



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 14 A 18 DE JUNHO

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Ouvir os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?

Língua Portuguesa: Gênero textual Quadrinha. Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Diferenciar vogais e consoantes. Reconhecimento do nome. Família silábica da letra J. Relação grafema/fonema. Unidades fonológicas. Leitura e escrita de palavras.

Matemática: Números Naturais até 20. Contagem, leitura e representação. Correspondência numérica. Noção de gráfico. Relação número/ quantidade. Noções de adição. **História:** Contexto histórico e cultural do brincar. **História e geografia:** zona rural e zona urbana e brincadeiras culturais. **Ciências:** escala do tempo: períodos diários e escala do tempo : dia, semana, mês e ano. **Ensino Religioso :** A importância do respeito e do cuidado com o outro e com o meio ambiente.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Ler e compreender o gênero textual . Fazer uso da escrita. Fazer a relação grafema/fonema. Reconhecer o próprio nome. Diferenciar vogais de consoantes. Estimular e desenvolver a escrita dos numerais. Relacionar número/ quantidade. Diferenciar zona rural e zona urbana. Identificar, dias, meses e ano. Reconhecer a importância do respeito e do cuidado com o outro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Na construção da escrita alfabética e na representação quantificação e identificação dos números. Realizando diariamente as atividades propostas através do roteiro impresso.

ROLÂNDIA, 15 DE JUNHO DE 2021.

TERÇA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- O TEXTO ABAIXO É UMA MÚSICA CANTADA NAS FESTAS JUNINAS. VAMOS CANTAR?

O BALÃO VAI SUBINDO
VEM CAINDO A GAROA
O CÉU É TÃO LINDO
E A NOITE É TÃO BOA

SÃO JOÃO
SÃO JOÃO
ACENDE A FOGUEIRA
DO MEU CORAÇÃO.



- 1- PINTE NO TEXTO , DE AMARELO, A PALAVRA “JOÃO”
- 2- CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS:

GAROA - FOGUEIRA - BALÃO

- 3- COMPLETE AS RIMAS DA MÚSICA:

SUBINDO RIMA COM: _____

GAROA RIMA COM: _____

JOÃO RIMA COM: _____

- 4- COPIAR DO TEXTO AS PALAVRAS QUE FALTAM PARA COMPLETÁ-LO;

O VAI SUBINDO

VAI CAINDO A

O É TÃO LINDO

E A É TÃO BOA.

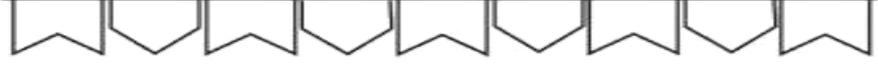
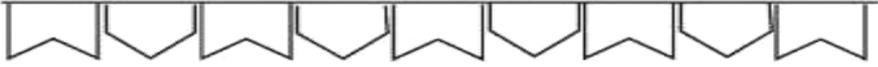
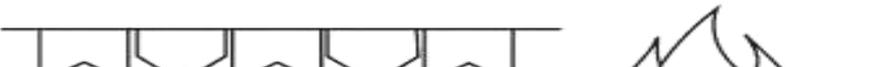
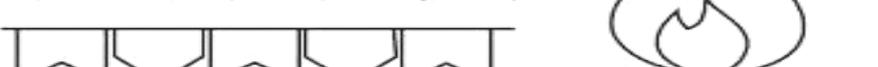
SÃO , JOÃO

ACENDE A

DO MEU .

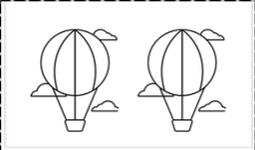
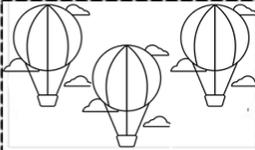
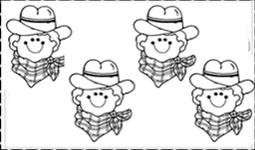
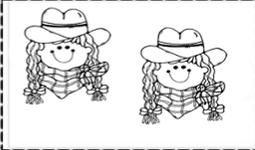
MATEMÁTICA

1- PINTE AS BANDEIRINHAS DE ACORDO COM O NÚMERO CORRESPONDENTE.

8	
7	
5	
9	
6	
3	
1	
4	
2	



2) VAMOS SOMAR.

 2	+	 3	=	<input type="text"/>
 4	+	 2	=	<input type="text"/>
 5	+	 2	=	<input type="text"/>



ROLÂNDIA, 16 DE JUNHO DE 2021.

QUARTA - FEIRA.

MATEMÁTICA

1 – COMPLETE OS CORDÕES DAS BANDEIRINHAS DE ACORDO COM O NUMERAL.

8	
4	
7	
5	
6	
9	
2	
3	
1	



2 - OBSERVE A CENA E RESPONDA:



Nº DE FOGUEIRAS ...

Nº DE ESTRELAS ...

Nº DE PIPOCAS ...

Nº DE BANDEIRINHAS.

Nº DE CRIANÇAS



GEOGRAFIA E HISTÓRIA:

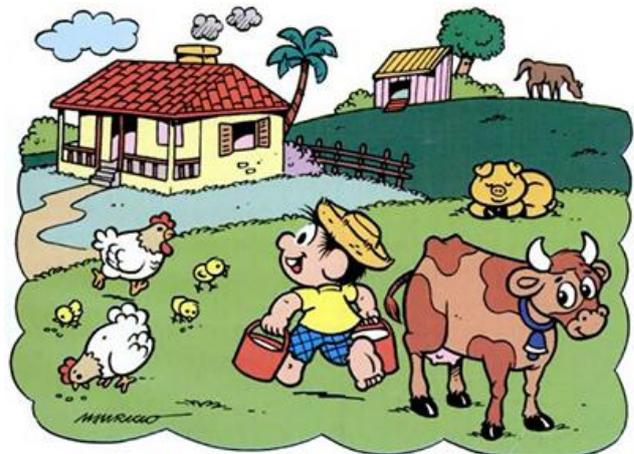
ZONA RURAL E ZONA URBANA E BRINCADEIRAS CULTURAIS.

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO. AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

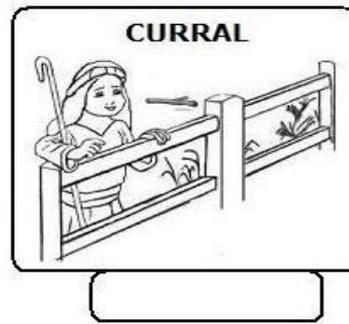
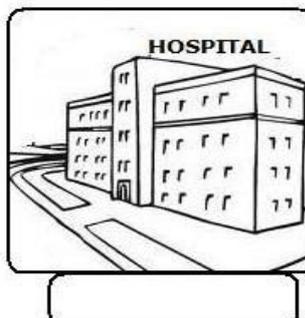
ZONA URBANA



ZONA RURAL



1 – OBSERVE AS IMAGEM, PODEMOS VER QUE TEM COISAS QUE SÓ ENCONTRAMOS EM DETERMINADOS LUGARES. ESCREVA (R) PARA O PODEMOS ENCONTRAR NO ESPAÇO RURAL (U) NO ESPAÇO URBANO.

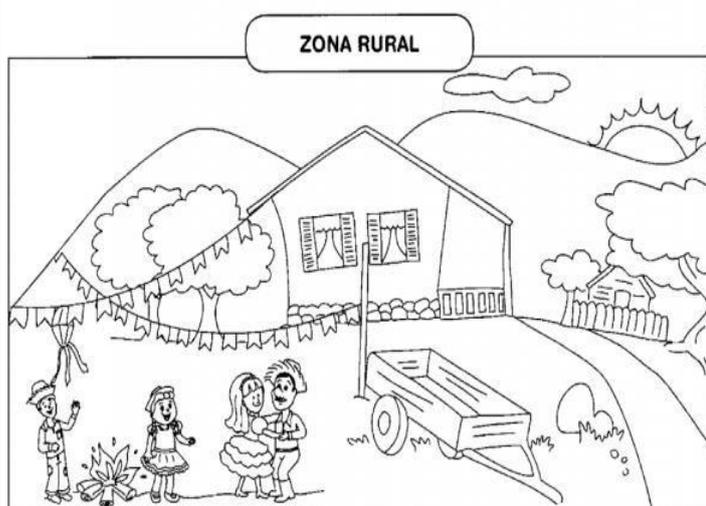




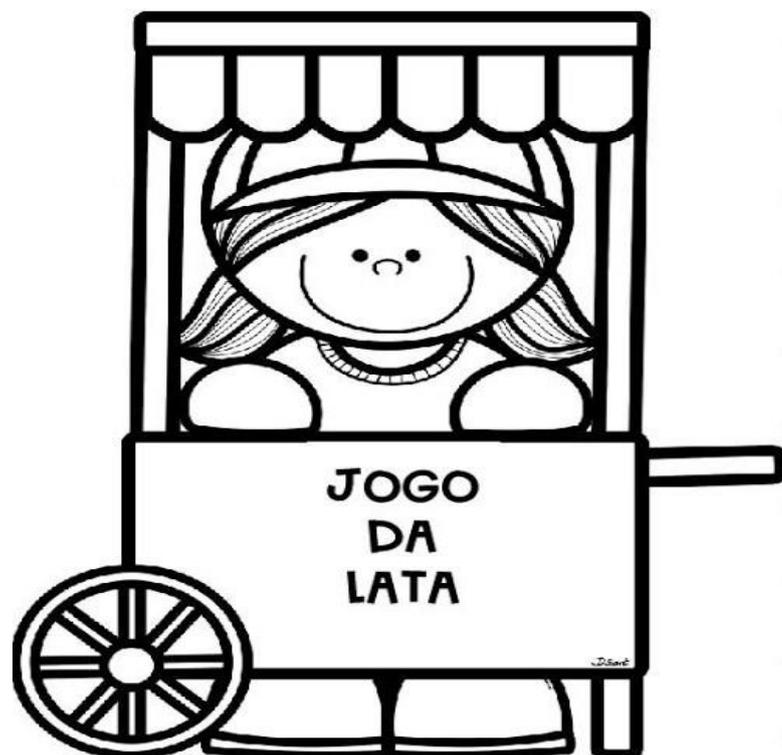
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- A FESTA JUNINA É FEITA POR AGRICULTORES PARA FESTEJAR A CHUVA E A BOA COLHEITA DO MILHO.

PINTE A CENA QUE MOSTRA ONDE ESSAS FESTAS ERAM REALIZADAS COM MAIS FREQUÊNCIA.



3 - AS BRINCADEIRAS FAZEM PARTES DAS FESTAS JUNINAS. COM A AJUDA DE UM ADULTO PESQUISE ALGUMAS BRINCADEIRAS QUE FAZEM PARTE DESSAS FESTAS E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.



NOME DA BRINCADEIRA



ROLÂNDIA, 17 DE JUNHO DE 2021.

QUINTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) VAI COMEÇAR O ARRAIÁ!!! PINTE DE AZUL AS BANDEIRINHAS COM AS VOGAIS E PINTE DE AMARELO AS BANDEIRINHAS COM AS CONSOANTES.



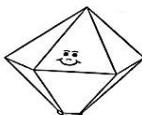
- 2) FORME AS PALAVRAS USANDO AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO.



P _ P _ C _



F _ G _ _ _ R _



B _ L _ _



C H _ P _ _



B _ N D _ _ R _



CIÊNCIAS:

ESCALA DO TEMPO: PERÍODOS DIÁRIOS E ESCALA DO TEMPO : DIA, SEMANA, MÊS E ANO.

USO DO LIVRO DE CIÊNCIAS, PÁGINAS: 48 – 49 – 50 – 51 – 52 – 54 - 55

ROLÂNDIA, 18 DE JUNHO DE 2021.

SEXTA-FEIRA

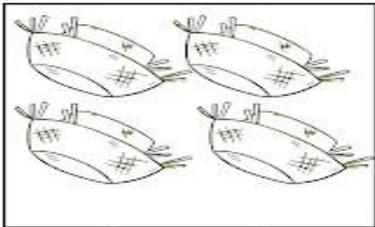
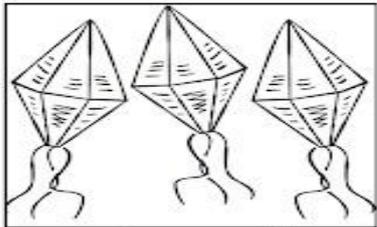
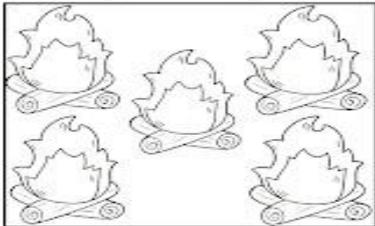
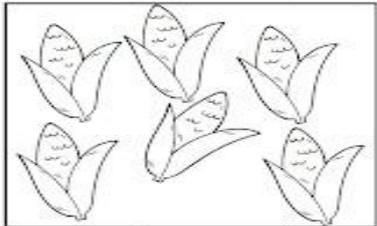
MATEMÁTICA

1 – COMPLETE A SEQUÊNCIA COLOCANDO CADA NÚMERO EM SEU LUGAR :

0		2		4			7		9
10			13		15			18	
20									

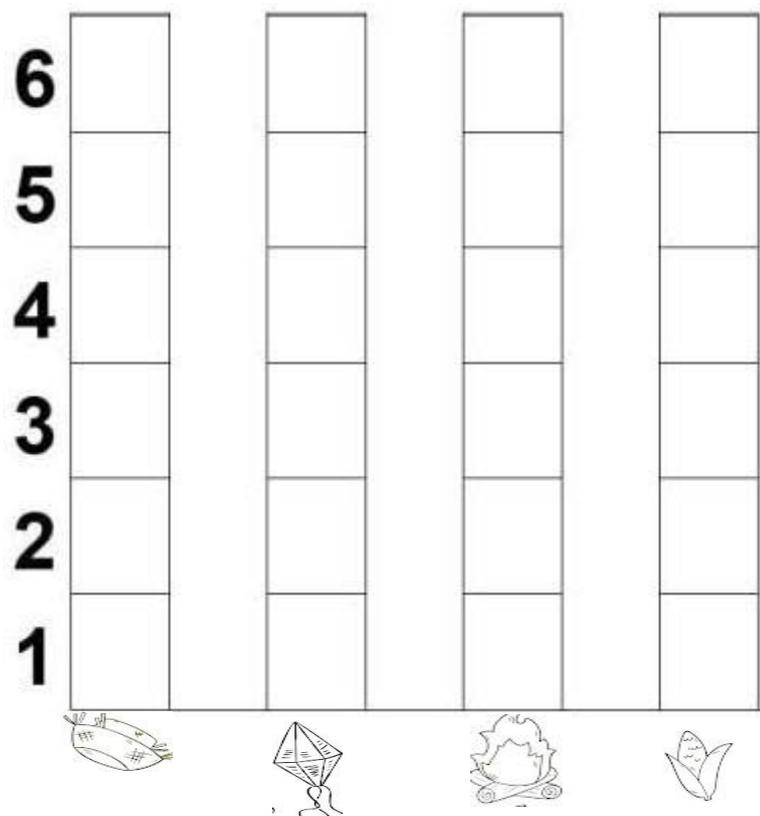
2- CONTE E COLOQUE A QUANTIDADE :

C O N T A N D O



3 – AGORA PREENCHA O GRÁFICO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA :

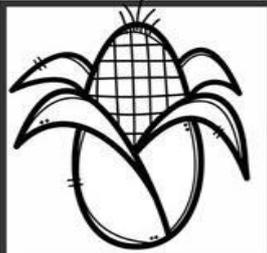
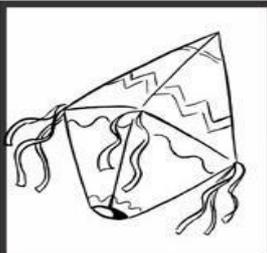


LÍNGUA PORTUGUESA

1) O SAQUINHO DE PIPOCA, PROCURE E PINTE AS LETRAS QUE FORMAM SEU NOME :



3 – PINTE DE ACORDO COM O NOME DA FIGURA :

	MILHO		PIPOCA
	MICO		PAÇOCA
	BARCO		FOGO
	BALÃO		FOCA
	PATO		BOLO
	PADRE		BOCA

ENSINO RELIGIOSO

1 – COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA A MÚSICA ABAIXO :



CAI, CAI, BALÃO
CAI, CAI, BALÃO

AQUI NA MINHA MÃO

NÃO CAI NÃO
NÃO CAI NÃO

CAI NA RUA DO SABÃO





**Prefeitura de
Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – A MÚSICA ACIMA É BEM CONHECIDA, PORÉM TEMOS UM ALERTA A FAZER :



SABEMOS QUE PARA MUITAS PESSOAS, SOLTAR BALÕES É UMA DISTRAÇÃO, PORÉM NÃO TEMOS CONTROLE DE ONDE ELE PODE CAIR E DEPENDENDO DO LOCAL, ELE PODE CAUSAR INCÊNDIOS EM CASAS, INDÚSTRIAS, ESCOLAS, FLORESTAS, ETC.

TEMOS QUE RESPEITAR, POIS ISSO É UM ATO PERIGOSO E QUE PODE CAUSAR UMA GRANDE TRAGÉDIA .

NÃO SOLTE BALÃO !!



3 – MARQUE A ATITUDE CORRETA EM RELAÇÃO AO BALÃO :

() NÓS DEVEMOS SOLTAR BALÕES PARA DEIXAR O CÉU COLORIDO.

() NÃO PODEMOS SOLTAR BALÕES, POIS ELES PODEM CAUSAR UMA TRAGÉDIA



ROLÂNDIA, 18 DE JUNHO DE 2021

ATIVIDADE EXTRA

CAÇA-PALAVRAS

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS PALAVRAS JUNINAS E PINTE CADA NOME DE AZUL. DEPOIS, CAPRICHE NA PINTURA.

K	B	E	I	J	O	R	N
O	O	B	A	L	Ã	O	O
P	I	P	O	C	A	T	I
C	M	I	L	H	O	L	V
F	O	G	U	E	I	R	A





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO/ ANGÉLICA-VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 À 18 DE JUNHO.

ALUNO (A):**TURMA:** 1º ANO.....

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS, MÚSICA. OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO, MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) -SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA. MÚSICA: GÊNERO MUSICAL – SERTANEJO RAIZ. ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUE ESTUDAR?	CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

OS ARTISTAS E SUAS VIDAS: NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA, PARANÁ. É O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E DE SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO.

EM HOMENAGEM À DUPLA, A CIDADE DE CURITIBA CRIOU A FONTE “MOCINHAS DA CIDADE”, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA E CUJO NOME É UMA HOMENAGEM À COMPOSIÇÃO DE MESMO NOME. ESTA CANÇÃO FOI GRAVADA PELA PRIMEIRA VEZ NOS ANOS DE 1950 E FOI O MAIOR SUCESSO DA DUPLA.



GRALHA AZUL

NHÔ BELARMINO E NHÁ GABRIELA

MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NO SERTÃO?
FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE PLANTAR O PINHÃO

GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE CANTOU LÁ NAS COXILHAS?
É MEU LINDO QUERO-QUERO SENTINELA FARROUPILHA

GRALHA AZUL DO PARANÁ REPRESENTA A PLANTAÇÃO QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS SIMBOLIZA A TRADIÇÃO

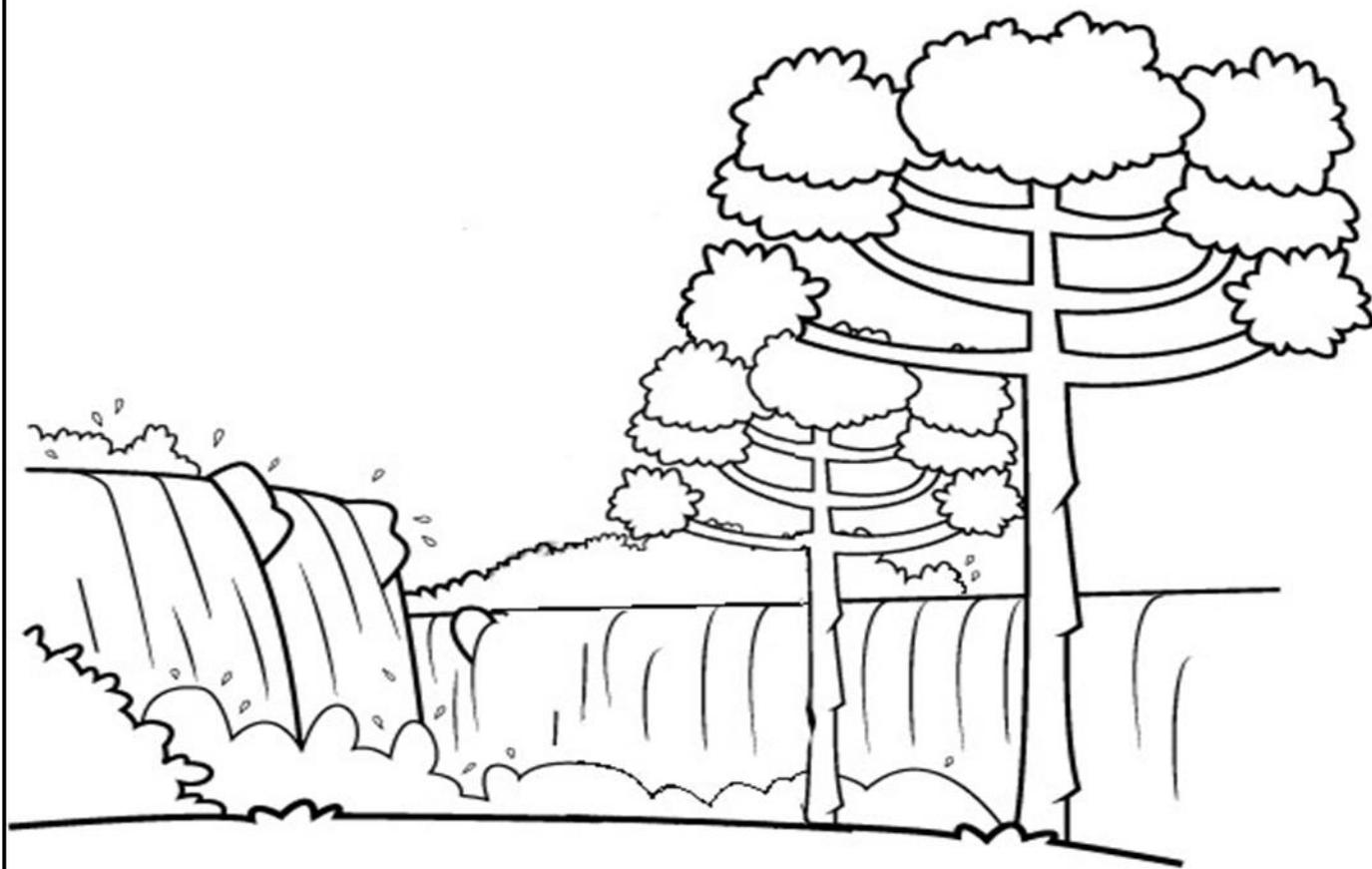
QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ QUERENDO SE CASAR COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO DO PARANÁ

PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA É SÓ CLICAR NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=rNGjZp5xEiQ>

ATIVIDADE: DESENHAR O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ, A **GRALHA AZUL**.

DESENHE QUANTOS PASSÁROS DE GRALHA AZUL VOCÊ QUISER NA PAISAGEM DO PARANÁ.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS: MARIA VILMA/ANDRÉIA
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **14 A 18 DE JUNHO DE 2021**

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

ESCUTE O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O VÍDEO, QUANDO HOUVER, PARA MELHOR COMPREENSÃO DAS ATIVIDADES.

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: CAVALO GULOSO

1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “ CAVALO GULOSO” VAI REALIZAR MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CADA RODADA ACRESCENTAMOS MAIS UMA PARTE DO CORPO, AJUDANDO NO RACIOCÍNIO E MEMORIZAÇÃO. AO CANTAR A MÚSICA BATE –SE PALMAS OU FAZ GESTO DE GALOPE, FAZ O GESTO QUE SE PEDE E VAI AGRUPANDO OS GESTOS ANTERIORES.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU>

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

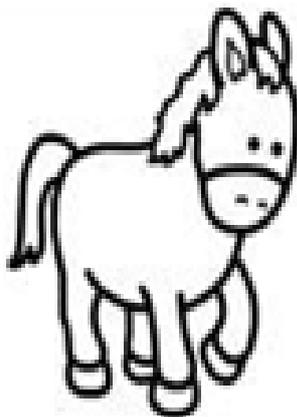
ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

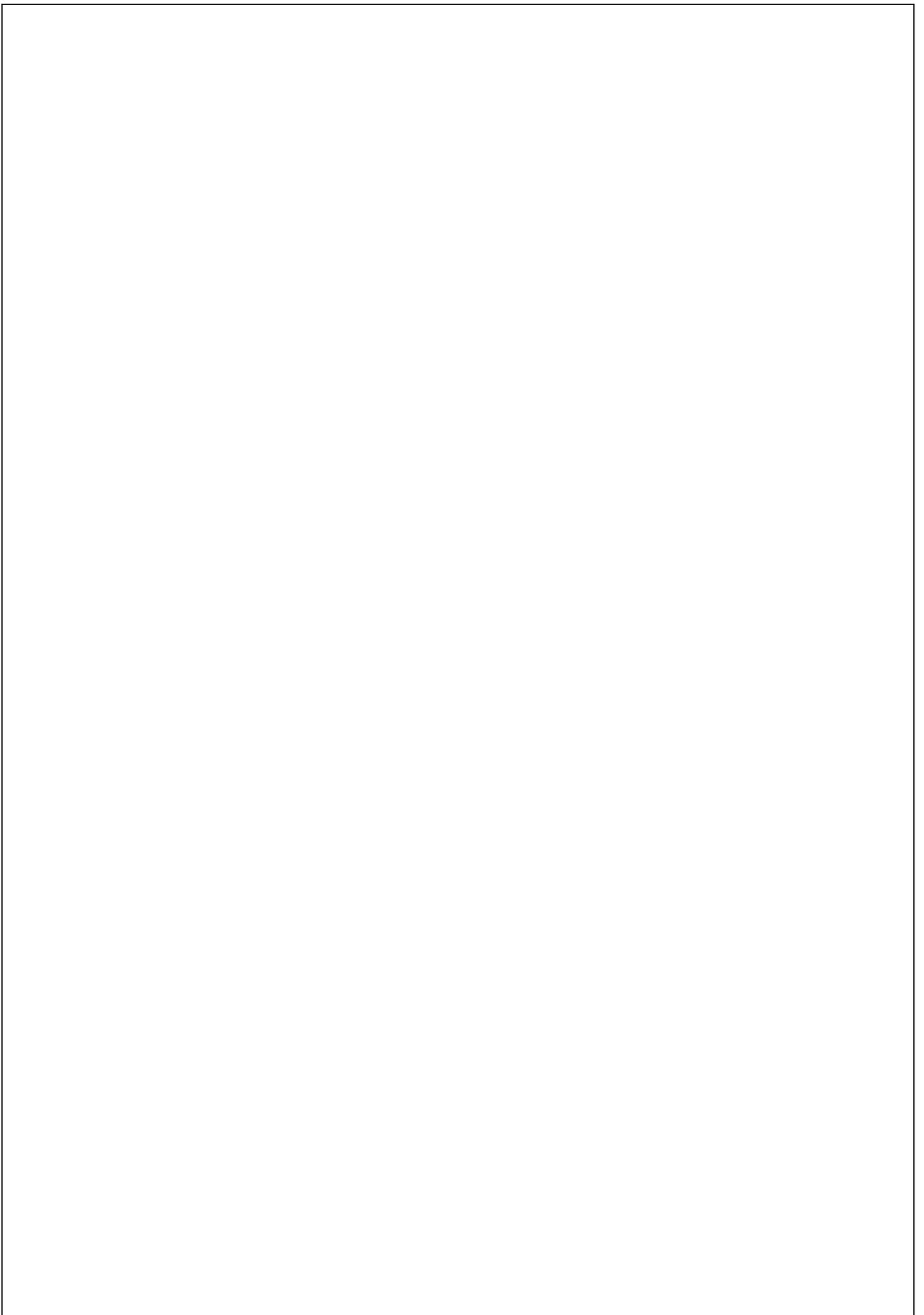
ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,
DE TANTO COMER CAPIM,
FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
ASSIM, ASSIM, ASSIM, HEI!
ASSIM, ASSIM, ASSIM HEI!

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR O CAVALO E PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM.



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O





16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 1º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA .
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0 REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	-VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA. -FAZER O EXERCÍCIO DE LER JUNTO COM O ÁUDIO EXPLICATIVO; -CIRCULAR OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS; -PROCURAR O CAMINHO E LEVAR A MENINA ATÉ SUA FAMÍLIA; -PINTAR COM CAPRICHOS AS IMAGENS.



INGLÊS 16° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: JUNE/_____/2021.

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA) 

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **MOTHER** (MINHA MÃE)

MY **FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

MY **GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

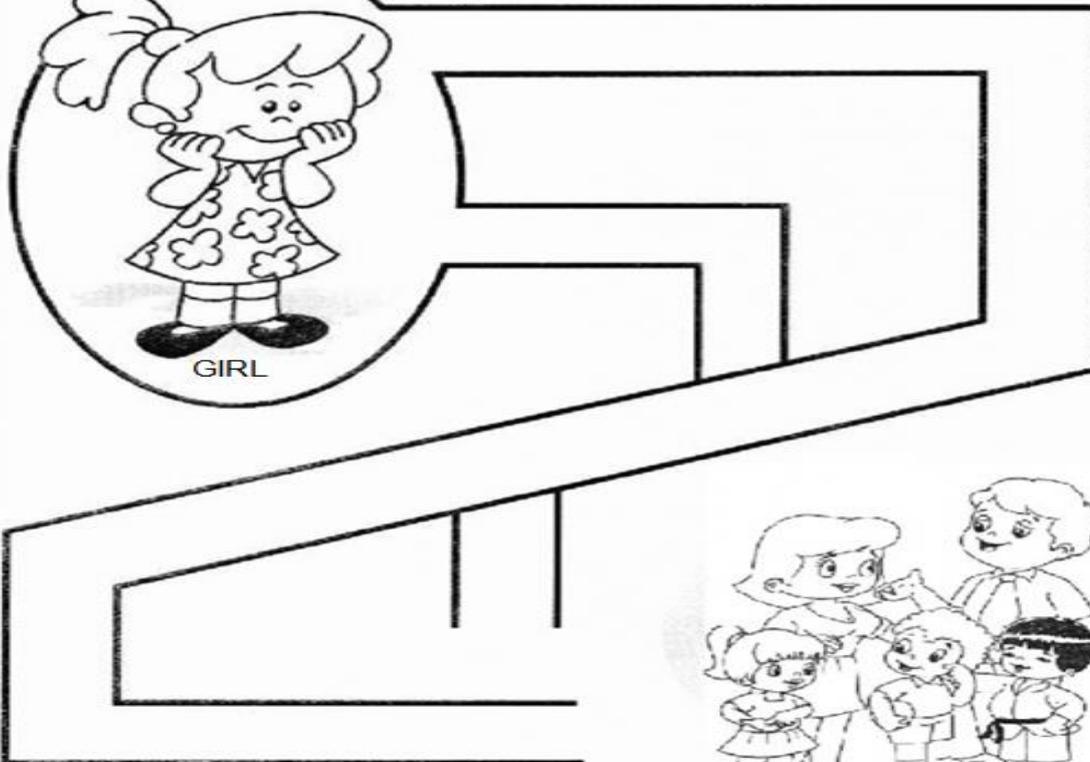
I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM)) 

PROCURE O CAMINHO.

LEVE A **GIRL** ATÉ A SUA **FAMILY**.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



GIRL





FAMILY-FAMÍLIA