



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____ **4º** ____.

PROFESSOR: TAIS AMANDA PEREIRA MELOTURMA: 4º A

ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS TURMA: 4º B e 4º D

MELISSA PAULINO PECORARE TURMA: 4º C

LUCIENE TENÓRIO TURMA: 4º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22/03/2021 à 26/03/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Gênero textual: Fábulas e tirinha. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Antônimo, separação de sílabas e classificação em monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo. Ortografia: H, CH, NH e LH, produção de texto.
- Matemática: Números naturais: Composição, antecessor e sucessor. Medida de tempo: calendário agrupamentos: bimestre, trimestre e semestre. Estratégias de cálculo mental de adição, subtração, multiplicação (dobro, triplo), dúzia. Problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão conjunto dos números naturais. Localização no espaço: mudança de direção e sentido (para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa)
- Geografia: Município: diversidade social e cultural no campo e na cidade. Contribuição cultural dos diferentes grupos sociais nos lugares de vivência (Município).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, interpretar e compreender Gênero textual “Fábulas e Tirinhas”.
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Identificar o antônimo das palavras.
- Identificar os números de sílabas nas palavras e classificá-la.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas H, CH, NH e LH
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos de adição, subtração e multiplicação.
- Descrever e representar trajetos de movimentação de pessoas.
- Resolver operações de adição, subtração envolvendo os números naturais.
- Compreender o modo como o tempo é organizado.
- Decompor números utilizando várias estratégias.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade e no campo.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ATIVIDADE DO DIA 22/03/2021 – SEGUNDA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA

- **Leia a Fábula abaixo com atenção:**

Macaco e o Coelho



Um macaco e um coelho fizeram a combinação de um matar as borboletas e outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou – lhe as orelhas. O que é isso? Gritou o coelho, acordando dum pulo.

O macaco deu uma risada:

-Ah! Ah! Pensei que fosse duas borboletas...

O coelho ‘Danou’ com a brincadeira e disse lá consigo mesmo: “ espere que você vai me pagar”.

Logo depois o macaco sentou numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás com um pau, e lept pregou-lhe uma paulada no rabo. O macaco deu um berro, pulando para cima numa árvore. A gemer e a chorar.

- Desculpe amigo – disse lá debaixo o coelho – Vi aquele rabo torcidinho em cima da pedra e pensei que fosse cobra. O coelho saiu dando risada, mas também passou a sentir medo da vingança do macaco.

Foi desde aí que o coelho, de medo do macaco vingar-se, passou a morar em buracos.

a) Qual foi o trato que o macaco e o coelho fizeram?

R: _____

b) Onde o coelho passou a morar com medo da vingança do macaco?

R: _____

c) No texto a frase __ Ah! Ah! Pensei que fossem duas borboletas... é dita?

() pelos personagens () pelo coelho () pelo narrador () pelo macaco

d) A alternativa que apresenta uma pergunta é:

() - Desculpe amigo – disse lá debaixo o coelho. () - Espere que te curo.

() - O que isso? Gritou o coelho. () - Ah! Ah! Pensei que fossem duas borboletas...



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
MATEMÁTICA



Medida de Tempo:

- O dia tem 24 horas.
- A semana tem 7 dias .
- A quinzena tem 15 dias.
- O mês tem 30 ou 31 dias.
- O bimestre tem 2 meses.
- O trimestre tem 3 meses
- O semestre tem 6 meses.
- O ano tem 12 meses ou 365 dias.

1) Observe o calendário e responda:

2021

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
1: Confraternização Universal						
6	13	20	27			

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						
16: Carnaval 17: Cinzas						
4	11	18	25			

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
8: Dia Internacional da Mulher						
5	12	19	26			

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
2: Paixão de Cristo 4: Páscoa 19: Dia do Índio 21: Tiradentes 22: Descobrimento do Brasil						
4	11	18	25			

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
1: Dia do Trabalho 9: Dia das Mães						
3	10	17	24			

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
3: Corpus Christi 12: Dia dos Namorados						
2	9	16	23	30		

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
1: Dia do Professor 9: Dia do Soldado 17: Dia do Consumidor 23: Dia do Livro 31: Dia da Independência						
1	8	15	22	29		

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
8: Dia dos Pais						
8	15	22	29			

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
7: Independência do Brasil						
6	13	20	27			

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
12: Nossa Senhora Aparecida / Dia das Crianças 15: Dia dos Professores						
6	13	20	27			

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
2: Finados 15: Proclamação da República 20: Consciência Negra						
4	11	18	25			

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
25: Natal						
4	11	18	25			

a) Separe os meses de 30 e 31 dias na tabela abaixo.

meses com 30 dias	meses com 31 dias



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) O ano tem quantos meses e quantos dias?

R: _____

c) Quais são os dias da semana?

R: _____

d) Quantos meses tem um bimestre? _____ E o trimestre? _____

e) Quantos semestres tem um ano? _____

f) Qual é o último mês do ano? _____

g) Qual é o mês que está entre junho e agosto? _____

2) De acordo com esse calendário, complete as frases:

- Nesse ano, o mês de julho tem _____ sábados.
- O dia da semana do dia 8 de abril é _____.

ATIVIDADE DO DIA 23/03/2021 – TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Lembrando:

**Antônimo são palavras que têm sentido Contrário.
Exemplo: O contrário de Alto é baixo.**

1) Copie e complete as frases ,substituindo as palavras em destaque pelo seu antônimo. Consulte o quadro.

Debaixo - acordou

a) O coelho **dormiu**.

b) O coelho viu um rabo **em cima** da pedra.

c) Separe as palavras em sílabas e classifiquem em: Monossílaba ,dissílaba ,trissílaba e polissílaba.

Vamos recordar:

Classificação ao número de sílabas:

Monossílabas: Possuem apenas uma sílaba.

Ex: chão

Dissílabas: Possuem duas sílabas.

Ex: ca-sa.

Trissílabas: Possuem três sílabas.

Ex: ci- ne- ma.

Polissílabas: Possuem quatro ou mais sílabas.

EX: dis- ci-pi-na

Exemplo : Risada: ri- sa- da trissílaba.

Macaco: _____

Coelho: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Borboleta: _____

Buraco: _____

Berro: _____

Vingança: _____

MATEMÁTICA

1) Vamos ajudar o coelho da fábula do “Macaco e o Coelho” a descobrir o desafio.

o que é,
o que é?

Sou o dobro de $16 - 12 =$ _____

Estou entre o 499 e o 501 = _____

Sou o maior número de três algarismo _____

Venho depois de 1.223 _____

Sou 4 centenas e 3 dezenas _____

Represento 2 dúzias _____

Estou entre o 499 e o 501 = _____

Tenho 12 unidades a mais que 628 _____

Sou metade de 4 centena _____

Três macacos juntos têm _____ patas

Sou o triplo de $50 + 50 =$ _____

Venho antes de 1.000 _____

Seis centenas 2 dezenas e 7 unidades _____

ATIVIDADE DO DIA 24/03/2021 – QUARTA-FEIRA



LÍNGUA PORTUGUESA

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

Era uma vez um menino chamado João, que vivia com sua mãe, uma pobre viúva, numa cabana bem longe da cidade.

Um dia, a mãe de João disse:

- Joãozinho, acabou a comida e o dinheiro. Vá até a cidade e venda a nossa vaquinha, o único bem que nos resta.

João foi para a cidade e, no caminho, encontrou um homem que o convenceu a trocar a vaquinha por sementes de feijão. O homem disse:

- Com estas sementes de feijão jamais passarão fome. - João acreditou e trouxe as sementes para



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

casa. Quando a mãe de João viu as sementes, ficou furiosa. Jogou tudo pela janela. Na manhã seguinte, João levantou com muita fome e foi até o quintal. Ficou espantado quando viu uma enorme árvore que ia até o céu. Nem chamou sua mãe. Decidiu subir pelo pé de feijão até chegar a copa.

João ficou maravilhado ao encontrar um castelo nas nuvens e quis vê-lo de perto.

De repente, uma mulher enorme surgiu de dentro do castelo e o agarrou:

- O que faz aqui, menino? Será meu escravo. Mas o Gigante não pode saber, por isso, vou escondê-lo. Se ele ver você, com certeza vai comê-lo.

O Gigante chegou fazendo muito barulho. A mulher havia escondido João num armário. O Gigante rugiu:

- Sinto cheiro de criança! E farejou em todos os cantos à procura de uma criança que estivesse escondida ali.

A mulher adiantou-se e respondeu para o gigante:

- Este cheiro é da comida que irei servi-lo. Sente-se à mesa, meu senhor.

O Gigante comeu o saboroso alimento. Depois, ordenou à sua uma galinha prisioneira que pusesse um ovo de ouro, e a uma harpa que tocasse uma bela melodia. Então, o Gigante adormeceu em poucos minutos.

Vendo que a mulher havia se esquecido dele, João saiu do armário e, rapidamente, libertou a galinha e também a harpa.

Mas a galinha cacarejou e a harpa fez um som estridente. Por isso, o Gigante despertou.

Com a galinha debaixo do braço e a harpa na outra mão, João correu e o Gigante foi atrás dele.

João chegou primeiro ao tronco do pé de feijão e deslizou pelos ramos. Quando estava chegando ao chão, gritou para sua mãe, que o esperava:

- Mamãe, vá buscar um machado, tem um Gigante atrás de mim!

Com o machado, João cortou o tronco, que caiu com um estrondo. Foi o fim do Gigante. E todas as manhãs, a galinha põe ovos de ouro e a harpa toca para João e sua mãe que viveram felizes para sempre e nunca mais sentiram fome.

Fonte: Texto de Roberto Belli. Histórias Encantadas.

1) Responda:

a) O que a mãe de João pediu que ele vendesse na feira?

R: _____

b) No trecho “ Joaozinho começou a subir, até que ele desapareceu nas nuvens” Joaozinho estava subindo

(a) no pé de feijão.(b) no castelo.(c) nas nuvens.(d) na porta.

c) Como Joaozinho conseguiu entrar no castelo?

R: _____

d)No trecho “ Mas, nisso, ele ouviu um barulho e viu que o Gigantão estava chegando. Cada passo dele parecia um trovão”. O que significa “ Cada passo dele parecia um trovão”?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Arme e resolva as operações:

a) $523 + 258 =$	e) $640 - 152 =$
b) $686 + 138 =$	f) $818 - 209 =$
c) $577 + 299 =$	g) $961 - 455 =$
d) $348 + 400 =$	h) $466 - 215 =$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

ATIVIDADE DO DIA 26/03/2021 - SEXTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia a tirinha e assinale a alternativa correta:



- () A Magali não sabe plantar feijão
() A Magali é cominola e não esperou para plantar os feijões
() A Magali não sabia que feijões Mágicos



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Escreva o que você entendeu desta tirinha:

2) a) Encontre, no quadro abaixo, 15 palavras com H, CH, LH e NH.

F	I	L	H	O	R	A	M	D	E	K	V	A	Q	U	I	N	H	A	P	C
S	L	K	O	L	H	O	S	P	R	D	T	A	O	G	A	R	R	M	F	H
O	O	D	Y	O	E	S	T	R	A	N	H	O	R	I	O	U	H	F	A	A
Z	C	H	E	I	R	O	P	Q	R	A	X	V	H	X	Ç	H	O	M	E	M
I	E	A	M	A	R	A	V	I	L	H	O	S	O	P	O	U	S	O	A	Ç
N	F	R	B	R	I	L	H	A	R	A	M	K	O	D	O	M	T	Ã	B	D
H	Y	P	E	H	I	S	T	Ô	R	I	A	X	P	R	A	Q	Ô	E	T	O
O	X	A	M	A	D	O	G	D	C	S	V	M	U	L	H	E	R	J	G	E
M	A	C	H	A	D	O	I	K	D	Q	U	V	D	I	N	H	E	I	R	O
Q	U	I	W	E	S	U	Z	B	I	M	G	A	L	I	N	H	A	A	O	A

b) Escreva, na coluna correta, as palavras que você encontrou no caça – palavras.

H	CH	LH	NH

GEOGRAFIA

Vamos falar sobre os grupos populacionais que formam o município de Rolândia e sua descendência.

1) Leia os textos abaixo e conheça um pouco da **História de Rolândia**:

TEXTO 1: A cidade de Rolândia foi povoada e construída com a vinda de imigrantes, (pessoas originárias de outros países) japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, e também pela vinda de migrantes (pessoas que se deslocam de regiões do próprio país) mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul para povoar e construir Rolândia. A origem do nome da nossa cidade é germânica (Alemã).



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TEXTO 2: Rolândia foi planejada para que tivesse fácil acesso à ferrovia, à rodovia e a bacia hidrográfica. Ao longo dos anos com o aumento populacional e à expansão da economia da cidade as paisagens verdes foram dando lugar a novos bairros, ao comércio, condomínios e ao parque industrial. A cidade se divide entre Zona Rural e Zona Urbana, que até hoje trocam serviços, as pessoas que vivem em sítios, chácaras e fazendas buscam produtos industrializados na cidade e as pessoas que moram na cidade precisam dos alimentos vindos do campo.

TEXTO 3: No começo da colonização de Rolândia os cafezais é que geravam a riqueza; hoje, a diversificação da agricultura se faz presente com destaque na soja, milho, trigo e outros. Rolândia conta ainda com uma empresa frigorífica, uma cooperativa agropecuária, um setor pecuarista e parque industrial forte.

a) Retire do **texto 1**, três povos que colaboraram na formação da Cidade de Rolândia como Imigrantes.

b) Segundo o **texto 2**, Rolândia foi planejada para que tivesse fácil acesso à:

Observe as imagens:

c) Desenhe nos quadros abaixo a **Zona Rural** (desenhar a agricultura e pecuária de Rolândia) e a Zona Urbana (desenhar a cidade de Rolândia, prédios, casas, comércio) de Rolândia hoje:



**ESPAÇO
URBANO**

**ESPAÇO
RURAL**



ZONA RURAL

ZONA URBANA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO

ANGÉLICA- VESPERTINO

TURMAS: 5ºanos

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

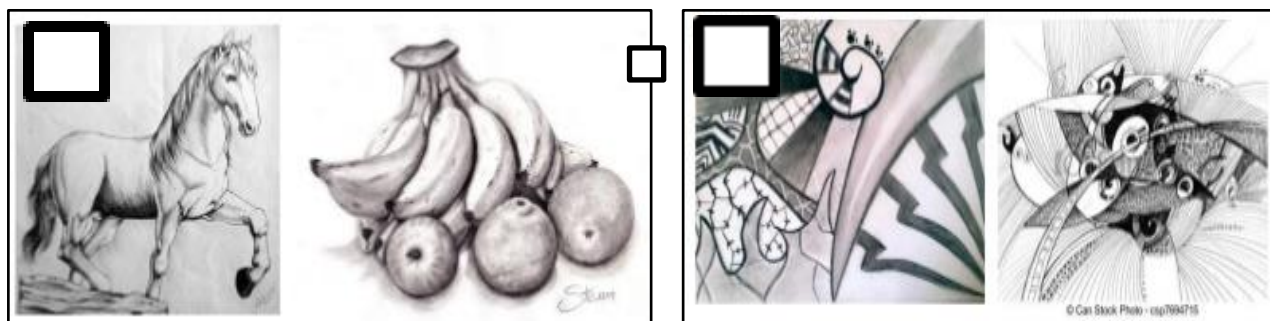
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: Formas, Linhas e Cores Secundárias; ➤ Composição Não Figurativa.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Explorar alguns dos elementos da linguagem visual (formas, linhas e cores secundárias) ➤ Produzir composições artísticas não figurativas; ➤ Experimentar procedimentos de criação, desenho e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.

ARTE

- Olá! Tudo bem galerinha? Na aula de hoje vamos estudar sobre as composições **NÃO FIGURATIVAS**, usando as formas, linhas e cores secundárias.

REVENDO: As composições que fizemos em nossos roteiros até então, foram **Figurativas** porque representamos formas que reproduzem a aparência da realidade, ou seja, algo existente no cotidiano. Mas, hoje vamos produzir algo **Não Figurativo**, que é o desenho que não se parece com nenhuma imagem que conheçamos, ou seja, que foge do mundo real, aparentemente sem nenhum sentido, mas que pode despertar uma emoção é até um sentimento; usando os mesmos elementos: linhas, formas e, hoje, apenas as **Cores Secundárias: roxo, laranja e verde**.

- Vamos ver se você entendeu: Escreva nos **F** para figurativo e **NF** para não figurativo.



- Agora, deixe suas emoções despertarem e produza uma arte **NÃO FIGURATIVA!!!**

- **Atividade de hoje:** Composição Não figurativa com formas, linhas e cores secundárias

- Faça em um sulfite ou no verso deste roteiro, uma composição usando as formas geométricas em tamanhos diferentes, use quantas e quais você quiser. Depois, preencha essas formas com as diversas linhas já conhecidas. Tente ocupar todos os espaços da folha e, depois contorne forte e pinte usando apenas as Cores Secundárias: laranja, verde e roxo.

Capriche! Faça um trabalho expressivo e divertido!!!



**Prefeitura de
Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
Realize a atividade nessa folha.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: MARIA VILMA / ANDRÉIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO E/OU VÍDEO ENVIADO PELO WATTS
COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – **Hábitos de higiene.**
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e compreender a importância dos cuidados com o corpo dentro do conceito atual sobre qualidade de vida.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

HÁBITOS DE HIGIENE

É muito importante para a saúde manter os hábitos de higiene pessoal. Para isso, temos que tomar banho diariamente e usar roupas limpas, escovar os dentes após as refeições e antes de dormir, lavar sempre as mãos, após usar o banheiro e antes das refeições, manter as unhas curtas e limpas e não andar descalço. Para manter o corpo hidratado é preciso beber bastante água, e esta tem que ser filtrada ou fervida. É essencial alimentar-se de forma saudável e estar bem atento à conservação dos alimentos, como por exemplo: ▪ lavar as frutas e verduras; ▪ guardar os alimentos perecíveis na geladeira; ▪ cobrir os alimentos para não pousar moscas; ▪ Sempre observar a validade dos alimentos. Para ter uma boa saúde devemos dormir no mínimo oito horas por dia, em um quarto limpo e arejado, pois é durante o sono que o ser humano produz grande parte dos hormônios para seu crescimento e desenvolvimento. É neste período, também, que nós selecionamos e guardamos as informações adquiridas durante o dia. Para ter uma boa saúde mental é sempre bom ler bons livros e ouvir boas músicas, passear ao ar livre, praticar esportes e brincar.

Link sobre HÁBITOS DE HIGIENE: <https://www.youtube.com/watch?v=GFCD09QtQ8E>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma: DATA: ____/____/____ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: HÁBITOS DE HIGIENE.

Assinale com um X na resposta correta:



Para manter a higiene física precisamos:

()A) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes várias vezes ao dia.

()B) não lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes durante o dia.

()C) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes uma vez por semana.

()D) lavar as mãos, tomar banho e escovar os dentes dia sim, dia

não.



**Prefeitura de
Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ **TURMA: 4º ANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às frutas e aos vegetais.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		gestão de vídeo: ps://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre frutas e vegetais em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de colorir e ligar as frutas e vegetais com seus nomes.

Date: March/_____/2021.

VOCABULARY
FRUITS AND VEGETABLES

lemon: limão siciliano watermelon: melancia banana: banana strawberry: morango grapes: uvas pineapple: abacaxi orange: laranja kiwi: kiwi pear: pera	pepper: pimenta brocoli: brócolis tomato: tomate eggplant: berinjela peas: ervilhas potato: batata carrot: cenoura cucumber: pepino onion: cebola
---	--

Exercise (Exercício)



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- Color and match the fruits and vegetables with their names (Pinte e ligue as frutas e vegetais com seus nomes).**

