



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 1º** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA ,  
HISTÓRIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 30 DE AGOSTO A 3 DE SETEMBRO**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Ouvir os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?**

**Língua Portuguesa:** Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Relação grafema/fonema. Distinção entre vogais e consoantes. Unidades fonológicas. Leitura e escrita de palavras.

**Matemática:** Números Naturais: contagem, leitura e representação. Correspondência numérica. Composição de numerais. Sequência numérica. Ordem crescente e decrescente. Números ordinais. Números pares e ímpares. Operações de adição . **História:** Família. **Geografia:** Profissões .

**Ciências:** Meio ambiente. **Ensino Religioso:** atividades colaborativas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Fazer uso da escrita. Fazer a relação grafema/fonema. Reconhecer a formação dos números. Estimular e desenvolver a escrita dos numerais. Construir estratégias pessoais de cálculo. Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano. Identificar características pessoais e familiares da própria história socializando com os demais integrantes do grupo. Identificar as profissões.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Na construção da escrita alfabética e na representação quantificação e identificação dos números.

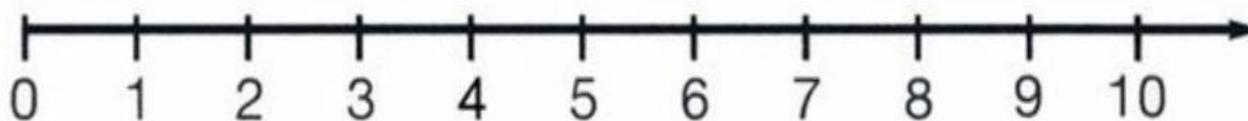
Realizando diariamente as atividades propostas através da do roteiro impresso.

**ROLÂNDIA, 31 DE AGOSTO DE 2021.**

**TERÇA-FEIRA.**

**MATEMÁTICA**

**1- OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESPONDA:**



**A) QUAL É O MENOR NÚMERO DA RETA?** \_\_\_\_\_

**B) QUAL É O MAIOR NÚMERO?** \_\_\_\_\_

**C) QUAL NÚMERO VEM ANTES DO 2?** \_\_\_\_\_

**D) QUAL NÚMERO VEM DEPOIS DO 6?** \_\_\_\_\_

**E) COPIE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE.**  
\_\_\_\_\_

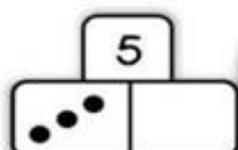
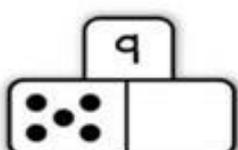
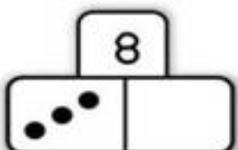
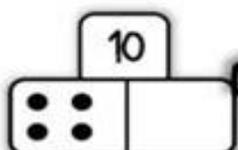
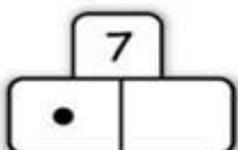
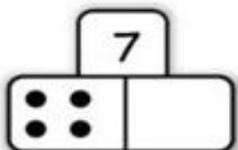
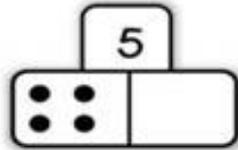
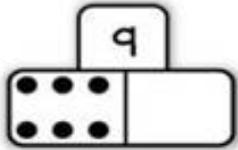
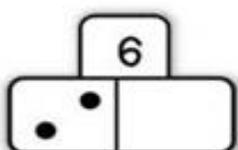
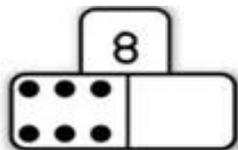
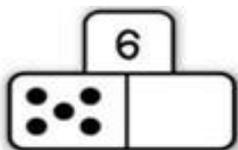
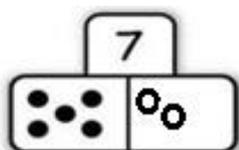


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

F) QUE NÚMEROS ESTÃO ENTRE 1 E 7.

G) PINTA NA RETA NÚMERICA OS NÚMEROS PARES E CIRCULE OS ÍMPARES.

2- DESENHE OS PONTOS DO DOMINÓ QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR O NÚMERO INDICADO COMO NO EXEMPLO:



**CIÊNCIAS:**

MEIO AMBIENTE

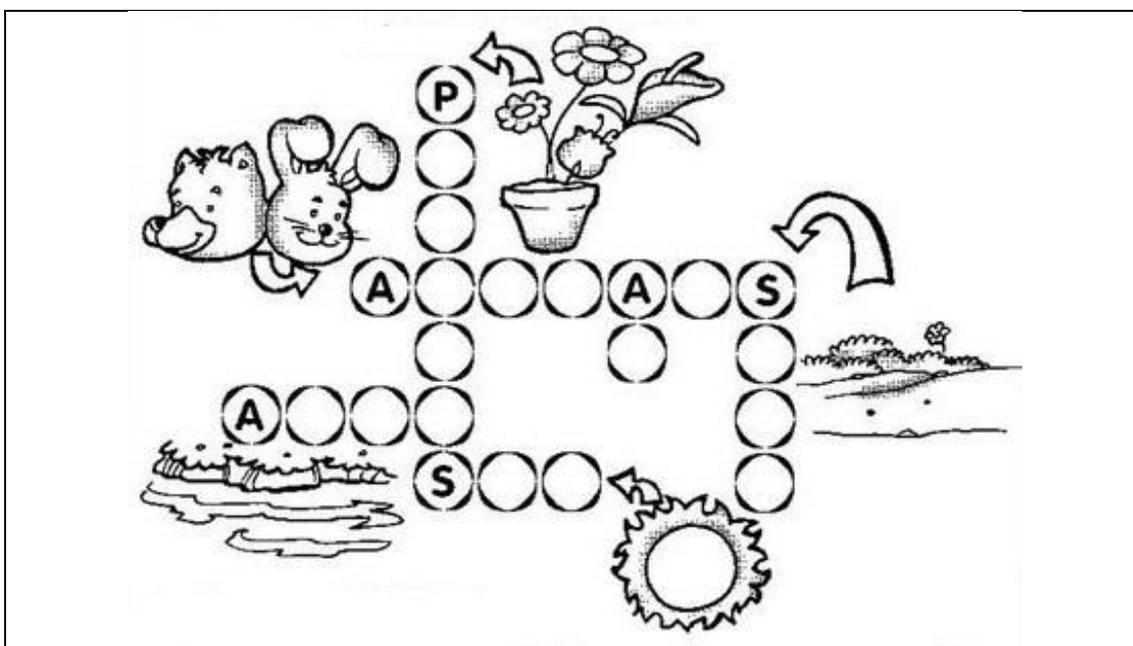
VAMOS TRABALHAR  
NESSA TAREFA URGENTE  
PARA PRESERVAR  
O NOSSO MEIO AMBIENTE

LEILA M. GRILLO



FAÇA A CRUZADINHA DO QUE ENCONTRAMOS NO MEIO AMBIENTE. UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS SE PRECISAR.

**PLANTAS- ÁGUA-SOLO-SOL-ANIMAIS-AR**



**ROLÂNDIA, 01 DE SETEMBRO DE 2021.**  
**QUARTA- FEIRA**  
**HISTÓRIA**

1 – LEIA O TEXTINHO COM AJUDA:

**A ESCOLA**

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

COMO É BOM SER CRIANÇA  
E TER ESCOLA PRA ESTUDAR  
LÁ APRENDO, CORTO E COLO  
E TENHO TEMPO PRA BRINCAR!

2- CIRCULE A PALAVRA **ESCOLA** QUE APARECE NA QUADRINHA

3-PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DA QUADRINHA



# MINHA ESCOLA



MONICA E MAGALI ESTÃO INDO PARA A ESCOLA.

QUAL É O NOME DA SUA ESCOLA?

QUAL É O NOME DE SEUS PROFESSORES?

## GEOGRAFIA

### OUTONO

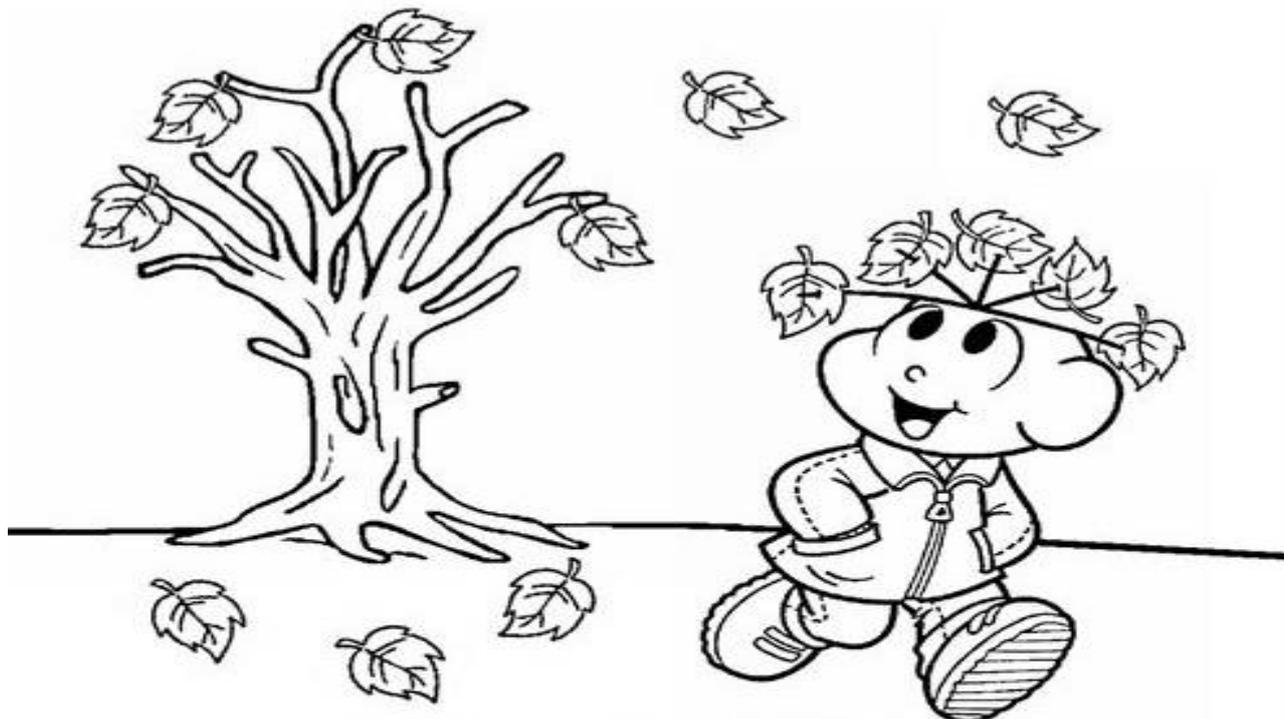
HOJE EU ACORDEI  
SENTI O VENTO BALANÇAR  
PENSEI JÁ É OUTONO  
MINHA CESTA VOU BUSCAR !  
JÁ É OUTONO  
ESTAÇÃO DAS FRUTAS  
E TODAS ELAS  
EU QUERO SABOREAR !





# OUTONO

NO OUTONO, AS FOLHAS AMARELAM E CAEM DAS ÁRVORES.



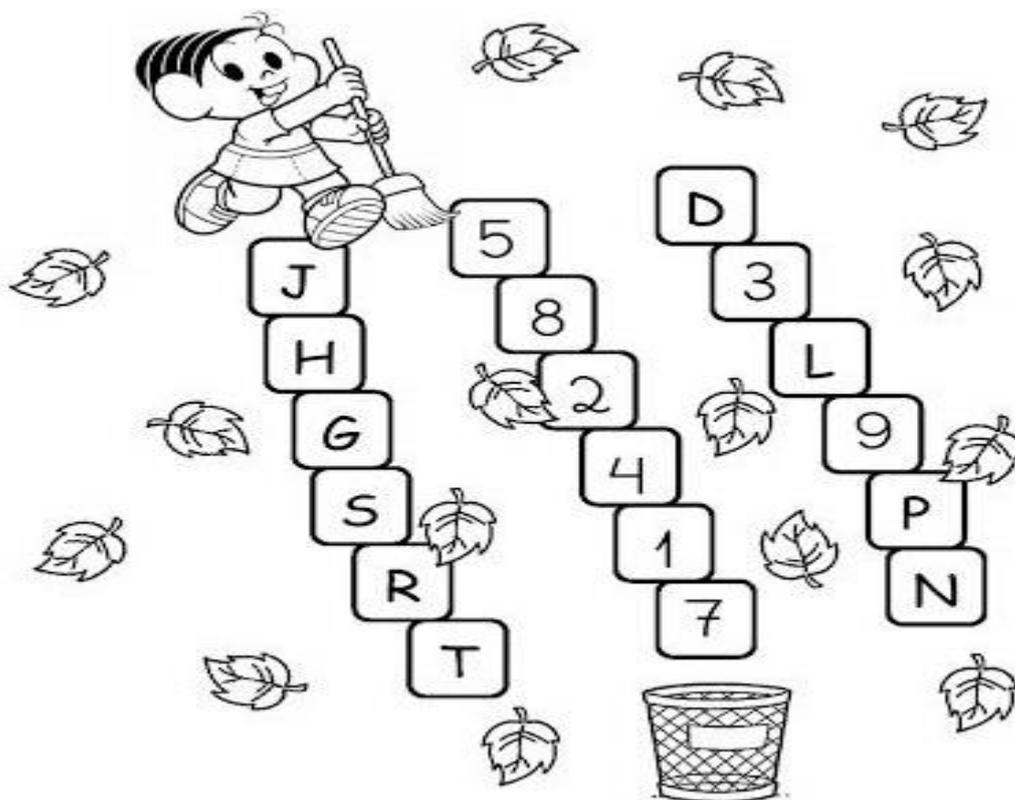
VAMOS CONTAR QUANTAS FOLHAS...

- AINDA TÊM NA ÁRVORE.
- ESTÃO VOANDO.
- ESTÃO PRESAS NO CABELO DO CEBOLINHA.
- ESTÃO CAÍDAS NO CHÃO.

# OUTONO

O VENTO ESPALHOU AS FOLHAS QUE CAÍRAM DAS ÁRVORES.  
MÔNICA PRECISA CHEGAR ATÉ A CESTA DE LIXO PARA LIMPAR TODO O SEU PÁTIO.

VAMOS AJUDÁ-LA LIMPANDO O CAMINHO QUE TEM SOMENTE LETRAS.



## LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A PARLENDAS.

ERA UMA VEZ  
UM GATO XADREZ...

ERA UMA VEZ  
UM GATO XADREZ  
CAIU DA JANELA  
E FOI SÓ UMA VEZ.



1 – CIRCULE NO TEXTO A PALAVRA **GATO**

- QUAL É A COR DO GATO?

( ) BRANCO      ( ) PRETO      ( ) XADREZ



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- QUANTAS VEZES O GATO CAIU?

( ) 7                      ( ) 1                      ( ) 2

- DE ONDE O GATO CAIU?

( ) MURO              ( ) JANELA              ( ) MESA

2 - NA PALAVRA **GATO** FORAM USADAS DUAS FAMÍLIAS SILÁBICAS. OBSERVE:

**GA + TO**

FAMÍLIA SILÁBICA DO G	FAMÍLIA SILÁBICA DO T
GA	TA
GE	TE
GI	TI
GO	TO
GU	TU
GÃO	TÃO

- LEIA AS FAMÍLIAS SILÁBICAS ACIMA.

- PINTE NO QUADRO DAS SÍLABAS ACIMA AQUELAS QUE FORAM USADAS NA PALAVRA

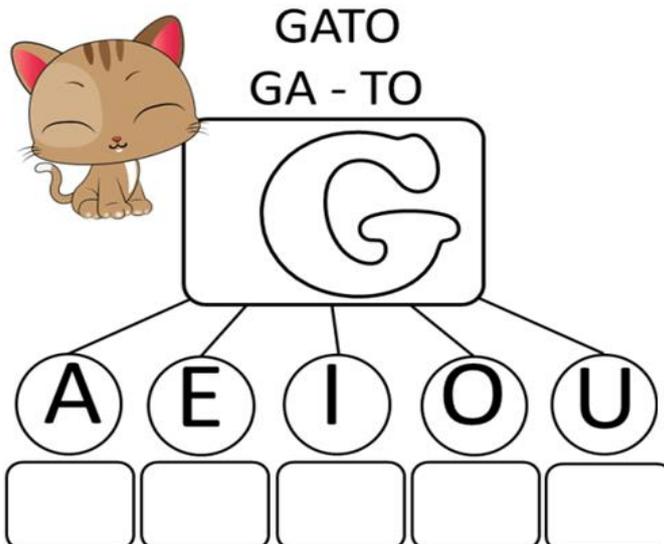
**GATO.**

- O FEMININO DA PALAVRA **GATO É GATA.** PINTE NO QUADRO ACIMA A SÍLABA QUE MUDOU.

3 – FORME A FAMÍLIA SILÁBICA DO G, DEPOIS LIGUE A FIGURA COM O SOM INICIAL.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROLÂNDIA, 02 DE  
2021.

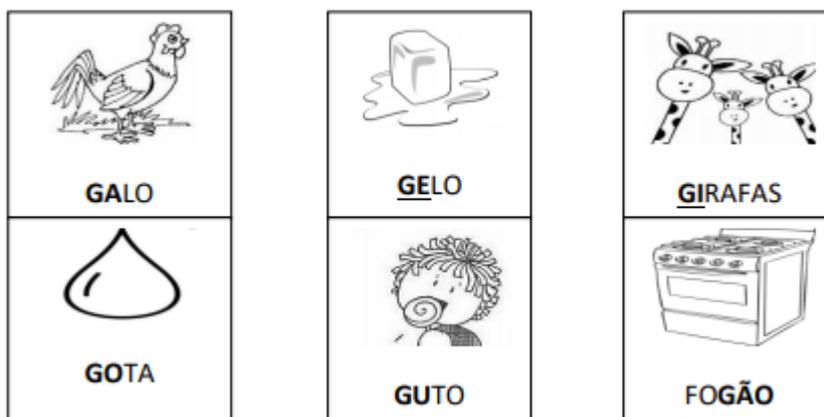
QUINTA-FEIRA.  
LÍNGUA PORTUGUESA



SETEMBRO DE

- A LETRA G MOSTRA DOIS SONS.

1 – OBSERVE AS DIFERENÇA QUANDO FALA O NOME DOS DESENHOS.



2- COPIE O NOME DOS DESENHOS ACIMA DE ACORDO COM A SÍLABA INICIAL.

GA	GE	GI	GO	GU	GÃO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- FORME A FAMÍLIA SILÁBICA DO G EM SEGUIDA PINTE AS FIGURAS QUE INICIAM COM CADA SÍLABA.

**G**

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

<b>A</b>	<b>E</b>	<b>I</b>	<b>O</b>	<b>U</b>
				
				
				
				

3 - ESCREVA NOS QUADRINHOS O NOME DAS FIGURAS. BUSQUE AJUDA NO BANCO DE PALAVRAS.

CRUZADINHA G

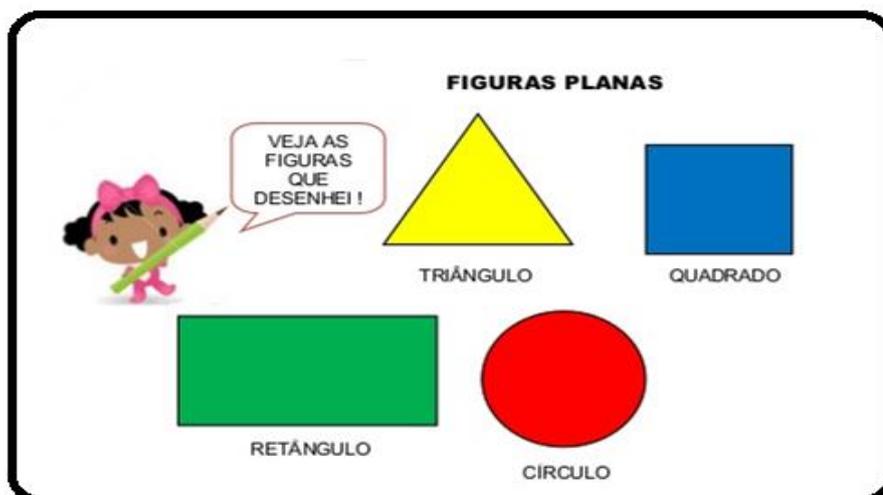
BANCO DE PALAVRAS

- 1 – GOTA
- 2 – GATO
- 3 – GIRAFA
- 4 – GAIOLA
- 5 – GOIABA
- 6 – GELO
- 7 - GORILA



**SEXTA-FEIRA.  
MATEMÁTICA**

1- OBSERVE AS FIGURAS PLANAS.



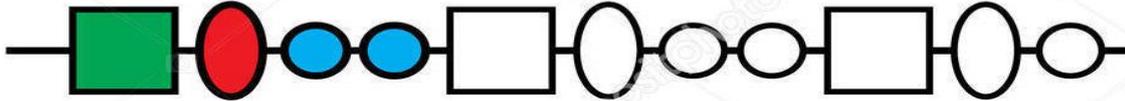
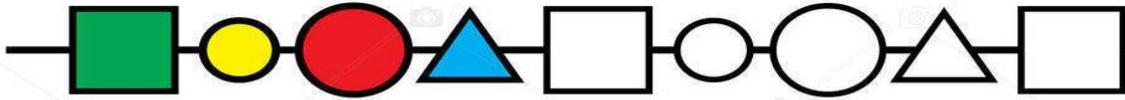
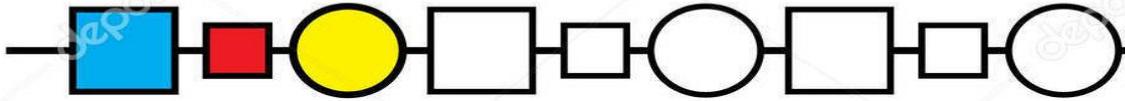
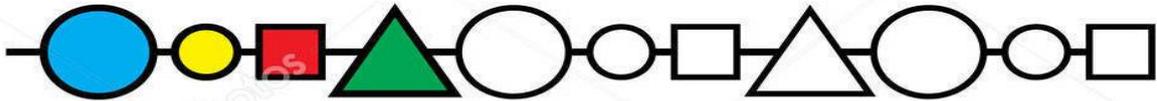
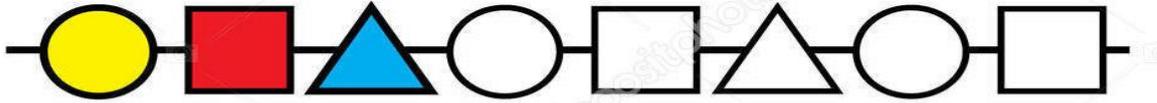
2- FAÇA UM LINDO DESENHO USANDO AS FIGURAS PLANAS ( FORMAS GEOMÉTRICAS). USE SUA CRIATIVIDADE.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- CONTINUE AS SEQUÊNCIAS DAS FORMAS GEOMÉTRICAS, UTILIZANDO AS CORES DE CADA FORMA.



4- F (10) AS FIGURAS QUE MAIS SE PARECEM COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS.



**ENSINO RELIGIOSO**

DEVEMOS RESPEITAR NOSSO PRÓXIMO, OS ANIMAIS E TAMBÉM  
NOSSO MEIO AMBIENTE!



1-

PINTE OS RETÂNGULOS QUE REPRESENTAM ATITUDES DE RESPEITO COM O MEIO AMBIENTE.

JOGAR LIXO NO  
CHÃO

RECICLAR TODO O  
LIXO

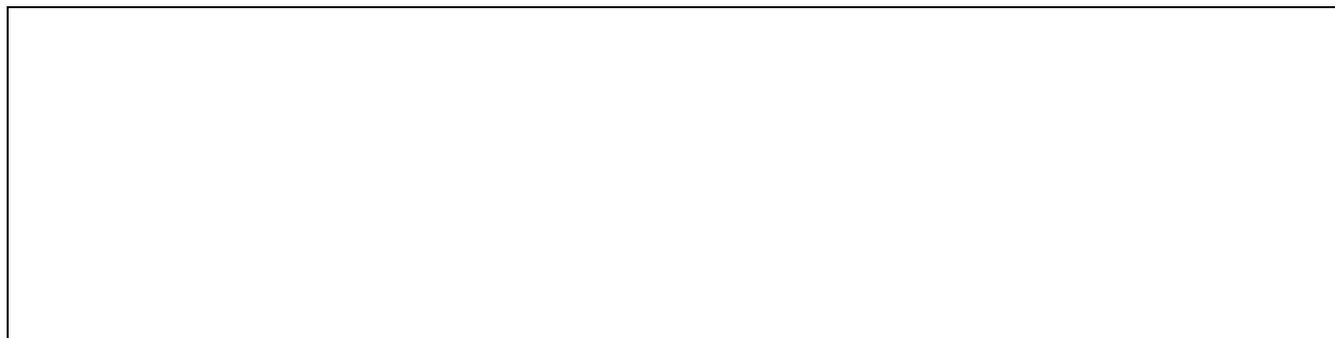
DERRUBAR TODAS  
AS ÁRVORES

PROTEGER A  
NATUREZA

NÃO DESPERDIÇAR  
A ÁGUA

JOGAR LIXO NO  
MAR E NOS RIOS

2- FAÇA UM LINDO DESENHO REPRESENTANDO UMA ATITUDE DE RESPEITO COM O MEIO AMBIENTE!





**ANEXO**





PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO/ANGÉLICA VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO 2021

ALUNO (A): ..... TURMA: 1º ANO.....

O QUE ESTUDAR?	<b>UNIDADE TEMÁTICA:</b> MÚSICA E ARTES VISUAIS <b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS E MATERIALIDADES. <b>CONTEÚDOS:</b> TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICAS COM MATERIAIS DIVERSOS.
PARA QUE ESTUDAR?	RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS FOLCLÓRICAS. REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL EXPLORANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS PARA RECORTE E COLAGEM.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

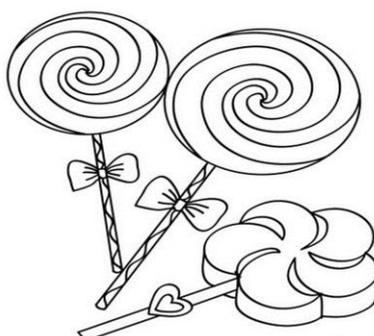
## **26º ROTEIRO DE ARTE - CANTIGA FOLCLÓRICA**

OLÁ, CRIANÇAS NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO. NAS AULAS PASSADAS CONHECEMOS ALGUMAS LENDAS E AGORA IREMOS CONHECER E APRECIAR UMA CANTIGA FOLCLÓRICA.

### **MÚSICA: PIRULITO QUE BATE BATE**

PIRULITO QUE BATE BATE  
PIRULITO QUE JÁ BATEU  
QUEM GOSTA DE MIM É ELA  
QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE BATE  
PIRULITO QUE JÁ BATEU  
A MENINA QUE EU GOSTAVA  
NÃO GOSTAVA COMO EU



### ATIVIDADE

AGORA VAMOS DECORAR ESSE LINDO PIRULITO, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS: LÁPIS DE COR, PAPEL PICADO, BARBANTE, ENTRE OUTROS.



**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR (A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUnlCuCyZ7U>

<https://www.youtube.com/watch?v=acmWgzpeUIA&list=PLYey-Q10i7FM0CVT3jFakPDxGJEkBAYxN>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.**

**CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS CORES (PINK, BLUE, YELLOW, ORANGE, GREEN, ETC.) E NÚMEROS DE 0 A 10 EM INGLÊS.**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 E ALGUMAS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL-REVISÃO.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- LEIA COM ATENÇÃO OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES
- PINTE A CENTOPÉIA COM A COR CORRETA E COMPLETE A TABELA COM A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**INGLÊS 26° ROTEIRO**

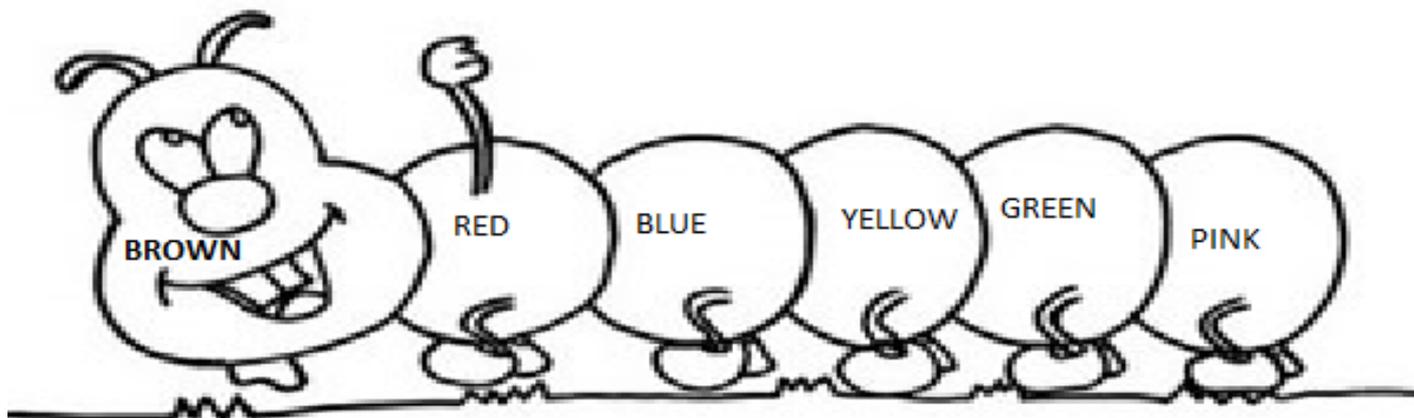
NAME: \_\_\_\_\_ 1ºANO \_\_\_\_\_ DATE: AUGUST/\_\_\_\_\_/2021.

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**READ THE NAMES OF THE COLORS AND NUMBERS (LEIA OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES).**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN
BLUE	PINK	RED	GREEN	YELLOW	PURPLE	ORANGE	BLACK	WHITE	
AZUL	ROSA	VERMELHO	VERDE	AMARELO	ROXO	LARANJA	PRETO	BRANCO	

**PAINT WITH THE CORRECT COLOR (PINTE COM A COR CORRETA)**



**COMPLETE THE BOARD WITH THE CORRECT NUMBER. (COMPLETE O QUADRO COM O NÚMERO CORRETO).**



1		3	4	
	7		9	

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR(A): MARIA VILMA/ ANDRÉIA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_ **1º ANO:** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**CONTEÚDO:** JOGO DA COBRINHA

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS TÍPICAS DE SUA CULTURA LOCAL; CRIAR ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA JOGAR BRINCAR.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**ATIVIDADE: PULAR COBRINHA**



PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA CORDA (MAS PODEMOS UTILIZAR O MATERIAL DISPONÍVEL EM CASA, COMO: FITA, MANGUEIRA OU ATÉ MESMO UM LENÇOL ENROLADO).

EXPLIQUE PARA CRIANÇA QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PRECISA DE MUITO EQUILÍBRIO E CONCENTRAÇÃO. QUE ESSA BRINCADEIRA É MUITO ANTIGA E QUE EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE BRINCAR.

INICIE COM O MOVIMENTO DE “COBRINHA” - BALANÇANDO A CORDA NO CHÃO E ELA DEVERÁ PULAR DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTINHOS. AJUDE A CRIANÇA CONTAR (A CADA PULO CONTA UM NÚMERO).

**VARIAÇÃO PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO**

VOCÊ DEVERÁ BATER A CORDA PARA CRIANÇA PULAR, FIQUE ATENTO AO RITMO DA CRIANÇA PARA QUE ELA NÃO TROPECE NA CORDA. COMECEM BEM DEVAGAR ATÉ QUE ELA PEGUE O RITMO.

DEPOIS, ORIENTE A CRIANÇA PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO (A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z), AO PARAR EM DETERMINADA LETRA PEÇA PARA CRIANÇA DIZER O NOME DE UMA PESSOA (CONHECIDA OU NÃO) QUE COMECE COM A MESMA LETRA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PINTE A COBRA E COMPLETE AS CONSOANTES QUE FALTAM ( C – B – R):

\_\_\_ O \_\_\_ A

