



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.

**❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA
VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES.**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua portuguesa: Leitura e interpretação textual gênero parlenda; Decodificação e compreensão de palavras; ortografia NH; consciência fonológica; ou segmentos sonoros; produção de frases; palavras no diminutivo; leitura de imagem.

Matemática: Fatos básicos de adição e subtração; Problemas de subtração; Números pares e ímpares; representação, leitura e escrita de números naturais por extenso.

Ciências: Prevenção de acidentes domésticos. Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos.

Geografia: Compreender a localização de uma escola e seus pontos de referência.

História: Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança em sua comunidade.

Ensino Religioso: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de convivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Ler, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler global, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo; fluência na leitura; interpretar textos simples: parlenda; ler e escrever corretamente palavras fazendo uso de imagem, planejar e produzir frases, colocar palavras no diminutivo.

Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em cálculo mental ou escrito em diferentes contextos; resolver e elaborar problemas de subtração; compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar; ler, escrever por extenso e representar os números, utilizando algarismo.

Discutir cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.

Reconhecer uma sala de aula e identificar pontos de referência próximo do ambiente escolar.

Compreender a importância do grupo social escola. Reconhecer os diferentes espaços de convivência.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através da construção do sistema de escrita alfabético, da ortografia, leitura e interpretação; resolvendo operações de adição, subtração e situações problemas; lendo e identificando o nome por extenso dos números naturais e classificando-os em pares e ímpares. Por meio da observação, leitura e compreensão das atividades descritas nos conteúdos trabalhados.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da realização das atividades envolvendo leitura, escrita, interpretação, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.



ROLÂNDIA, 21 DE JUNHO DE 2021. SEGUNDA - FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:

FORME AS SÍLABAS: NHA - NHE - NHI - NHO - NHU

NH + A

NH + E

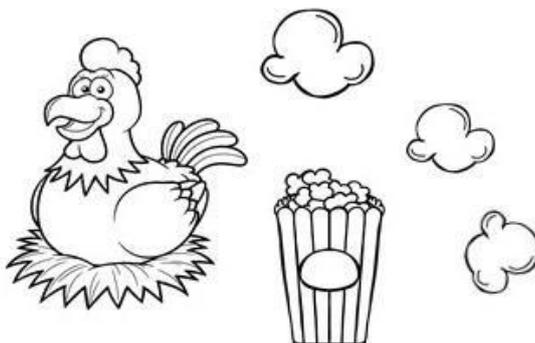
NH + I

NH + O

NH + U

LEIA A PARLENDIA:

GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCAS
SAIU PULANDO
FEITO PIPOCA



INTERPRETANDO:

1) O QUE A GALINHA COMEU?

2) COMO ELA SAIU PULANDO?

3) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO:



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

4) FORME FRASES COM AS IMAGENS ACIMA:

A) _____

B) _____



MATEMÁTICA:

1- RESOLVA AS OPERAÇÕES.

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 78 \\ - 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 97 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 74 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{DU} \\ 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 64 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 81 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{DU} \\ 17 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

2-

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA

ABRA O LIVRO NA PÁGINA 50 E REALIZE A ATIVIDADE N° 4, LETRAS **A, B, C, D** E A ATIVIDADE NÚMERO 5.

NA PÁGINA 51 REALIZAR AS ATIVIDADES 6 E 7, ESTA COMO UM DESAFIO EM FAMÍLIA.

OBSERVAÇÃO: NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA 21/06 NESTAS PÁGINAS.



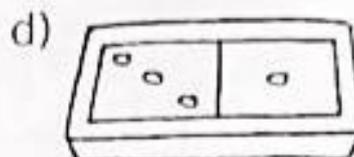
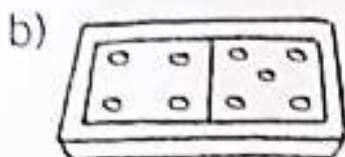
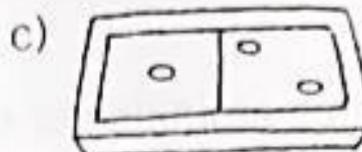
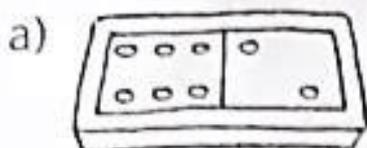
ROLÂNDIA, 23 DE JUNHO DE 2021. QUARTA - FEIRA.

MATEMÁTICA:

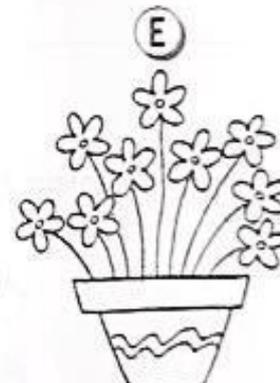
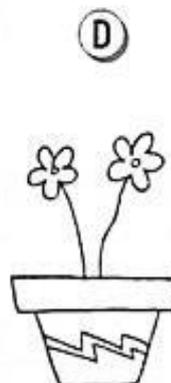
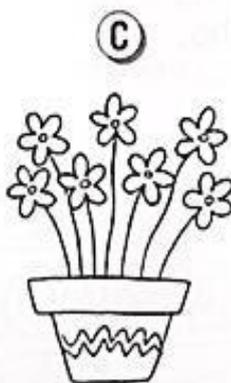
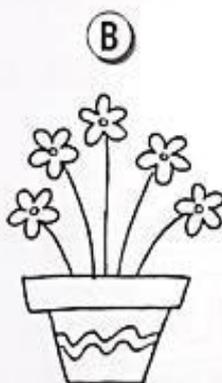
PAR OU ÍMPAR

LEMBRETE: OS NÚMEROS PARES SEMPRE TERMINAM EM 0, 2, 4, 6 E 8 E OS ÍMPARES TERMINAM EM 1, 3, 5, 7 E 9.

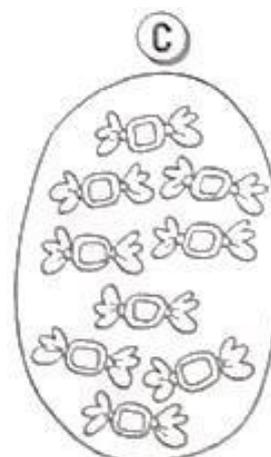
1- PINTE DE VERDE O DOMINÓ **ÍMPAR** E DE AMARELO O DOMINÓ **PAR**.



2- CIRCULE OS VASOS QUE TÊM NÚMERO **ÍMPAR** DE FLORES.



3- ESCREVA SE A QUANTIDADE É **PAR** OU **ÍMPAR**.





HISTÓRIA:

MINHA ESCOLA

NESTE MÊS DE JUNHO, VOCÊ ESTEVE EM SUA ESCOLA PARA REALIZAR ALGUMAS AVALIAÇÕES, INFELIZMENTE DEVIDO A PANDEMIA AINDA NÃO PODEMOS RETORNAR COM NOSSAS AULAS PRESENCIAIS, PORÉM COM ESTA ATIVIDADE QUE REALIZOU NA ESCOLA ACREDITAMOS QUE VOCÊ PODERÁ ESCREVER UM POUQUINHO SOBRE ELA.

1) ESCREVA SOBRE SUA ESCOLA E QUEM FAZ PARTE DELA:

A) NOME DA MINHA ESCOLA:

R: _____

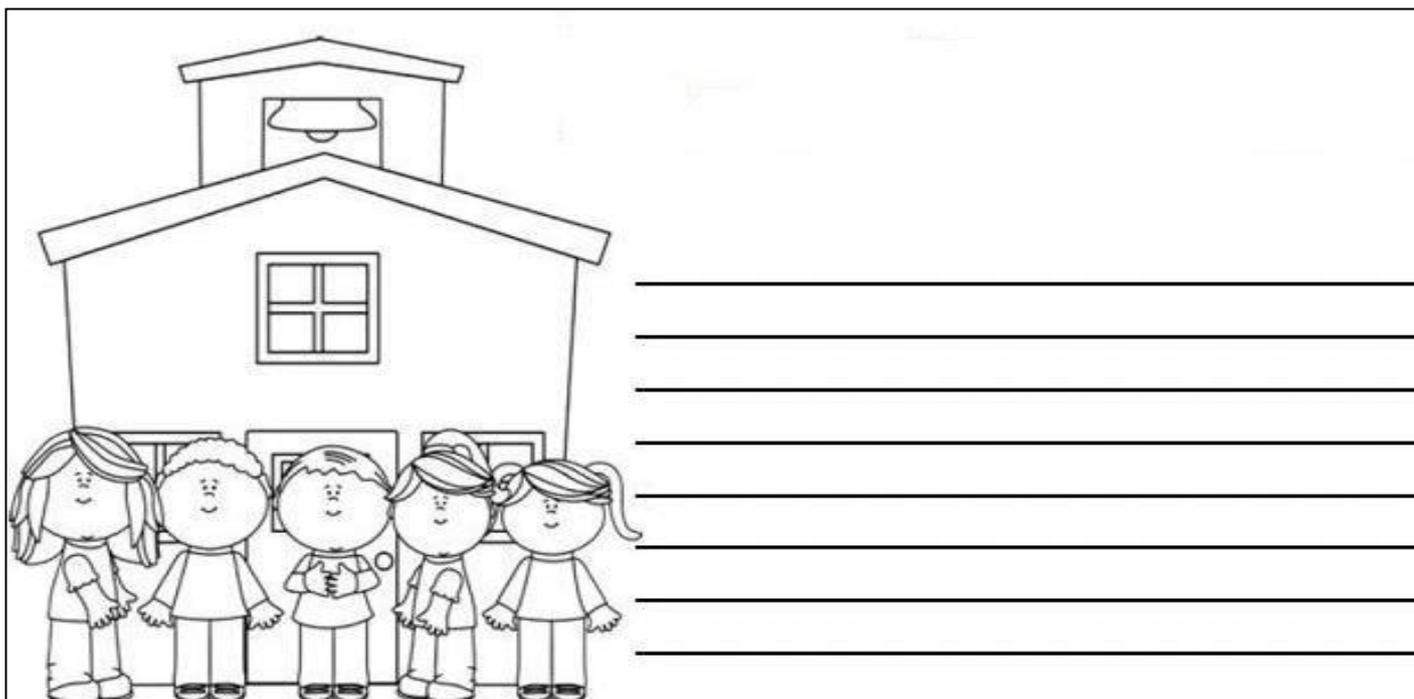
B) NOME DA MINHA PROFESSORA:

R: _____

C) NO DIA EM QUE ESTEVE NA ESCOLA REALIZANDO AS AVALIAÇÕES, HAVIAM OUTROS AMIGUINHOS COM VOCÊ, **SE LEMBRAR, ESCREVA O NOME DE ALGUM AMIGUINHO QUE ESTAVA NA SALA DE AULA REALIZANDO AS AVALIAÇÕES COM VOCÊ.**

R: _____

D) FAÇA UM LINDO COLORIDO NO DESENHO E CONSTRUA UMA FRASE SOBRE SUA ESCOLA NAS LINHAS ABAIXO:





GEOGRAFIA:

QUE TAL LEMBRARMOS UM POUQUINHO SOBRE NOSSA ESCOLA? QUE SAUDADE!

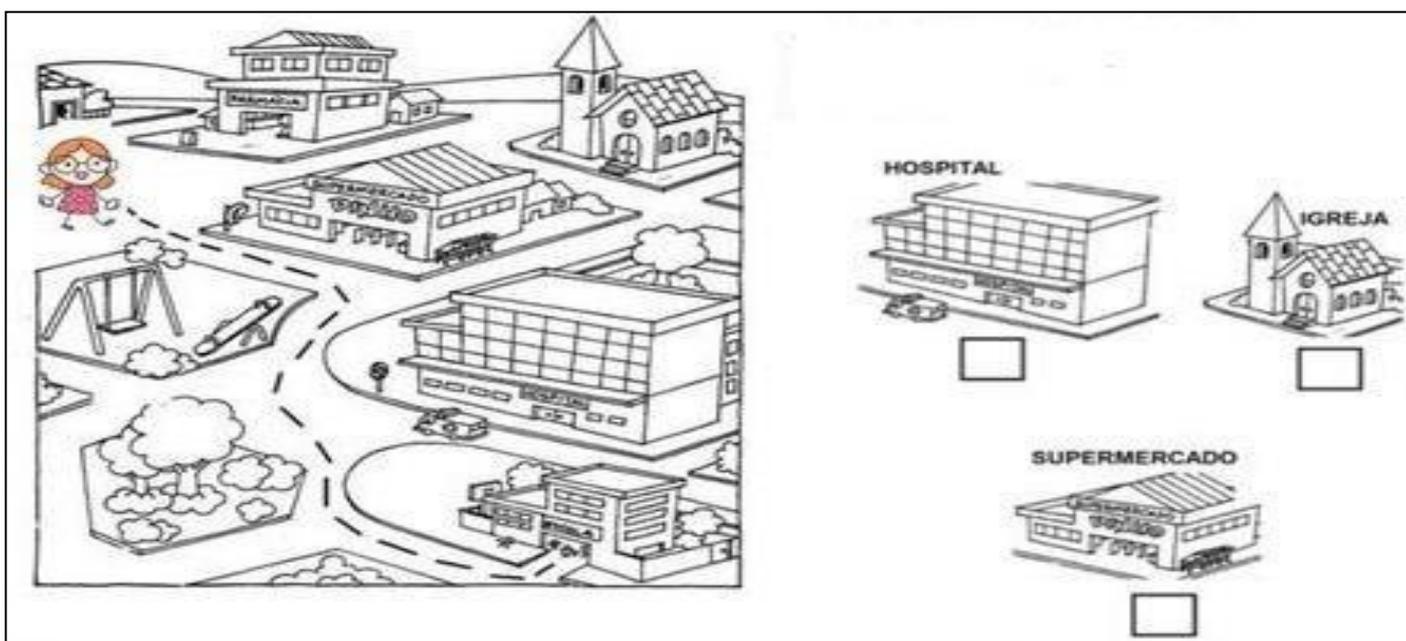
1) CAROL ESTÁ COM TANTA SAUDADE DA ESCOLA QUE FEZ UM DESENHO DE SUA SALA DE AULA OBSERVE:



2) NO DESENHO DE CAROL ESTÃO FALTANDO ALGUNS OBJETOS, CIRCULE OS OBJETOS QUE USAMOS EM SALA DE AULA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.



3) CAROL MORA BEM PERTO DE SUA ESCOLA, VEJA O CAMINHO QUE ELA FAZ TODOS OS DIAS E FAÇA UM X NOS ESTABELECIMENTOS QUE ESTÃO AO LADO QUE CAROL PASSA EM FRENTE, PARA IR PARA À ESCOLA. E NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR.





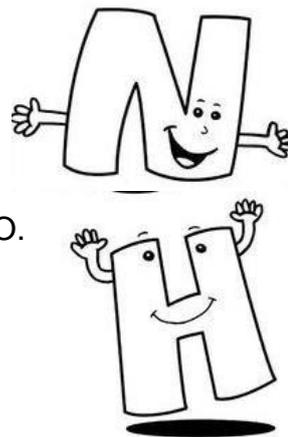
ROLÂNDIA, 24 DE JUNHO DE 2021. QUINTA - FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:

1) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

UNHA	VIZINHA	SONHO
LINHA	CAMINHO	FARINHA

- A) MINHA _____ SE CHAMA RUTE.
- B) VANESSA PINTOU A _____ DE VERMELHO.
- C) CHAPEUZINHO FOI PELO _____ MAIS LONGO.
- D) HOJE EU TIVE UM _____ ESQUISITO.
- E) MARIANA COMPROU _____ PARA COSTURAR.
- F) PARA FAZER O BOLO VAMOS USAR _____.



2) COLOQUE AS PALAVRAS NO DIMINUTIVO:

ATENÇÃO:

CHAMAMOS DE **DIMINUTIVO** A FORMA COMO NOMEAMOS AS COISAS, COLOCANDO-AS BEM MENOR DO QUE SÃO, DANDO UM AR DE DELICADEZA, COISINHA MUITO PEQUENA.



GATINHO





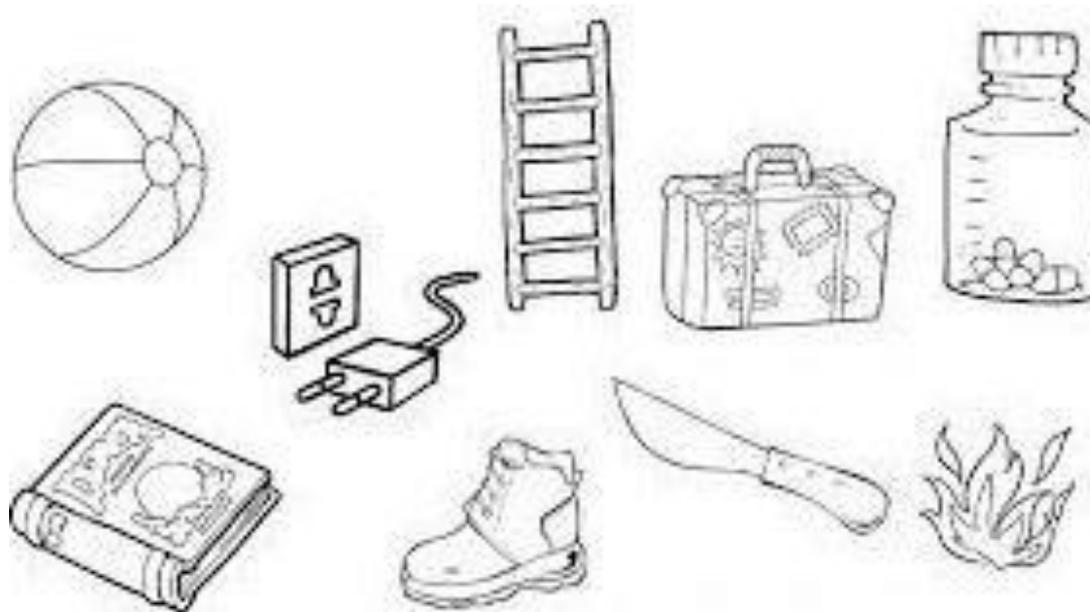
CIÊNCIAS:

LEIA O TEXTO ABAIXO E EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES

CRIANÇAS PRINCIPALMENTE AS MENORES PASSAM MUITO TEMPO EM CASA, E POR VEZES, OS RESPONSÁVEIS ACREDITAM QUE ESSE SEJA O LUGAR MAIS SEGURO PARA ELAS. ENTRETANTO, NESSE AMBIENTE EXISTEM MUITOS OBJETOS QUE REPRESENTAM GRANDE RISCOS DE ACIDENTES PARA AS CRIANÇAS.

SENDO ELES: ENGASGAMENTO, QUEIMADURAS, ASFIXIA, INTOXICAÇÃO, QUEDA, AFOGAMENTO, CHOQUES E CORTES.

- 1) FAÇA UM **X** NOS OBJETOS QUE OFERECEM RISCOS DE ACIDENTES E PINTE OS QUE NÃO OFERECEM RISCOS.



- 2) ESCREVA TRÊS MANEIRAS DE EVITARMOS ACIDENTES DOMÉSTICOS:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3) OBSERVE AS IMAGENS.



1) AGORA ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO O QUE DEVEMOS FAZER PARA EVITAR ESSES ACIDENTES DOMÉSTICOS.



ROLÂNDIA, 25 DE JUNHO DE 2021. SEXTA - FEIRA.

MATEMÁTICA:

1- FAZ A CORRESPONDÊNCIA, COMO NO MODELO.

7	←	CINQUENTA E DOIS.	32		QUARENTA E QUATRO
25		→	7		CEM
52		DEZOITE	44		TRINTA E DOIS
18		SESSENTA	78		OITENTA
60		VINTE E CINCO	100		SETENTA E OITO

2- COMPLETE AS SEQUÊNCIAS.

DE 2 EM 2

12			18				26			32
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----

DE 3 EM 3

15		21				33				45
----	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----

DE 5 EM 5

0				20			35		45	
---	--	--	--	----	--	--	----	--	----	--



ENSINO RELIGIOSO:

A FAMÍLIA

A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO SOCIAL QUE CONVIVEMOS, NESTE GRUPO APRENDEMOS QUE DEVEMOS RESPEITAR O PRÓXIMO A NATUREZA E OS ANIMAIS.

1) COM MUITA ATENÇÃO RESOLVA A CRUZADINHA SOBRE OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

①	F					
②		A				
③	M					
④	I					
⑤	L					
⑥		I				
⑦	A					

1 - FILHO	2 - PAPAI
3 - MAMÃE	4 - IRMÃOS
5 - LAR	6 - TIOS
7 - AVÓS	

2) ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA CRUZADINHA E FORME FRASES NAS LINHAS ABAIXO:

A) _____

B) _____

3) FAÇA UM LINDO DESENHO DE SUA FAMÍLIA NO RETÂNGULO ABAIXO:



LÍNGUA PORTUGUESA:

OBSERVE COM ATENÇÃO A CENA ABAIXO:



HÁ MUITOS ELEMENTOS NESTA CENA, OBSERVE CADA ITEM COM CALMA E EM SEGUIDA ESCREVA SEUS NOMES, SEPARANDO AS PALAVRAS COM O USO DA VÍRGULA. NÃO SE ESQUEÇA DE NENHUM. LEMBRE-SE DE PINTAR AS IMAGENS.

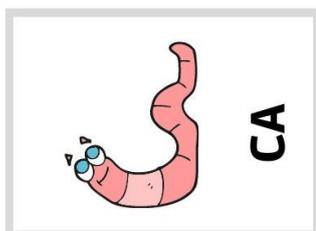
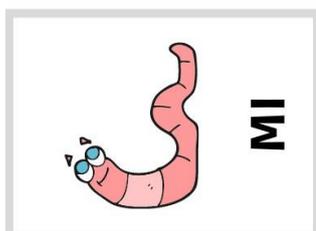
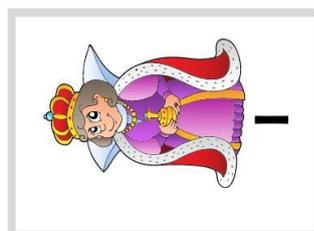
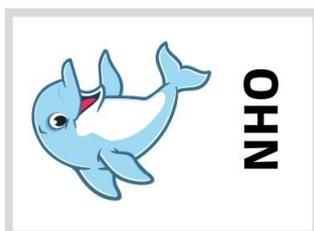
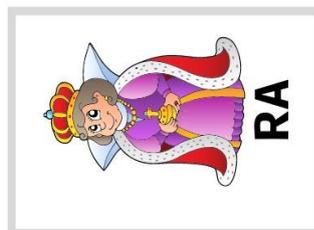
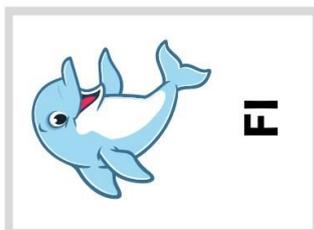
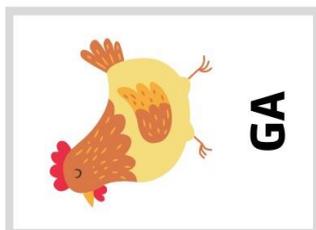
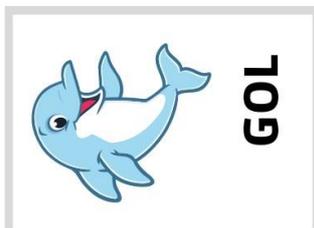
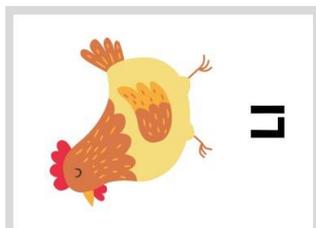


**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

RECORTE AS FIGURAS E FORME UM DIVERTIDO JOGO DE FORMAR PALAVRAS:





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO / ANGÉLICA-VESPERTINO
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO(A).....TURMAS: 2º.....

O que estudar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Unidade temática: Artes visuais e dança➤ Objeto de conhecimento: Materialidades e matrizes estéticas culturais➤ Conteúdos: Arte Naïf: Conhecimento e composições artísticas, manifestações culturais e artísticas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais.➤ Elementos da composição: Bidimensional
Para que estudar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Para compreender a dança como um momento de interação e convívio social presentes em diversos momentos da vida em sociedade.➤ Conhecer Arte Naïf para valorizá-las e realizar propostas artísticas relacionadas a este tipo de arte.
Como vamos Estudar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
Como registrar?	<ul style="list-style-type: none">➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera etc.

OLÁ CRIANÇAS, HOJE, VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE A FESTA JUNINA, FALAREMOS SOBRE A DANÇA QUE REALIZAMOS NAS FESTAS JUNINAS A "**QUADRILHA.**"



CURIOSIDADE: QUADRILHA É UMA DANÇA TRADICIONAL DAS FESTAS JUNINAS QUE OCORREM NO MÊS DE JUNHO NO BRASIL. É UMA DANÇA COLETIVA, QUE CONTA COM A PARTICIPAÇÃO DE VÁRIOS CASAIS VESTIDOS COM ROUPAS CAIPIRAS. A DANÇA É EMBALADA AO SOM DE MÚSICAS INSTRUMENTAIS TÍPICAS DO INTERIOR DO BRASIL. A QUADRILHA É DIRIGIDA PELA NARRAÇÃO DE UMA PESSOA (MARCADOR), QUE FAZ BRINCADEIRAS E CONDUZ OS CASAIS EM CADA MOMENTO. ATUALMENTE A QUADRILHA É O PONTO ALTO DAS FESTAS JUNINAS BRASILEIRAS.



TEMOS ALGUNS ARTISTAS BRASILEIROS QUE REALIZAM EM SUAS OBRAS DE ARTE A PINTURA DE FESTA JUNINAS E QUADRILHAS.

UM DELES É O ARTISTA **ANTÔNIO MILITÃO DOS SANTOS**. ELE NASCEU EM 15/06/1956 EM CARUARU, PERNAMBUCO. AOS SETE ANOS DE IDADE CONTRAIU MENINGITE E PERDEU A AUDIÇÃO. PARA MINIMIZAR A DEFICIÊNCIA, A FAMÍLIA O MATRICULOU NO INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE SURDOS; ONDE, NÃO SÓ APRENDEU AS LINGUAGENS LABIAIS E DOS SÍMBOLOS COMO PÔDE DESENVOLVER A SUA INCLINAÇÃO PARA A PINTURA. SUA ARTE É CHAMADA DE ARTE NAÏF, QUE SIGNIFICA INGÊNUO EM FRANCÊS E, EM GERAL, DEFINE AS PINTURAS DE ARTISTAS

AUTODIDATAS. POR ESSE MOTIVO, A ARTE NAÏF APARENTE SIMPLICIDADE, QUALIDADE E CRIATIVIDADE

- ✓ JÁ QUE TUDO CONTINUA SENDO REALIZADO ATRAVÉS DO DISTANCIAMENTO SOCIAL VAMOS RELEMBRAR A DANÇA QUADRILHA ATRAVÉS DO LINK: <https://youtu.be/vxv0gDha2A>

ATIVIDADE:

AGORA. É COM VOCÊS! OBSERVEM A OBRA DE ARTE SÃO JOÃO DO ARTISTA MILITÃO DOS SANTOS E REALIZE UM DESENHO DE UMA QUADRILHA E PINTE BEM COLORIDO.



REALIZE A ATIVIDADE NO ESPAÇO ABAIXO.

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

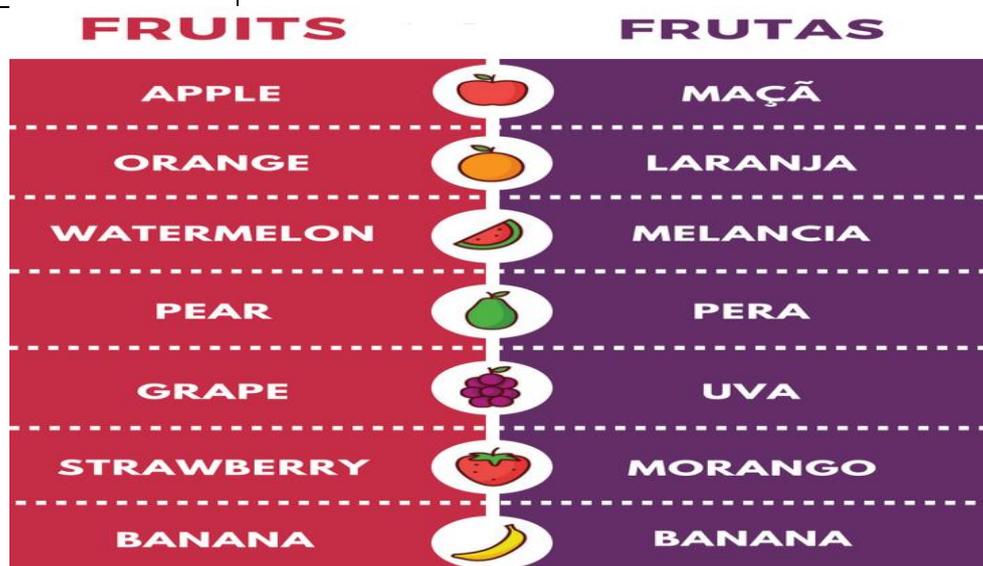
PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA
LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 a 25 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS (FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: • https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6elwzrA REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR AS PALAVRAS E LIGAR AS FRUTAS.

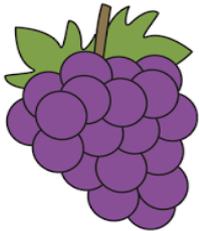




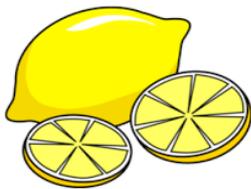
NAME: _____

DATE: ____ / ____ / ____

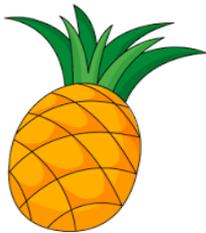
Ligue a fruta ao seu nome.



APPLE



PINEAPPLE



GRAPE



LEMON



ORANGE



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: VILMA / ANDREIA

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **21 A 25 DE JUNHO**

ALUNO (A) : _____ TURMA: **2º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

CONTEÚDO: MÚSICA CAPELINHA DE MELÃO E DANÇA DA CADEIRA.

O QUE VAMOS APRENDER: MÚSICA CAPELINHA DE MELÃO E DANÇA DA CADEIRA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- LENDO AS INSTRUÇÕES DE COMO REALIZAR AS ATIVIDADES DE HOJE.
- HOJE VAMOS RELEMBRAR UMA MÚSICA E UMA BRINCADEIRA QUE SEMPRE FAZEMOS EM NOSSAS FESTAS JUNINAS.
- VAMOS CANTAR A MÚSICA CAPELINHA DE MELÃO E AO MESMO TEMPO REALIZAR A DANÇA DA CADEIRA.
- CONVIDE SEUS FAMILIARES E VAMOS NOS DIVERTIR.
- ACESSE AO LINK DA MUSICA, CASO NÃO DER PODE SER APENAS CANTADAS POR VOCES.

<https://youyu.be/ADKr2azf5QQ>

Capelinha de Melão

CAPELINHA DE MELÃO
É DE SÃO JOÃO
É DE CRAVO, É DE ROSA,
É DE MANJERICÃO
SÃO JOÃO ESTÁ DORMINDO
NÃO ACORDA, NÃO!
ACORDAI, ACORDAI,
ACORDAI, JOÃO!





- LEIA A REGRA DA BRINCADEIRA.

DANÇA DA CADEIRA:



NESTA BRINCADEIRA TEM SEMPRE UM NÚMERO MAIOR DE CRIANÇAS DO QUE CADEIRAS. QUANDO TOCA A MÚSICA TODOS CORREM EM VOLTA DAS CADEIRAS. ASSIM QUE A MÚSICA PARAR, TEM QUE SENTAR RAPIDINHO. QUEM NÃO CONSEGUIR, ESTÁ FORA DA BRINCADEIRA.

- AGORA VAMOS BRINCAR! COLOQUE A MÚSICA PARA TOUCAR E REALIZE A DANÇA DAS CADEIRAS

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- DEPOIS DE SE DIVERTIR BASTANTE, REALIZE O QUE SE PEDE ABAIXO:

1- PINTE BEM BONITO O DESENHO DA MÚSICA CAPELINHA DE MELÃO.

2- QUANTAS  ESTÃO A BRILHAR NO CÉU DA CAPELINHA?

3- QUANTOS  ESTÃO A VOAR?

4- QUANTAS ?  ?