



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

14º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

PROFESSOR: ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS **TURMA: 4º B e 4º D**

MELISSA PAULINO PECORARE **TURMA: 4º C**

LUCIENE TENÓRIO **TURMA: : 4º A e 4º E**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/05/2021 à 02/06/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

➤ Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa. Gênero textual: conto. Localização informações explícitas e implícitas em diferentes textos. Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Uso do dicionário. Separação de sílabas e classificação em :monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba. Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não verbal). Substantivo e adjetivo. Produção de texto.

➤ Matemática: Sistema de numeração decimal. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar. Estratégias de cálculo: mental, algoritmos e estimativas.

➤ Ciências: Pontos cardeais por meio de observação do Sol e do gnômon. Outros métodos de orientação: bússola, constelações, instrumentos de orientação por satélite, entre outros.

➤ Geografia: Pontos cardeais e colaterais; Orientação espacial: localização de elementos vizinhos ao município e ao estado e compreensão destes locais inseridos no país e no mundo.

➤ História: A humanidade na história.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

➤ Ler, interpretar e compreender Gênero textual conto.

➤ Compreender as informações implícitas e explícitas no texto.

➤ Identificar os substantivo e adjetivos.

➤ Produzir texto narrativo.

➤ Recorrer ao dicionário físico ou digital para esclarecer sobre a escrita.

➤ Ler textos que contenham informações numéricas, até a ordem das dezenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, cultural e econômica.

➤ Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar.

➤ Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar).

➤ Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.

➤ Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

➤ Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).



COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.

**ATIVIDADE DO DIA 31/05/2021 – SEGUNDA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**



- 1) Leia o texto com atenção!

A Pequena Sereia

O rei dos mares tinha cinco filhas. Eram todas sereias. A caçula queria muito ir até a superfície para ver as cidades, as pessoas, os animais. Mas era criança. Precisava completar 15 anos para concretizar o sonho. Assim foi. No dia do aniversário, oba! Ela nadou até lá em cima.

Ao chegar, viu um navio. Dentro, um belo príncipe. Foi amor à primeira vista. Ela ficou olhando, olhando, olhando...

Ops! Caiu uma tempestade, e o rapaz afundou com a embarcação e tudo. A princesa foi atrás. Nadou com ele desmaiado até a praia. Era noite.

De dia, quando ele começou a acordar, um grupo de jovens se aproximava. Ela se escondeu. O moço, ao abrir os olhos, viu uma das garotas sobre ele. A sereia voltou pro castelo muito triste e calada.

Uma amiga sabia onde o bonitão morava. Mas, como chegar lá com rabo de sereia? Uma bruxa preparou uma porção mágica. Com ela o rabo se transformava em pés. Mas, a mudança doía muito. A princesa aceitou. Quando chegou ao palácio do príncipe, teve uma surpresa. Ele estava se casando com a jovem que viu na praia. A sereia chorou. Triste, mergulhou nas águas do mar. Virou espuma.

Dad Squarisi

Ela e ele

A sereia é a mulher-peixe. Existe homem-peixe?

Existe. É tritão. Ele é filho de Posêidon, o deus dos mares, e Vênus, a deusa da beleza.

A voz

As sereias têm uma bela voz. Com o canto, atraem os marinheiros. Eles param os navios e seguem a canção que promete palácios, bebidas e comida gostosa. Quando chegam ao fundo do mar, cadê? As mulheres-peixe devoram os navegantes sem pena.

- 1) Resolva as atividades relacionadas ao texto:

- a) Procure no dicionário ou pesquise na internet o significado das palavras de acordo com o texto:

Concretizar: _____

porção: _____

- b) Qual era o sonho da sereia?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Por que a princesa voltou pro castelo muito triste e calada?

d) Qual foi a grande surpresa que a sereia teve?

e) Como foi que a sereia transformou seu rabo em pés?

f) Copie do 1º parágrafo uma palavra:

Monossílaba (uma sílaba): _____

Dissílaba (duas sílabas): _____

Trissílaba (três sílabas): _____

Polissílaba (quatro ou mais sílabas): _____

MATEMÁTICA

1) Observe o número no quadro valor lugar (Q. V. L).

UNIDADES DE MILHAR			UNIDADES SIMPLES		
2ª classe			1ª classe		
CM	DM	UM	C	D	U
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
		2	0	2	1

a) O número 2021 possui quantas classes? _____

b) Cada algarismo (são números) representa uma ordem. Então, o número 2021 tem quantas ordens? _____

c) Qual algarismo ocupa a 3ª ordem? _____

d) Qual o valor posicional do algarismo que ocupa a 2ª ordem? _____

2) Agora, preencha o Q.V.L., abaixo com o ano de nascimento destas pessoas.

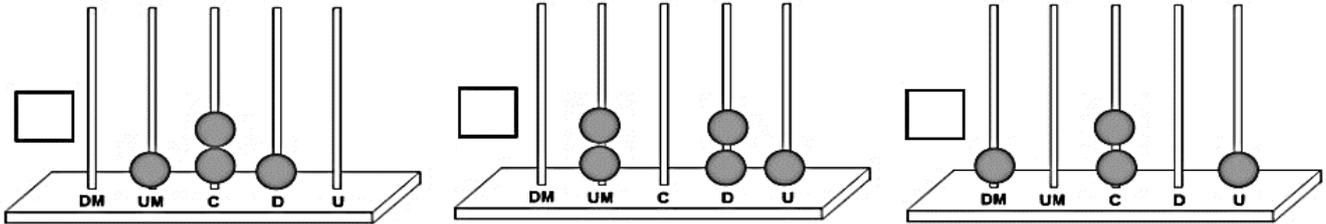
PESSOAS	UM	C	D	U	ESCRITA POR EXTENSO
VOCÊ					
MÃE OU PAI					
AVÓ OU AVÔ					



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Além do Q.V.L, temos há outros instrumentos utilizados para estudar os números, por exemplo ,o ábaco.

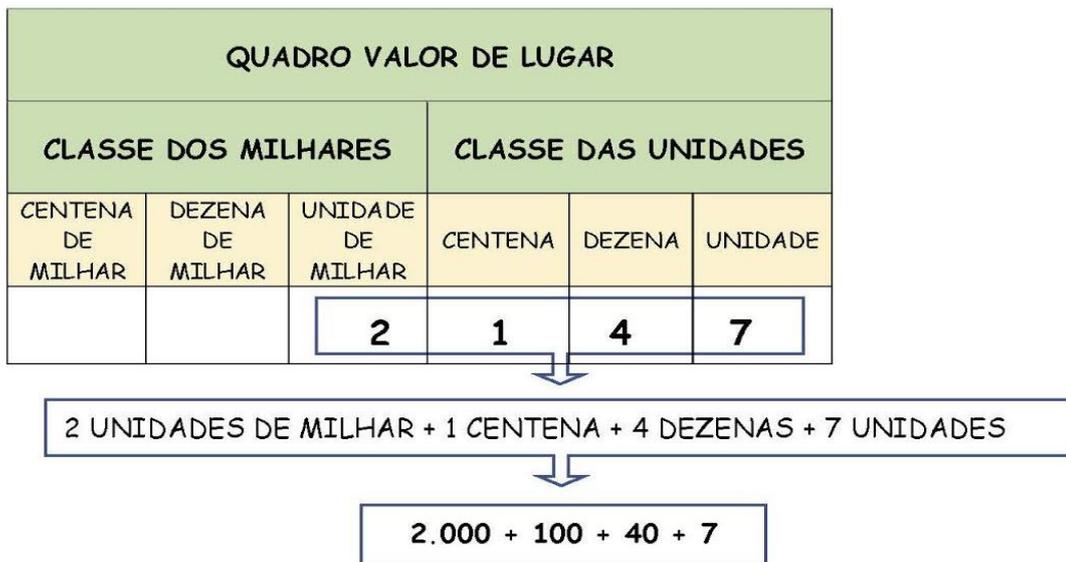
3) Marque o ábaco que representa:



ATIVIDADE DO DIA 01/06/2021– TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

1) Observe o número representado no Q.V.L e a sua decomposição:



Agora , complete o quadro abaixo.

123	C	D	U	1 CENTENA + 2 DEZENAS + 3 UNIDADES	100 + 20 + 3			
238	C	D	U					
357	C	D	U					
1692	C	D	U	C	D	U		
2781	C	D	U	C	D	U		



2) Atividades do livro didático **Aprender Juntos Matemática 4º ano**: “Atividades do sistema de numeração decimal” **páginas 8, 9, 10 e 11.**

GEOGRAFIA

O Estado do Paraná possui muitos municípios.

Rolândia é um dos Municípios do Estado do Paraná.

Um município é separado do outro por um limite ou fronteira.

O limite ou fronteira entre um Município e outro, pode ser um Rio, uma Estrada de Ferro, uma Rodovia, ou qualquer outra demarcação feita pelo homem. Vamos verificar quais municípios que fazem fronteiras ou são vizinhos do nosso Município?



Observe o mapa anterior e resolva as atividades:

a) Pinte os Municípios que são vizinhos de Rolândia. E copie o nome deles.

b) Qual município que não é vizinho com Rolândia?

R:

Os Pontos Cardeais e Colaterais.

O Sol é nosso grande aliado nessa atividade. Você precisa esticar seu **braço direito para a direção em que o Sol nasce**. Chamamos essa posição de nascente. Logo após identificá-la, você terá encontrado o **ponto leste (L)**. Em seguida, estique o **braço esquerdo para a outra direção** e você encontrará o **ponto oeste (O)**. À sua frente, você terá o ponto norte (N) e, atrás de você, o ponto sul (S).





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Além dos pontos cardeais, temos também os **pontos colaterais**. Com eles conseguimos identificar as **regiões entre os pontos cardeais**. São eles: nordeste (NE), sudeste (SE), noroeste (NO) e sudoeste (SO).

Para nos orientarmos, ou seja, sabermos para onde estamos indo devemos usar os **pontos cardeais**. Esse é o nome que damos às direções que queremos seguir. Existem quatro pontos cardeais: **Norte (N)**, **Sul (S)**, **Leste (L)** e **Oeste (O)**.

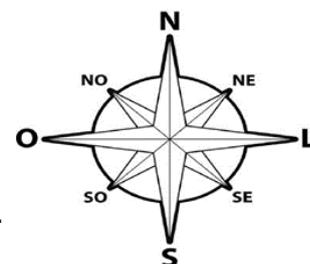
Mas, como conseguimos saber para onde estão indo? Para isso podemos usar, entre outros instrumentos, a **Rosa dos Ventos**. Ela está presente em todos os mapas que lemos. A função dela é indicar onde está cada direção num mapa.

Além dos pontos cardeais, também existem os pontos colaterais, que ficam entre um ponto cardinal e outro, na diagonal. Eles servem para aumentar a precisão da direção que queremos seguir ou saber. São Nordeste (NE), Noroeste (NO), Sudeste (SE) e Sudoeste (SO). Observe a Rosa dos Ventos ao lado.

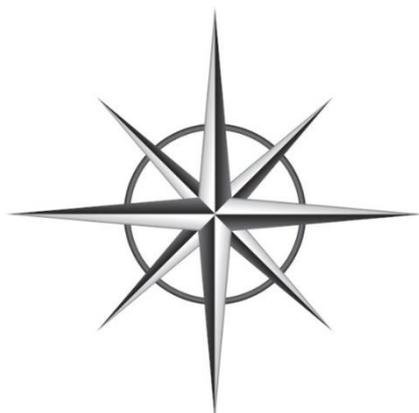
Atividades:

1) Marque com X a alternativa correta:

- (a) Os pontos cardeais são: norte (N), sul (S), leste (L) e centro-oeste (CE).
- (b) Os pontos cardeais são: nordeste (NE), sul (S), leste (L) e oeste (O).
- (c) Os pontos cardeais são: norte (N), sul (S), leste (L) e oeste (O).
- (d) Os pontos cardeais são: norte (N), sudeste (SE), leste (L) e oeste (O).



2) Preencha a rosa dos ventos com as siglas dos pontos cardeais.



HISTÓRIA

A organização social dos grupos humanos

A transição da vida nômade para a sedentária demorou milhares de anos para ocorrer. Por longos períodos, grupos nômades conviveram com grupos sedentarizados.

A maior oferta de alimentos com a agricultura fez as populações humanas crescerem. Mudou a forma de elas se organizarem. Com a fixação dos grupos humanos e a convivência constante foram formados os primeiros grupos familiares, ou clãs, que, milhares de anos depois, dariam origem às **aldeias, vilas e cidades**.

Além de tarefas diferentes entre homens e mulheres, ocorreria ainda maior especialização das



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

atividades (**divisão do trabalho**): enquanto alguns se dedicavam à agricultura e ao pastoreio, outros fabricavam artesanato. Ainda teriam aqueles que cuidariam das crenças religiosas e do governo local. E também começaria a se formar o **comércio**.

1) A transição do nomadismo para o sedentarismo pode ser considerada uma mudança de longa duração ou curta duração? Justifique.

2) Enumere os fatos históricos (1º, 2º, 3º, 4º e 5º) observando uma sequência cronológica:

- () modo de vida sedentário () modo de vida nômade
() especialização das atividades (divisão do trabalho) e começo do comércio
() formação de aldeias, vilas e cidades () formação de grupos familiares

Origem do comércio e primeiras trocas

Há mais de 6000 anos, os primeiros grupos familiares que conviviam entre si praticavam a agricultura de subsistência e cultivavam apenas os alimentos necessários para seu sustento. Assim como o cultivo agrícola, a criação de animais também era feita apenas para garantir a sobrevivência do grupo, produzindo alimento, lã ou couro.

À medida que as técnicas agrícolas se aperfeiçoaram, a produção aumentou, gerando mais alimentos que o necessário. Esse excedente passou a ser trocado entre os diferentes grupos familiares. Desse modo, os alimentos cultivados e os animais criados podiam ser trocados por outros itens que não eram produzidos por aquele grupo.

Nesse período, faziam-se trocas diretas entre produtos. Isso significa que um grupo familiar que produzia mais cereais do que era capaz de consumir, podia trocá-los, antes que se estragassem, com outro grupo que tivesse muitos animais, por exemplo. As próprias mercadorias eram usadas como moeda e nem sempre havia diferença de valor entre elas. Essas trocas evitavam o desperdício e aumentavam a diversidade alimentar de cada família.

a) Leia as afirmações e escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- () As trocas de produtos começaram apenas há 200 anos.
() O desenvolvimento de técnicas agrícolas favoreceu a troca de produtos entre grupos familiares
() Há 6000 anos, as trocas comerciais eram feitas de maneira direta.
() A economia de subsistência tem por objetivo a venda de grande quantidade de produtos.
() As trocas de produtos aumentaram a diversidade da alimentação das famílias.

b) Como eram feitas as primeiras trocas comerciais ?

**ATIVIDADE DO DIA 02/06/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Adjetivo:



O Hugo é um menino **bonito** e **inteligente**.

As Palavras bonito e inteligente atribuem qualidades ao Hugo.
Os adjetivos variam em Gênero e em número.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Número	Gênero	
	MASCULINO	FEMININO
SINGULAR	gato lindo	gata linda
PLURAL	gatos lindos	gatas lindas

1) Dê adjetivo para os seguintes substantivos:

substantivo	adjetivo
homem	
estudante	
artista	
jogador	

2) Nessa história, você vai participar, fazendo os personagens serem do jeito que quiser.
Complete com adjetivos.

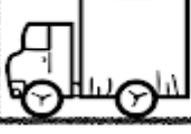
Era uma vez um príncipe _____ que morava em um palácio _____ às margens de um _____ rio. Do outro lado deste rio, ficavam as terras de outro país. Lá morava uma _____ princesa. O _____ amigo do príncipe era um dragão _____ que morava numa floresta _____ que também ficava às margens de um rio. Todos os dias o príncipe se banhava nele, ele era um _____ nadador. E todos dias a princesa tomava banho de sol, na margem oposta, sem nunca se encontrarem porque as margens eram muito _____.

Após completar a história acima com adjetivos, escreva um final para ela.

3) Leia as frases e copie de letra cursiva.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

 <p>Mamãe fez torta de abacaxi.</p>	
 <p>Eu gosto de sorvete de morango.</p>	
 <p>João esqueceu o boné no parque.</p>	
 <p>Papai é motorista de caminhão.</p>	
 <p>Nasceram dois patos na fazenda.</p>	

CIÊNCIAS



Realizar a leitura do texto sobre os instrumentos de localização das **páginas 148,149,150,151,152 e 153 do livro didático Encontros Ciências 4º ano**,depois responda as seguintes perguntas:

1) Quais instrumentos que podemos usar para ajudar a nos localizar no espaço?

R: _____

2) Sobre a orientação no espaço, associe:

- (a) Bússola
- (b) Gps
- (c) Sol

() Os pontos de orientação, chamados pontos cardeais, foram determinados com base na observação deste meio de orientação.

() Instrumento de orientação semelhante a um relógio, possui uma agulha imantada que sempre aponta para o norte.

() Meio moderno de orientação, que permite localizar com precisão um objeto em qualquer lugar da superfície da Terra.