



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

**PROFESSOR: ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS
MELISSA PAULINO PECORARE
LUCIENE TENÓRIO**

**TURMA: 4º B e 4º D
TURMA: 4 ºC
TURMA: : 4º A e 4º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06/2021 à 18/06/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Gênero textual: História em quadrinho. Leitura e compreensão de textos; ritmo, fluência e entonação na leitura. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Coesão e coerência. Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas. Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não verbal). Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais. Reescrita de texto observando disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos). Produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.
- Matemática: Sistema de numeração decimal. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar. Operações de divisão (máximo dois números no divisor): estratégias pessoais e algoritmos. Problemas de divisão: significados de repartição equitativa (distribuir igualmente) e de medida.
- Ciências: Características dos planetas do sistema solar.
- Geografia: Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e compreensão destes locais inseridos no país e no mundo. Organização hierárquica das Unidades Político administrativas oficiais nacionais e suas fronteiras, (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região).
- História: A humanidade na história.
- Ensino Religioso: O papel de homens e mulheres na hierarquia religiosa.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, interpretar e compreender Gênero textual história em quadrinhos..
- Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.
- Produzir texto narrativo.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.
- Identificar alguns efeitos de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia, fluência



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

, ritmo e entonação, textos curtos com nível de textualidade adequado, de modo a aperfeiçoar a proficiência leitora individual

- Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.
- Produzir e analisar, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros.
- Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem desagrupamento).
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar.
- Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar).
- Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.
- Reconhecer os planetas do Sistema Solar, identificando suas características e comparando-as com o planeta Terra.
- Identificar-se como sujeito histórico.
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria.
- Associar as necessidades humanas ao processo de sedentarização e ao surgimento das primeiras comunidades/sociedades Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas..
- Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
- Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.

ATIVIDADE DO DIA 14/06/2021 – SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero Textual : História em Quadrinhos.

O que é História em Quadrinhos?

É o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal. Elas envolvem vários tipos de arte reconhecidos no mundo, o principal é o desenho. São muito apreciadas pelo público jovem por ser uma maneira despojada e divertida de contar histórias.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Leia e divirta-se com essa história em quadrinhos:



a) Quais os personagens que você conhece dessa história?

- Mônica . Magali. Cebolinha. Cascão.

b) Que outros personagens aparece na história?

- Os pais da Mônica. Os pais da Magali.

c) Qual assunto da História?

- Alimentação. Brincadeira. Escola.

d) De acordo com a fala da Mãe da Mônica como deve ser um prato?

- Bem cheio. Bem colorido e equilibrado.

e) Quais os alimentos servidos pela mãe da Mônica?

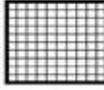
- Legumes, verduras, arroz, feijão, frango...
 Hambúrguer, batata frita, refrigerante...



Atividades no Livro Didático “**Livro Encontro Língua Portuguesa 4ºano**”. Gênero Textual: **História em Quadrinho**. Iniciar com a leitura e interpretação oral e escrita do texto, **páginas 94,95,96,97,98,99 e 100**.

MATEMÁTICA

Observe o Material Dourado:

<p>CUBINHO</p>  <p>1 unidade</p>	<p>BARRA</p>  <p>1 dezena ou 10 unidades</p>	<p>PLACA</p>  <p>1 centena ou 10 dezenas</p>	<p>CUBO</p>  <p>1 milhar ou 10 centenas</p>
--	--	--	---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
GEOGRAFIA**

O Brasil possui 26 estados. Cada estado é uma unidade do território que, somadas ao Distrito Federal, formam a Federação. Assim cada estado, que é formado por municípios, é uma unidade da Federação Brasileira. Esses estados são divididos em cinco regiões conforme sua localização geográfica: região Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul, conforme ilustrado no mapa abaixo.

MAPA DO BRASIL



Com base no texto e no mapa apresentados acima, responda:

Marque a alternativa que corresponde à quantidade correta de estados do Brasil.

- a) 26 estados e 1 Distrito Federal.
- b) 25 estados.
- c) 25 estados e 1 Distrito Federal.
- d) 27 estados.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2). Observe o mapa para colorir abaixo e realize as atividades a seguir:

1 MAPA POLÍTICO – **BRASIL**

3

4

0 290 580 km

2 ESTADOS BRASILEIROS

AC – ACRE	ES – ESPÍRITO SANTO	PB – PARAÍBA	RR – RORAIMA
AL – ALAGOAS	GO – GOIÁS	PE – PERNAMBUCO	RS – RIO GRANDE DO SUL
AM – AMAZONAS	MA – MARANHÃO	PI – PIAUÍ	SC – SANTA CATARINA
AP – AMAPÁ	MG – MINAS GERAIS	PR – PARANÁ	SE – SERGIPE
BA – BAHIA	MS – MATO GROSSO DO SUL	RJ – RIO DE JANEIRO	SP – SÃO PAULO
CE – CEARÁ	MT – MATO GROSSO	RN – RIO GRANDE DO NORTE	TO – TOCANTINS
DF – DISTRITO FEDERAL	PA – PARÁ	RO – RONDÔNIA	

a) Pinte de azul a região Centro-Oeste;

b) Pinte de vermelho o estado em que seu município pertence;

c) Qual o nome do seu estado, em qual das cinco regiões do país ele pertence e quais estados fazem divisão com ele?

R: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Observe o mapa abaixo e responda:



a) Qual o nome do seu município? Circule ele no mapa.

R: _____

b). Quais municípios fazem divisa com o município que você mora?

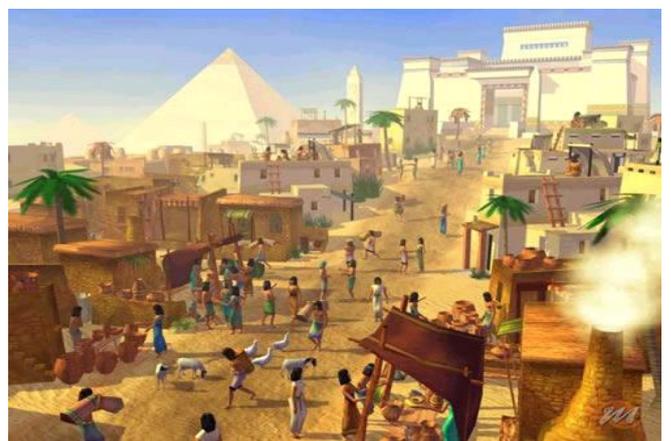
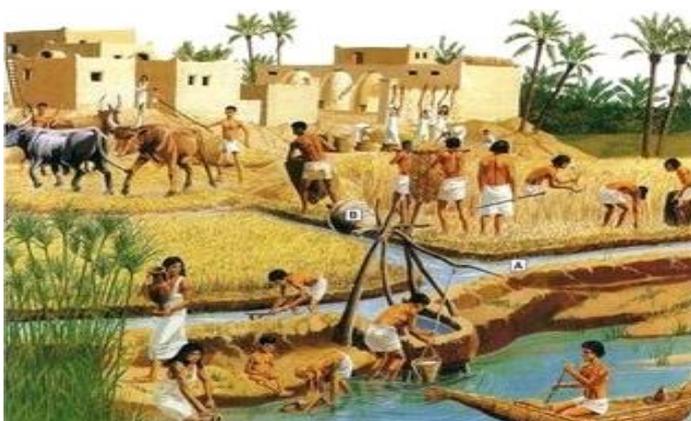
R: _____

c). Quais municípios fazem divisa com Pitangueiras, segundo o mapa?

R: _____

HISTÓRIA

Ilustrações do modo de vida nas cidades das primeiras civilizações



Atividades do Livro Didático **Conectados História 4º Ano**: " A formação da cidade", páginas **30, 31,32,33,34,35,36 e 37.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ATIVIDADE DO DIA 16/06/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Pronomes Pessoais

 Singular	1.ª Pessoa	eu
	2.ª Pessoa	tu
	3.ª Pessoa	ele , ela
 Plural	1.ª Pessoa	nós
	2.ª Pessoa	vós
	3.ª Pessoa	eles, elas

1) Complete as frases com os pronomes do quadro abaixo:

EU – TU- ELE – NÓS – ELES

- _____ vou a escola amanhã.
- _____ foram à casa da vovó.
- _____ foi a casa da vovó.
- _____ fomos a festa ontem.
- _____ contaram tudo para mim.
- Eu não sei o que _____ comestes.
- _____ comemos tudo no jantar.

2) Reescreva as frases abaixo substituindo corretamente os nomes sublinhados com os pronomes abaixo:

Ele ,Ela, Eles , Elas , Nós

- Os meninos encontraram um baú.

- As formigas eram vigiadas para não cortarem as folhas da árvore.

- O jardineiro cuidava do jardim.

- Os bombeiros apagaram o incêndio.

- Eu e a turma fomos ao aeroporto.

- A árvore ficou grande e cheia de galhos, uma beleza!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CIÊNCIAS**



Dentro do universo está a nossa galáxia, a via – láctea, e dentro desta está o sistema solar.

O sistema solar é o conjunto de planetas que incluem a terra, todos esses planetas orbitam o sol. O sistema solar é composto por:

- Oito planetas: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.
- O Sol que é nossa estrela mais próxima, e o centro do nosso sistema solar.
- Satélites naturais, como a lua.
- Satélites artificiais, como os de telefonia e TV a cabo.
- Cometas
- Asteróides.

Existem dois tipos de corpos celestes: os que possuem luz própria, como as estrelas e os que não têm luz própria como os planetas.

Fora do sistema solar temos muitas estrelas e a mais próxima é o sol.

O Sol é o centro do nosso sistema solar, e todos os planetas giram em torno dele. Esse movimento que os planetas fazem em torno do Sol chama-se órbita.

Para observar o espaço o homem criou vários inventos como: lunetas, telescópios, planetários, naves espaciais, sondas, satélites artificiais e viagens espaciais.

O planeta terra não fica parado ele tem dois movimentos principais, a **rotação** e a **translação**.

O movimento da terra em volta dela mesma é chamado **rotação** (a rotação leva 24 horas) e o movimento da terra em torno do sol é chamado **translação** (a translação leva 365 dias e 6h ou 1 ano).

1) Responda.

a) Quantos e quais são os planetas compõem o sistema solar?

b) Qual é o maior planeta do sistema solar? _____

c) Como se chama a estrela central do sistema solar? _____

d) Qual é o planeta mais próximo do sol? _____

e) Qual é o planeta mais distante do sol? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- f) Qual é a posição da Terra em relação ao sol? _____
- g) Qual planeta possui anéis? _____
- h) Como se chama o satélite natural da Terra? _____
- i) Complete: Existem dois tipos de corpos celestes: os que possuem _____, como as estrelas e os que não têm luz própria como _____

2) Pinte as frases de acordo com o termo ao qual se referem:

- Translação: Pinte de vermelho.

- Rotação: Pinte de verde.

Translação

Rotação



Movimento da Terra ao redor de seu próprio eixo.

Movimento completo: dura em torno de 365 dias.

Movimento da Terra ao redor do Sol.

Movimento completo: dura em torno de 24 horas.

ATIVIDADE DO DIA 18/06/2021 – SEXTA –FEIRA
MATEMÁTICA

Divisão:

Eu gosto muito de balas

Eu também! Vamos repartir igualmente?

Observando a imagem, vemos _____ balas.
Repartir igualmente, significa dividir esta quantidade entre duas crianças, realizando a seguinte operação:

$24 : 2 = \underline{\quad}$

Sinal de divisão

dividendo

divisor

Quando o resto da divisão é zero, a divisão é exata.

resto

quociente

$$\begin{array}{r}
 24 \quad | \quad 2 \\
 \underline{4} \\
 4 \\
 \underline{0} \\
 0
 \end{array}$$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



Atividades de divisões do livro didático **Aprender Juntos Matemática 4º ano: Páginas 152 e 153.**

LÍNGUA PORTUGUESA

A História em quadrinhos , como o próprio nome diz, é contada em quadros com desenhos e textos.

A fala dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato conforme a mensagem .Veja alguns tipos de balão.

A fala do personagem	O pensamento do personagem	O grito do personagem
O cochicho do personagem	A fala de mais de um personagem ao mesmo tempo.	A dúvida do personagem
Idéia do personagem	A admiração do personagem	



Atividades no Livro Didático “**Livro Encontro Língua Portuguesa 4ºano**”. Gênero Textual: História em Quadrinhos Iniciar com a leitura e interpretação oral e escrita do texto, **páginas 101,102,103,104 e 105.**

2) Observe a imagem e escreva um texto sobre o que você vê, não esqueça do título.

The comic strip consists of seven panels. The first panel shows Mônica and Gordo running across a log bridge over a stream. The second panel shows Mônica running alone. The third panel shows Mônica running alone. The fourth panel shows Mônica running alone. The fifth panel shows Mônica running alone. The sixth panel shows Mônica and Gordo talking. The seventh panel shows Mônica and Gordo talking. The title 'TURMA DA MÔNICA' is in the top left corner.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ensinando a viver de acordo com a Palavra de Deus.

O Padre: O Padre distribui a Palavra e a Eucaristia, o alimento espiritual e pelo seu exemplo leva os fiéis a tornar-se mais fraternos e mais irmãos.

A Monja: A Monja promove cursos de meditação e outros, práticas e reflexões, cuidar, conhecer a si mesma, fazer o bem a todos os seres.

O Pajé: O Pajé é uma figura de extrema importância dentro dos povos indígenas do Brasil. O Pajé também possui a função de curandeiro dentro da aldeia, pois conhece diversos rituais e também o poder de cura de ervas e plantas.

Responda:

1) Como é formada uma organização religiosa?

R: _____

2) Qual o papel de um líder religioso?

R: _____

3) Cite o nome dado há 03 (três) líderes religiosos (homens e mulheres):

R: _____

CAÇA- PALAVRAS

Descubra abaixo o nome de 5 religiões predominantes no mundo: Cristianismo, Judaísmo, Budismo, Islamismo, Hinduísmo,

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO/ ANGÉLICA- VESPERTINO

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 de junho DE 2021.

ALUNO (A).....TURMAS: 4º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais, Artes integradas, música. • Objeto de conhecimento: Matrizes estéticas, processo de criação, Materialidades. • Conteúdos: Manifestações culturais e artísticas: cantores brasileiros; Regionalismo (Região - Sul) -Sertanejo - Chitãozinho e Xororó. • Música: gênero musical –sertanejo raiz. • Instrumentos Musicais e Parâmetros sonoros – timbre e altura. • Elementos da composição: bidimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a cultura do Sul brasileiro; • Conhecer a vida e uma das músicas do artista escolhido, bem como contextualizar ao tema festas familiares (rodas de viola)
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera etc.

16º ROTEIRO DE ARTE

Olá crianças, hoje, vamos aprender um pouco sobre as manifestações culturais da nossa Região Sul do Brasil, conhecendo uma dupla de cantores renomados: Chitãozinho e Xororó.

Chitãozinho & Xororó é uma dupla brasileira de música sertaneja formada pelos irmãos José Lima Sobrinho (5 de maio de 1954) e Durval de Lima (30 de setembro de 1957), nascidos em Astorga, Paraná.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Se você puder, acesse o site e ouça a canção para responder as questões abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WsgQ1o3mlgY>

Obras do poeta (Os passarinhos)

Chitãozinho & Xororó

Os passarinhos enfeitam os jardins e as florestas
São iguais às melodias, vivem n'alma dos poetas
Qualquer tipo de canção, sertaneja ou popular
Serve de inspiração, como tema pra rimar
O construtor da floresta, faz seu prédio na paineira
E o maestro sabiá, faz seu show na laranjeira
Na copada de um pinheiro, canta alegre o bem-te-vi
À tarde na capoeira, canta triste a juriti
Quando ouço um disparo, de espingarda tenho dó
Por saber que na palhada, está morrendo um Xororó
Quando o gavião malvado, vem chegando de mansinho
Atacando...

1) Que tipo de instrumentos foram usados para essa música?

R: _____

2) O timbre de voz dos cantores é:

() Agudo

() Grave

Agora é com você!!

A canção acima é um lindo poema, pois retrata lindos pássaros e nossa bela natureza.

Para compor nossa atividade, iremos utilizar folhas secas e verdes para representar lindos pássaros que existem em nossa fauna.

Observe o modelo abaixo e se divirta em suas criações.





**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Cole aqui seus lindos pássaros!!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE NOVEMBRO DE 2021.

PROFESSORAS: MARIA VILMA/ ANDRÉIA

ALUNO: _____ **4º ANO:** _____

Ouçá o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O que vamos aprender: UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: DANÇAS DE MATRIZES AFRICANA.

CONTEÚDO: DANÇA JERUSALEMA

Para que vamos estudar esses conteúdos?

Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Lendo o texto, visualizando o link se puder e realizando a atividade proposta.

As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes. Destacam-se as cerimônias em rituais de passagem, nascimento, casamento, morte, colheita, guerra, alegria, tristeza, doenças e agradecimentos. Apesar de o continente africano ter uma grande extensão com diversos países e culturas diferentes, podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em círculos, semicírculos ou fileiras; a participação de todos, independentemente da idade ou escala social na comunidade; o acompanhamento de música produzida pelo som de instrumentos de percussão e batuques de tambores. Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, samba, entre outras.

LINK SOBRE A CULTURA AFRICANA: <https://www.youtube.com/watch?v=2L0mpKrnPlc>

Ninguém poderia prever que “**Jerusalem**” – que combina um clamor aos céus na língua **Zulu** com o ritmo **Afro-pop** – se tornaria um hit mundial e um “desafio de dança” em todo o mundo.

A música foi escrita em dezembro de 2019 com a [pandemia global de coronavírus](#). Suas palavras soam como uma oração a Deus por proteção e uma evocação da Jerusalém celestial. O autor e artista é um sul-africano de 26 anos chamado **Nomcebo Zikode**.

O que precisa para praticarmos?

Espaço, som e usar a criatividade e expressão corporal na dança.

ATIVIDADE - DANÇAR A MÚSICA JERUSALEMA:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Jerusalema ikhaya lami
Ngilondoloze
Uhambe nami
Zungangishiyi lana
Jerusalema ikhaya lami
Ngilondoloze
Uhambe nami
Zungangishiyi lana

Jerusalema ikhaya lami
Ngilondoloze
Uhambe nami
Zungangishiyi lana
Jerusalema ikhaya lami
Ngilondoloze
Uhambe nami
Zungangishiyi lana

Ndawo yami ayikho lana
Mbuso wami awukho lana
Ngilondoloze
Zuhambe nami
Ndawo yami ayikho lana
Mbuso wami awukho lana
Ngilondoloze
Zuhambe nami

Ndawo yami ayikho lana
Mbuso wami awukho lana
Ngilondoloze
Zuhambe nami

Ngilondoloze
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Zungangishiyi lana
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Zungangishiyi lana

Ngilondoloze
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Zungangishiyi lana
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Ngilondoloze
Zungangishiyi lana

Ndawo yami ayikho lana
Mbuso wami awukho lana
Ngilondoloze
Zuhambe nami
Ndawo yami ayikho lana
Mbuso wami awukho lana
Ngilondoloze
Zuhambe nami

TRADUÇÃO:

Jerusalém é minha casa
Me salve
Caminhe comigo
Não me deixe aqui
Jerusalém é minha casa
Me salve
Caminhe comigo
Não me deixe aqui



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Meu lugar não é aqui	Me salve
Meu reino não está aqui	Vai comigo
Me salve	
Vai comigo	Jerusalém é minha casa
Meu lugar não é aqui	Me salve
Meu reino não está aqui	Caminhe comigo
Me salve	Não me deixe aqui
Vai comigo	Jerusalém é minha casa
	Me salve
Me salve	Caminhe comigo
Me salve	Não me deixe aqui
Me salve	
Não me deixe aqui	Meu lugar não é aqui
Me salve	Meu reino não está aqui
Me salve	Me salve
Me salve	Vai comigo
Não me deixe aqui	
	Me salve
Meu lugar não é aqui	Me salve
Meu reino não está aqui	Me salve
Me salve	Não me deixe aqui
Vai comigo	Me salve
Meu lugar não é aqui	Me salve
Meu reino não está aqui	Me salve
	Não me deixe aqui

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1-O aluno deverá responder verdadeiro (v) ou falso (f) nas frases referentes ao texto do conteúdo trabalhado.

- () As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes.
- () Podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em quadrado.
- () Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.
- () A Jerusalema nasceu no final de 2019.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 DE JUNHO DE 2021.**

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Objeto de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical inicial. Unidade Temática/Prática de Língua – Interação Discursiva Conteúdo - Repertório lexical relacionado aos Móveis e Eletrodomésticos - <i>Furniture and Appliances</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Objetivos de Aprendizagem - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam partes da casa e mobília, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: https://youtu.be/EKLD4Arn bs Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de completar as palavras sobre móveis e eletrodomésticos em Inglês e Português.

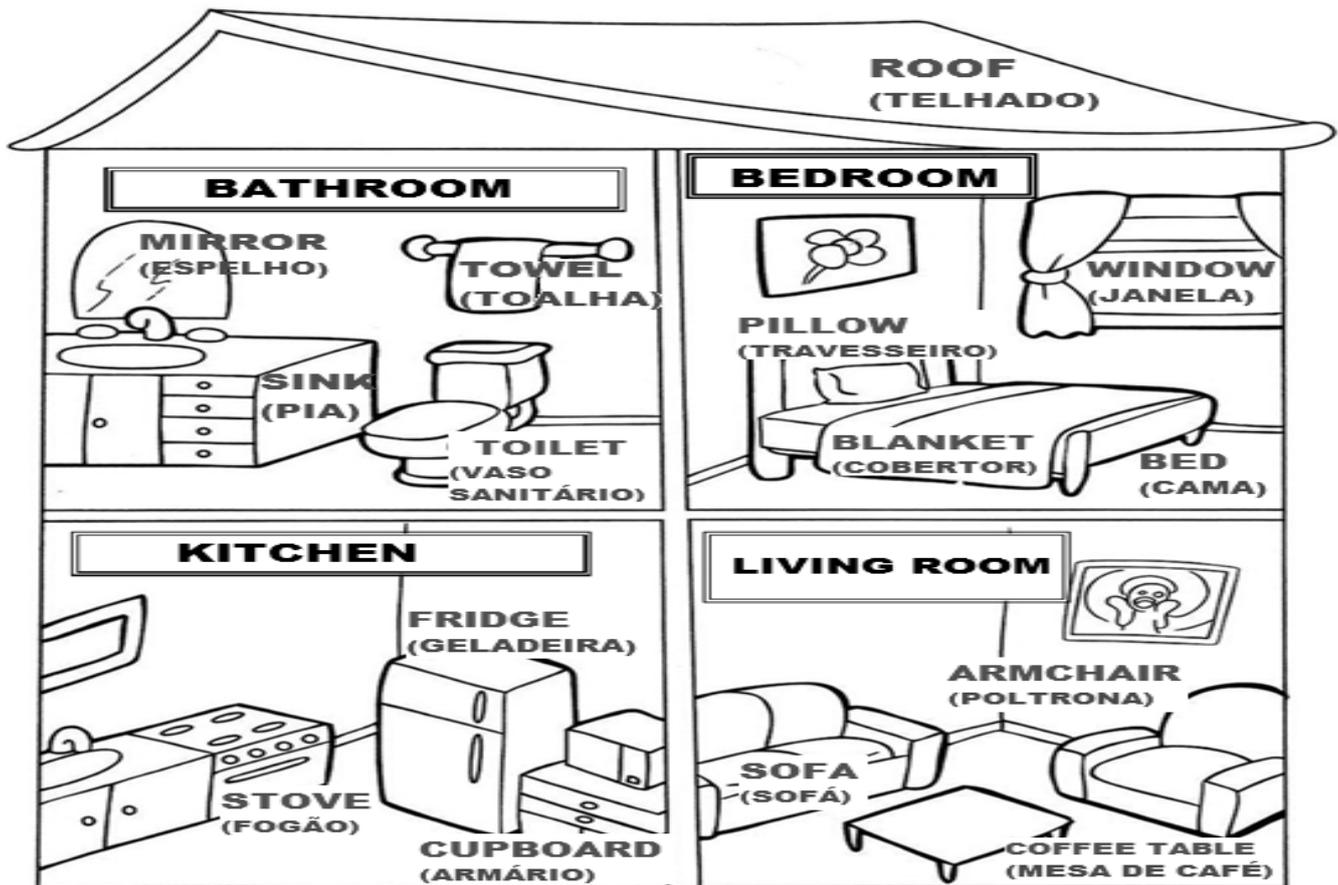
Observe and read the vocabulary (Observe e leia o vocabulário)

Name: _____ Class: 4th _____

Date: June/_____/2021.



**FURNITURE AND APPLIANCES
MÓVEIS E ELETRODOMÉSTICOS**



EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Complete (Complete)

sofa	stove	pillow
sink	window	fridge

- a) We can cook on the _____.
(Nós podemos cozinhar no _____).
- b) The boy is always hungry, he opens the _____ frequently.
(O menino está sempre com fome, ele abre a _____ frequentemente).
- c) There is a _____ in the living room.
(Há um _____ na sala).
- d) The girl washes your hands in the _____.
(A menina lava suas mãos na _____).
- e) Mommy loves to sleep with her soft _____.
- f) (A mamãe adora dormir com seu macio _____.)
- g) I can see my garden through the _____.
(Eu posso ver meu jardim através da _____).