



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 a 22 de maio.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Você deve ouvir áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.</li></ul>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Língua Portuguesa: Gênero textual: infográfico “Que tipo de aluno você é?”. Atividades de compreensão leitora; Estudo do infográfico “Que tipo de aluno é você?”. Complementação com o infográfico “Estilos de aprendizagem: você conhece o seu?”. Compreensão leitora. texto informativo e elaboração de resumo, como característica do infográfico. Compreensão leitora e ampliação vocabular.</li><li>● Matemática: Medidas de comprimento: m e cm. Medida de massa: kg, g, mg.</li><li>● História: As primeiras formações sociais humanas no Brasil.</li><li>● Ensino Religioso: Ancestralidade e a tradição oral</li><li>● Geografia: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas. Elementos do mapa e convenções cartográficas</li><li>● Ciências: Fungos e Bactérias</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● No caderno de tarefas</li></ul>

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Segunda-feira – 18/05/2020**  
**1ª Aula – Língua Portuguesa**

**Gênero Textual Infográfico**

1- Leia duas vezes o texto com muita atenção:

**Você é visual, auditivo ou sinestésico? Aprenda como estudar!**



Você sabia que nem todas as pessoas conseguem aprender da mesma maneira? Alguns conseguem estudar melhor com recursos visuais, outros com audiovisuais, outros são sinestésicos. Confira!

**O aluno Visual**

- Procura recursos visuais sobre as matérias estudadas;
- Tenta fazer resumos usando anotações, tabelas, esquemas, desenhos, fluxogramas, gráficos e outros recursos parecidos;
- Visualiza os gestos do professor, o modo como ele ensina, pois, na hora de lembrar sobre determinado assunto, você poderá visualizar o modo como foi passada a informação;
- Tenta construir imagens mentais sobre o que estiver estudando;
- Dá importância às leituras, principalmente às que contêm esquemas e resumos gráficos.

**O aluno auditivo**

- Procura gravar as aulas, palestras, seminários;
- Escuta as gravações periodicamente;
- Faz resumos e grave-os para que você possa escutar o que escreveu;
- Procura escutar as gravações assim que acordar ou antes de dormir;
- Escuta mais as aulas e tente escrever pouco para ter mais atenção;
- Lê os textos em voz alta;



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Fica atento a tudo o que é falado em aula;
- Conversa com os amigos sobre os conteúdos

***O aluno Sinestésico***

- Procura professores que ministrem aulas dinamicamente, com alterações de voz, que façam movimentos com os braços, andam para lá e para cá, escrevem no quadro, enfim, tudo o que tenha relação com movimento, alternância;
- Tenta estudar lendo em voz alta e caminhando pelo local de estudo;
- Faz experiências práticas sobre o assunto, pesquisas, exercícios, atividades em laboratório;
- Usa técnicas de memorização que envolvam gestos;
- Procura estudar mudando de posição de vez em quando;
- Escreva, fale, leia e faça gestos que achar que representem melhor as informações estudadas.

2- Agora responda no seu caderno.

a) Em qual desses alunos você se identifica? Justifique:

**Segunda-feira – 18/05/2020  
2ª Aula – Matemática**

**Medidas de comprimento**

**Situações problemas**

**Copie os exercícios e resolva-os no caderno:**

1. Quantos centímetros faltam para completar um metro?

-50 centímetros:

-40 centímetros:

-30 centímetros :

2. Um caminhoneiro comprou 350 metros de corda. E seu companheiro de estrada comprou o quádruplo. Quantos metros compramos juntos?

a. ( ) 1.230 metros

b. ( ) 1.750 metros

c. ( ) 1.000 metros

3. Uma peça de tecido tem 150 metros. Quantos metros tem 37 peças iguais a essa?

a. ( ) 5.550 metros

b. ( ) 1.690 metros

c. ( ) 1.560 metros



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4. Comprei 300 metros de tecido para fazer 60 toalhas de mesa do mesmo tamanho. Quantos metros terá cada toalha?

- a. ( ) 2 metros
- b. ( ) 5 metros
- c. ( ) 14 metros

5. Coloque um (x) no que pode ser medido com medidas de comprimento:

- a. ( ) tecido
- b. ( ) estradas
- c. ( ) ruas
- d. ( ) feijão
- e. ( ) muros
- f. ( ) arroz
- g. ( ) linha

6. A rua da escola Rondon mede 46 metros. A rua da casa da Jéssica mede 34 metros. Quantos metros medem as duas ruas juntas?

- a. ( ) 80 metros
- b. ( ) 60 metros
- c. ( ) 50 metros

7. Comprei 56 metros de tecido para fazer 4 cortinas do mesmo tamanho. Elas serão colocadas na sala de aula das minhas filhas. Quantos metros terá cada cortina?

- a. ( ) 12 metros
- b. ( ) 13 metros
- c. ( ) 14 metros

**Segunda-feira – 18/05/2020**

**3ª Aula – Ciências**

**Seres decompositores**

Os decompositores são os seres vivos responsáveis por realizar a reciclagem da matéria orgânica na cadeia alimentar.

Os decompositores são representados pelos fungos, bactérias e alguns protozoários.

O processo de decomposição consiste na desintegração da matéria orgânica morta (corpos mortos, partes removidas do corpo e fezes), realizada por agentes físicos e biológicos. Durante a decomposição, as moléculas orgânicas complexas são degradadas e transformadas em dióxido de carbono, água e nutrientes inorgânicos.

Os decompositores devolvem os nutrientes ao ambiente, assim podem ser reaproveitados por outros organismos para a produção de novas moléculas orgânicas.

Ao transformar a matéria orgânica em inorgânica, que será utilizada pelos produtores, os decompositores recomeçam o ciclo. Por essa ação na ciclagem de nutrientes, os decompositores são fundamentais para a manutenção dos ecossistemas.

Os principais decompositores são as bactérias e os fungos. Esses microorganismos estão presentes em praticamente todos os ambientes inclusive no corpo dos seres humanos. Algumas bactérias, como os lactobacilos, são essenciais para o nosso corpo e estão



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

presentes no nosso intestino. Outras podem causar diversos problemas de saúde, como meningite, pneumonia, etc.

Assim como as bactérias, alguns fungos são importantes para os seres humanos, pois são usados na alimentação, como os cogumelos. Outros podem causar doenças, principalmente na pele.

- 1 - Qual a importância dos decompositores?
- 2 - As bactérias e fungos fazem apenas mal ao ser humano?
- 3 - Cite dois exemplos de doenças causadas por bactérias.

---

**Terça-feira – 19/05/2020**

**1ª Aula – História**

**As primeiras formações sociais humanas no Brasil**

No Brasil, os primeiros indícios de homínidos são estudados pelos arqueólogos. Esse estudo é importante para conhecer os costumes e características desses povos, além da relação deles com o ambiente.

Um dos principais sítios arqueológicos do Brasil fica em Lagoa Santa, Minas Gerais. Lá foram descobertos diversos fósseis, mas o mais antigo e mais famoso homínido das Américas recebeu o nome de Luzia, por ser do sexo feminino. Entre as descobertas feitas em Lagoa Santa, está a de que os povos que lá viviam eram caçadores coletores e se alimentavam de frutas, peixes, lagartos, roedores, tatus, porcos selvagens e pequenos cervos. Não se alimentavam de animais da chamada **megafauna**.

A **megafauna** é um conjunto de mamíferos gigantes que já estão extintos e que foi descoberta recentemente. Entre os fósseis animais de Lagoa Santa estão tigres dente-de-sabre, tatus gigantes e preguiças gigantes.

Foram encontrados também vários tipos de sepultamento desses povos, o que está levando os pesquisadores a investigar se são vários grupos que viveram naquele local ou se é apenas um grupo que foi mudando suas características culturais.

Outro sítio arqueológico importante é o do Parque Nacional da Serra do Capivari no Piauí. Lá há vários indícios da passagem humana, como restos de fogueira e arte rupestre, descobertos por Niède Guidon e que comprovam que havia presença humana há mais de 40 mil anos nas Américas.

- 1 - Vários fósseis foram encontrados no Brasil ao longo do tempo. Um dos principais é do homínido Luzia, que se encontrava no Museu do Rio de Janeiro. Por que é importante preservar e estudar os fósseis?
- 2 - Quais são as principais descobertas sobre os povos de Lagoa Santa?
- 3 - Quais são os fósseis animais encontrados na região de Lagoa Santa?
- 4 - O que os pesquisadores estão investigando em Lagoa Santa agora?

**Terça-feira – 19/05/2020**

**2ª Aula – Língua Portuguesa**

**Gênero textual: Estudo Infográfico**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Observe o infográfico e escreva um pequeno texto explicando como um infográfico pode auxiliar no seu aprendizado.

Quarta-feira – 20/05/2020  
1ª Aula – Ensino Religioso

**Ancestralidade e a tradição oral**

*Os textos sagrados*

São ensinamentos transmitidos de forma oral e escrita pelas diferentes culturas religiosas e uma forma de expressar e disseminar os ensinamentos das religiões.

Do texto sagrado brota todo o saber sobre a tradição religiosa, a doutrina, os códigos de ética e moral, as regras dos rituais, enfim, as orientações civilizadoras dos homens.

Sua função é transmitir e organizar os ensinamentos religiosos para as novas gerações. Seu objetivo é registrar fatos importantes das religiões; sermões, orações, doutrinas e história. Ele é reconhecido e validado por todo o grupo religioso e dá sentido e um significado essencial a realidade. Eles podem ser escritos ou orais.

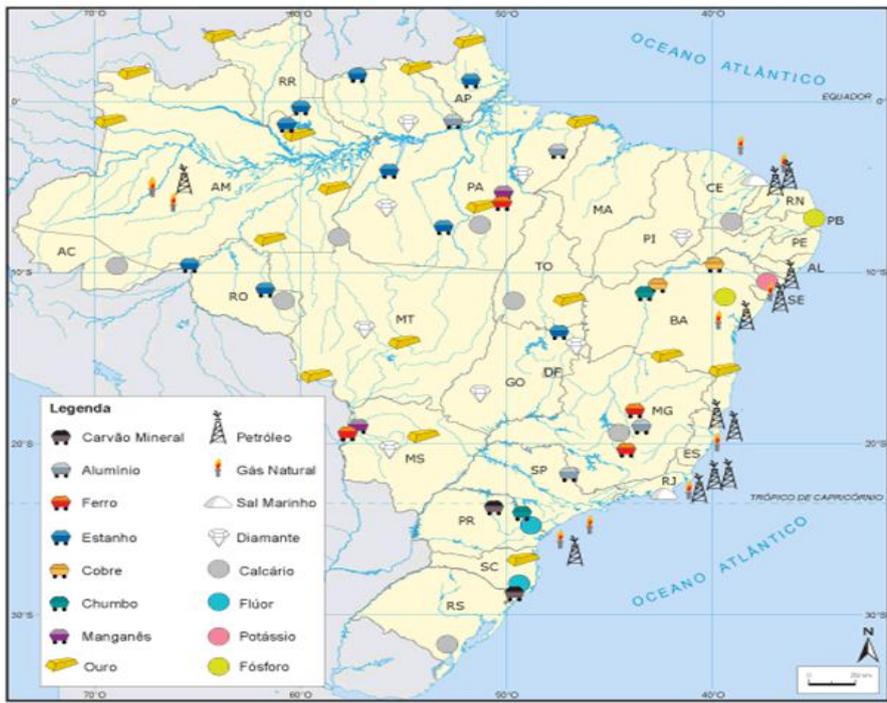
Orais: Mesmo com a invenção da escrita, algumas culturas optaram por permanecer na oralidade, armazenando textos em sua memória e passando-os de geração em geração. Ex: Culturas indígenas, aborígenes e africanas.

Escritos: Com o intuito de garantir a preservação do conteúdo e dos ensinamentos, registrou os seus textos. Ex: Bíblia, Torá, Vedas, Alcorão, etc.

1 - Você e sua família praticam alguma religião? Caso pratiquem, as tradições são orais ou escritas?

2 - Qual tradição você mais gosta em sua religião?

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**2ª aula – Geografia**

**Representações do espaço geográfico**

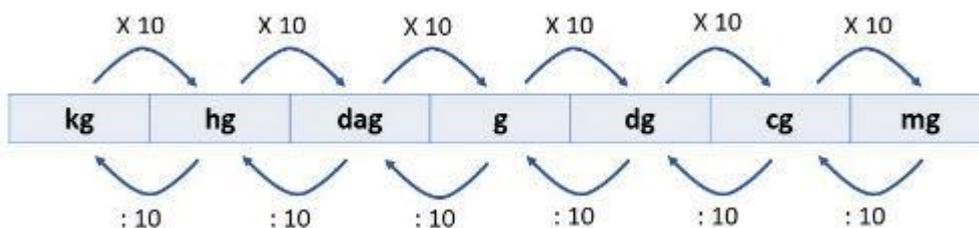
- 1 - Dê um título para o mapa.
- 2 - Quais são os elementos representados pela legenda?
- 3 - Qual é o espaço representado nesse mapa?
- 4 - Qual Oceano aparece representado nesse mapa?

**Sexta-feira – 22/05/2020**

**1ª Aula – Matemática**

**Medidas de massa**

As unidades do métricas decimais de massa são: quilograma (kg), hectograma (hg), decagrama (dag), grama (g), decigrama (dg), centigrama (cg), miligrama (mg).



1. Um elevador tem capacidade máxima para 8 pessoas ou 650 kg. Na fila para entrar no elevador, há 24 pessoas com aproximadamente 75 kg cada uma.
  - a) Quantas pessoas, no máximo, irão de cada vez no elevador?
  - b) quantas viagens, no mínimo, serão necessárias? Quantos quilogramas seriam transportados em cada uma dessas viagens?
3. Escreva quanto falta:
  - a) em 850 kg para completar uma tonelada:
  - b) em 850 g para completar um Kg:
  - c) em 275 g para completar 1 kg:
  - d) em 0,75 kg para completar 1 kg:
  - e) em 1,08 t para completar duas tonelada:
  - f) em 9850 kg para completar 10 t:
4. Transforme em gramas:



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- a) 3,125 kg = b) 1,2 kg = c) 2,40 kg = d) 0,021 kg = \_  
5. Transforme em quilogramas: a) 3125 g = b) 1200 g = c) 240 g = d) 210 g =  
6. Transforme em toneladas: a) 3125 kg = b) 12 kg = c) 240 kg = d) 1000000 g =  
7. Escreva por extenso: a) 2 kg: b) 0,5 kg: c) 2 kg e 750 g: d) 0,5 t: e) 6,07 t:

**Sexta-feira – 22/05/2020**

**2ª Aula – Língua portuguesa**

**Gênero Textual informativo.**

*Como funciona o código QR?*



Você já deve ter visto pequenos desenhos em preto e branco encontrados em diversos produtos, como revistas, livros, embalagens de brinquedos e muito mais! Não, não é o velho conhecido código de barras. Na verdade, é o primo dele, o código QR.

Códigos QR (do inglês, Quick Response, ou “Resposta rápida” em português) fazem parte da família dos códigos de barras bidimensionais, ou seja, capazes de armazenar mais informações, como dígitos e letras. Em vez de barras claras e escuras se alternando umas ao lado das outras, no código QR há quadradinhos escuros e claros dispostos em um quadrado maior. Em três cantos dessa região, há um desenho padrão como o visto ao lado, que é usado pelos leitores de código QR para rapidamente decodificar a informação.

Para ler a informação armazenada no código QR é preciso ter um celular com um programa especial para a leitura desses códigos. Somente com esse aplicativo a mensagem armazenada na figura pode ser decifrada.

Quando um telefone celular com um leitor de código QR é apontado para a figura, o aparelho é capaz de escanear a figura e decifrar o código. Com esta ação, logo aparece na tela do aparelho o que estava armazenado, como páginas na internet, endereços de e-mail e informações de contato. Se for uma caixa postal virtual, por exemplo, uma janela para uma nova mensagem pode ser aberta; se for uma página na internet, você pode visualizá-la ou ter acesso ao áudio de um livro para ouvir uma história, comprar produtos, entre muitas outras ações.

Existem aplicativos gratuitos tanto para a leitura como para a geração desses códigos disponíveis na rede. Mas, atenção: é importante ter sempre a autorização de seus responsáveis para decifrar ou criar códigos QR, viu?

Nina S.T. Hirata Revista Ciência Hoje das Crianças. Ano 27/ nº 254

1 - Procure no dicionário o significado da palavra **bidimensional**.

2 - Afinal, para que serve o código QR?

3 - Das ações de uso do QR, de qual você mais gostou? Por quê?

4 - O que é necessário para podermos interpretar o código QR?

5 - Onde podemos encontrar o código QR?

6 - O que significa QR em português?