



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

29° (B) ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____ **TURMA: 2° ANO** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua portuguesa: Decodificação e compreensão de palavras. Sinonímia. Produção de sentidos a partir do texto lido; Reconhecimento da finalidade do texto. Ortografia; Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Relação grafema x fonema; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias. Identificação do tema/assunto do texto.

Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais por extenso; Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar e retirar.

Ciências: Sombra: variações no decorrer do dia

Geografia: Responsabilidade social para preservação dos recursos naturais..

História: Fontes históricas.

Ensino Religioso: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência respeitando os valores humanos .

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles. Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação. Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos. Segmentar, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas, remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras, a fim de compreender que este é um dos princípios para formação de palavras. Ler e escrever, com a mediação do professor, palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas

Matemática: Representar números de até três ordens utilizando recursos manipuláveis e digitais; Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração;

Ciências: Descrever as posições do Sol em diversos do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.

Geografia: Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (Plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo e as ações de conservação e preservação desses recursos no espaço de vivenciado pela criança..

História: Identificar objetos e documentos pessoais que remetem à própria experiência no âmbito familiar e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros não.

Ensino Religioso: Reconhecer a importância do respeito ao próximo para uma boa convivência.



COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através da construção do sistema de escrita alfabético, da ortografia, leitura e interpretação,

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da realização das atividades envolvendo leitura, escrita, interpretação, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.

ROLÂNDIA, 04 DE OUTUBRO DE 2021. SEGUNDA-FEIRA.

MATEMÁTICA:

SUBTRAÇÃO COM RESERVA

Subtração com reserva é quando o minuendo é menor que o subtraendo, não sendo possível realizar a conta com os números naturais. Nesse caso, é preciso "pedir emprestado".

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \underline{3 \quad 5} \quad \text{minuendo} \\
 \underline{1 \quad 8} \quad \text{subtraendo} \\
 \quad \quad \text{resto ou diferença}
 \end{array}$$

Retira-se da ordem maior, vizinha à esquerda, o valor que será acrescido à ordem que estamos subtraindo.

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \underline{\overset{2}{\cancel{3}} \quad 15} \quad \text{minuendo} \\
 \underline{1 \quad 8} \quad \text{subtraendo} \\
 \quad \quad \text{resto ou diferença}
 \end{array}$$

Exemplo: Na ordem das unidades, o 5 é menor que o 8, sendo preciso pedir emprestado.

Para continuar a conta, retira-se uma dezena do 3 e soma-se ao cinco.

O 3 passa a valer 2, e o 5 passa a valer 15, pois fizemos uma dezena mais 5. Assim, podemos prosseguir a conta.

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 \underline{\overset{2}{\cancel{3}} \quad 15} \quad \text{minuendo} \\
 \underline{1 \quad 8} \quad \text{subtraendo} \\
 \underline{1 \quad 7} \quad \text{resto ou diferença}
 \end{array}$$

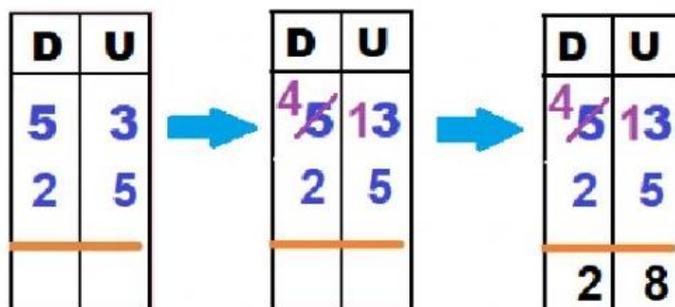
➤ **Sugestão de vídeo explicativo:**
<https://youtu.be/NEpE3Cb24Y>



SUBTRAÇÃO COM RESERVA

VAMOS RECORDAR PASSO A PASSO:

$$53 - 25 = 28$$



AGORA, É COM VOCÊ:

$35 - 18 =$

D	U

$27 - 19 =$

D	U

$40 - 15 =$

D	U

$87 - 38 =$

D	U

$20 - 11 =$

D	U

$49 - 36 =$

D	U

$91 - 18 =$

D	U

$77 - 58 =$

D	U

$90 - 32 =$

D	U

CIÊNCIAS:

1) Com atenção leia as informações abaixo:

A POSIÇÃO DO SOL NO CÉU E AS SOMBRAS

AS SOMBRAS DEPENDEM DA POSIÇÃO DO SOL NO CÉU, AS ATIVIDADES DIÁRIAS PODEM SER INFLUENCIADAS PELA PROJEÇÃO OU NÃO DE SOMBRA.



2) Atividades no livro de ciências páginas: 102, 103, 106, 107 e 108.

Páginas 102 e 103: leitura e interpretação de textos e imagens.

Página 106: leitura e observação de imagens.

Página 107: leitura e interpretação.

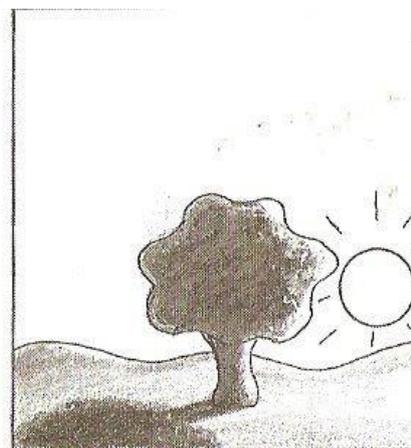
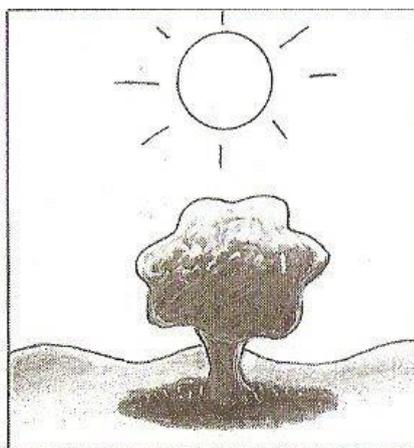
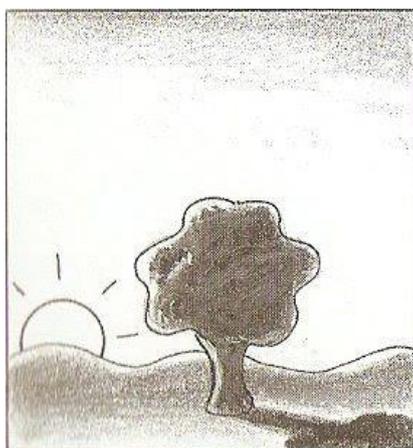
Página 108: leitura e interpretação de imagem.

3) Observe a imagem abaixo, nela podemos ver o sol em diferentes posições durante o dia, depois faça um lindo colorido.

O SOL AO NASCER

O SOL NO MEIO DO DIA

O SOL AO ENTARDECER





ROLÂNDIA, 06 DE OUTUBRO DE 2021. QUARTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:

UMA AULA INTERESSANTE

A PROFESSORA FLÁVIA LEVOU SUA CLASSE À BIBLIOTECA PARA UMA AULA SOBRE O GLOBO TERRESTRE.

PLÍNIO, O MAIS CURIOSO DA TURMA PERGUNTOU:

_ ESTE É O NOSSO PLANETA, NÃO É PROFESSORA?

_ SIM, PLÍNIO, ESTE GLOBO REPRESENTA O LUGAR ONDE MORAMOS.

É A TERRA.

CLEONICE, UMA ALUNA APLICADA, COMPLETOU:

_ PROFESSORA, APRENDI QUE A PARTE AZUL DO GLOBO REPRESENTA OS OCEANOS, RIOS E LAGOS, É VERDADE?

_ ISSO MESMO, CLEO! VOCÊ E PLÍNIO SÃO MUITO ESPERTOS! AGORA VAMOS CONHCECER MAIS SOBRE O NOSSO PLANETA.



Retire do texto todas as palavras com **R** e **L** no meio da sílaba como o exemplo:

PROFESSORA - FLÁVIA - _____



INTERPRETANDO O TEXTO:

1) Qual o assunto do texto?

2) Qual o nome dos personagens da história?

3) O que significa a parte azul do globo terrestre?

4) Onde a professora Cleonice levou os alunos para estudarem sobre o globo terrestre?

5) Complete as palavras com as sílabas que estão faltando:

	<input type="text"/> ANO	<input type="text"/> EME	<input type="text"/> AUTA
	<input type="text"/> ATO	<input type="text"/> ARO	CO <input type="text"/> E
	<input type="text"/> ACA	<input type="text"/> IANÇA	<input type="text"/> ECHA
	<input type="text"/> EGO	BICI <input type="text"/> ETA	<input type="text"/> ITURA

6) Escolha uma palavra e forme uma frase:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE O QUADRO DAS SÍLABAS ADICIONANDO A LETRA B COMPLETE O QUADRO DAS SÍLABAS ADICIONANDO A LETRA L



	+	A	E	I	O	U
	BR					
	CR					
	DR					
	FR					
	GR					
	PR					
	TR					



	+	A	E	I	O	U
	BL					
	CL					
	FL					
	GL					
	PL					
	TL					

Escreva o nome das figuras da atividade anterior e separe as sílabas:

Ex: BRIGADEIRO/ BRI - GA - DEI - RO

Escolha duas palavras acima e forme frases:

a) _____

b) _____



COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ADEQUADAS:

BANCO	FITA	PATO
BRANCO	FRITA	PRATO

VOVÔ ESTÁ SENTADO NO _____ DA PRAÇA.

O VESTIDO DA NOIVA É _____.

TIAGO ADORA COMER BATATA _____.

RITA AMARROU UMA _____ NO CABELO.

O _____ ESTÁ NA LAGOA.

A COMIDA JÁ ESTÁ NO _____.



ATIVIDADES DE CALIGRAFIA

www.mestredosaber.com.br

E e

Elefante
elefante



E E

e e

G g

Gato
gato



G G

g g

F f

Flor
flor

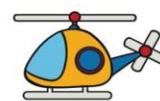


F F

f f

H h

Helicóptero
helicóptero



H H

h h



ROLÂNDIA, 07 DE OUTUBRO DE 2021. QUINTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:

Sinônimo é a unidade significativa da língua que tem significado idêntico ou muito semelhante ao de outras. Exemplos: carro e automóvel, cão e cachorro.

ATIVIDADES DE PORTUGUÊS

1) ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS SINÔNIMOS EM DESTAQUE.

DISTANTE É O MESMO QUE LONGE
 AROMA É O MESMO QUE PERFUME
 RESOLVEU É O MESMO QUE DECIDIU
 ALEGRE É O MESMO QUE CONTENTE
 BONITO É O MESMO QUE BELO
 AÓS É O MESMO QUE DEPOIS
 COMPRIDO É O MESMO QUE LONGO
 ESPOSO É O MESMO QUE MARIDO
 NEGRO É O MESMO QUE ESCURO

D	L	E	S	C	U	R	O	A	S	B	B
C	E	I	P	E	P	E	R	F	U	M	E
L	P	C	O	N	T	E	N	T	E	L	L
U	P	I	I	M	A	R	I	D	O	O	O
B	F	R	U	D	E	P	O	I	S	N	A
E	P	I	P	Ã	I	E	A	A	E	G	A
L	O	N	G	O	X	U	S	R	Ã	E	Y

2) CIRCULE AS PALAVRAS DO QUADRO "A" QUE TENHAM UM SINÔNIMO NO QUADRO "B".

A

AROMA	ESCURO
DEPOIS	
LONGE	BONITO
INÍCIO	ENORME

B

AJUDAR	DISTANTE
SABIDO	COMEÇO
GRANDE	APÓS
COMPRIDO	

3) Escolha duas palavras e forme frases:

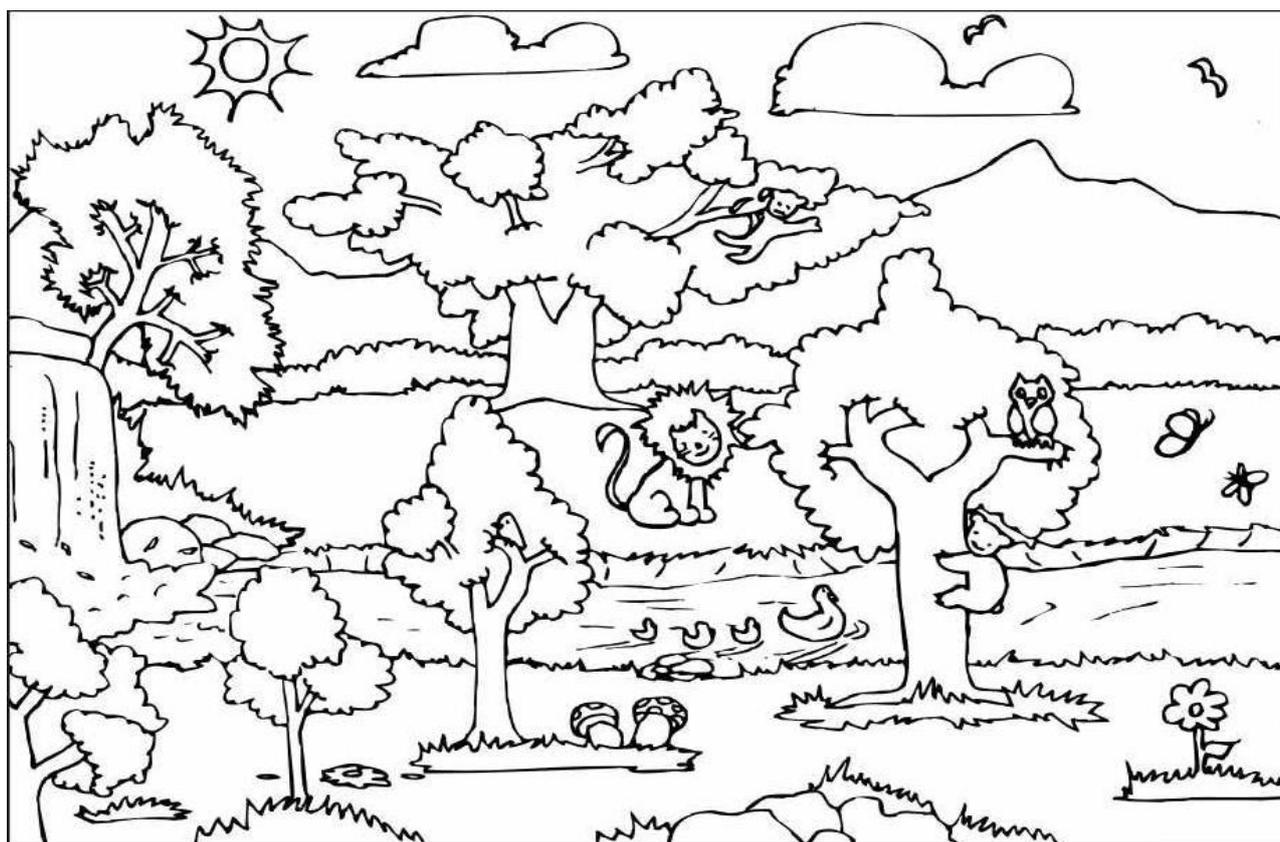


GEOGRAFIA:

1) Na última aula de geografia estudamos sobre recursos naturais, com atenção leia os nomes de alguns dos recursos naturais que existem em nosso planeta.

Exemplos: As florestas, a água, a energia solar, os ventos, o solo, o ar, os animais, os vegetais, os minerais entre outros.

2) Os recursos naturais são encontrados na natureza e servem de matéria prima para as indústrias. Observe o desenho abaixo e escreva os nomes de alguns recursos naturais que aparecem na imagem e faça um lindo colorido .



1-	2-
3-	4-
5-	6-

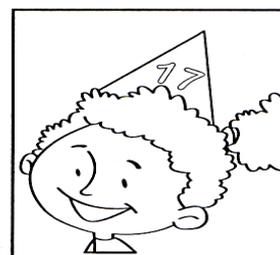
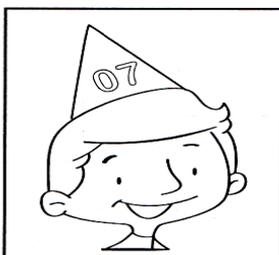


ROLÂNDIA, 08 DE OUTUBRO DE 2021. SEXTA-FEIRA.

MATEMÁTICA:

SUBTRAÇÃO COM RESERVA

1. Observe os números que as crianças carregam nos chapéus:



2. Agora, resolva as subtrações e descubra o nome de cada criança.

$\begin{array}{r} 23 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$
PABLO

$\begin{array}{r} 42 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$
ROBERTO

$\begin{array}{r} 41 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$
LARA

$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$
LUÍS

3. Resolva as subtrações e registre os resultados na cruzadinha:

$\begin{array}{r} 32 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

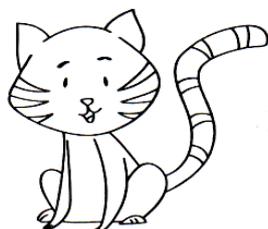
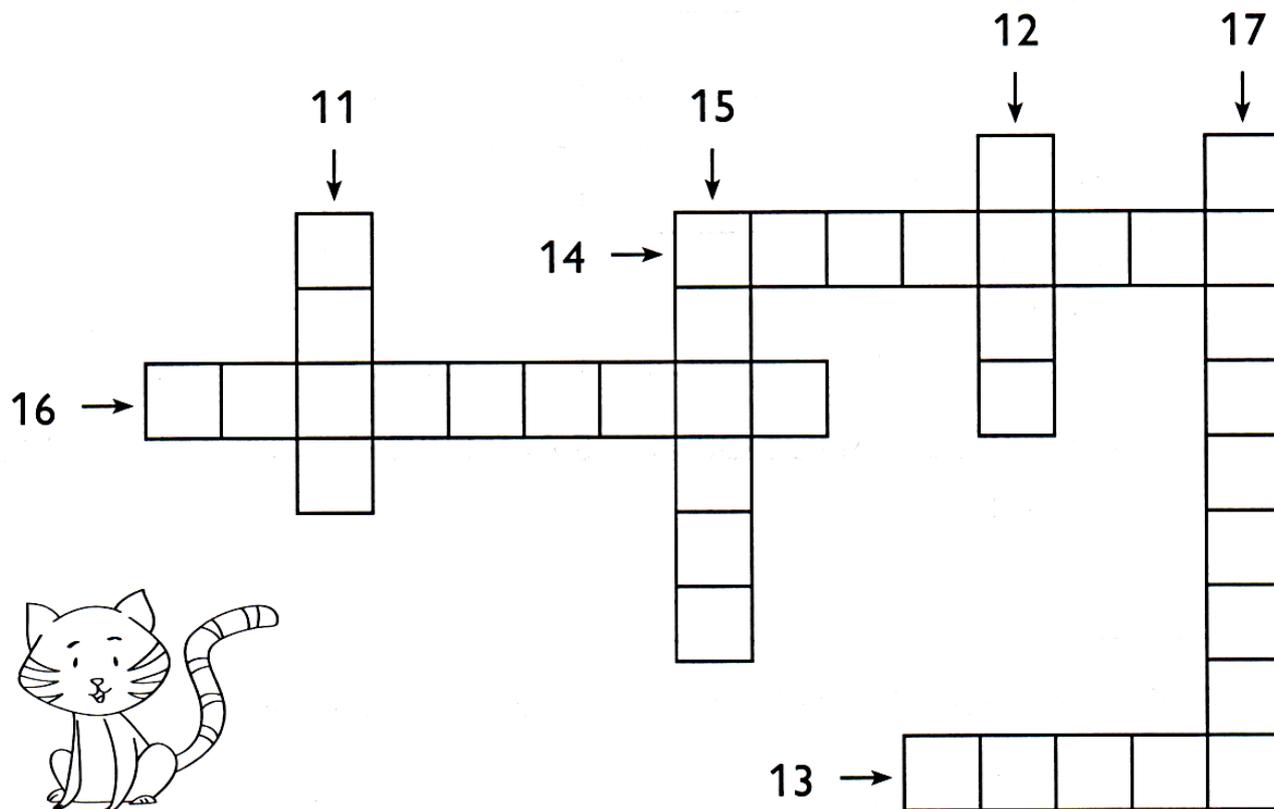
$\begin{array}{r} 25 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$
--

$\begin{array}{r} 32 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 21 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$
--

$\begin{array}{r} 32 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 21 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$



4. Resolva os problemas com atenção:

a) Rafaela tem 15 bonecas grandes e 9 pequenas. Quantas bonecas rafaelas tem ao todo?



D	U

R: _____

b) No jardim da mãe de Rafaela, há 25 flores, porém 17 estão murchas. Quantas flores não murcharam?



D	U

R: _____

c) A mãe de Rafaela fez 37 biscoitos e deu 24 para Pedro. Com quantos biscoitos ela ficou?



D	U

R: _____



ENSINO RELIGIOSO:

Pedindo desculpas

Devemos respeitar as pessoas e Quando fizemos algo errado devemos pedir desculpas e procurar não cometer os mesmos erros e procurar ter boa boa convivência com as pessoas.

1) Observe os desenhos abaixo e pinte somente as imagens onde as crianças estão pedindo desculpas.



2) Escolha duas imagens e forme frases nas linhas abaixo:

a) _____

b) _____



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
29ºB-ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS GREICE-MATUTINO/ANGÉLICA VESPERTINO:
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

ALUNO (A):TURMA: 2º

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, MÚSICA E DANÇA OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: PAISAGEM SONORA, EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA. CRIAÇÃO E IMPROVISO DE MOVIMENTOS DANÇADOS – INDIVIDUAL, COLETIVO E COLABORATIVO.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS; CONHECER O CONCEITO DE PAISAGEM SONORA E FAZER O REGISTRO GRÁFICO ALTERNATIVO (NOTAÇÃO NÃO TRADICIONAL) DOS ELEMENTOS DO SOM EM PAISAGENS SONORAS. CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA.

29º B.ROTEIRO DE ARTE

OLÁ GALERINHA! NA NOSSA AULA DE HOJE IREMOS APRENDER SOBRE PAISAGEM SONORA.

O QUE É PAISAGEM SONORA: PAISAGEM SONORA É COMPOSTA PELOS DIFERENTES SONS QUE COMPÕE UM DETERMINADO AMBIENTE, SEJAM ESSES SONS DE ORIGEM NATURAL, HUMANA, INDUSTRIAL OU TECNOLÓGICAS.

PARA MAIS CONHECIMENTO ASSISTA O VÍDEO ABAIXO: <https://youtu.be/GWFqSpUwKuA>

AGORA ESCUTE A MÚSICA ABAIXO E FAÇA OS MOVIMENTOS E OS SONS DOS ANIMAIS QUE APARECEM NA MÚSICA.

<https://youtu.be/zkbOhaje5SQ>

Bichos (SoManyAnimals)

Xuxa

Vamos Pular Como Um Macaco
Ele Adora Pular
Imitando O Elefante, Um Elefante
Com A Tromba Pra Lá E A Tromba Pra Cá...

O Tigre, O Leão
Abrindo O Bocão
Um Canguru
Saindo Do Chão
Agora Um Golfinho
Nadando No Mar
E Um Peixinho
Fazendo Biquinho...

São Tantos Bichos Dentro De Mim
São Lindos Bichos, Isso Sim
Vamos Soltar E Liberar
Os Bichos Que A Gente Quer Imitar...

São Tantos Bichos Dentro De Mim
São Lindos Bichos, Isso Sim
Vamos Soltar E Liberar
Os Bichos Que A Gente Quer Imitar...

São Tantos Bichos
(Dentro De Mim!)
São Lindos Bichos
(Isso Sim!) !!!!

29ºB. ROTEIRO DE ARTE

ATIVIDADE 2

DEPOIS QUE VOCÊ FIZER OS SONS DOS ANIMAIS E REALIZAR OS MOVIMENTOS, DESENHE OS ANIMAIS QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DE IMITAR.





**29º B - ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR (A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

1. VÍDEO/ÁUDIO DO (A) PROFESSOR (A)

OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO (A) PROFESSOR (A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A ALGUNS ANIMAIS (ANIMALS).

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO (A) PROFESSOR (A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM A ALGUNS ANIMAIS EM INGLÊS.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8

-REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER, PINTAR E COMPLETAR OS NOMES DOS ANIMAIS.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

➤ **LEIA O POEMA “DESFILÉ DOS ANIMAIS”:**

HOJE TEM FESTA NA FLORESTA
E OS ANIMAIS VÃO DESFILAR
VAI SER MUITO DIVERTIDO
MUITOS VÃO PARTICIPAR.

VOCÊS VÃO LOGO APRENDER
NOMES DOS ANIMAIS FALAR
EU VOU SEMPRE LHEZ DIZER
E EM ESPANHOL HABLAR

VAMOS LÁ AMIGUINHOS
PRESTEM MUITA ATENÇÃO
VOU FALAR BEM DEVAGAR
PARA O DESFILE COMEÇAR



O cachorro é o **DOG**
O gato é o **CAT**
O pato é o **DUCK**
E o rato é o **MOUSE**.

O coelho é o **RABBIT**
O passarinho é o **BIRD**
O macaco é o **MONKEY**
Jacaré o **ALLIGATOR**.

A abelha é **BEE**
O peixe é o **FISH**
O urso é o **BEAR**
Borboleta **BUTTERFLY**.

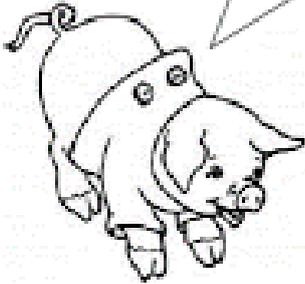


NAME: _____ DATE: OCTOBER ____ /2021.

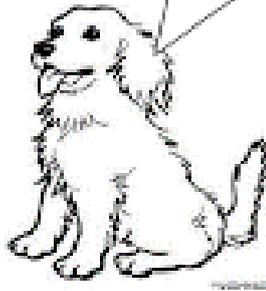
EXERCISE

1- PINT E COMPLETE AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

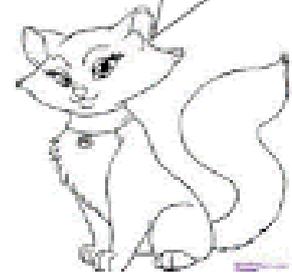
P _ _ G



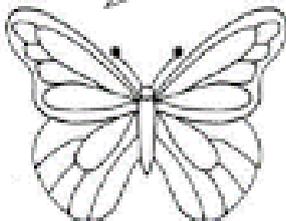
DO _ _



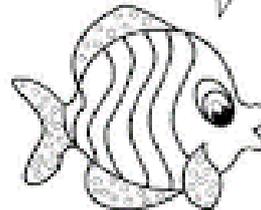
_ _ AT



BU _ _ _ ER _ _ L _



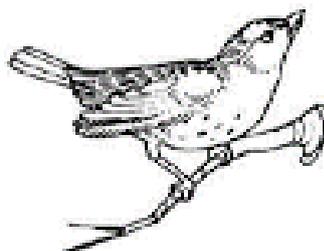
FI _ _ _



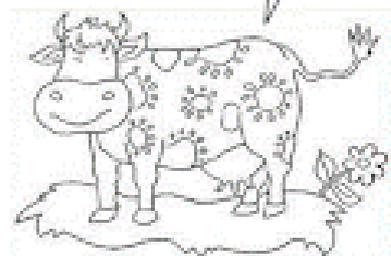
M _ _ N _ _ _ Y



_ _ IR _ _



_ _ O _ _



29ºB- ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: MARIA VILMA / ANDREIA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04 A 08 DE OUTUBRO DE 2021.

UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA

CONTEÚDO: LANÇAMENTO DO MARTELO

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO LANÇAMENTO DO MARTELO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;

- LANÇAMENTOS E ARREMOSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE MARTELO.



ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

* COLOQUE A BOLA DENTRO DA SACOLA, TORÇA A SACOLA E PRENDA COM FITA CREPE, DUREX OU BARBANTE DEIXANDO AS ALÇAS JUNTAS, FORMANDO UMA ALÇA PARA COLOCAR AS MÃOS. CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS, GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

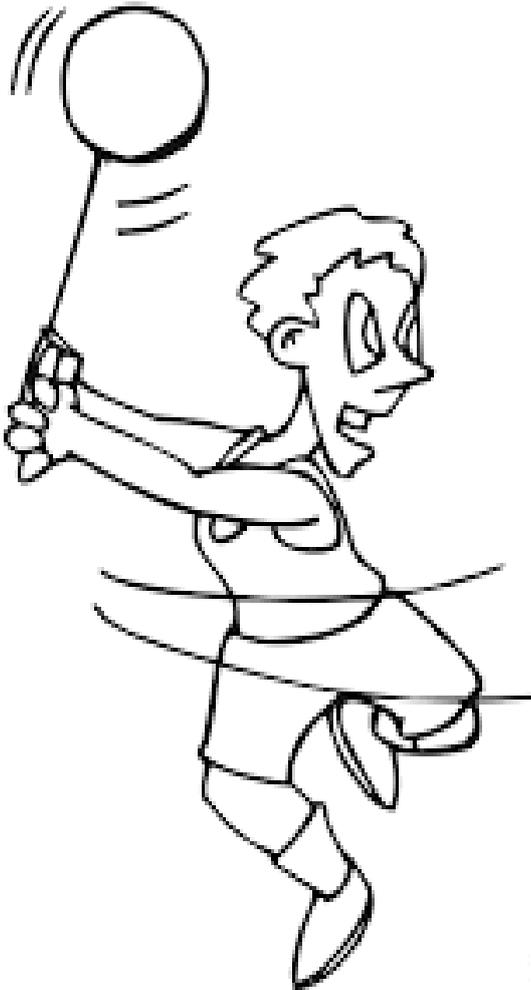
LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO

https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSO O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

4. DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTANDO O ATLETA QUE ESTÁ FAZENDO O LANÇAMENTO DO MARTELO E COMPLETANDO AS LETRAS QUE FALTAM NO ACRÓSTICO DA PALAVRA ATLETISMO.



L ANÇ__M__NT__

M__RT__L__

L

A__REM__SS__

T

I

P__S__

M

O