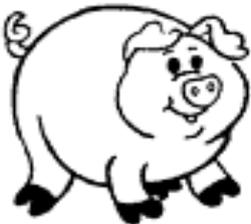
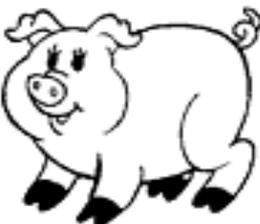



**FEMININO**


3) AGORA COM CAPRICO PINTE, RECORTE E COLE NA FOLHA EM ANEXO E MONTE UM LINDO JOGO DA MEMÓRIA E JOGUE COM SUA FAMÍLIA.



ANEXO

 CACHORRO	 CADELA	 GALO	 GALINHA
 PORCO	 PORCA	 SAPO	 SAPA
 PAVÃO	 PAVOA	 MACACO	 MACACA
 LEÃO	 LEOA	 PERU	 PERUA



**ROLÂNDIA 02 DE OUTUBRO DE 2020.  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

-Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Matemática**

- Operações de adição,
- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

**Língua portuguesa**

- Planejamento e produção de frases.
- Construção do sistema de escrita alfabética.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Produzir frases;
- Ampliar o vocabulário;
- Resolver operações de adição,
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

-Iremos estudar através da produção de frases, leitura e decodificação de palavras, resolvendo problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

- Iremos registrar através do planejamento e escrita de frases; e através das atividades de matemática compreendendo e registrando diferentes significados da operação fundamental: adição.

**MATEMÁTICA: ARME AS OPERAÇÕES E RESOLVA:**

<b>D</b>	<b>U</b>								

a)  $53 + 26 =$

b)  $13 + 20 =$

c)  $18 + 10 =$

d)  $33 + 22 =$

e)  $46 + 22 =$

f)  $20 + 13 =$

<b>D</b>	<b>U</b>								

g)  $51 + 06 =$

h)  $24 + 05 =$

i)  $40 + 15 =$

j)  $12 + 35 =$



# RESOLVA OS PROBLEMAS

1) Gabriel tem uma coleção de 35 figurinhas, ele ganhou mais 12 de seu irmão. Com quantas figurinhas Gabriel ficou?

R: \_\_\_\_\_

D	U



2) Gabi tem dois cachorros, um deles come 12 kg de ração por mês e o outro come 17 kg. Quantos quilos de ração Gabi precisa comprar durante o mês?

R: \_\_\_\_\_

D	U



3) Julia foi ao pomar na casa de sua avó, ela colheu 26 laranjas e 35 amoras. Quantas frutas Julia colheu ao todo?

R: \_\_\_\_\_

D	U



4) Rafael faz pipas para vender em seu bairro, em agosto ele fez 17 pipas e em setembro ele fez 23. Quantas pipas ele vendeu durante esses dois meses?

R: \_\_\_\_\_

D	U



5) Priscila é muito vaidosa, ela tem uma coleção de 33 presilhas e 15 arquinhos. Quantos acessórios de cabelo ela têm?

R: \_\_\_\_\_

D	U

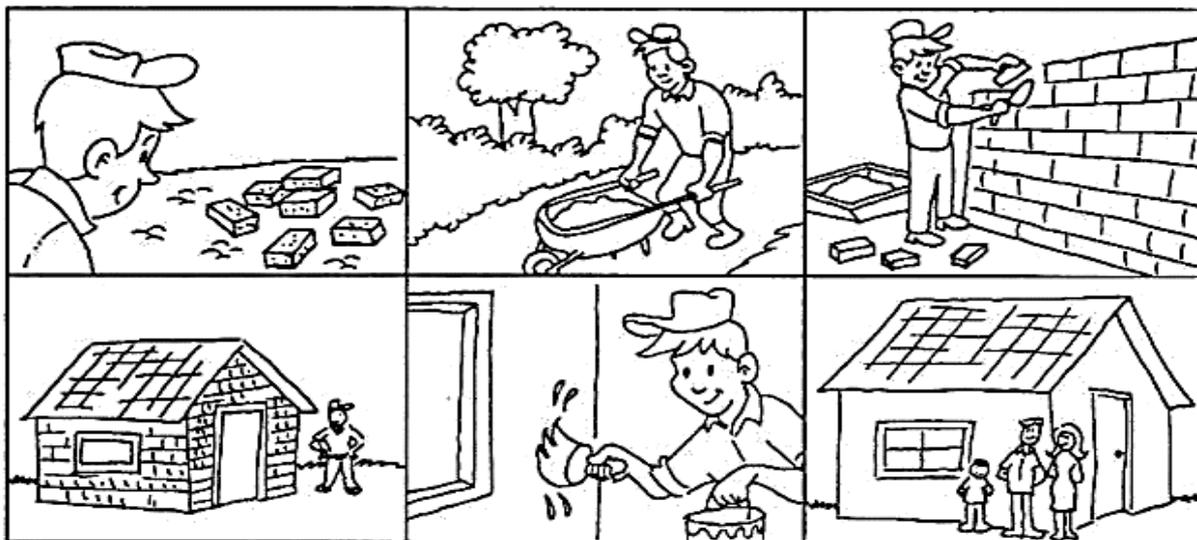




**LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO TEXTUAL**

## INTERPRETANDO AS CENAS

1 Observe as cenas abaixo:



2 Escreva uma frase para cada quadro da história contando o que está acontecendo.

1
2
3
4
5
6



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Cubra e copie.

y y y y y y

ya ye yi ye yu

\_\_\_\_\_

ya ye yi ye yu

\_\_\_\_\_



yoga

\_\_\_\_\_

yuri

\_\_\_\_\_



yara gosta de yakisoba.

\_\_\_\_\_

Cubra e copie.

z z z z z z

za ze zi ze zu

\_\_\_\_\_

za ze zi ze zu

\_\_\_\_\_



zíper

\_\_\_\_\_

zeca

\_\_\_\_\_



A zebra zaza ficou zangada.

\_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**PROFESSOR: GREICE – MATUTINO  
ANGÉLICA – VESPERTINO**

**TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 Á 02/10 DE 2020**

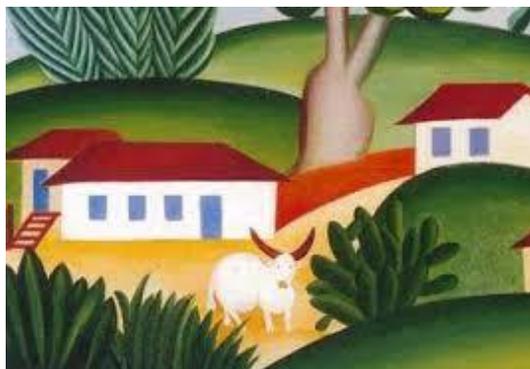
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.</li> <li>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.</li> <li>CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

**ARTE**

**ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**SAIBA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."**

**OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925**



**AGORA, É COM VOCÊ:**

**➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

**NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO””**

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**

**REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA:**



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINEJANAINA QUINHONE DA SILVA**

**DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020**

<b>ÁUDIODA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO RELACIONADO AOS ANIMAIS - <i>ANIMALS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: <a href="https://youtu.be/ewiokoibtgm">HTTPS://YOUTU.BE/EWIKOIBTGM</a>  - LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. - ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS.

:



**DATE: SEPTEMBER, \_\_\_\_\_, 2020.**

**BANCO DE PALAVRAS**

**GALINHA= CHICKEN.**

**PÁSSARO= BIRD**

**PORCO=PIG**

**PATO= DUCK**

**COELHO= RABBIT**

**GATO= CAT**

**VACA= COW**

**SAPO= FROG**

**CACHORRO=DOG**

**CAVALO= HORSE.**

**PEIXE=FISH**

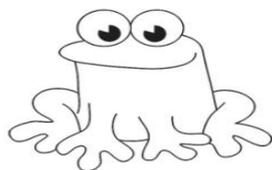
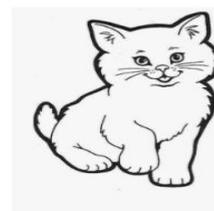
**1) COLOR THE CORRECT PICTURE: ( PINTE A FIGURA CORRETA)**



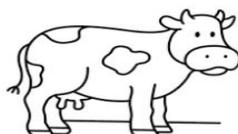
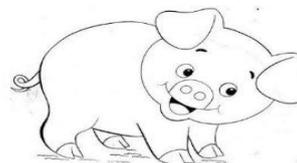
**BIRD**



**RABBIT**



**FROG**



**DOG**





**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**PROFESSORAS: ANDRÉIA TORREZAN  
MARIA VILMA FAGUNDES**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2ºANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO**

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.**

**MATERIAS: BOLA DE MEIA**

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O

OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.



LINK PARA CONFEÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: <https://youtu.be/2hmvDujW7P4>

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMOARREMESSO DE PESO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

TÍTULO: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			