



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**28ª A- ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID -19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021.**

**❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA  
VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua portuguesa:** : Decodificação e compreensão de palavras. Produção de sentidos a partir do texto lido gênero: FÁBULA; Reconhecimento da finalidade do texto. Ortografia; R e RR Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Convenções da língua; Sílabas canônicas e complexas. Ordem alfabética. Convenções da escrita: ortografia; letras maiúsculas e minúsculas. Produção de textos do campo da vida cotidiana: estrutura textual (composição e estilo do gênero).

**Matemática:** Números ordinais; Geometria espacial: características e classificação das figuras (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera; algoritmos para resolver operações de adição; Antecessor e sucessor de um número; agrupamento de 2 em 2. Problemas de adição e subtração.

**Ciências:** Partes da planta.

**Geografia:** Diferentes paisagens em diferentes lugares.

**História:** Tempo Histórico.

**Ensino Religioso:** O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência respeitando os valores humanos.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua portuguesa:** Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo fluência na leitura, de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade. Buscar, selecionar e ler, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos. Segmentar, palavras em sílabas, Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas, de modo que, gradativamente, apresente domínio das sílabas canônicas e não canônicas Utilizar, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras.

**Matemática:** Reconhecer e registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais; Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais; Resolver operações de adição; Identificar o antecessor e o sucessor de um número; Realizar agrupamentos de 2 em 2; resolver problemas de adição e subtração.

**Ciências:** Reconhecer as partes das plantas e perceber suas funções **Geografia:**

Identificar paisagens de diferentes lugares.

**História:** Compreender os fatos históricos acontecidos ao longo dos anos em sua família e comunidade.



diferenças.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Identificando e reconhecendo as figuras geométricas espaciais, números ordinais, antecessor e sucessor de um número e resolvendo situações problemas.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da realização das atividades envolvendo leitura, escrita, interpretação, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.

**ROLÂNDIA, 13 DE SETEMBRO DE 2021. SEGUNDA-FEIRA.**

**MATEMÁTICA:**

**NÚMEROS ORDINAIS**

Para indicar ordem, posição ou lugar, utilizamos os números ordinais.

Os números ordinais até o 10º são:



1- Indique com o numeral ordinal a posição que cada desenho se encontra na sequência.



Agora complete:

- a) A estrela é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.
- b) O pinguim é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.
- c) A \_\_\_\_\_ é o 4º elemento da sequência.
- d) O 5º elemento da sequência é a \_\_\_\_\_.
- e) A ovelha é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.

2- Faça o que se pede:

- a) Circule a 1ª e a 4ª casa.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

b) Pinte a 3ª, a 5ª e a 8ª criança.



c) Marque um X na 2ª, na 5ª e a 6ª moto.



3- Observe a fila da bilheteria para comprar o ingresso para o filme do Rei Leão e depois responda escrevendo por extenso.



- a) Flávio é o \_\_\_\_\_ da fila.
- b) Anita é a \_\_\_\_\_ da fila.
- c) Inês é a \_\_\_\_\_ da fila.
- d) A criança que está em primeiro da fila, é o \_\_\_\_\_.
- e) A criança que está em quinto da fila, é o \_\_\_\_\_.
- f) Circule a terceira criança da fila.



**CIÊNCIAS:**

**PARTES DAS PLANTAS**

Nós, seres vivos precisamos de alimentos para a nossa sobrevivência e o mesmo acontece com as plantas. No entanto, diferentemente dos animais, as plantas são capazes de produzir seu próprio alimento.

As plantas são formadas por raízes, caule e folhas, muitas também tem flor e fruto, no interior do fruto pode haver uma ou várias sementes.

Agora vamos aprender um pouquinho mais sobre cada parte da planta:

**Raiz:** Fixa a planta no solo.

**Caule:** Sustenta folhas, flores e frutos.

**Folha:** Participa da respiração da planta e da produção de alimento.

**Flor:** Responsável pela reprodução.

**Fruto:** o fruto protege as sementes que vão originar uma nova planta.

**Partes da plantas e suas funções**

1) Ligue o desenho a função correta da planta e escreva ao lado o nome da parte correspondente.

	<b>Respiração</b>	<input type="text"/>
	<b>Proteção</b>	<input type="text"/>
	<b>Fixação</b>	<input type="text"/>
	<b>Reprodução</b>	<input type="text"/>
	<b>Sustentação</b>	<input type="text"/>

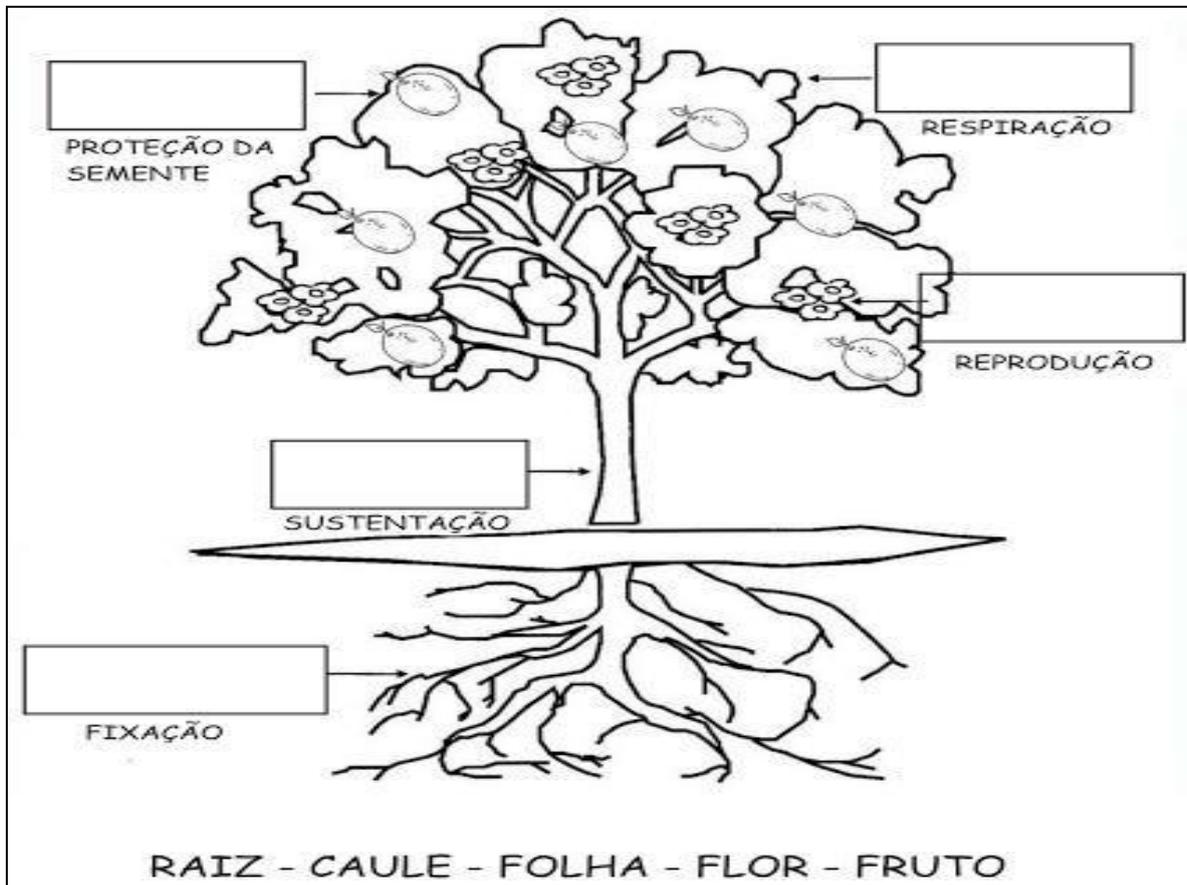


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Junte as sílabas das formas geométricas iguais e descubra nomes de frutas.

			_____
			_____
			_____
			_____

3) Faça um lindo colorido na imagem e nomeie cada parte da planta observando a sua função



2) Forme frases nas linhas abaixo com as seguintes palavras:

a) Raiz: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Folha: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ROLÂNDIA, 15 DE SETEMBRO DE 2021. QUARTA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**Gênero textual FÁBULA:** A fábula é um texto basicamente ficcional cujos personagens, na maioria das vezes, são animais. Outra característica desse gênero é que quase sempre apresenta um ensinamento moral.

**A CIGARRA E A FORMIGA**

ERA UMA VEZ UMA CIGARRA QUE PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA TODOS OS SEUS GRÃOS PARA SE ALIMENTAR DURANTE O INVERNO.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA PERGUNTOU ENTÃO A ELA:

- O QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?
- DURANTE TODO O VERÃO EU CANTEI - DISSE A CIGARRA.

A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE.

**MORAL:** OS PREGUIÇOSOS COLHEM O QUE MERECEM.

ASSISTA O VÍDEO PARA CONHECER UMA OUTRA VERSÃO DA HISTÓRIA “ A CIGARRA E A FORMIGA”. <https://www.youtube.com/watch?v=UdOh8gGruE>



**Interpretando o texto:**

1) Quais são as personagens principais da história:

R: \_\_\_\_\_

2) O que a formiga fez durante todo o verão?

R: \_\_\_\_\_

3) O que a cigarra fez durante todo o verão?

R: \_\_\_\_\_

4) O que a cigarra fez quando o inverno chegou?

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

6) Coloque em ordem alfabética as palavras abaixo:

**INVERNO - VERÃO - FORMIGA - CIGARRA**

1-

3-

2-

4-

7) Separe as palavras em sílabas:

PALAVRA	SEPARAÇÃO SILÁBICA	PALAVRA	SEPARAÇÃO SILÁBICA
FORMIGA		JUNTAVA	
CIGARRA		ALIMENTAR	
INVERNO		DURANTE	
VERÃO		VOCÊ	
CANTAVA		RESPONDEU	
DANCE		COLHEM	
CASA		FEZ	
PERGUNTOU		DISSE	
PREGUIÇOSOS		COMER	

8) Pinte as sílabas que formam os nomes dos desenhos:

	FOR	FO	MI	GA	JA
	CE	CI	GA	GAR	RA

9) Observe as palavras abaixo e responda o que se pede:

**CIGARRA**

NÚMERO DE LETRAS: \_\_\_\_\_

VOGAIS: \_\_\_\_\_

CONSOANTES: \_\_\_\_\_

SEPARAÇÃO DE SÍLABAS: \_\_\_\_\_

**FORMIGA**

NÚMERO DE LETRAS: \_\_\_\_\_

VOGAIS: \_\_\_\_\_

CONSOANTES: \_\_\_\_\_

SEPARAÇÃO DE SÍLABAS: \_\_\_\_\_





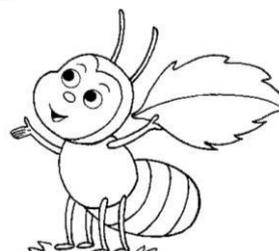
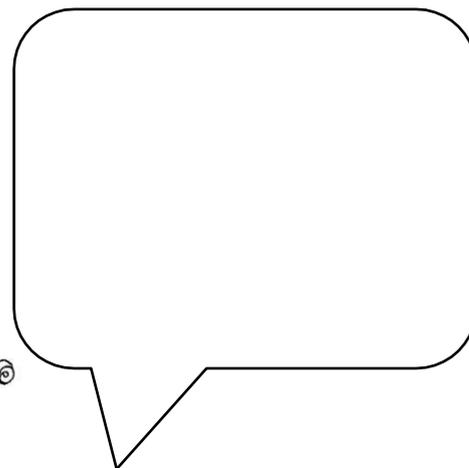
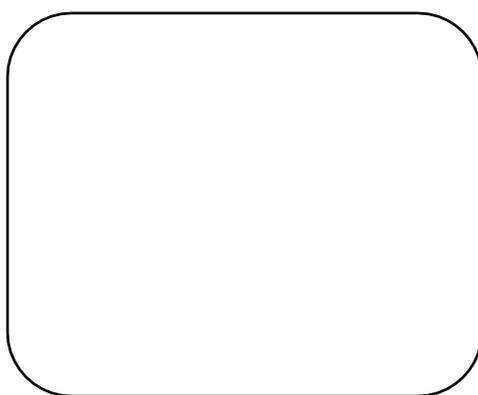
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

10) Encontre o nome das figuras no caça-palavras:



F	O	R	M	I	G	A	W	R	T	F	Z
Ç	H	U	K	C	I	G	A	R	R	A	Y
Y	W	T	V	I	O	L	Ã	O	N	C	P
G	W	E	Z	X	Q	W	Y	U	Ç	R	Z
F	O	R	M	I	G	U	E	I	R	O	Y

11) Escreva um diálogo entre a cigarra e a formiga:





**ROLÂNDIA, 16 DE SETEMBRO DE 2021. QUINTA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**



COM R

NO INÍCIO DA PALAVRA:

RUTE, RICARDO, RIO.

NO MEIO DA PALAVRA DEPOIS DE  
CONSOANTE: HENRIQUE

COM RR

NO MEIO DA PALAVRA, ENTRE VOGAIS:

CACHORRO, CORIDA, CORRE.

1) Complete as palavras com R ou RR:

TE\_\_\_A

FE\_\_\_ADURA

SOCO\_\_\_O

BA\_\_\_ATA

CO\_\_\_AÇÃO

CACHO\_\_\_O

CO\_\_\_ER

MA\_\_\_ECO

A\_\_\_AME

JA\_\_\_A

\_\_\_UA

BO\_\_\_ACHA

\_\_\_ÉGUA

FE\_\_\_O

BI\_\_\_A

JACA\_\_\_É

BU\_\_\_O

\_\_\_ATO

\_\_\_IO

\_\_\_ODA

CA\_\_\_OÇA

ZO\_\_\_O

CADEI\_\_\_A

\_\_\_OJÃO

MACA\_\_\_ÃO

TANGE\_\_\_INA

GELADEI\_\_\_A

2) Escolha uma palavra e forme uma frase:

---

---



3) Complete a cruzadinha com o nome das figuras:

# CRUZADINHA

R ou RR

profrrafaelak.blogspot.com

4) Escolha uma palavra e forme uma frase:

---



---



**HISTÓRIA:**

**TEMPO HISTÓRICO**

1) Na imagem abaixo podemos observar vários objetos e brinquedos que utilizamos quando éramos bebês, escolha 6 objetos ou brinquedos e faça uma lista com seus nomes:



- a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_  
e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

2) Escolha 1 palavra da atividade acima e forme frase nas linhas abaixo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE NO LIVRO DE HISTÓRIA:**

Atividades nas páginas 74, 75, 76 e 77.

Leitura de um adulto para a criança da página 74 e realização dos exercícios 1 e 2 letras A e B.

Página 75: Realização dos exercícios 3, 4, e 5.

Página 76: Leitura e interpretação.

Página 77: Leitura e realização de exercícios.



**GEOGRAFIA:**

1) Em Nossa última aula estudamos um pouquinho sobre a vida no campo, em nossa atividade de hoje estaremos identificando e relacionando o que encontramos no campo e o que encontramos na cidade.

# CAMPO X CIDADE

2) Campo ou cidade? Nomeie as paisagens abaixo:



3) Complete com as características do quadro abaixo, fazendo as relações das mesmas com o campo ou com a cidade.

<p>AGRICULTURA - PRÉDIOS - INDÚSTRIAS - CASAS AFASTADAS - PECUÁRIA          PLANTAÇÕES - EXTRATIVISMO - RUAS E AVENIDAS - PRESTAÇÃO DE SERVIÇO - PASTOS          COMÉRCIO - ESTRADAS DE TERRA - CONSTRUÇÕES PRÓXIMAS - FÁBRICAS</p>
---

CAMPO

CIDADE



**ROLÂNDIA, 17 DE SETEMBRO DE 2021. SEXTA-FEIRA.**

**MATEMÁTICA:**

1- Observe os sólidos geométricos e as suas posições e complete as frases.



- a) A esfera é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.
- b) O prisma é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.
- c) A \_\_\_\_\_ é o 2º elemento da sequência.
- d) O 5º elemento da sequência é a \_\_\_\_\_.
- e) O cubo é o \_\_\_\_\_ elemento da sequência.
- f) A pirâmide é o \_\_\_\_\_ elemento dessa sequência.

2- Os sólidos geométricos podem ser encontrados de diferentes formas em nosso dia a dia. Ligue o nome correto às imagens correspondente a cada sólido geométrico.



ESFERA



CILINDRO



PARALELEPÍPEDO



PIRÂMIDE



CUBO



CONE



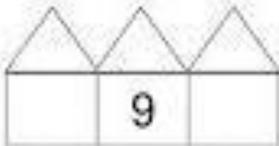
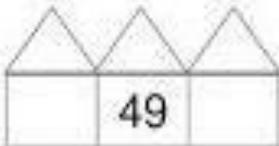
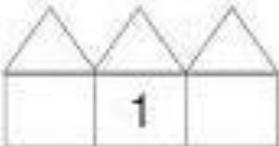
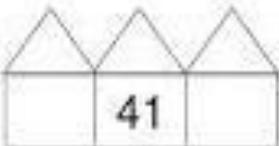
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3- Vamos ajudar as crianças a resolver as adições, levando cada uma delas ao resultado certo.

 $\begin{array}{r} 13 \\ +22 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 14 \\ +3 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ +13 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 12 \\ +36 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 53 \\ +14 \\ \hline \end{array}$

23
67
48
35
17

4- Observe os números e escreva o antecessor e o sucessor de:

5- Complete a sequência, escrevendo os números de 2 em 2.





### SITUAÇÕES PROBLEMAS

a) Bruna tem 19 exercícios para resolver. Ela já resolveu 7. Quantos ainda faltam?



D	U

Resposta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Em um jardim, há 10 flores vermelhas e 25 flores amarelas. Quantas flores há no jardim no total?



D	U

Resposta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) O sorveteiro tinha 34 sorvetes no carrinho, conseguiu vender 13. Quantos sorvetes faltam para ele vender?



D	U

Resposta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) No jogo de basquete, Alice fez 18 pontos e Bia fez 12. Quantos pontos ia precisa fazer para alcançar Alice?



D	U

Resposta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Na imagem abaixo observamos uma imagem com a representação do mapa do Brasil, nele está escrito atitudes boas e atitudes ruins que acontecem em nosso país. Com atenção leia todas as palavras e risque do mapa do Brasil o que não existiria nele se todos aprendêssemos a sermos justos e amar o próximo.



2) Anote nas linhas abaixo as palavras que riscou:

---

---

---

3) Escolha duas palavras com atitudes boas e forme frase nas linhas abaixo:

a) \_\_\_\_\_

---

b) \_\_\_\_\_

---



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**28° (B) ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 2° ANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.**

**❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

**Língua portuguesa:** Decodificação e compreensão de palavras. Produção de sentidos a partir do texto lido gênero: POEMA; Reconhecimento da finalidade do texto. Apreciação estética de poemas e textos vesificados. Ortografia; Encontro consonantal; Consciência fonológica: unidades fonológicas ou segmentos sonoros. Convenções da língua; Sílabas canônicas e complexas. Convenções da escrita: ortografia; letras maiúsculas e minúsculas. **Matemática:** Números ordinais; Medidas de tempo: relógio analógico (hora exata); Antecessor e sucessor de um número natural; Números Naturais: fatos básicos de adição e subtração; Problemas de adição e de subtração: significado de juntar, acrescentar e retirar; Valor posicional dos números naturais: unidades, dezenas e centenas. **Ciências:** Partes da planta e suas funções. **Geografia:** Diferentes paisagens em diferentes lugares. **História:** Fontes históricas. **Ensino Religioso:** O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência respeitando os valores humanos.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Língua portuguesa: Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo fluência na leitura, de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade. Buscar, selecionar e ler, textos que circulem em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos. Segmentar, palavras em sílabas, Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas, de modo que, gradativamente, apresente domínio das sílabas canônicas e não canônicas Utilizar, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras. Apreciar poemas e textos vesificados, observando rimas, sonoridade, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais; Ler horas em relógios de ponteiros; Identificar o antecessor e sucessor de um número; Resolver e elaborar problemas de adição e subtração; Resolver operações de adição e subtração; Reconhecer o valor posicional em um número. Identificar a função desempenhada por cada parte da planta. Geografia: Identificar paisagens de diferente lugares. História: Copilar histórias do estudante, da escola em diferentes fontes. Ensino Religioso: e conhecer a importância do respeito ao próximo aos animais e a natureza.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da realização das atividades envolvendo leitura, escrita, interpretação, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.



**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através da construção do sistema de escrita alfabético, da ortografia, leitura e interpretação.

**ROLÂNDIA, 20 DE SETEMBRO DE 2021. SEGUNDA-FEIRA.**

**MATEMÁTICA:**

**Vamos recordar os números ordinais?**

Observe na ilustração a fila na bilheteria de um cinema.



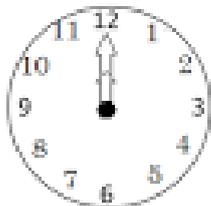
Responda

- a) Quantas pessoas estão na fila? \_\_\_\_\_
- b) Quem é a primeira pessoa da fila? \_\_\_\_\_
- c) Quem é a última pessoa da fila? \_\_\_\_\_
- d) Qual é o nome da pessoa que está atrás de Claudio e na frente de Carla? \_\_\_\_\_
- e) Quem é a 3ª pessoa da fila? \_\_\_\_\_
- f) Quem está em 5º lugar nessa fila? \_\_\_\_\_
- g) Quem é o 10º da fila? \_\_\_\_\_



**Que horas são? Vamos recordar?**

1- Escreva a hora em que cada relógio está marcando



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

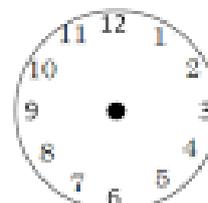
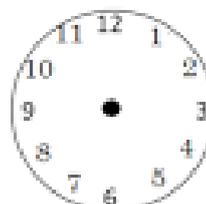
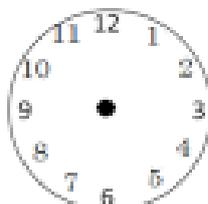
2- Desenhe os ponteiros para que o relógio indique:

a) 2 horas

b) 10 horas

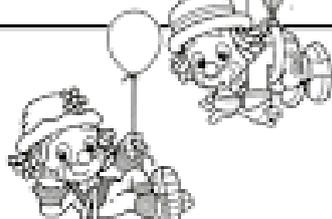
c) 6 horas

d) 12 horas



3- Desenhe os ponteiros, marcando 1 hora antes em um relógio e 1 hora depois no outro relógio.

1 hora antes	Horas	1 hora depois



4- Para auxiliá-lo a compreender melhor as horas em um relógio de ponteiros, confeccione um relógio de papel utilizando o molde em anexo na ultima folha.

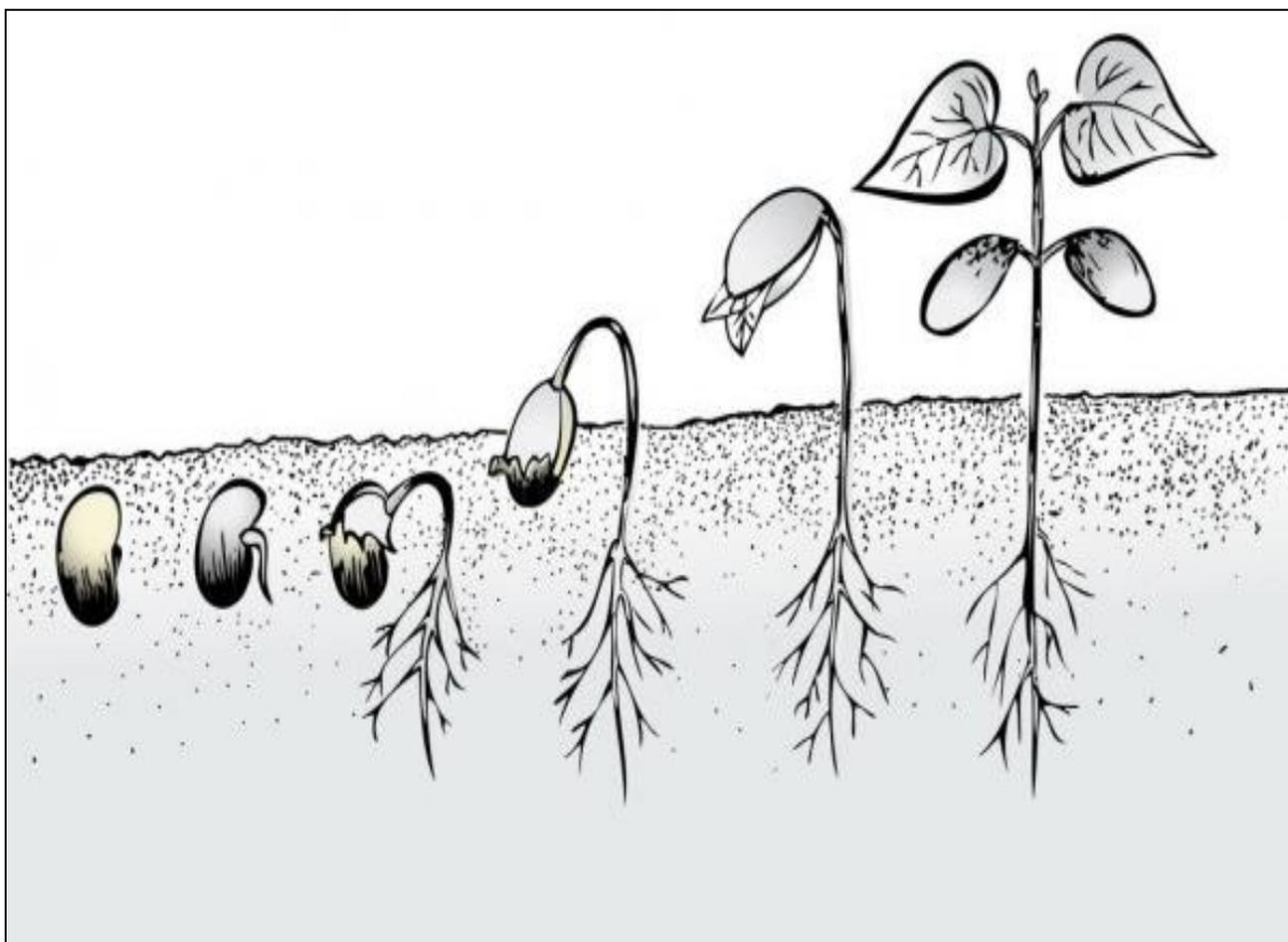


**CIÊNCIAS:**

Olá alunos tudo bem com vocês! Hoje em nossa aula de ciências estaremos estudando um pouquinho mais sobre as partes da planta e sobre a germinação das sementes.

As sementinhas geralmente ficam dentro dos frutos, mas quando elas caem sobre o solo, podem germinar e originar uma linda plantinha.

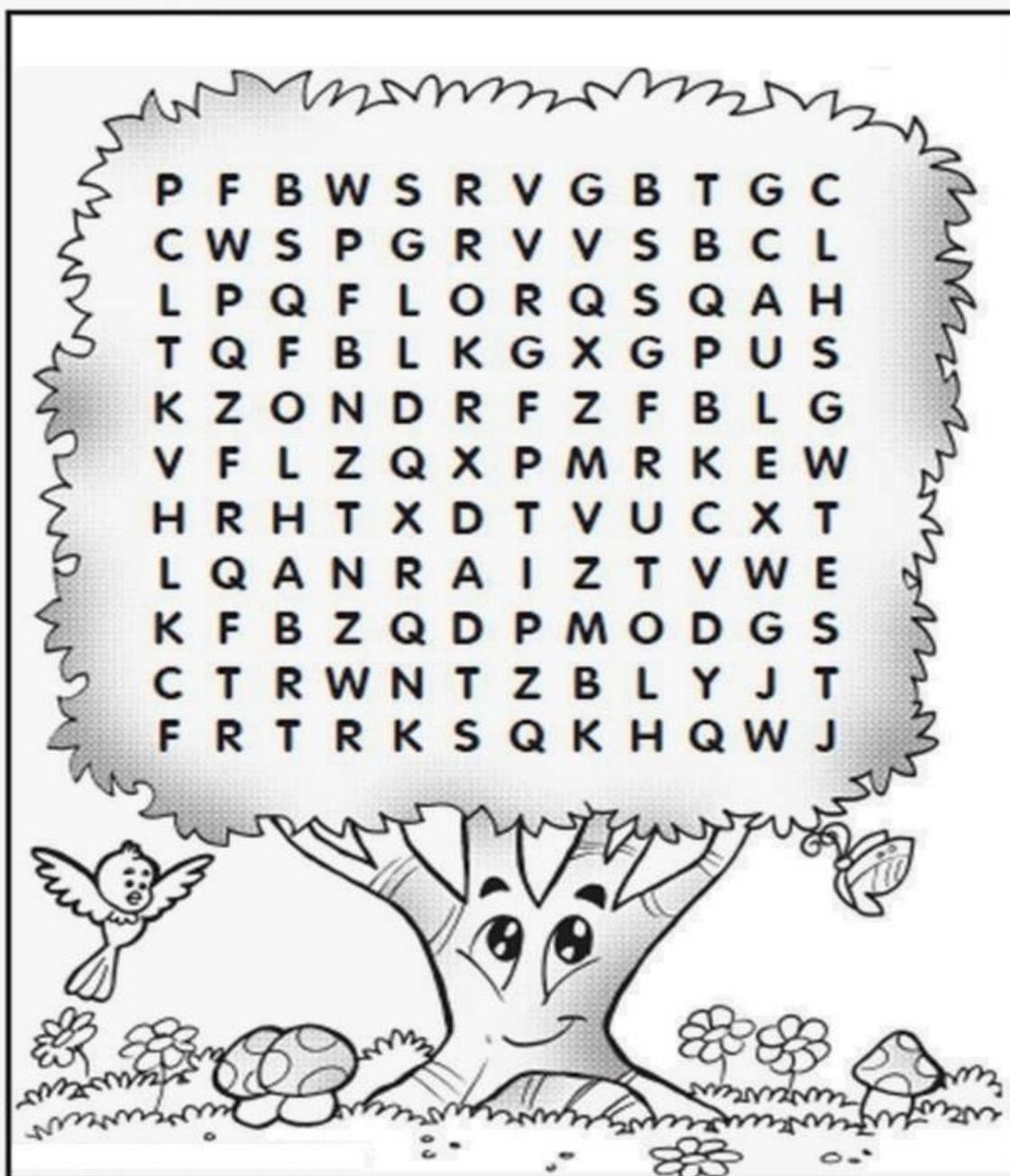
1) Na imagen abaixo podemos observar uma semente em processo de reprodução e evolução, ela foi plantada, regada e com o passar dos dias originará uma nova planta, faça um lindo colorido na imagem.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Encontre no diagrama abaixo as seguintes palavras: **Caule, fruto, flor, raiz e folha**, depois faça um lindo colorido na imagem.



**LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS**

Páginas 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 leitura e observação de imagens.

Páginas 42 resolução dos exercícios 1 e 2.

Página 43 leitura e observação de imagens.

Página 44 leitura observação de imagens e resolução de exercícios. .



**ROLÂNDIA, 22 DE SETEMBRO DE 2021. QUARTA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

Leia o poema abaixo:

**LEILÃO DE JARDIM**

**QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?**

**BORBOLETAS DE MUITAS CORES.**

**LAVADEIRAS E PASSARINHOS,**

**OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?**

**DIA 22 DE SETEMBRO É O  
INÍCIO DA PRIMAVERA**

**QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?**

**QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?**

**UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA.**

**UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?**

**QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?**

**E ESTE SAPO QUE É JARDINEIRO?**

**E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?**

**E O GRILO DENTRO DO CHÃO?**

**(ESTE É O MEU LEILÃO).**

**CECILIA MEIRELES**

**Interpretando o texto:**

**1) Este poema fala sobre:**

( ) O verão      ( ) A primavera      ( ) o Inverno

**2) Cite os animais que aparecem no texto:**

---

---

**3) Em que dia comemoramos o início da primavera?**

---





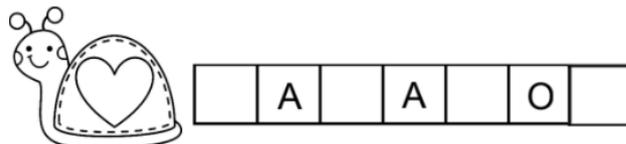
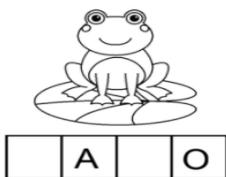
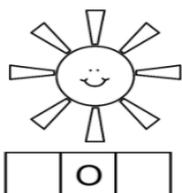
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4) Use as palavras abaixo para completar um trecho do poema:

**PRIMAVERA- LAGARTO- SOL- CARACOL**

QUEM ME COMPRA ESTE \_\_\_\_\_?  
 QUEM ME COMPRA UM RAIO DE \_\_\_\_\_?  
 UM \_\_\_\_\_ ENTRE O MURO E A HERA,  
 UMA ESTÁTUA DA \_\_\_\_\_?

5) Complete as palavras com as letras que estão faltando:



6) Retire do texto uma palavra com:

RR: \_\_\_\_\_

CH: \_\_\_\_\_

NH: \_\_\_\_\_

GR: \_\_\_\_\_

PR: \_\_\_\_\_

TR: \_\_\_\_\_

7) Ligue as palavras que rimam:

**FORMIGUEIRO**

**SOL**

**CARACOL**

**JARDINEIRO**

8) Complete o quadro abaixo com o que se pede:

**PRIMAVERA**

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	TOTAL DE VOGAIS	TOTAL DE CONSOANTES
TOTAL DE LETRAS	SOM INICIAL	SOM FINAL	TOTAL DE SONS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

9) Faça a leitura das palavras e em seguida pesquise no caça-palavras:

**CAÇA PALAVRAS**

B	O	R	B	O	L	E	T	A	C
A	S	J	A	R	D	I	M	P	A
T	O	C	H	Ã	O	H	N	Ç	R
E	L	A	V	A	D	E	I	R	A
L	E	I	L	Ã	O	R	N	M	C
C	I	G	A	R	R	A	H	Q	O
O	F	L	O	R	E	S	O	B	L
P	R	I	M	A	V	E	R	A	W

CHÃO	CARACOL
LEILÃO	JARDIM
CIGARRA	SOL
PRIMAVERA	NINHO
BORBOLETA	LAVADEIRA
HERA	FLORES

10) Agora separe as sílabas das palavras acima:


11) Forme frases com as palavras abaixo:

**PRIMAVERA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BORBOLETA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

12) Desembaralhe as sílabas e forme as palavras presentes no poema Leilão de Jardim:

TA	BO	LE	BOR

MI	GUEI	FOR	RO

RES	FLO

LO	GRI

RA	CA	COL

MA	PRI	VE	RA

13) Complete o acróstico escrevendo uma palavra para cada letra:

P

\_\_\_\_\_

R

\_\_\_\_\_

I

\_\_\_\_\_

M

\_\_\_\_\_

A

\_\_\_\_\_

V

\_\_\_\_\_

E

\_\_\_\_\_

R

\_\_\_\_\_

A

\_\_\_\_\_



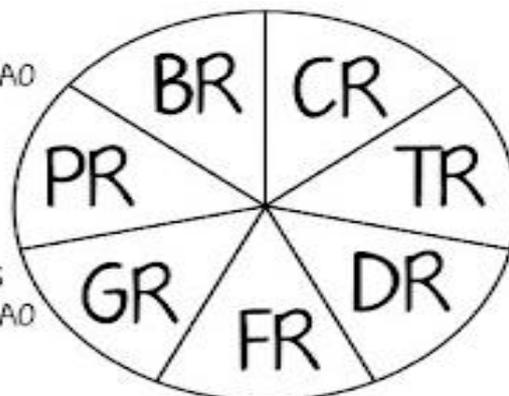
**ROLÂNDIA, 23 DE SETEMBRO DE 2021. QUINTA-FEIRA.**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**



1º - PINTE CADA ESPAÇO AO LADO DE UMA COR.

2º - AGORA PINTE OS DESENHOS QUE POSSUEM OS ENCONTROS CONSONANTAIS AO LADO COM AS CORES QUE VOCÊ ESCOLHEU:




2) Escreva o nome das figuras acima:

---



---



---



# TRILHA DO R INTRUSO

## SAÍDA

O FILHO DO MEU  
TIO É MEU...



-----

O ELEFANTE TEM  
UMA...

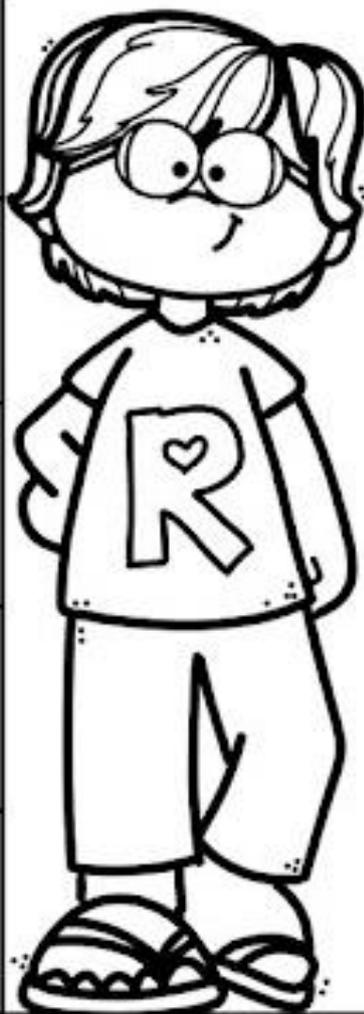
-----

O CONTRÁRIO DE  
QUENTE É...

-----

NOSSO PAÍS SE  
CHAMA... →

COMPLETE A  
TRILHA  
RESPONDENDO  
CORRETAMENTE.



## CHEGADA

PARABÉNS!  
VOCÊ  
CONSEGUIU!

-----

ANIMAL QUE TEM  
LISTRAS...

-----

MAÇÃ É UMA...

-----

↑  
O VENCEDOR  
GANHA UM...



# ORGANIZE AS PALAVRAS ABAIXO:

ZEBRA - PREGO - CABRITO - FRUTA - PRATO -  
COBRA - PRETO - CROCODILO - FRANGO -  
GRILO - TIGRE - ESPINAFRE - AVESTRUZ -  
BRANCO - COFRE - REFRIGERANTE

## ANIMAIS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CORES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## OBJETOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMIDAS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## **HISTÓRIA:**

### **Fontes Históricas: Todo mundo tem uma história**

Hoje iremos conhecer um pouquinho da história do escritor Monteiro Lobato, o escritor que possui o nome da nossa escola.

1) com atenção leia o texto que relata a história do escritor Monteiro Lobato.

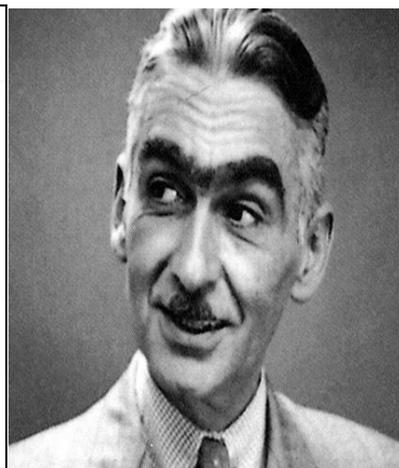
### **Monteiro Lobato**

JOSÉ BENTO MONTEIRO LOBATO NASCEU NA CIDADE DE TAUBATÉ, NO ESTADO DE SÃO PAULO, NO DIA 18 DE ABRIL DE 1882.

AOS 15 ANOS PERDEU OS PAIS E PASSOU A VIVER COM O AVÔ, O VISCONDE DE TAUBATÉ.

FORMOU-SE ADVOGADO E COMEÇOU A ESCREVER LIVROS PARA ADULTOS.

ELE FOI UM DOS PRIMEIROS ESCRITORES A FAZER LITERATURA INFANTIL EM NOSSO PAÍS, POIS POUCAS PESSOAS PENSAVAM EM ESCREVER HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. PASSOU ENTÃO A SER O MAIOR ESCRITOR DE LIVROS INFANTIS E CHEGOU A FUNDAR UMA EDITORA PARA DIVULGAR OS LIVROS E COMBATER O ANALFABETISMO.



### **ATIVIDADE NO LIVRO DE HISTÓRIA PÁGINAS**

Página 74, peça a ajuda de um familiar para a leitura do texto e realize os exercícios 1 e 2 letras A e B desta página.

Página 75: Realização dos exercícios 3, 4, e 5.

Página 76 e 77: Leitura e interpretação das imagens e responder as questões da página 77.

## **Geografia:**

### **ÁGUA, AR E SOLO**

O nosso planeta, apesar de ser chamado Terra, é formado de três grandes componentes indispensáveis à sobrevivência de todos os seres vivos: a água, o ar e o solo

Cada um desses componentes possui característica próprias e são muito importantes e necessários para a vida no nosso planeta. A inter-relação entre o solo, a água e o ar é grande, de modo que, quando algo acontece com um deles, acaba afetando o outro por este motivo é necessário a preservação e conservação desses recursos naturais.



**ATIVIDADE NO LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 34 E 35**

**Página 34 - leitura e interpretação oral.**

**Página 35 - atividade de pesquisa recorte, desenho e colagem exercícios 1 e 2.**

1) Na página 34 do livro de geografia temos indicações de como esses recursos o ar, o solo e a água estão presente em nossa vida e para que os utilizamos. Leia atentamente as definições desses recursos que estão no livro e copie nas linhas abaixo:

**AR:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SOLO:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ÁGUA:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

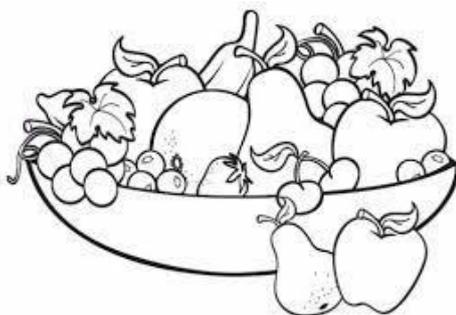
2) Nas imagens abaixo podemos observar três imagens sobre a importância do ar, do solo e da água em nossas vidas, pinte, recorte e cole as imagens na página 35 do livro de geografia:

**Importante: Não esqueça que o vento é o ar em movimento.**

**AR: Para diversão**

**SOLO: Para produzir alimentos**

**ÁGUA: Para beber**





ROLÂNDIA, 24 DE SETEMBRO DE 2021. SEXTA-FEIRA.

MATEMÁTICA:

ARME E RESOLVA

ADIÇÃO

$40 + 8 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$15 + 3 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$32 + 24 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$13 + 22 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$35 + 31 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$10 + 21 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$51 + 12 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$23 + 12 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

SUBTRAÇÃO

$79 - 22 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$69 - 53 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$77 - 21 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$68 - 53 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$87 - 22 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$69 - 12 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$76 - 34 =$

<b>D</b>	<b>U</b>

$98 - 24 =$

<b>D</b>	<b>U</b>



**SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

1) Resolva as situações-problema abaixo:

a) O peão de Jeremias estava na casa 53. Ele jogou os dados e fez 12 pontos, para qual casa ele vai?

D	U

R: Jeremias vai para casa \_\_\_\_\_.



b) Nathan fez 10 pontos e estava com o peão na casa 78. Em qual casa ele deve colocar o peão agora?

D	U

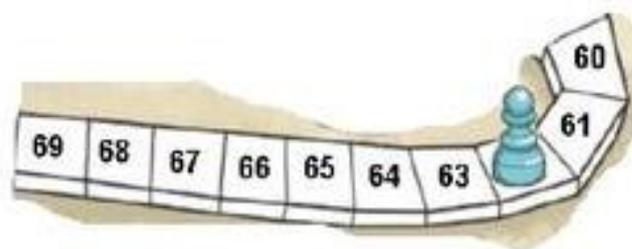
R: Ele deve colocar o peão na casa \_\_\_\_\_.



c) Pedro fez 2 pontos e o peão foi para a casa 62. Em qual casa o peão estava antes?

D	U

R: O peão estava na casa \_\_\_\_\_.



d) Maria fez 12 pontos e o peão estava na casa 77. Para qual casa o peão foi?

D	U

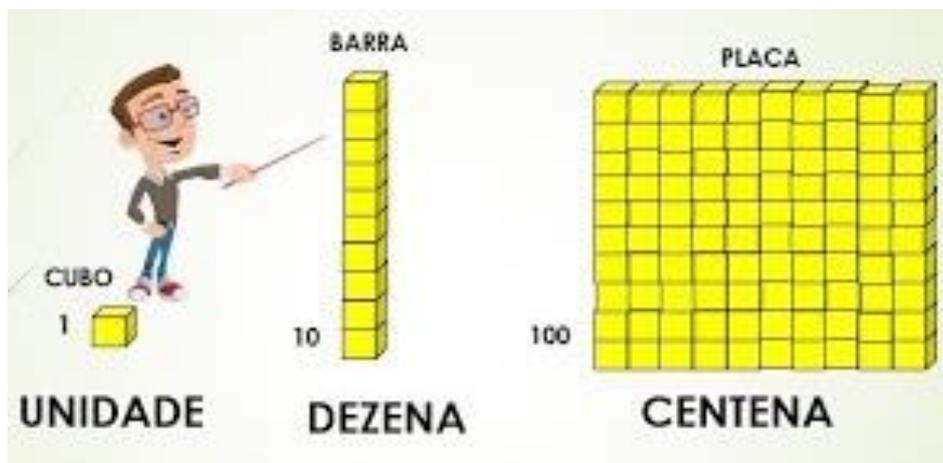
R: O peão foi para a casa \_\_\_\_\_.



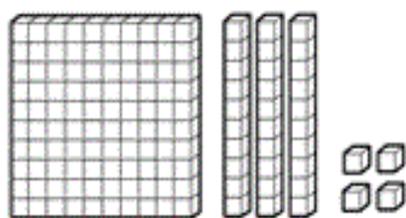


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

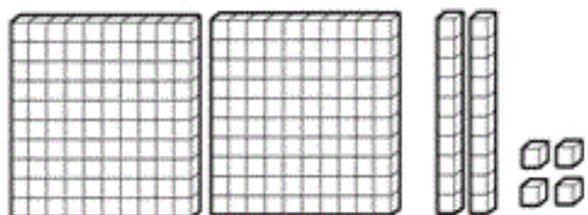
OBSERVE AS PEÇAS DE UM MATERIAL DOURADO



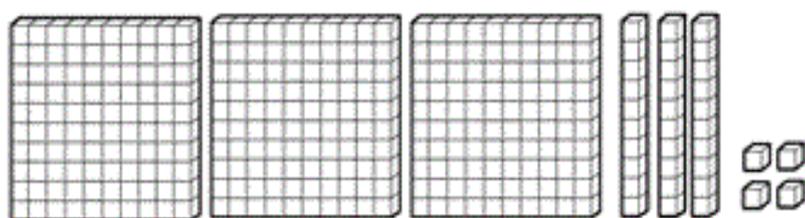
- Agora escreva com algarismos as quantidades representadas em cada conjunto de peças do Material Dourado.



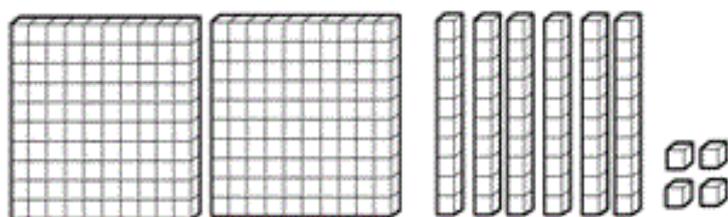
CENTENA,  DEZENAS E  
 UNIDADES



CENTENA,  DEZENAS E  
 UNIDADES



CENTENA,  DEZENAS E  
 UNIDADES

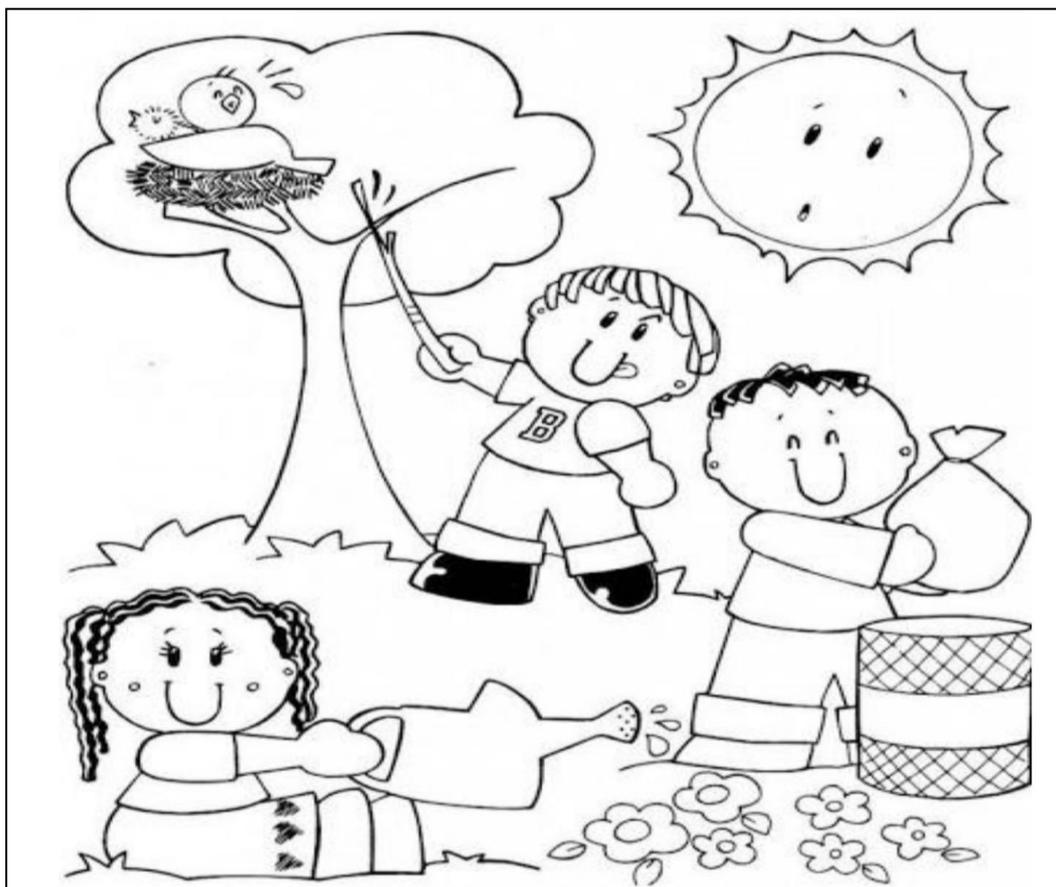


CENTENA,  DEZENAS E  
 UNIDADES

**ENSINO RELIGIOSO:**

**O respeito é uma característica fundamental para qualquer ser humano, devemos respeitar as pessoas, os animais e as plantas, devemos também cuidar e respeitar o meio ambiente para garantir a saúde do nosso planeta.**

1) As crianças abaixo estão cuidando do meio ambiente, porém uma delas não está fazendo a coisa certa. Observe:



2) Escreva nas linhas abaixo a atitude de desrespeito que está acontecendo **contra** os animais.

---

---

---

3) Escreva atitudes que devemos ter para cuidar e respeitar o meio ambiente.

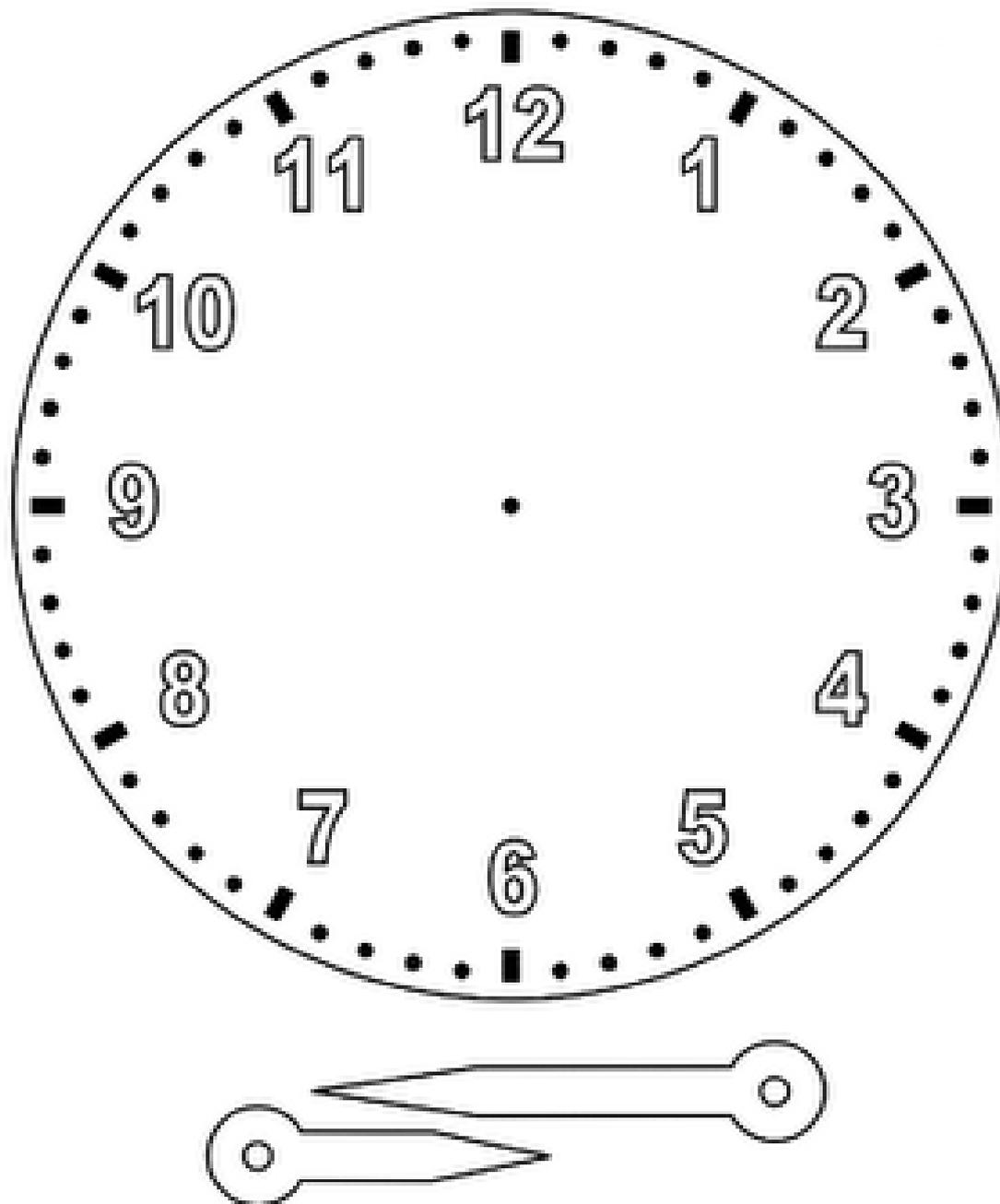
---

---

---



**ANEXO:**





**PREFEITURA DE ROLÂNDIA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**28ºA-ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS GREICE-MATUTINO/ANGÉLICA VESPERTINO:**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO 2021.**

**ALUNO(A):.....TURMA: 2º .....**

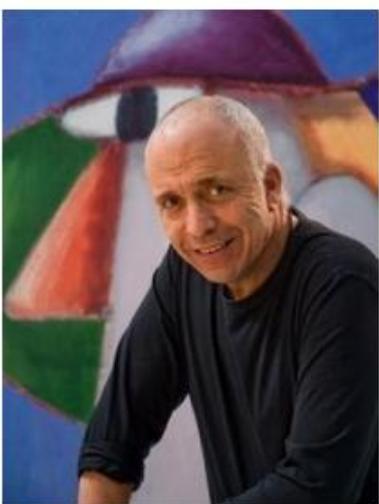
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> CONTEXTOS E PRÁTICAS. MATERIALIDADES. ARTISTAS NACIONAIS. FORMAS GEOMETRICAS. <b>CONTEÚDOS:</b> TÉCNICAS DE DESENHOS, PINTURA E COLAGEM. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS, PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL. RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS NO BIDIMENSIONAL,
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.

**28ºA- ROTEIRO DE ARTE**

ESTA SEMANA VAMOS CONHECER O ARTISTA GUSTAVO ROSA SE FOR POSSÍVEL ASSISTA AO VÍDEO E CONHEÇA UM POUCO MAIS SOBRE A VIDA DO ARTISTA!

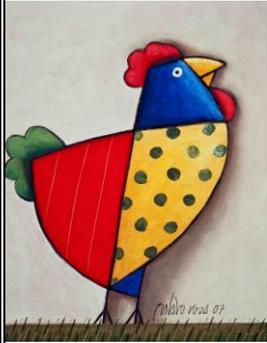
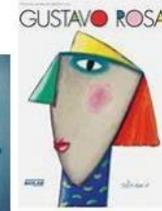
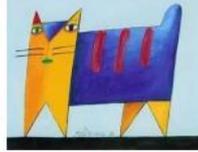


[https://www.youtube.com/watch?v=BWtOFiaeM\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=BWtOFiaeM_E)



GUSTAVO MACHADO ROSA FOI UM ARTISTA, PINTOR, DESENHISTA, GRAVADOR E ARTISTA PLÁSTICO. NASCEU EM 20 DE DEZEMBRO DE 1946, NA CIDADE DE SÃO PAULO, FALECEU EM 12 DE NOVEMBRO DE 2013. INICIOU SUA EXPERIÊNCIA COM A PINTURA NA INFÂNCIA, CONSEGUIU ENXERGAR COM SENSIBILIDADE O IRREVERENTE, O HUMOR, O DELICADO, O GROTESCO E O BELO, TRASNPONDO-OS COM TRAÇOS DEFINIDOS, SINGELOS, DIRETOS E CLAROS. SUAS OBRAS SÃO BRASILEIRAS E UNIVERSAIS, CONTAM A REALIDADE IRÔNICA E POETICAMENTE AO MESMO TEMPO. EM 1966 TEVE SUA PRIMEIRA EXPERIÊNCIA AO PARTICIPAR DE UMA EXPOSIÇÃO COLETIVA NA FAAP. EM 1968 GANHOU PRÊMIO “MEDALHA DE OURO” (PINTURA) E VIAGEM À EUROPA NO “PRIMEIRO FESTIVAL DE ARTES INTERCLUBES”, EM SÃO PAULO. EM 1970, GUSTAVO ROSA REALIZOU SUA PRIMEIRA EXPOSIÇÃO INDIVIDUAL, NA GALERIA ALBERTO BONFIGLIOLI, ONDE APRESENTOU UMA SÉRIE DE DESENHOS DE GRANDES FORMATOS. NAS DÉCADAS SEGUINTE, O ARTISTA SE CONSAGROU, REALIZANDO EXPOSIÇÕES NO BRASIL E NO EXTERIOR, EXPONDO SUAS OBRAS ALEGRES, BEM HUMORADAS E DE APELO POPULAR E COMERCIAL.

CONHEÇA ALGUMAS OBRAS DO ARTISTA:

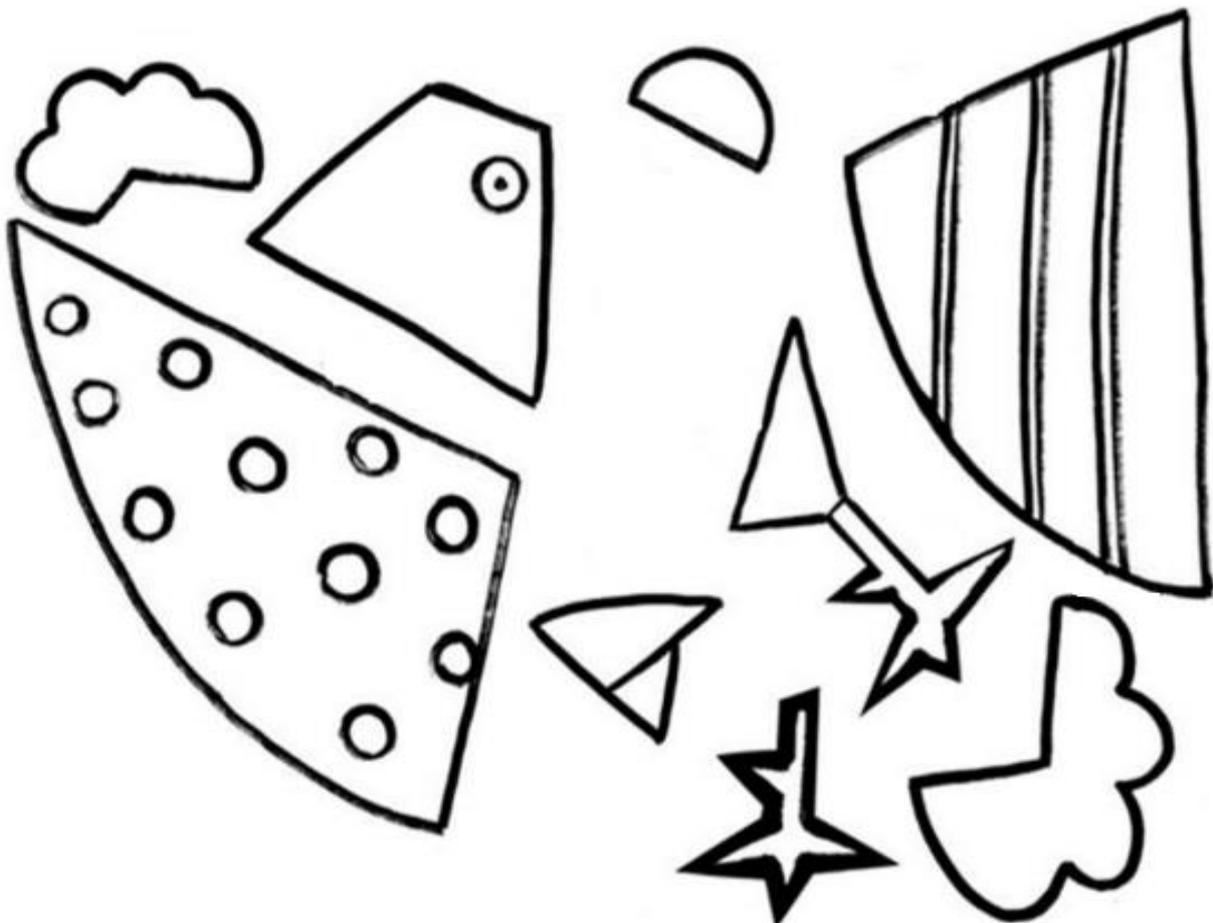


## 28ª- ROTEIRO DE ARTE – GUSTAVO ROSA

### ATIVIDADE 1

ESTA É A OBRA “GALO AMARELO VERMELHO E AZUL NA GRAMA”, DO ARTISTA GUSTAVO ROSA:

AGORA. É A SUA VEZ! COLORA AS PEÇAS ABAIXO QUE FORMAM O GALO USANDO AS CORES PRIMÁRIAS (AMARELO, AZUL E VERMELHO), DEPOIS RECORTE CADA PEÇA, E COLE NA FOLHA QUE ESTÁ NO VERSO DESTA, MONTANDO O GALO CORRETAMENTE. DEPOIS, COMPLETE SUA OBRA DESENHANDO O AMBIENTE ONDE SEU GALO ESTÁ E PINTE COM AS CORES SECUNDÁRIAS (LARANJA, ROXO E VERDE).



**COLE AQUI O SEU GALO**



PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**28º B- ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO  
PROFESSORAS GREICE-MATUTINO/ANGÉLICA VESPERTINO:  
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO 2021.**

ALUNO(A):.....TURMA: 2º .....

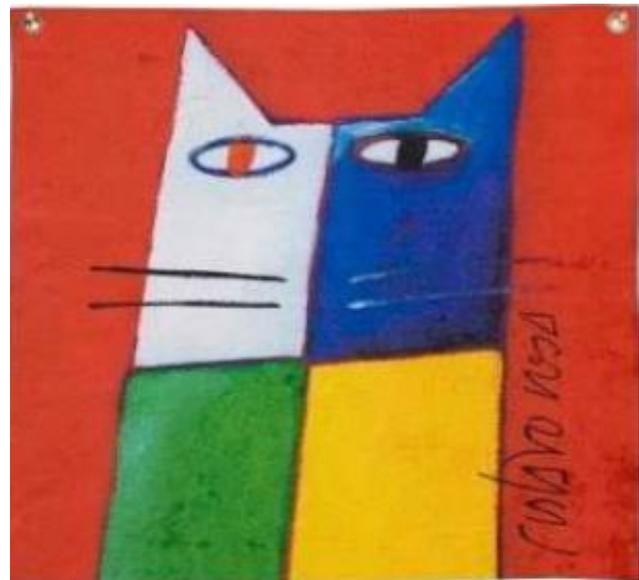
<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> ARTES VISUAIS <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> CONTEXTOS E PRÁTICAS. MATERIALIDADES. ARTISTAS NACIONAIS. FORMAS GEOMÉTRICAS. <b>CONTEÚDOS:</b> TÉCNICAS DE DESENHOS, PINTURA E COLAGEM. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS, PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL. RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS NO BIDIMENSIONAL,
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.

**ATIVIDADE DA SEMANA 20 Á 24 DE SETEMBRO: GUSTAVO ROSA E AS FORMAS GEOMÉTRICAS**

Figuras geométricas e cores fortes são elementos bem presentes nas obras de **GUSTAVO ROSA**, um talentoso desenhista, gravador e pintor nascido em São Paulo no ano de 1946. Suas obras encantam crianças de todas as idades e estão presentes em livros infantis como: Louca por bichos, O ovo e ou a Galinha? etc...

Observe ao lado uma das telas da série de **GATOS** que Gustavo Rosa criou.

Fonte: Releitura de Obra Gustavo Rosa Sugestão de aula de Artes : profcriativa.com



**ATIVIDADE 2**

NA TELA ACIMA PODEMOS OBSERVAR ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS. QUAIS SÃO ELAS?

R: \_\_\_\_\_



**DESCUBRA QUAL A FORMA GEOMÉTRICA DE ACORDO COM AS DICAS E FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTÁ-LA:**

A) TENHO QUATRO LADOS IGUAIS. SOU SEU AMIGO. PODE-SE FAZER VÁRIOS DESENHOS COMIGO, SOU O ....



B) SOU LEGAL PARA BRINCAR. TENHO TRÊS LADOS. VOCÊ QUER ME DESENHAR?!



C) SOU REDONDO COMO BOLA. NÃO ME CONFUNDA COM MOLA. SOU O ...



D) SOU ASSIM ...DOIS LADOS PEQUENOS E DOIS MAIORES.



### **RECRIANDO A OBRA**

AGORA. É SUA VEZ DE FAZER SEU PROPRIO GATO. VOCÊ PRECISARÁ DE FOLHAS, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, TESOURA E COLA.

FAÇA 4 RETÂNGULOS DO MESMO TAMANHO E DOIS TRIÂNGULOS PARA MONTAR SEU GATO. RECORTE E COLE. DEPOIS DESENHE A CARINHA DO SEU GATO.

### **COLE SEU GATO AQUI**

## 28ª- ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: MARIA VILMA E ANDREIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021**

ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

OBJETO DO CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVO DE MARCA

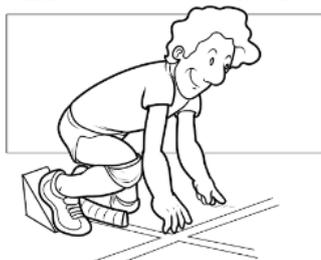
CONTEÚDO: JOGOS DE MARCA

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS, UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS, FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA. PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

### ATIVIDADE 01 – CORRIDA

**MATERIAS:** 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:



AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA CORRENDODO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENHA FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ✓ REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA (**SIM**) PINTE DE VERDE, PARA (**PARCIALMENTE**) PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA (**NÃO**) PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**  **PARCIALMENTE**  **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAR AS CORRIDAS?			

**28ºB- ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: MARIA VILMA E ANDREIA TORREZAN**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA**

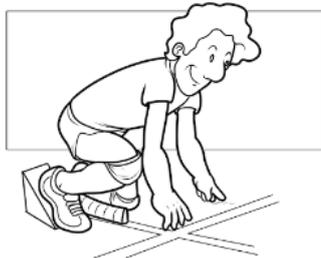
**CONTEÚDO: CIRCUITO DE CORRIDA**

• **O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

• **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

• **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.**



COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. NA AULA DE HOJE DAREMOS CONTINUIDADE NA MODALIDADE CORRER.

**MATERIAS:** 5 GARRAFAS PET OU BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

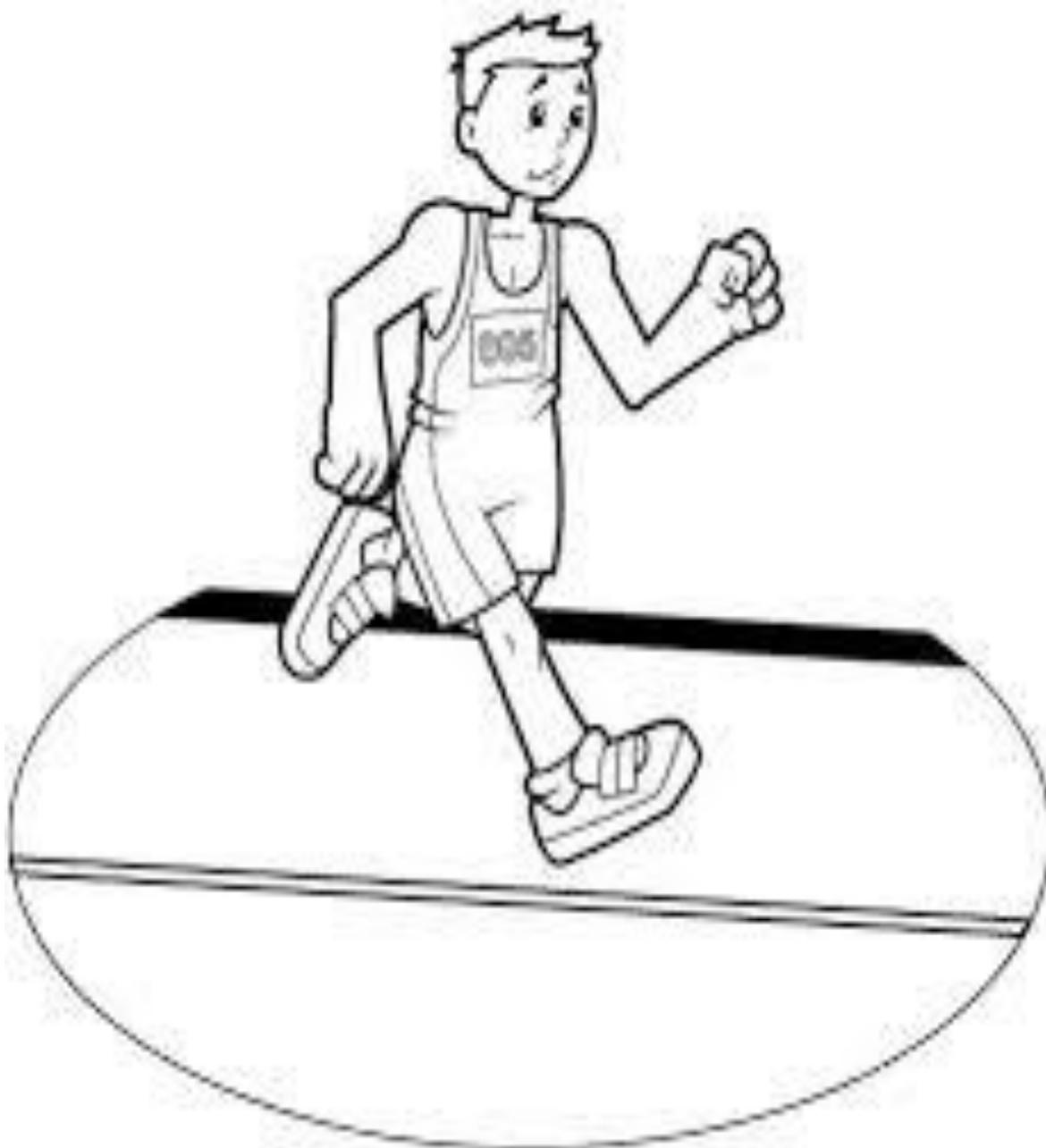
**ATIVIDADES PRATICAS**

ESCOLHA UM (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA VAMOS DEMARCAR DE UM LADO E DO OUTRO PODE FITA OU BABANTE SER COM ESCOLHIDO O CABO DE VASSORA DA MAMÃE ESTICADO NO CHÃO.

- 1- CORRIDA PARA FRENTE E PARA TRAS SOBRE O CABO OU A FITA IDA E VOLTA.
- 2- CORRIDA LATERAL COLOCA A MAO DO OBEJTO DE UM LADO PARA E OUTRO CONTANDO ATÉ DEZ.
- 3- CORRIDA DE ZIQUE ZAQUE ENTRE OS OBJETO GARRAFAS OU CHINELO OU SAPATOS QUE VOCE TEM AI EM CASA VAI E VOLTA.
- 4\_ CORRIDA COM O JOELHOS ESTENDIDOS.
- 5\_ CORRIDA SALTANDO SOBRE OS OBJETOS
- 6\_ CORRIDA DO GICANTE SOBRE OS OBSTACULOS

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PINTE A IMAGEM DO MENINO CORRENDO.**





**28º A - ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA  
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021.**

**VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À DIÁLOGO DE CUMPRIMENTOS  
GREETINGS**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORA AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

[https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc\\_zM](https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM)

- REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ESCREVA O SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

- FAÇA A ATIVIDADE DE LER E REESCREVER O DIÁLOGO SOBRE CUMPRIMENTOS NOS BALÕES EM INGLÊS.

**READ THE DIALOGUE (LEIA O DIÁLOGO)**

<b>HELLO! WHAT IS YOUR NAME?</b>	<b>OLÁ! QUAL É O SEU NOME?</b>
<b>MY NAME IS ANTONIO.</b>	<b>MEU NOME É ANTÔNIO</b>
<b>HOW ARE YOU ANTONIO?</b>	<b>COMO VOCÊ ESTÁ ANTÔNIO?</b>
<b>FINE, THANKS, AND YOU?</b>	<b>BEM, OBRIGADA, E VOCÊ?</b>

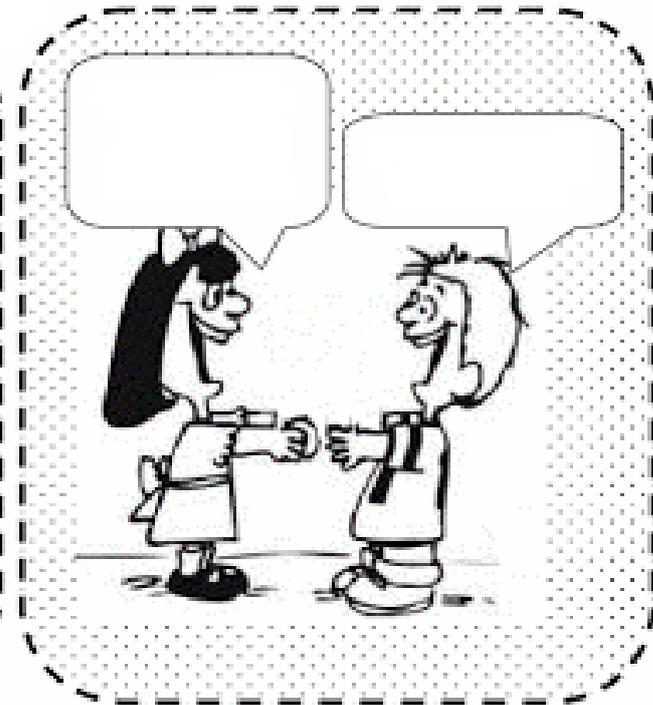
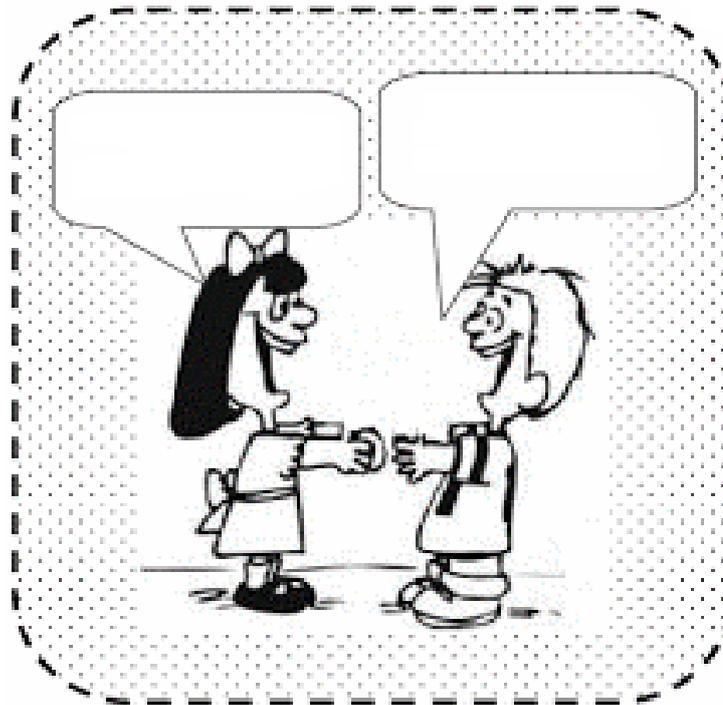


INGLÊS – 28º ROTEIRO - A

NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: 2<sup>ND</sup> \_\_\_\_\_ DATE: SEPTEMBER/\_\_\_\_\_/2021.

EXERCISE (EXERCISE)

➤ REESCREVA O DIÁLOGO NOS BALÕES ABAIXO EM INGLÊS E PINTE AS IMAGENS:





**28º B - ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA  
LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.**

**VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A DIÁLOGO DE CUMPRIMENTOS -  
GREETINGS**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DA PROFESSORA AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

[https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc\\_zM](https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM)

- REPITA E LEIA O VOVABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

- FAÇA A ATIVIDADE DE ENCONTRAR AS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS EM INGLÊS.

**VOCABULARY (VOCABULÁRIO)**

<b>HELLO!</b>	<b>OLÁ!</b>	<b>HI!</b>	<b>OI!</b>
<b>GOOD MORNING!</b>	<b>BOM DIA!</b>	<b>GOOD EVENING!</b>	<b>BOA NOITE! (CHEGADA)</b>
<b>GOOD AFTERNOON!</b>	<b>BOA TARDE!</b>	<b>GOOD NIGHT!</b>	<b>BOA NOITE! (DESPEDIDA)</b>
<b>GOOD BYE!</b>	<b>TCHAU! /ADEUS!</b>	<b>BYE BYE!</b>	<b>TCHAU! /ATÉ LOGO!</b>



**INGLÊS – 28º ROTEIRO - B**

NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: 2<sup>ND</sup> \_\_\_\_\_ DATE: SEPTEMBER/\_\_\_\_\_/2021.

EXERCISE EXERCÍCIO)

➤ ENCONTRE AS PALAVRAS:

**FIND THE WORDS: GOOD MORNING - GOOD  
AFTERNOON - GOOD EVENING - GOOD NIGHT –  
GOODBYE - HELLO - BYE BYE**

C	K	F	J	D	H	B	M	L	J	G	G	Y	T
M	Q	C	B	Q	S	A	A	L	S	O	E	B	W
W	R	M	O	D	W	O	P	A	O	O	R	A	G
Q	B	H	G	O	O	D	B	Y	E	D	X	L	P
I	J	P	Z	W	Y	A	H	S	N	N	D	P	P
I	X	M	S	T	I	I	N	D	X	I	D	W	G
A	L	T	T	P	F	P	A	U	P	G	I	I	L
H	G	B	Y	E	B	Y	E	B	S	H	O	Y	S
W	K	I	T	E	V	S	G	H	Y	T	Y	J	S
C	P	S	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G
W	C	B	D	Y	H	I	P	M	P	S	J	N	A
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	P
O	G	Y	E	S	H	E	L	L	O	Q	O	G	Q
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	V	S	O