



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.

**ROLÂNDIA, 28 DE SETEMBRO DE 2020.
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Gênero textual: Regra de jogo – Bolinha de gude; Compreensão e interpretação; Ortografia G e GU; Ampliação vocabular; Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: multiplicação.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Ler, compreender e interpretar textos; construir a escrita alfabética, ampliar o vocabulário e diferenciar ortografia G e GU; Realizar diversos tipos de cálculos envolvendo multiplicação.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Lendo o texto e reconhecendo as informações contidas nele; recriando o uso do G e GU. Realizando cálculos de adição para a multiplicação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da compreensão do texto lido e localização de informações; escrita correta de palavras; realizando soma de parcelas iguais: multiplicação, através de fotos para a professora por whatsapp e das atividades realizadas entregues na escola.

LÍNGUA PORTUGUESA

GENERO TEXTUAL: Regra de jogo

1- Leia o texto com atenção

REGRA DE JOGO: BOLINHA DE GUDE

Participantes: 2 jogadores ou mais.

Onde jogar: No chão de terra ou areia é o ideal, já que algumas modalidades pedem pequenos buracos no caminho. Dá pra jogar em terrenos asfaltados e pisos, marcando a arena com um giz ou barbante, mas isso implica em fazer adaptações nas fases que envolvem buracos, como



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

substituí-los por círculos ou triângulos.

Materiais:

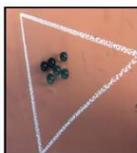
- Bolinhas de gude
- Giz ou barbante (opcional)



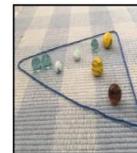
NA AREIA



NA QUADRA



NO TAPETE



NO TAPETE



Obs.: cada jogador traz de sua casa sua coleção de bolinhas, que pode crescer ou diminuir, dependendo do seu desempenho em jogo e das regras acordadas no início. Existem bolas de tamanhos e cores diferentes algumas de uma cor só e outras com detalhes internos.

Objetivo: Existem vários jeitos diferentes de jogar, mas a base de todos é, com um impulso do polegar, tentar acertar as bolinhas dispostas nas áreas delimitadas (linhas, círculos, buracos) e nas bolinhas dos adversários, podendo conquista-las para si ou não. Depende se os participantes combinaram de jogar pra valer, ou seja, concordando em perder as bolinhas se for o caso (“á ganhe”) ou se no fim do jogo cada um volta para casa com as mesmas bolinhas que levou (à brinques”). As jogadas podem ser feitas de perto, de longe, de uma só vez ou aos “petelecos”

2- Compreensão e interpretação.

a) Qual é o título do texto?

R: _____

b) Segundo o texto, quantos participante pode ter esse jogo?

R: _____

c) Onde podemos brincar com esse jogo?

R: _____

d) Qual é o objetivo principal do jogo?

R: _____

e) Voce já brincou de bolinha de gude? Se caso já tenha brincado, relate como foi.

R: _____

3- Leia as frases e complete com G ou GU.

a) Em um minuto há sessenta se_____undos.

b) A a_____ulha e a linha formam uma boa dupla.

c) A pre_____iça é inimiga do trabalho.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- d) Cuidado! Esses co_____umelos são venenosos.
- e) Doar san_____e é um ato de amor.
- f) Al_____em já terminou a atividade?

MATEMÁTICA: multiplicação



Roberto e Élio foram jogar boliche no shopping. Quando terminaram a partida queriam saber quem ganhou o jogo. Vamos calcular os pontos deles?
Obs.: cada pino vale 2 pontos

 ROBERTO	<p>1.^a RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 \times 2 = \bigcirc$	<p>2.^a RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 =$ $4 \times 2 = \bigcirc$	<p>TOTAL</p> $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline 18 \end{array}$
 ÉLIO	<p>1.^a RODADA</p>  $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = \bigcirc$	<p>2.^a RODADA</p>  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$ $8 \times 2 = \bigcirc$	<p>TOTAL</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

VAMOS ADICIONAR OS PONTOS DOS PINOS UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO?


 $2 \times 6 =$


 $3 \times 4 =$


 $4 \times 4 =$

ADICIONE OS PONTOS DOS PINOS USANDO A MULTIPLICAÇÃO:



$3 \times 6 =$





**Rolândia, 30 de setembro de 2020.
Ensino Religioso, Geografia e História.**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Meios de transportes.
- Valores humanos.
- Contexto histórico e cultural de atividades realizada pela criança e sua comunidade

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para reconhecer os meios de transportes.
- Para saber identificar valores humanos
- Para compreender a relação de criança e comunidade.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens .
- Realizações das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Registraremos através das realizações das atividades envolvendo escrita de palavras e frases.
- Resoluções de caça palavras, cruzadinha desenho e pintura.

Ensino Religioso:

O que são valores humanos?

São atitudes morais da consciência humana, todos os seres humanos podem e devem colocá-los em prática no seu dia a dia. Temos nos valores morais a possibilidade de tornar o ser humano a nação e o mundo melhor.

1) Encontre no caça palavras, 15 palavras que tornam as pessoas melhores como ser humano.

A	W	I	G	U	A	L	D	A	D	E	K	H	J
M	A	F	Z	G	R	A	T	I	D	Ã	O	N	U
I	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	E	M	S
Z	G	J	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	T
A	U	X	K	Y	P	E	R	D	Ã	O	X	M	I
D	S	D	T	L	E	A	L	D	A	D	E	O	Ç
E	L	H	U	M	I	L	D	A	D	E	A	R	A
H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	E	P	T	Y
O	Ç	P	V	C	O	R	A	G	E	M	S	X	F
M	P	A	Z	H	P	A	C	I	E	N	C	I	A



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Agora copie as palavras que encontrou nas linhas abaixo.

- | | |
|----------|-----------|
| 1- _____ | 9- _____ |
| 2- _____ | 10- _____ |
| 3- _____ | 11- _____ |
| 4- _____ | 12- _____ |
| 5- _____ | 13- _____ |
| 6- _____ | 14- _____ |
| 7- _____ | 15- _____ |
| 8- _____ | |

3) Escolha três valores humanos e forme frases nas linhas abaixo.

- a) _____

- b) _____

- c) _____

História:

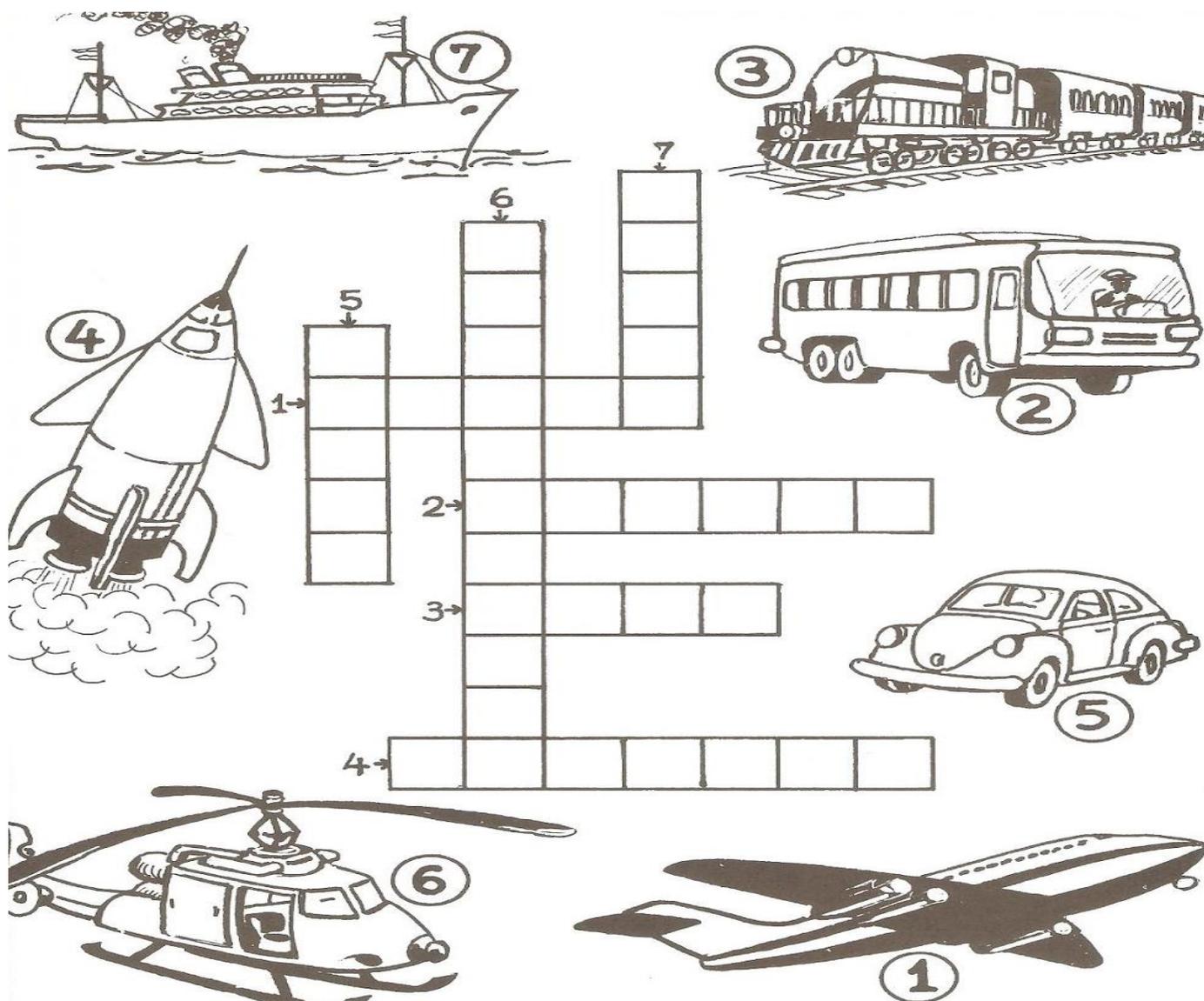
Se possível grave um áudio da leitura do texto abaixo e envie para sua professora.

Com o isolamento social para a prevenção do **COVID-19** e preservação da saúde, nosso contato com a comunidade externa tornou-se difícil neste momento, portanto a comunidade que estamos tendo mais contato é a familiar, é com ela que desenvolvemos nossas atividades do dia a dia e também nosso lazer. No retângulo abaixo desenhe uma atividade de recreação com sua família em sua casa.



Geografia:

Observe os meios de transportes abaixo e resolva a cruzadinha.



2) Agora que já sabe identificar os transportes aérios,aquáticos e terrestres copie os nomes dos transportes que encontrou na cruzadinha nas linhas corretas:

Transportes terrestres: _____

Transportes aérios: _____

Transporte aquático: _____



ROLÂNDIA , 01 OUTUBRO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.

- Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no whatsapp para realização das atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Características dos animais invertebrados e vertebrados.
- Masculino e feminino
- Genero textual regra de jogo
- Aprimoramento de escrita de palavras e frases.
- Leitura e interpretação

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS.

- Para reconhecer as características dos animais.
- Para desenvolver a leitura e interpretação.
- Para aprimorar a escrita de palavras e frases.
- Para reconhecer o gênero textual regras de jogo

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através das leituras e interpretações de textos e imagens.
- Resoluções de atividades e jogos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

- Iremos registrar através das realizações das atividades envolvendo leitura, interpretação.
- Realizações de atividades envolvendo cruzadinha e formação de frases.

Língua Portuguesa:

Com atenção leia as regras do jogo da memória.

Jogo da memória

O jogo da memória é uma brincadeira popular na nossa cultura. Consiste em adivinhar a posição de 2 peças iguais que ficam misturadas com outras peças, todas viradas para baixo de forma que não podemos diferenciar uma peça da outra, a não ser pela posição que ela se encontra.

Cada jogador pode virar 2 peças por vez.

O jogo avança quando um jogador com sorte ou boa memória acertar as posições de duas peças iguais.

Quando todas as peças forem descobertas, ganha quem acumular mais peças.

Agora que já sabemos as regras, vamos jogar o jogo da memória com notações científicas?



nova
escola



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Em anexo você encontrará uma atividade do jogo da memória copie as palavras masculinas e femininas nos lugares corretos.



MASCULINO

FEMININO

2) Escolha duas palavras femininas e duas palavras masculinas e forme frases nas linhas abaixo:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

3) Agora com capricho pinte, recorte e cole na folha em anexo e monte um lindo jogo da memória e jogue com sua família.



Ciências:

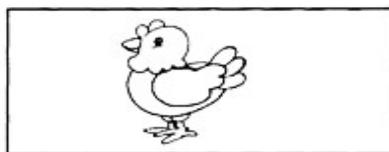
Característica dos animais:

1) Observe as imagens e leia as informações com atenção:

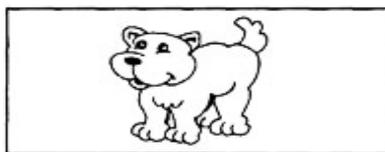
ANIMAIS VERTEBRADOS

Os animais vertebrados possuem ossos. Alguns desses ossos são chamados vértebras. São as vértebras que formam a coluna vertebral.

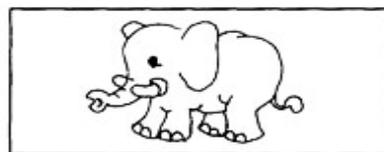
Alguns animais vertebrados:



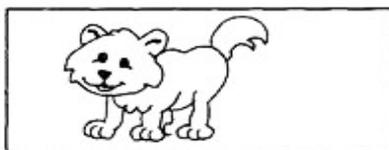
galinha



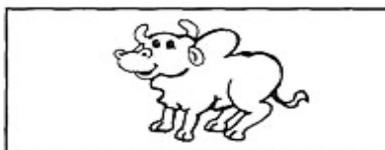
cachorro



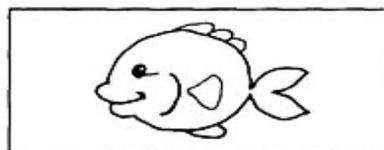
elefante



gato



boi



peixe

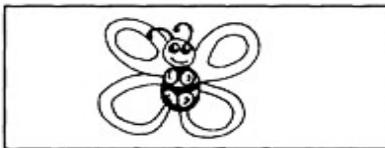
ANIMAIS INVERTEBRADOS

Os animais invertebrados não possuem coluna vertebral.

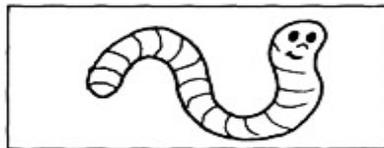
Alguns animais invertebrados:



abelha



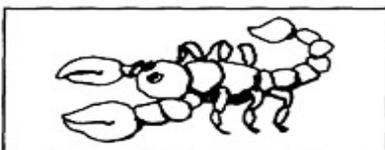
borboleta



minhoca



aranha



escorpião



siri

2) Na cruzadinha temos vários animais invertebrados ou seja que não possuem coluna vertebral, observe os nomes dos animais e preencha a cruzadinha corretamente.

**FORMIGA – MINHOCA – POLVO – BESOURO – CARACOL – BARATA – ABELHA -
BORBOLETA - ARANHA - CAMARÃO - BICHO DA CEDA – ESCORPIÃO MOSQUITO**



CRUZA-INVERTEBRADOS

The crossword puzzle grid is filled with the following words:

- 1: Formiga (Ant)
- 2: Minhoca (Earthworm)
- 3: Lula (Squid)
- 4: Aranha (Spider)
- 5: Borboleta (Butterfly)
- 6: Besouro (Beetle)
- 7: Abelha (Bee)
- 8: Aranha (Spider)
- 9: Aranha (Spider)
- 10: Camarão (Shrimp)
- 11: Caracatiça (Cuttlefish)
- 12: Escorpião (Scorpion)
- 13: Mosca (Fly)

3) Escolha três animais invertebrados e escreva frases nas linhas abaixo:

- a) _____

- b) _____

- c) _____



Anexo

 CACHORRO	 CADELA	 GALO	 GALINHA
 PORCO	 PORCA	 SAPO	 SAPA
 PAVÃO	 PAVOA	 MACACO	 MACACA
 LEÃO	 LEOA	 PERU	 PERUA



**ROLÂNDIA 02 DE OUTUBRO DE 2020.
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

-Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Matemática

- Operações de adição,
- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

Língua portuguesa

- Planejamento e produção textual.
- Construção do sistema de escrita alfabética.
- Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para planejar o texto que será produzido;
- Ler, escrever, estruturar e revisar o texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Resolver operações de adição,
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-Iremos estudar através da produção textual, leitura e decodificação de palavras, planejamento do texto, resolvendo problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: adição.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Iremos registrar através do planejamento e escrita da produção textual; e através das atividades de matemática compreendendo e registrando diferentes significados da operação fundamental: adição.

MATEMÁTICA: ARME AS OPERAÇÕES E RESOLVA:

D	U								

a) $55 + 24 =$

b) $13 + 20 =$

c) $18 + 10 =$

d) $69 + 20 =$

e) $46 + 22 =$

f) $70 + 13 =$

g) $58 + 06 =$

h) $24 + 05 =$

i) $41 + 19 =$

j) $12 + 37 =$

D	U								



RESOLVA OS PROBLEMAS

1) Gabriel tem uma coleção de 35 figurinhas, ele ganhou mais 12 de seu irmão. Com quantas figurinhas Gabriel ficou?

R: _____

D	U



2) Gabi tem dois cachorros, um deles come 12 kg de ração por mês e o outro come 17 kg. Quantos quilos de ração Gabi precisa comprar durante o mês?

R: _____

D	U



3) Julia foi ao pomar na casa de sua avó, ela colheu 26 laranjas e 35 amoras. Quantas frutas Julia colheu ao todo?

R: _____

D	U



4) Rafael faz pipas para vender em seu bairro, em agosto ele fez 17 pipas e em setembro ele fez 23. Quantas pipas ele vendeu durante esses dois meses?

R: _____

D	U



5) Priscila é muito vaidosa, ela tem uma coleção de 33 presilhas e 15 arquinhos. Quantos acessórios de cabelo ela têm?

R: _____

D	U





LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO TEXTUAL

Complete o texto com as palavras que estão faltando, formando uma bela história.



Era uma vez duas crianças chamadas _____ e _____.

Certo dia, foram passear com seu _____, que latia

alto: _____... _____ e _____

seguravam _____ nas _____.

O _____ se distraiu, e o _____
subiu lá para o _____. _____ chorou, chorou.

O cachorro _____, _____.

A menina _____, _____.

E teve uma ideia brilhante! Chamou _____ para brincar com ela.

E a _____ ficou muito mais divertida.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Cubra e copie.

y y y y y y

ya ye yi ye yu

ya ye yi ye yu



yoga

yuri



yara gosta de yakisoba.

Cubra e copie.

z z z z z z

za ze zi ze zu

za ze zi ze zu



zíper

zeca



A zebra Zaza ficou zangada.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**PROFESSOR: GREICE – MATUTINO
ANGÉLICA – VESPERTINO**

TURMA: 2º ANO _____

ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 Á 02/10 DE 2020**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

SAIBA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925



AGORA, É COM VOCÊ:

➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO””

SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA:



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINEJANAINA QUINHONE DA SILVA

DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020

ÁUDIODA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO RELACIONADO AOS ANIMAIS - <i>ANIMALS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?	- ASSISTA AO VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: HTTPS://YOUTU.BE/EWIKOIBTGM - LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS ANIMAIS. - ATIVIDADE PARA PINTAR A FIGURA CORRETA DE ACORDO COM A PALAVRA
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR OS ANIMAIS DE ACORDO COM AS PALAVRAS DOS QUADRINHOS.

:



DATE: SEPTEMBER, _____, 2020.

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW

SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH

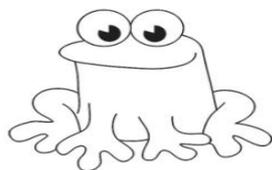
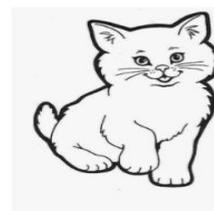
1) COLOR THE CORRECT PICTURE: (PINTE A FIGURA CORRETA)



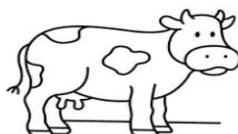
BIRD



RABBIT



FROG



DOG





21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

**PROFESSORAS: ANDRÉIA TORREZAN
MARIA VILMA FAGUNDES**

ALUNO(A): _____ TURMA: 2ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.

- JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;



- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE PESO.

ATIVIDADE – ARREMESSO DE PESO.

MATERIAS: BOLA DE MEIA

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A BOLA DE MEIA ENTRE SEU OMBRO E PESCOÇO. O OBJETIVO É ARREMESSÁ-LA O MAIS LONGE POSSÍVEL.



LINK PARA CONFEÇÃO DA SUA BOLA DE MEIA: <https://youtu.be/2hmvDujW7P4>

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR A BOLA O MAIS LONGE POSSÍVEL.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO DE PESO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMOARREMESSO DE PESO E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.**

TÍTULO: _____ DATA: ____/____/____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			