



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: MARCIA CRISTINA HENRIQUE
TAÍS AMANDA PEREIRA MELO
GISELE MESSI MENGUE
PRICILA CAVALCANTE
MARCIA CRISTINA HENRIQUE

TURMA: 3º A
TURMA: 3º B
TURMA: 3º C
TURMA: 3º D
TURMA: 3º E

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

Período de 12/04/2021 à 16/04/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Leitura e compreensão do gênero: “Fábula. Sistema de escrita alfabética. Ampliação vocabular. Substantivo masculino e feminino. Planejamento, produção e reescrita de textos pertencentes a gêneros do campo artístico literário.
- Matemática: Agrupamento: dúzia e meia dúzia. Números naturais: Pares e ímpares. Sistema de numeração decimal: Composição e decomposição de números naturais.
- Ciências: Características de plantas e animais e relação com o ambiente onde vivem.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, interpretar e compreender o gênero: Fábula.
- Classificar e identificar os substantivos de acordo ao gênero.
- Ampliar vocabulário e construção do sistema de escrita alfabética.
- Planejar e reproduzir (re)contagens de histórias, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, a fim de, progressivamente apropriar e dos elementos constitutivos desses gêneros.
- Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais.
- Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.
- Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens.
- Descrever características de plantas e animais que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades proposta no próprio roteiro.



**• ATIVIDADE DO DIA 12/04/2021 – SEGUNDA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

FÁBULA: São pequenas histórias em que os personagens são animais e apresentam situações que nos passam alguma lição ou ensinamento.

1- Leia com atenção a fábula e responda as questões.

A formiga e a pomba

Uma formiga chegou à beira do rio sedenta, para alcançar a água, precisou pegar uma folha de grama para descer. Neste momento, escorregou e caiu na correnteza.

A pobre formiguinha debatia-se desesperada.

Uma pomba, que estava descansando numa árvore próxima, viu a cena e voou rapidamente para ajudar a formiguinha. Ela pegou uma folha de árvore e jogou no rio, a pequena formiga pôde subir na folha e flutuar até a margem do rio.

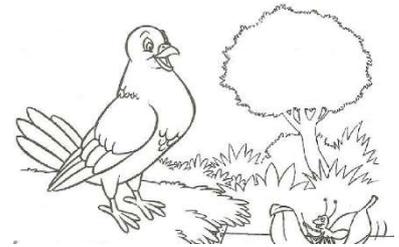
Pronta para agradecer à pomba, a formiga viu um caçador escondido atrás de uma árvore com uma rede na mão, pronto para capturá-la.

Sem perder tempo, a formiguinha correu até o caçador e picou o calcanhar dele com toda a sua força. A dor foi tamanha que o caçador soltou a rede, e a pomba fugiu para um galho bem alto.

De onde estava, ela agradeceu:

- Obrigada, amiga formiga! Você salvou a minha vida.

MORAL: “Uma boa ação se paga com outra.”



ATIVIDADES

a) Por que a pomba resolveu ajudar a formiga?

R: _____

b) A pomba arrancou uma folha da árvore porque:

() havia escorregado.

() queria ajudar a formiga.

() viu o caçador de pássaros.

() queria agradecer à formiga.

c) O que a formiga fez para retribuir o favor recebido? O que aconteceu depois?

R: _____

d) Este texto é uma fábula porque apresenta características como:

() Seres mágicos.

() Informações científicas.

() Animais como personagens e moral da

() Instruções.

história (ensinamentos).

e) Qual é a moral dessa fábula?

R: _____

f) Você já ajudou alguém? A pessoa retribuiu?

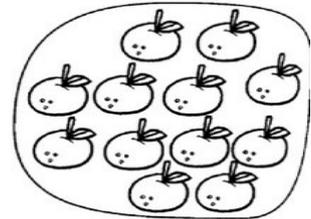
R: _____



MATEMÁTICA

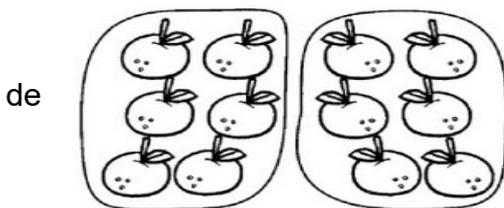
DÚZIA E MEIA DÚZIA

Este conjunto tem 12 elementos.
Cada elemento representa uma unidade.



12 unidades formam uma dúzia.

Observe agora:

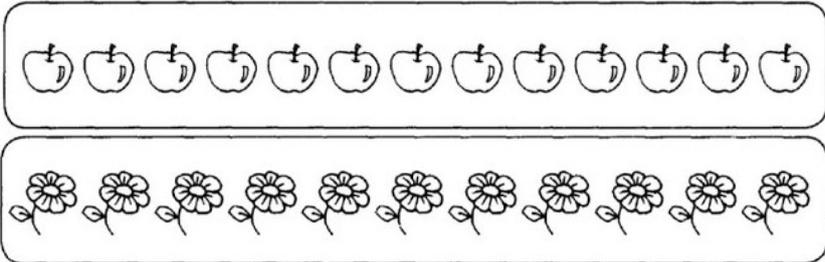


Aqui temos 6 elementos em cada conjunto que representam a metade uma dúzia, ou seja:

6 unidades representam meia dúzia.

ATIVIDADES

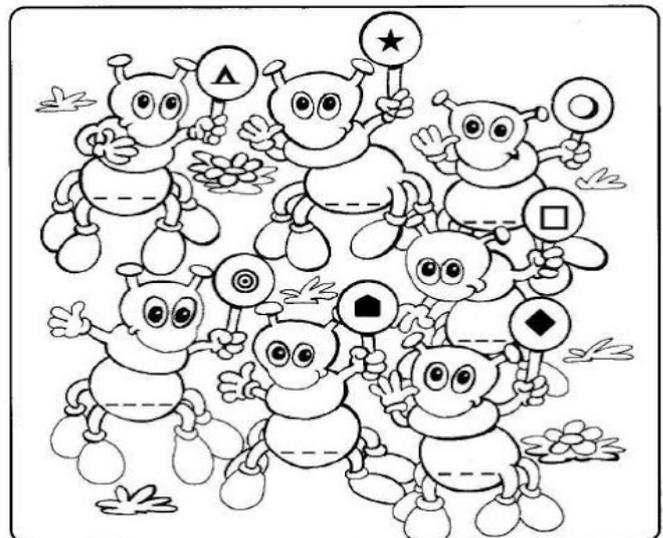
1-Pinte meia dúzia de elementos em cada conjunto.



2-Desenhe uma dúzia de bananas.

3-Observe a legenda e coloque o numeral na barriga das formiguinhas.

★	O numeral que representa meia dúzia.
□	O numeral correspondente a meia centena.
○	O numeral formado por 6 dezenas e 5 unidades.
◆	O numeral que corresponde a 1 centena.
▲	O numeral que representa 1 dúzia.
■	O numeral que é o sucessor de 1 dúzia.
◎	Qual o numeral que é antecessor de 100.





• ATIVIDADE DO DIA 13/04/2021 – TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

MASCULINO / FEMININO

Os substantivos podem ser masculinos ou femininos, conforme se possa colocar **O** ou **A** antes deles.

Exemplo:

A menina (está no feminino)



O menino (está no masculino)

ATIVIDADES

1-Releia o trecho a seguir da história: “A formiga e a pomba”.

“Sem perder tempo, a **formiguinha** correu até o **caçador** e picou o **calcanhar** dele com toda a sua força. A dor foi tamanha que o caçador soltou a **rede**, e a **pomba** fugiu para um **galho** bem alto.

a)As palavras destacadas neste trecho são substantivos.Escreva no quadro, na coluna adequada, os substantivos.



MASCULINO

FEMININO

ATIVIDADE NO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA



O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.
Livro de língua portuguesa: Nossa língua, páginas: 58 e 59.
Exercícios: 2 e 3.



MATEMÁTICA

Quando separamos os elementos de um conjunto de 2 em 2 e **sobra um** elemento dizemos que esse conjunto é **ímpar**.

1-Separe os elementos dos conjuntos de 2 em 2 e escreva o total abaixo. Depois, pinte a ficha com o nome **par** ou **ímpar**.

 <input type="text"/> PAR <input type="text"/> ÍMPAR				
--	--	--	--	--

2-Estou pensando em um numeral...

➤ Procure no quadro os numerais que as crianças estão pensando quantas formigas existem num formigueiro e escreva-os nos quadros ao lado de cada uma



<input type="text" value="999"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

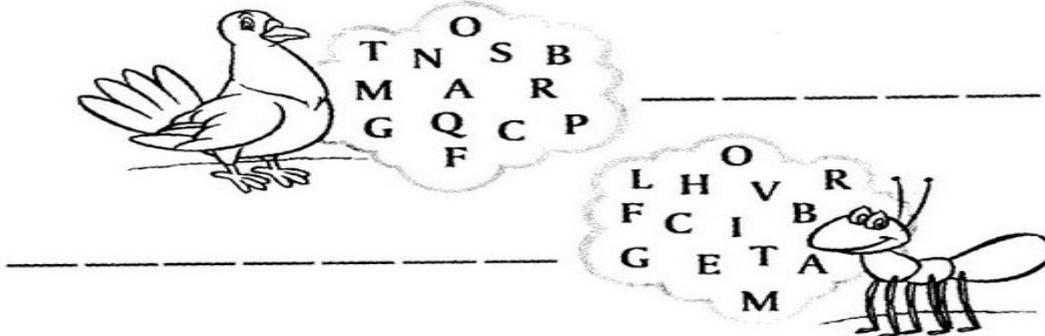
<input type="text"/>	É o menor numeral formado por três algarismos.	<input type="text"/>	Fica entre o 326 e o 328.
<input type="text"/>	É um número par e vem depois do 537.	<input type="text"/>	É um número ímpar e vem antes do 456.
<input type="text"/>	É o maior numeral formado por três algarismos.	<input type="text"/>	



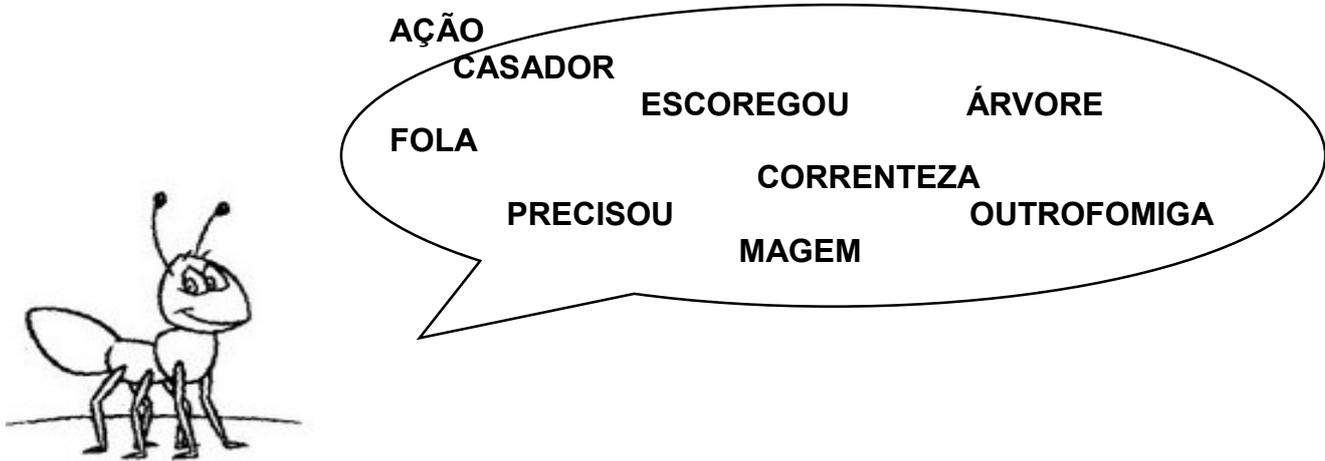
• ATIVIDADE DO DIA 15/04/2021 – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1-Pinte apenas as letras que escrevem o nome das figuras, e depois escreva a palavra que se forma.



2- No balão as palavras do texto estão escritas corretamente e incorretamente, separe-as na tabela.



PALAVRAS ESCRITAS COM ERRO	PALAVRAS ESCRITAS CORRETAMENTE

ATIVIDADE NO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA



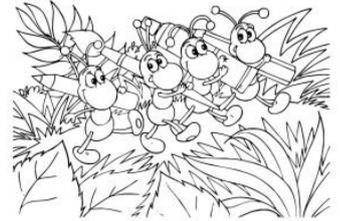
O livro deverá ser devolvido na escola junto com o roteiro para correção.
Livro de língua portuguesa: Nossa língua, página: 60.
Exercícios: 4 e 5.



MATEMÁTICA

As formiguinhas estavam andando para todos os lados à procura de um formigueiro. Alguns estavam mais cheios que os outros. Então elas resolveram colocar uma folha de cada cor para representar a quantidade de formiga naquele formigueiro.

FOLHAS	QUANTIDADE
Amarela	1 centena e 4 unidades
Verde	1 centena, 2 dezenas e 5 unidades
Marrom	1 centena e 3 dezenas
Vermelha	1 centena, 5 dezenas e 6 unidades



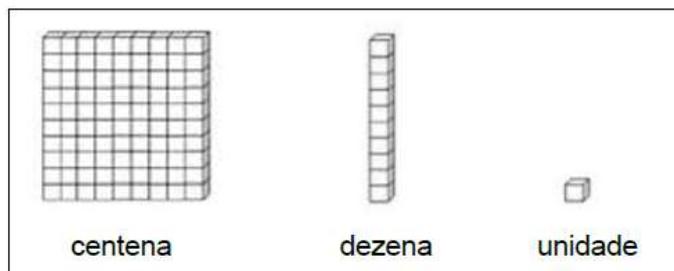
1- Represente em algarismo o valor de cada folha:

- a) Amarela: _____ c) Marrom: _____
b) Verde: _____ d) Vermelha: _____

2- Escreva os valores de cada folha por extenso:

- a) Amarela: _____
b) Verde: _____
c) Marrom: _____
d) Vermelha: _____

3- Desenhe as peças do material dourado de acordo com o valor de cada ficha:



Amarela: _____

Verde: _____

Marrom: _____

Vermelha: _____



• ATIVIDADE DO DIA 16/04/2021 – SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

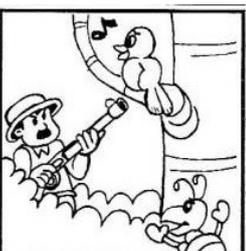
Produção de Texto

Agora, você irá reescrever a Fábula: “A formiga e a pomba” usando a sua imaginação.

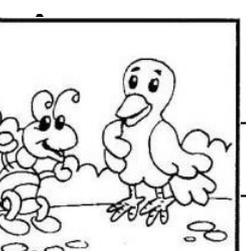














CIÊNCIAS

OS AMBIENTES DAS PLANTAS E ANIMAIS

As plantas e os animais vivem em diferentes ambientes.

AQUÁTICO

TERRESTRE

AÉREO

As plantas e os animais que vivem na terra são chamadas de TERRESTRES.

As plantas e os animais que vivem na água são chamadas de AQUÁTICAS.

As plantas terrestres que se desenvolvem acima do solo e cujas raízes se prendem no caule de outras plantas são chamadas de AÉREAS. Os animais que nascem em terra firme, normalmente também se desenvolvem em terra, mas ao longo de seu ciclo de vida adquirem asas, bico e ossos pneumáticos também são AÉREOS.

ATIVIDADES

1-Faça o desenho de uma planta e escreva o nome do ambiente em que ela vive.





2- Verifique as plantas abaixo e marque um (X) em que tipo de ambiente vivem cada uma.

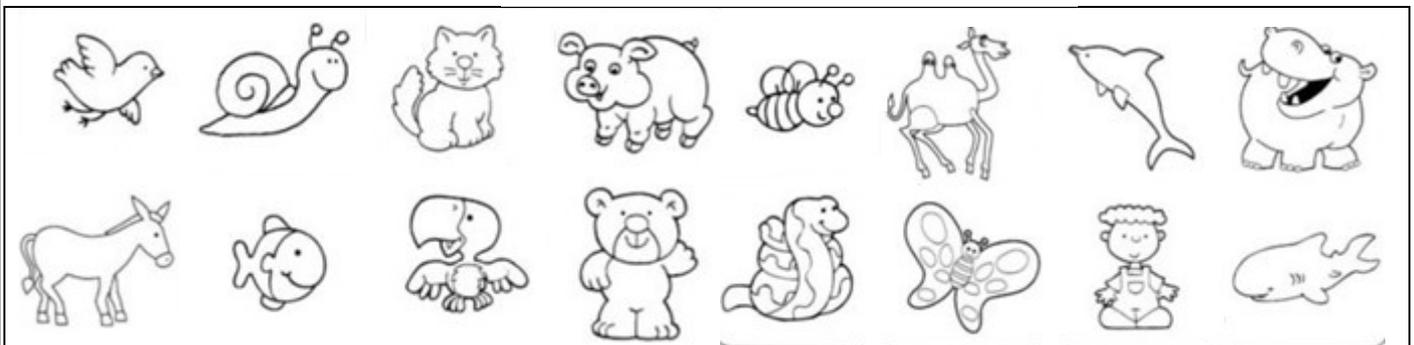


- () Ambiente aquático
- () Ambiente terrestre
- () Ambiente aéreo

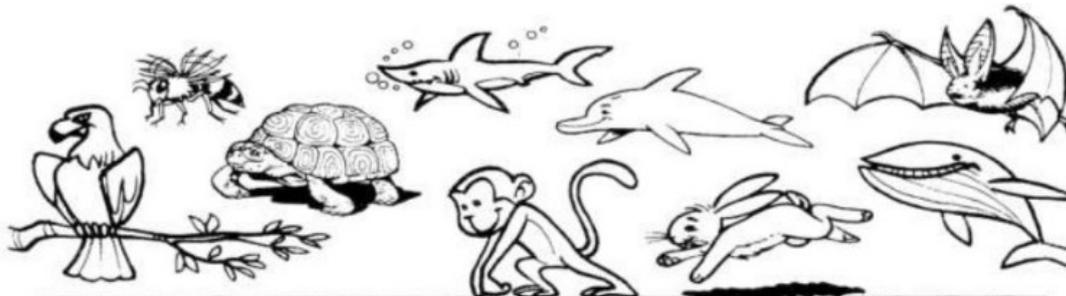
- () Ambiente aquático
- () Ambiente terrestre
- () Ambiente aéreo

- () Ambiente aquático
- () Ambiente terrestre
- () Ambiente aéreo

3-Pinte os animais que se movem na terra:



4- Encontre no caça-palavras abaixo o nome dos animais em destaque e escrevaos nomes dos animais nas colunas correspondentes:



M	O	R	C	E	G	O	Q	K	A	B	E	L	H	A	D	N	P
D	S	C	O	E	L	H	O	V	L	R	G	A	V	I	Ã	O	M
P	C	M	A	C	A	C	O	F	G	H	M	B	A	L	E	I	A
T	U	B	A	R	Ã	O	F	P	R	J	A	B	U	T	I	N	S
C	L	F	N	G	O	L	F	I	N	H	O	V	B	D	W	K	J

ANIMAIS TERRESTRES	ANIMAIS AQUÁTICOS	ANIMAIS AÉREOS



**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

PROFESSORAS: GREICE – MATUTINO
ANGÉLICA - VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): **TURMAS:** 3º ANOS.....

O QUE ESTUDAR?	ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES. ➤ ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS. ➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.
COMO ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DO PRIMEIRO POVO QUE HABITOU O BRASIL OS ÍNDIOS.



OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.

LEMBRANDO: NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E

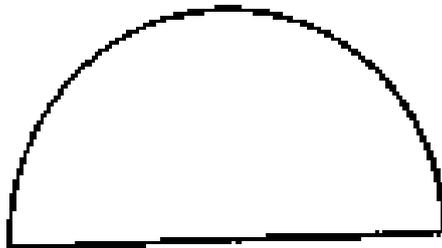
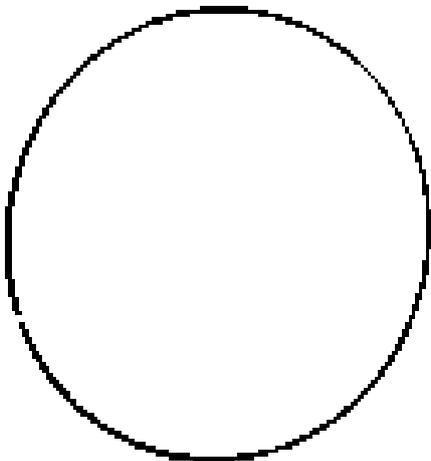


PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

ATIVIDADE

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO INDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.





**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARIA VILMA / ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ TURMA: 3º ANO _____

1 - O QUE VAMOS APRENDER:

GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA -COORDENAÇÃO

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? - COORDENAÇÃO MOTORA

- É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO CHAMADA DE COORDENAÇÃO MOTORA - A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS: COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA - COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS - COORDENAÇÃO MOTORA FINA SÃO TAREFAS QUE EXIJAM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.

ALONGAMENTO

VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCÍCIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 20 SEGUNDOS CADA LADO.





ATIVIDADE – COORDENAÇÃO MOTORA

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA VOCE EXECUTARÁ O EXERCICIO ABAIXO.

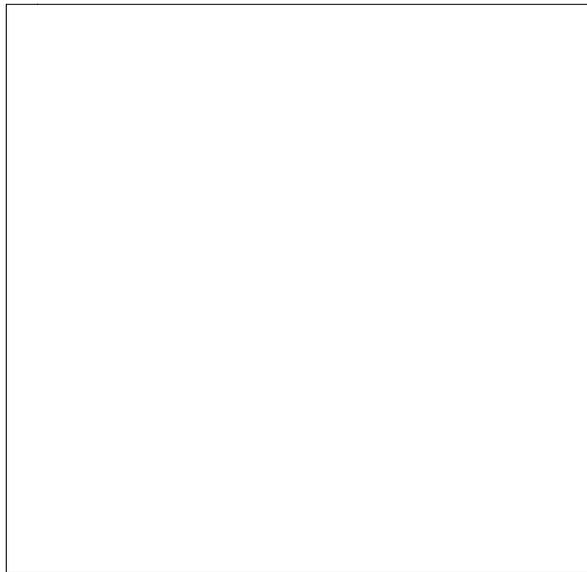
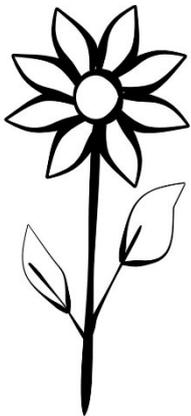
1 – UTILIZANDO CALÇADOS DE SUA CASA FAÇA O EXERCÍCIO ABAIXO:



CORRENDO ENTRE OS CALÇADOS, INDO E VOLTANDO, DUAS VEZES

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FAZER UM DESENHO DE UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU – A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS, VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.





7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

NAME: _____ TURMA: 3ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA COMPREENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS NÚMEROS (PARTE I E II), E CORES EM INGLÊS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), OS NÚMEROS (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR AS PALAVRAS QUE NOMEIAM CORES EM INGLÊS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	OLOQUE NOME E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. SSISTA AO VÍDEO DE APOIO: https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA UÇA A EXPLICAÇÃO DO PROFESSOR E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA SOBRE NÚMEROS E CORES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	-VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA, LER O VOCABULÁRIO E FAZER A ATIVIDADE DE DESENHAR E PINTAR DE ACORDO COM O QUE SE PEDE NA ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- NO PRÓPRIO ROTEIRO, COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/_____/2021.

INGLÊS

**LOOK AT THE COLORS'TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES)- REPEAT AFTER THE
T EACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)**



CORES EM INGLÊS

- COLORS - CORES
- BLUE - AZUL
- RED - VERMELHO
- YELLOW - AMARELO
- GREEN - VERDE
- ORANGE - LARANJA
- PURPLE - ROXO
- BLACK - PRETO
- WHITE - BRANCO
- GRAY - CINZA
- PINK - COR DE ROSA
- BROWN - MARROM
- GOLDEN - DOURADO

DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)

FIVE BLUE BALLOONS	THREE RED BALLOONS
ONE PINK BALLOON	EIGHT GREEN BALLOONS