



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 5º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 05/10 a 08/10 para concluir essas atividades. Na quinta-feira, será enviado pelo *WhatsApp* a correção das atividades da semana. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Meyri e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- Desenvolver noções de como se deu a origem do Universo.
- Reconhecer que o planeta Terra faz parte do Universo juntamente com outros astros celestes.
- Reconhecer que o planeta Terra está em uma galáxia chamada de Via Láctea.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Desenvolver habilidades de leitura e de escrita.
- Ler e interpretar tirinhas.
- Identificar os personagens nas tirinhas.
- Produzir frases e textos a partir de uma tirinha.
- Perceber e comparar a finalidade de um texto.

MATEMÁTICA

- Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.
- Resolver problemas envolvendo o uso de cédulas e moedas do sistema monetário.
- Utilizar a adição e a subtração de frações de mesmo denominador na resolução de situações problemas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no roteiro impresso. Não esqueça de colocar o seu nome completo.

DIA: 05/10 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

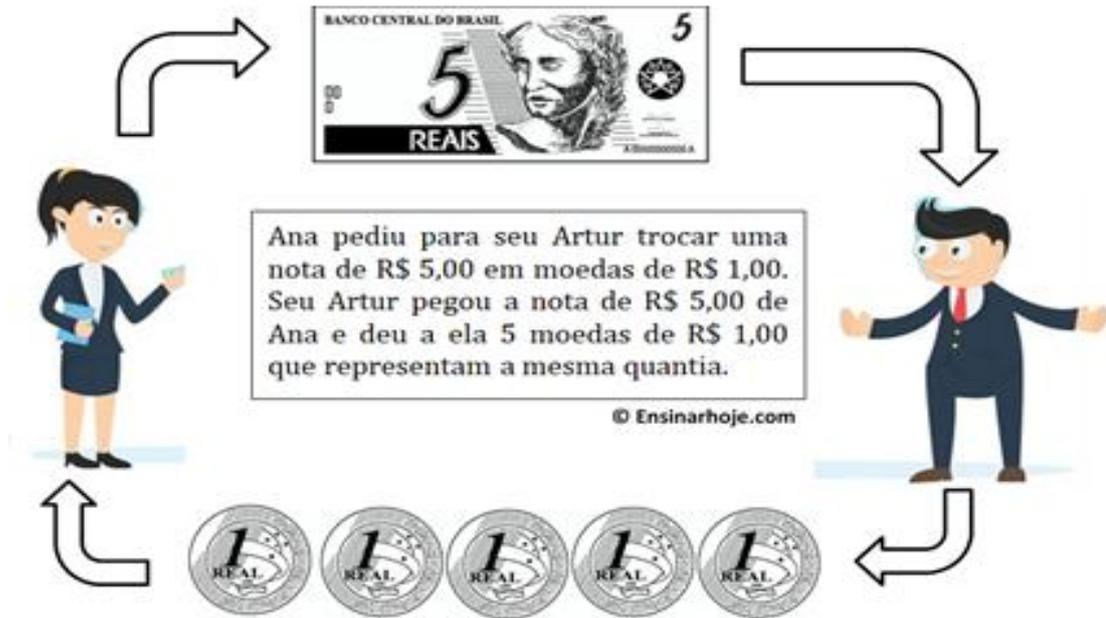


1. Observe a tirinha e responda as questões:
 - a) O que Armandinho quer dizer com a expressão “evoluir o conceito”?
 ampliação das regras comuns de separação dos resíduos, propondo subdivisões.
 desprezo pelas regras comuns de separação dos resíduos, organizando-os de forma aleatória.
 - b) O efeito de humor nesta tira acontece porque o Armandinho:
 cria uma nova maneira de separar o lixo.
 não sabe realmente como separar o lixo.
 começa a separar o lixo conforme a letra inicial.

MATEMÁTICA

- 1) Seu Artur é dono de um supermercado. Além de fazer compras, algumas pessoas pedem para seu Artur trocar notas e moedas. Veja:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Sabendo disso, ajude seu Artur a calcular quanto ele deverá trocar em notas e moedas nas situações abaixo.

a) Patrícia quer trocar uma nota de R\$ 10,00 em notas de R\$ 2,00. Quantas notas de R\$ 2,00 ela deverá receber?

R: _____

b) Sebastião quer trocar uma nota de R\$ 50,00 em notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele deverá receber?

R: _____

c) Pedro quer trocar uma nota de R\$ 100,00 em notas de R\$ 20,00. Quantas notas de R\$ 20,00 ele deverá receber?

R: _____

d) Sandra possui uma nota de R\$ 5,00 e quinze moedas de R\$ 1,00. Por qual nota seu Artur poderá trocar essa quantia?

R: _____

DIA: 06/10 (TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA



1. Observe a tirinha e responda:
 - a. Ao conversar com o pai, Armandinho demonstra estar, respectivamente:
 animado, atento, preocupado.
 atento, preocupado, animado.
 preocupado, animado, atento.
 - b. Como sabemos que Armandinho está atento?
 porque ele conversava com o pai sobre a separação do lixo.
 porque ele faz um alerta ao pai sobre o descarte correto do lixo.
 - c. Porque Armandinho demonstra estar preocupado?
 porque ele acredita que precisa fazer algo pelo meio ambiente.
 porque ele não aceita a forma como as pessoas separam o lixo.
 - d. Porque Armandinho demonstra estar animado?
 porque ele acredita que teve uma ideia que ajudará ainda mais o meio ambiente.
 porque ele viu que o pai aprovou sua ideia e fará a separação de resíduos de forma correta.

MATEMÁTICA

- 1) Cleisson, Naís e Eduardo foram à feira. Observe a quantia de reais que cada um levou e responda:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- a) Quantos reais tem Eduardo? R: _____
- b) Quem levou mais dinheiro para a feira? Quanto essa pessoa levou?
R: _____
- c) Qual a quantia que essas três pessoas levaram juntas?
R: _____
- d) Se Cleisson emprestar R\$ 5,00 para Naís, com quanto ele fica? E a Naís?
R: _____
- e) Eduardo comprou 4 litros de leite por R\$ 5,00. Quanto ainda lhe resta?
R: _____
- f) Cada kg de batata custa R\$ 2,00, quantos reais Cleisson vai precisar gastar para comprar 4 kg de batata?
R: _____

DIA: 07/10 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA



1. Observe a tirinha e responda:

a) No primeiro quadro, qual palavra Caramelo usou para mostrar que fazia uma comparação?

- Sombria
 Nuvem
 Tipo

b) Quais são os sentimentos que a minhochinha queria saber os significado?

R: _____

c) Caramelo diz que “o amor sai toda manhã com um suéter e guarda-chuva”, porque:

- o amor é como uma proteção contra os sentimentos negativos.
 o amor protege as pessoas contra chuvas e tempestades.

MATEMÁTICA

1) Vovó Silvana fez uma torta de morango deliciosa. Ela dividiu a torta em 20 pedaços e chamou seus cinco netos para comer. Cada um comeu 3 pedaços.

a) Pedrinho é um dos netos de vovó Silvana, qual é a fração que representa a parte que Pedrinho comeu da torta?

R: _____

b) Qual a fração que representa a parte da torta que todos os netos comeram juntos?

R: _____

c) Qual é a fração que representa a parte da torta que sobrou?

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 08/10 (QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Ciências

LÍNGUA PORTUGUESA



A) Quais são os personagens na tirinha?

R: _____

B) Para que a Mônica está fazendo exercícios?

R: _____

C) Por que a Mônica desapareceu em um buraco no chão?

R: _____

D) Cebolinha falou duas palavras erradas. Quais são elas? Copie-as corretamente.

R: _____

CIÊNCIAS

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=CH24yfMrA94>

COMO SURTIU O UNIVERSO?

O céu sempre foi motivo de fascínio e interesse para o ser humano. Desde as primeiras civilizações, o ser humano teria observado o céu, admirando a passagem do sol, da lua, das estrelas, dos planetas, satélites e de outros astros e acontecimentos celestes.

Nós vivemos em um planeta chamado de Terra, nosso planeta se encontra em uma galáxia chamada de Via Láctea, e ele não está sozinho existem outros planetas, estrelas e satélites nesta galáxia. O planeta Terra possui um satélite natural que é chamado de Lua.

Há muito tempo o homem questiona a origem do Universo e do planeta Terra. Durante o desenvolvimento tecnológico e da ciência os cientistas foram se aprofundando e tentando entender essa questão. No século XX (20) surgiu uma teoria evolucionista chamada de Big Bang (grande explosão) ela foi desenvolvida por astrônomos e físicos, eles acreditam que o



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Universo se formou a cerca de 15 bilhões de anos a partir de uma gigantesca explosão.

Segundo estes cientistas, o Universo antes dessa explosão estava todo junto em uma espécie de esfera densa e quente, que depois da explosão lançou diferentes materiais para todos os rumos, depois de um tempo esses materiais teriam se agrupado e formado tudo o que temos no Universo hoje, suas galáxias, planetas, estrelas, constelações.

Durante muito tempo os cientistas acreditaram que o Universo tinha se formado e permanecido imutável e estático, mas em 1929 o astrônomo Edwin Hubble (1889 – 1853) através de seus estudos e observação percebeu que as galáxias estão se afastando, ou seja, que o Universo continua se expandindo.

1) Complete as frases com as palavras abaixo:

BIG BANG – UNIVERSO – SATÉLITE – FOGUETE – VIA LÁCTEA

- a) O _____ segundo astrônômos e físicos foi formado a bilhões de anos a partir de uma grande explosão.
- b) Nós vivemos no planeta Terra que se encontra em uma galáxia que é chamada de _____.
- c) Segundo os cientistas o Universo se originou de uma grande explosão que foi chamada de _____.
- d) Com a expansão da tecnologia o homem pode explorar o espaço usando um meio de transporte próprio para este fim, foi inventado o _____.
- e) A Lua é o _____ natural da Terra.
- f) Agora, encontre essas palavras e pinte-as no diagrama abaixo:



O	R	C	U	R	I	F	O	U	R	C
I	A	R	A	R	U	O	T	E	A	F
R	N	O	U	B	I	G	B	A	N	G
T	C	U	C	N	R	U	B	O	R	O
N	A	U	N	I	V	E	R	S	O	N
V	I	A	L	A	C	T	E	A	E	G
T	E	R	S	A	T	E	L	I	T	E



DIA: 09/10 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR (a) : DAIANA CARLA CASTILHO

TURMA: 5º ANO

ALUNO: _____ 5º _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de outubro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical, revendo a lista da semana passada.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
SUGESTÕES DE VÍDEOS:	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=iHhckWrgK_4 • https://www.youtube.com/watch?v=rJXUpEkWhjc

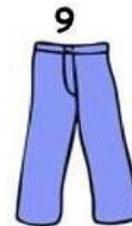
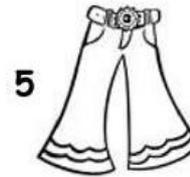


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Match words and pictures *Relacione palavras e gravuras:*

- baseball cap
- dress
- jacket
- jeans
- jumper (sweater)
- shirt
- skirt
- shoes
- shorts
- socks
- T-shirt
- trousers
- underpants



Write the words

- You wear this in summer *Você usa no verão:* :
- Only girls wear this *Somente meninas usam isso:* :

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 5º ANO

ALUNO: _____

5º _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais;• Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões.• Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais, tinta, etc...

ARTE

SAIBA: *Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...) para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???*

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras?
Quais

as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!

- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você, também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte.

- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: “22º roteiro: Composição bidimensional, meu brinquedo ou brincadeira favorita!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

- 1- O que vamos aprender:** Lutas de matrizes Indígena e Africana.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural (PR.EF35EF13.d.5.03).
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Leia o texto abaixo:

DIFERENÇA ENTRE LUTAS E BRIGAS:

LUTAS: são disputas em que os oponentes se utilizam de técnicas e estratégias de desequilíbrio, imobilização ou exclusão para o desenvolvimento de ações de ataque e defesa.

BRIGA: é combate corpo-a-corpo ilegal e não tem regras. Geralmente está presente o desentendimento e a violência, estimulando a agressividade.



A CAPOEIRA:

A capoeira é uma representação cultural que mistura esporte, luta, dança, cultura popular, música e brincadeira. Caracteriza-se por movimentos ágeis e complexos, onde são utilizados os pés, as mãos e elementos ginástico-acrobáticos. Diferencia-se das outras lutas por ser acompanhada de música, tocada por instrumentos como berimbau, pandeiros, atabaque e etc.

Um dos significados da palavra capoeira refere-se às áreas de mata rasteira do interior do Brasil. A origem da capoeira data da época da escravidão no Brasil. Muitos negros foram trazidos da África para o Brasil para trabalhar nos engenhos de cana-de-açúcar, nas fazendas de café, nas roças ou nas casas dos senhores. A capoeira era uma forma de luta e de resistência. Porém para não despertarem suspeitas, os escravos adaptaram os movimentos da luta aos cantos da África, fazendo tudo parecer uma dança. A capoeira foi ficando do jeitinho que ela é hoje, gingada.

ATIVIDADE:

Hoje vamos aprender alguns movimentos da capoeira. Leia,





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

assista ao vídeo e tente executá-los:

<https://www.youtube.com/watch?v=8FfWsRpRM2M>

1- **Ginga:** é o passo básico, pois é dele que partem os outros movimentos da capoeira. Trata-se de um gingado contínuo do corpo de um lado para o outro, preparado para atacar ou defender.

2- **Esquiva de frente:** movimento de defesa de frente para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva de frente como na figura ao lado.



3- **Esquiva lateral:** movimento de defesa para o lado para evitar um golpe do rival. Faça a ginga e depois a esquiva lateral como na figura ao lado.



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, o título LUTAS:

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.

