



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSOR: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES e JOSIANE S. BAÚ**

**TURMA: 5º ANO**

**ALUNO: \_\_\_\_\_ 5º: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA,  
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 14/09 a 18/09 para concluir essas atividades. Na quinta-feira, será enviado pelo *WhatsApp* a correção das atividades da semana. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Meyri e Josiane**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CIÊNCIAS**

- Identificar as partes do sistema nervoso (central, periférico e autônomo) e reconhecer a importância dele.
- Perceber a relação dos outros sistemas do corpo com o sistema nervoso.

**ENSINO RELIGIOSO**

- Conhecer como se deu a chegada do Islamismo ao Brasil.
- Reconhecer o Islamismo, o Judaísmo e o Cristianismo como as 3 grandes religiões monoteístas do mundo.
- Conhecer algumas características do Hinduísmo.

**GEOGRAFIA**

- Reconhecer a atual divisão política do Brasil em regiões.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Nomear o seu estado e localizá-lo no mapa do Brasil.
- Perceber que durante a sua história a divisão política do Brasil sofreu transformações até chegar a atual divisão.

**HISTÓRIA**

- Conhecer como se deu a Emancipação Política do Paraná.
- Identificar a origem do nome Paraná e seu significado.
- Conhecer alguns fatos da História do Paraná.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- Identificar os elementos organizacionais e estruturais dos contos e fábulas.
- Identificar a finalidade desses gêneros textuais.
- Conhecer as práticas sociais de produção e circulação dos contos e fábulas.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Diferenciar palavras escritas com LH / LI.

**MATEMÁTICA**

- Ler e interpretar dados contidos em tabelas e em gráficos simples.
- Ler e resolver situações problemas envolvendo a ideia das operações fundamentais de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Resolver operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

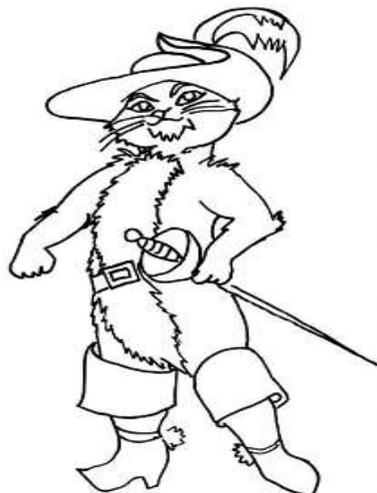
Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no caderno do aluno, não se esqueça de colocar cabeçalho com nome da escola, data e nome do aluno, e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolvê – las na folha, colocar o cabeçalho no caderno de casa e colar a folha que você resolveu.

**DIA: 14/09 (SEGUNDA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

O **conto** é um gênero caracterizado por ser **uma narrativa literária curta**, tendo começo, meio e fim da história narrados de maneira breve, porém o suficiente para contar a história completa.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



## O gato de botas

O moleiro morreu e deixou os bens para os três filhos. O mais velho recebeu o moinho. O segundo, o burro. O terceiro, o gato. Ao ver o bichano, o caçula ficou decepcionado. O felino o consolou:

\_ Se me comprar um saco e um par de botas, torno o senhor muito famoso.

O rapaz comprou. O gato, de botas e com o saco às costas, foi até um sítio onde havia uma coelheira. Ao chegar, pôs farelos no saco e se fez de morto. Ops! Um coelho, atraído pelo cheiro, se aproximou. Caiu na armadilha. O Gato o levou para rei e disse:

\_ Senhor, o marquês de Carabás lhe mandou este coelho.

O soberano que adorava carne de orelhudos, ficou feliz. No dia seguinte, o Gato caçou duas perdizes e deu-as de presente a Sua Majestade. Pra lá de encantado, o monarca convidou a filha para conhecerem o marquês de Carabás. O Gato armou um plano. Mandou o amo ir até o rio pra tomar banho. Quando a carruagem real passou por ali, o felino gritou:

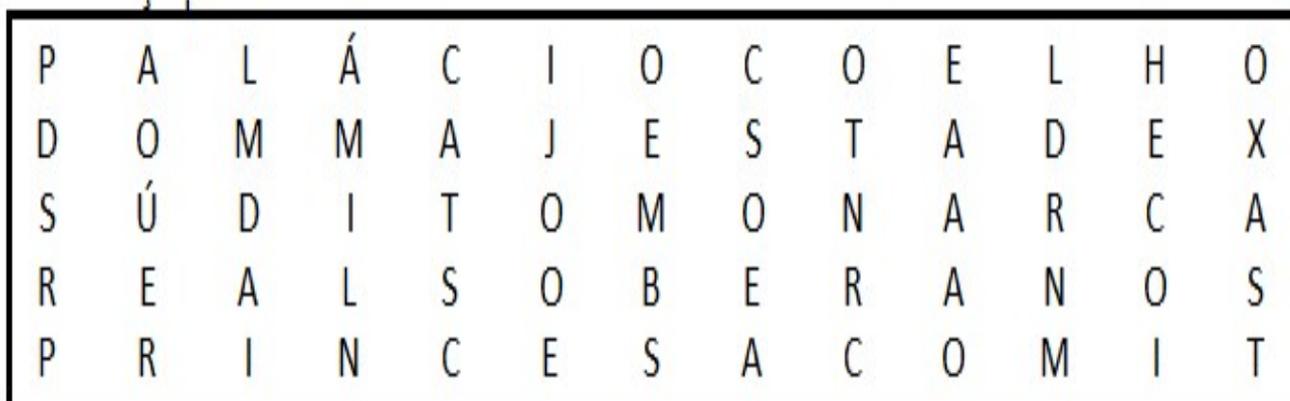
\_ Socorro! Os ladrões roubaram as roupas do marquês de Carabás.

O rei mandou buscar vestes de príncipe. O falso marquês as vestiu. Ficou lindo. A princesa se encantou com ele. Ele se encantou com ela. O Gato saiu na frente da comitiva. Ao encontrar camponeses, obrigava-os a dizer que as terras, as plantações e os palácios eram do marquês.

O rei, maravilhado, estimulou o casamento da filha com o súdito. O casal vive feliz. O Gato? Só corre atrás de ratos pra se divertir. Pra matar a fome, tem comida demais.

Super! Correio Braziliense.

1 – Encontre algumas palavras do texto no caça palavras:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Onde estão?

A palavra gato ganhou dois sinônimos no texto. Copie as frases em que aparecem.

---

---

---

3- Procure no dicionário o significado das palavras de acordo com o texto.

a) moleiro: \_\_\_\_\_

---

---

b) coelheira: \_\_\_\_\_

---

---

c) perdiz: \_\_\_\_\_

---

---

d) comitiva: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1 - Na tabela a seguir, é representado o ano das primeiras publicações de algumas revistas:

REVISTAS	ANO DAS PRIMEIRAS PUBLICAÇÕES
Mickey	1928
Zé Carioca	1945
Pato Donald	1950
Garfield	1978
Senninha	1994

A revista que foi publicada na década de 50 foi:

a) Zé Carioca b) Mickey c) Garfield d) Pato Donald

2 - O gráfico a seguir representa o número de aniversariantes da turma em cada



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

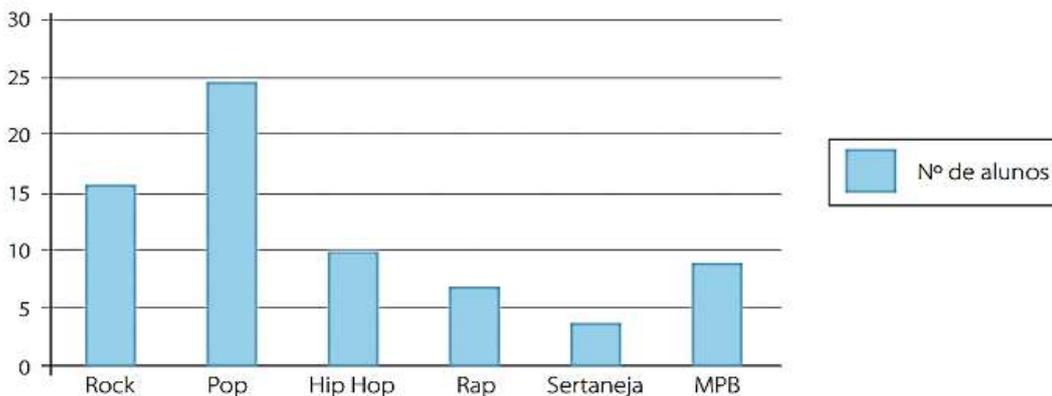
mês.



O mês em que teve o maior número de aniversariantes foi o mês de:

- a) maio
- b) outubro
- c) fevereiro
- d) janeiro

3 - A professora de Matemática realizou uma pesquisa com os alunos do 5º ano A e B para saber a preferência musical, o gráfico abaixo mostra o resultado obtido pela professora:



Com base no gráfico é possível dizer que:

- a) O estilo musical preferido pela maioria dos alunos é Hip Hop.
- b) A maioria dos alunos do 5º ano prefere a música Sertaneja.
- c) O estilo preferido pelos alunos do 5º ano é o Pop.
- d) O estilo musical mais ouvido pelos alunos é a MPB.

**DIA: 15/09 ( TERÇA-FEIRA)**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- História
- Ensino Religioso
- Língua Portuguesa



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**HISTÓRIA**

Assista ao vídeo da Aula Paraná de História para o 5º ano do dia 18/08:

[https://www.youtube.com/watch?v=FSfER4a1lbc&list=PLEtRs8IszO9WX9Wtz-jU4ul2A\\_YsFalAX&index=67&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=FSfER4a1lbc&list=PLEtRs8IszO9WX9Wtz-jU4ul2A_YsFalAX&index=67&t=0s)

**MOVIMENTOS SOCIAIS NO BRASIL – EMANCIPAÇÃO POLÍTICA DO PARANÁ**

Você sabia que o território onde se encontra hoje o Estado do Paraná já pertenceu a Província de São Paulo? Vamos conhecer um pouco sobre a História do Paraná?

Observe abaixo os dois mapas do Brasil, o primeiro, mostra como era organizado o Brasil em 1821, nessa época os estados brasileiros eram chamados de províncias.

**MAPA POLITICO DO BRASIL EM 1821**



<https://eucurtohistoria.files.wordpress.com/2013/01/mapa-do-brasil-em-1821.png?w=584>

O segundo mapa mostra a organização política do Brasil atualmente com seus 26 estados e com o Distrito Federal.

**MAPA POLITICO DO BRASIL ATUALMENTE**



<https://static.todamateria.com.br/upload/ma/pa/mapabr1-0-cke.jpg>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Ao observarmos os dois mapas percebemos que no primeiro o Paraná ainda não existia, na aula de hoje vamos falar sobre a Emancipação Política do Paraná.

Para entender este acontecimento primeiro precisamos entender o que significa emancipação, este termo refere-se a “liberdade ou independência alcançada em relação ao domínio de outro”.

Quando o Brasil foi dividido em Capitânicas pelo rei de Portugal, o território paranaense pertencia as Capitânicas de São Vicente e Santana, depois de um tempo passou a ser chamada de Capitania de Paranaguá.

Durante o período em que o Brasil foi Império sendo governado por Dom Pedro I e depois por Dom Pedro II, o território brasileiro passou a ser dividido em províncias, cada província tinha um nome e um governante.

Neste período o Paraná não existia, como podemos ver no mapa de 1821, pois, suas terras pertenciam a Província de São Paulo.

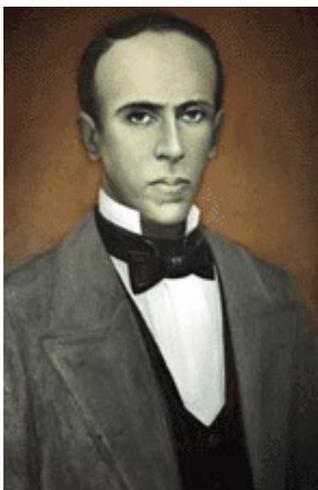
Nesta época como pertencia a Província de São Paulo, as pessoas que habitavam a região onde hoje é o Paraná, dependiam de tudo da província, a segurança era péssima, haviam poucas escolas e o número de professores não era suficiente para atender a população, a justiça era lenta e mal aplicada, enfim, os serviços públicos como saúde, educação, segurança eram precários, chegavam aqui pouquíssimas verbas, e além de tudo isso a população ainda tinha que pagar impostos tanto para o governo imperial como também para a Província de São Paulo.

Assim a população começou a sonhar com a sua emancipação, começaram a sonhar com a sua independência. A emancipação política do Paraná demorou 10 anos para acontecer, no dia 29/08/1953 o então Imperador do Brasil Dom Pedro II assinou a lei nº 704 que dividia as terras do Paraná da Província de São Paulo, neste dia nascia a mais nova província do Brasil, que recebeu o nome de Província do Paraná.

A província recebeu o nome de Paraná, que significa semelhante ao mar, por causa do maior curso d'água do território paranaense que é o Rio Paraná. A palavra Paraná é de origem indígena e vem da língua Guarani.

Em 19 de dezembro de 1853 aconteceu a instalação solene da nova província, tomando posse o primeiro presidente da Província do Paraná que era Zacarias de Góes e Vasconcellos. Essa data ficou sendo a data oficial da Emancipação Política do Paraná.

**O primeiro Presidente da Província do Paraná foi o baiano Zacarias de Góes e Vasconcelos que tomou posse em 19/12/1853, data oficial da Autonomia Política do estado do Paraná. Em 26/07/1854 Curitiba é escolhida como Capital do estado.**



[http://www.casaoviva.pr.gov.br/sites/default/arquivos\\_restritos/files/migrados/Image/gov\\_zacarias.gif](http://www.casaoviva.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/migrados/Image/gov_zacarias.gif)

- 1) Coloque V para as informações verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Enquanto o território paranaense pertencia a Província de São Paulo, os serviços públicos como saúde, educação e segurança eram de boa qualidade.
  - ( ) Quando foi criada em 1853 a Província do Paraná ela era a mais nova província do Brasil.
  - ( ) Foi o Imperador Dom Pedro I quem assinou a lei que separava o território paranaense da Província de São Paulo e criava a província do Paraná.
  - ( ) A emancipação política do Paraná aconteceu de maneira bem rápida.
  - ( ) O nome Paraná é de origem indígena, da língua Guarani, e significa semelhante ao mar.



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

( ) A emancipação política do Paraná é comemorada no dia 19 de dezembro.

- 2) Faça a correspondência:
- a) Zacarias de Góes e Vasconcellos.
  - b) Província de São Paulo.
  - c) Dom Pedro II.
  - d) 19 de dezembro de 1853.
  - e) Curitiba.
  - f) Província do Paraná.

( ) Cidade paranaense que foi escolhida como capital do Paraná em 1854 e permanece como capital até hoje.

( ) Data em que aconteceu a instalação da Província do Paraná e que é considerada a data oficial da Emancipação Política do Paraná.

( ) Nome do primeiro presidente da Província do Paraná.

( ) Nome da província criada em 29/08/1953 pela lei 704 assinada pelo Imperador do Brasil.

( ) Nome do Imperador do Brasil que assinou a lei 704 que separava as terras do território paranaense da Província de São Paulo e criava a Província do Paraná.

( ) Província a qual pertenciam as terras do território paranaense antes de sua emancipação política.

### ENSINO RELIGIOSO

Assista ao vídeo da Aula Paraná de Ensino Religioso do 5º ano do dia: 02/09:

[https://www.youtube.com/watch?v=E2cl8rMnFqQ&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2\\_Uj7&index=77&t=0s](https://www.youtube.com/watch?v=E2cl8rMnFqQ&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=77&t=0s)

### ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS

Estamos estudando as organizações religiosas, na aula de hoje vamos conhecer mais algumas delas, vamos conhecer um pouco sobre o Islamismo e o Hinduísmo.

**ISLAMISMO** – A religião do Islamismo ainda não tem uma definição sobre a qual matriz ela pertence, alguns estudiosos dizem que ela é de matriz ocidental outros defendem que é de matriz oriental.

No Brasil a maior concentração de islâmicos está em Foz do Iguaçu no Paraná. O Islamismo chegou ao Brasil em 3 momentos distintos. O primeiro momento de chegada de islâmicos no Brasil aconteceu com a chegada dos africanos escravizados, pois muitos deles vinham do norte da África e seguiam o Islamismo. Em 1835 ocorreu em Salvador na Bahia a Revolta dos Malezes que foi organizada pelos negros islâmicos que não podiam cultuar sua religião e queriam ter maior liberdade religiosa, eles pretendiam criar uma república separada no Brasil onde os negros de origem maleza e islâmicos seriam libertados, os outros negros escravos que não fossem malezes e nem islâmicos continuariam escravos.

Num segundo momento o Islamismo chegou ao nosso país junto com imigrantes libaneses que estavam fugindo da 1ª e da 2ª Guerra Mundial, e vinham para o Brasil em busca de enriquecimento e crescimento econômico e em busca de um lugar onde pudessem ter maior liberdade religiosa.

O terceiro momento do Islamismo no Brasil se deu pela conversão, quando pessoas se convertem a religião islâmica. Tanto no Brasil como em todo o mundo, os adeptos ao Islamismo, tem crescido muito nos últimos anos.

O Islamismo junto com o Judaísmo e com o Cristianismo é uma religião monoteísta, ou seja, acredita na existência de um único Deus, que para os islâmicos é Allah. Essas religiões são as 3 grandes religiões monoteístas do mundo.

Os muçulmanos trouxeram muitas contribuições como:

- Navegação astronômica (navios navegarem usando como localização os astros como: sol, lua e estrelas).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Estudos de anatomia.
- A arte de fazer mapas, álgebra, trigonometria, entre outros.
- A ideia de que o homem pode explorar e manipular o mundo sem interferir nos poderes de Deus, para eles, ciência e religião podem caminhar juntas.

**MATRIZ ORIENTAL**

Existem também as religiões de matriz oriental, que tem sua origem na Índia, China e no Japão. As religiões orientais incluem o Hinduísmo, Budismo, Taoísmo, Confucionismo e Xintoísmo.

**HINDUÍSMO** – Muitos estudiosos em religião consideram que o Hinduísmo não pode ser considerado uma religião e sim uma matriz religiosa que é formada por várias outras religiões que estão presentes na cultura da Índia.

Dentro do Hinduísmo existem religiões monoteístas (que acreditam na existência de um único Deus), politeístas (que acreditam na existência de vários deuses) e panteístas (que são baseadas em uma filosofia, para eles não existe um Deus ou Deuses específicos, Deus é tudo e está em tudo).

Na Índia, existem homens que são considerados sábios e santos pela sociedade indiana, eles são chamados de Sadhus, vivem uma vida simples, despojada e pobre, e seu único objetivo é a busca espiritual para atingir a iluminação. Esses homens vivem nas ruas e são alimentados pelas pessoas. Uma das contribuições da cultura indiana é a utilização de métodos naturais para a alimentação e o uso da meditação. Acreditam que uma alimentação natural pode evitar o aparecimento de doenças.

1) Marque com um X a resposta certa:

a) A maior concentração de islâmicos no Brasil encontra-se em:

( ) Curitiba                      ( ) São Paulo                      ( ) Foz do Iguaçu

b) Os homens considerados sábios e santos pelos indianos que vivem de forma pobre e simples e que buscam a iluminação pela espiritualidade, são chamados de:

( ) Hinduístas                      ( ) Sadhus                      ( ) Islâmicos

c) Essa religião é considerada de matriz oriental, ela é o:

( ) Budismo                      ( ) Cristianismo                      ( ) Igreja Luterana

d) O Islamismo é uma religião que acredita na existência de um único Deus, essa religião é chamada de:

( ) politeísta                      ( ) monoteísta                      ( ) panteísta

2) Quais são as três grandes religiões monoteístas do mundo?

R: \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

A fábula é uma narrativa em prosa que é desenvolvida com personagens humanos e seres irracionais, os quais, a partir de suas ações, transmitem diversos valores sociais.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**A cigarra e a formiga – Esopo (versão Ruth Rocha)**

A cigarra passou o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos. Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer. A formiga então perguntou a ela:

— E o que é que você fez durante todo o verão?  
— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:— Muito bem, pois agora dance!

**“MORAL DA HISTÓRIA:** Trabalhem para nos livrarmos do suplício da cigarra, e não aturarmos a zombaria das formigas.”

Responda:

1) O que a formiga fez no verão? E o que a cigarra fez no verão?

R: \_\_\_\_\_

2) Por que a formiga não deu comida à cigarra?

R: \_\_\_\_\_

3) O que você acha que aconteceu à cigarra?

R: \_\_\_\_\_

4) Se você fosse a formiga, você daria comida para a cigarra? Por Quê?

R: \_\_\_\_\_

---

5) Assinale a resposta correta.

a) Que gênero textual é esse?

( ) poesia ( ) bilhete ( ) fábula

6) Qual frase justifica a moral da história?

( ) Quem quiser passar bem no inverno é só brincar e cantar

( ) Não pense só em se divertir. Trabalhe e pense no futuro também.

( ) Quem tem preguiça se dá bem na vida.

**DIA: 16/09 ( QUARTA-FEIRA)**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Geografia
- Língua Portuguesa

**GEOGRAFIA**

**DIVISÃO POLÍTICA DO BRASIL**

O território do Brasil já passou por diversas divisões regionais. A primeira proposta de regionalização foi realizada em 1913 e depois dela outras propostas surgiram, tentando adaptar a divisão regional às características econômicas, culturais, físicas e sociais dos estados. A regionalização atual é de 1970, adaptada em 1990, em razão das alterações da Constituição de 1988.

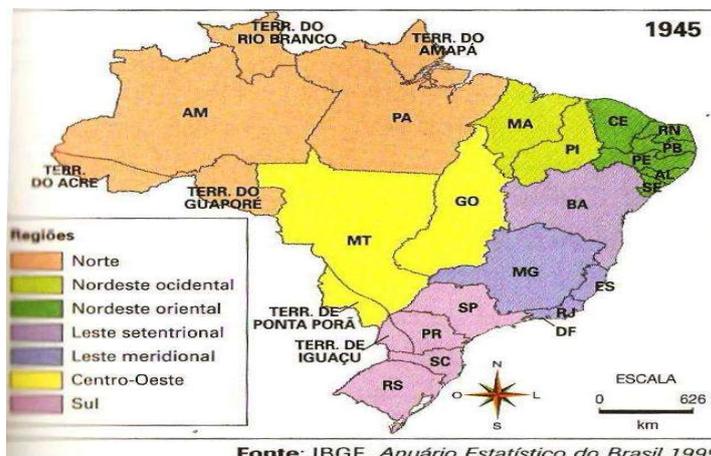
O órgão responsável pela divisão do Brasil em regiões é o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Observe os mapas do Brasil abaixo e veja o processo brasileiro de regionalização:

**Brasil – 1940**

Em 1940, o IBGE apresenta uma nova proposta de divisão para o país que, além dos aspectos físicos, leva em consideração os socioeconômicos. A Região Norte reunia os estados do Amazonas, Pará, Maranhão e Piauí e o território do Acre. Goiás e Mato Grosso, ainda não divididos, formavam com Minas Gerais a Região Centro. Bahia, Sergipe e Espírito Santo formavam a Região Este. O Nordeste abrigava Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Paraíba e Alagoas. São Paulo e Rio de Janeiro, então capital, pertenciam à Região Sul.



**DIVISÃO DO BRASIL EM 1945**



**DIVISÃO DO BRASIL EM 1960**

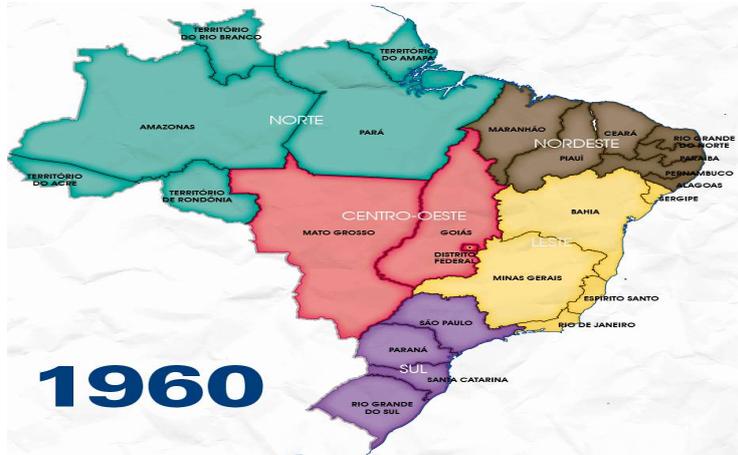
Em 1960, Brasília foi construída e o Distrito Federal, capital do país foi transferido para a região centro-oeste. Desta maneira na década de 1960 foi feita uma nova divisão regional substituindo a anterior. Com esta nova



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

divisão o Brasil passou a ser dividido nas regiões: Norte, Centro-Oeste, Nordeste, Leste e Sul.



**DIVISÃO DO BRASIL EM 1970**

Em 1970, o Brasil é novamente dividido. Neste período ele continua a ser dividido em 5 regiões e elas recebem o nome de: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro-Oeste e Sul. Essa divisão é usada até hoje.



Responda:

1 – Ao observar os quatro mapas, você saberia dizer em que ano as regiões brasileiras passaram a receber os mesmos nomes que recebem na atualidade?

R: \_\_\_\_\_

2 – Em quais mapas aparece a atual capital Brasília?

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3 - Observe o mapa do Brasil e responda as questões abaixo:



a) Qual é o nome do estado em que você mora?

\_\_\_\_\_

b) Escreva o nome dos estados brasileiros que fazem fronteira com o seu estado:

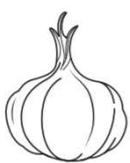
\_\_\_\_\_

c) Localize no mapa do Brasil o seu estado e pinte de vermelho.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**ORTOGRAFIA: PALAVRAS COM LH/ LI**

1) Observe as figuras e escreva os nomes na coluna adequada.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>PALAVRAS COM LI</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>PALAVRAS COM LH</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

2 – Circule as palavras escritas com erro e reescreva-as corretamente:

ORELIA	TOALHA	TRABALIO	TELHA
BRASILHA	MIGALHA	MILIO	COLHEITA

---

b) ORVALIO    VERMELHO    BARULIO    FILHA

BOLHA    CAMBALIOTA    FAMÍLHA    CÍLIO

---

3 – O que é, o que é?

Enxergamos com ele...

○ ○ ○ ○

Cobre a casa...

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Está acima do olho...

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Nela se pendura o brinco...

○ ○ ○ ○ ○ ○

**DIA: 17/09 ( QUINTA-FEIRA)**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- Matemática
- Ciências



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**Leia e resolva os problemas:**

1 - Joaquim tinha em sua poupança um saldo de 12.546 reais, ele fez uma retirada de 6.598 reais para pagar uma dívida, num outro dia ele fez um depósito de 2.700 reais. Qual é o saldo atual da poupança de Joaquim?

R: \_\_\_\_\_

2 - Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

R: \_\_\_\_\_

3 - Uma panificadora em um único dia entregou pães em 3 restaurantes diferentes. Em cada restaurante ela entregou 1.520 pães. Quantos pães a panificadora entregou nesse dia? Sabendo que a quantidade de restaurantes e de pães é a mesma em todos os dias. Então, quantos pães essa panificadora entrega em uma semana?

R: \_\_\_\_\_

4 - Resolva as operações:

a)  $12.069 + 506 + 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $15.902 + 1.239 =$  \_\_\_\_\_

c)  $9.086 - 5.643 =$  \_\_\_\_\_

d)  $13.804 - 2.549 =$  \_\_\_\_\_

e)  $456 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

f)  $605 \times 34 =$  \_\_\_\_\_

5. Resolva as divisões:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

$$\begin{array}{r} 55 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - \quad \quad \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \square \\ - \quad \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline \square \square \end{array}$$

**CIÊNCIAS**

**SISTEMA DE COORDENAÇÃO**

Os sistemas nervoso e endócrino comandam as modificações necessárias para que o corpo se ajuste a diferentes condições. Em parceria, eles recebem e analisam estímulos externos (como luz, som e temperatura) e internos (dor ou carência de nutrientes, por exemplo) e elaboram uma resposta apropriada a cada situação. Desse modo, atuam na regulação de funções como nutrição, reprodução e metabolismo.

Veja este vídeo sobre Sistemas de Coordenação: Nervoso e Endócrino

[https://www.youtube.com/watch?v=Srv19WKdh\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=Srv19WKdh_k)

Tabela: Sistema Nervoso e Sistema Endócrino

	<b>SISTEMA NERVOSO</b>	<b>SISTEMA ENDÓCRINO</b>
<b>NATUREZA DA MENSAGEM</b>	Eletroquímica (impulso nervoso)	Química (hormônios)
<b>VELOCIDADE DE MENSAGEM</b>	Alta	Baixa
<b>GASTO DE ENERGIA</b>	Alto	Baixo
<b>VIA DE DISTRIBUIÇÃO</b>	Neurônios	Sangue
<b>AÇÃO NO ORGANISMO</b>	Restrita/Pontual	Ampla/Sistêmica

Vimos, portanto que as glândulas do sistema endócrino tem natureza química, pois produzem hormônios, assim, podemos citar como **glândulas do sistema endócrino**: hipófise, tireoide e testículos, pois **produzem hormônios**.

Questões:

1) Sabemos que o sistema endócrino é formado por glândulas endócrinas, ou seja, glândulas que produzem secreções que são lançadas diretamente na corrente sanguínea. Marque a alternativa em que são encontradas apenas glândulas do sistema endócrino.

a) Testículos, tireoide e glândula sudorípara.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- b) Hipófise, tireoide e glândula sebácea.
- c) Glândula sudorípara, glândula salivar e ovários.
- d) Hipófise, tireoide e testículos.
- e) Testículos, ovários e glândula salivar.

2) Complete como certo ou errado:

A) Os sistemas nervoso e endócrino comandam as modificações necessárias para que o corpo se ajuste a diferentes condições. \_\_\_\_\_

3) Circule, abaixo qual resposta é adequada para cada citação:

- a) **SISTEMA NERVOSO - NATUREZA DA MENSAGEM:**      **Alta**                      **Baixa**
- b) **SISTEMA ENDÓCRINO - GASTO DE ENERGIA:**      **Alto**                      **Baixo**
- c) **SISTEMA NERVOSO - AÇÃO NO ORGANISMO:**      **Restrita**                      **Ampla**

**DIA: 18/09 ( SEXTA-FEIRA)**

**Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

**TURMA: 5º ANOS**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODODERREALIZAÇÃO: 14 À 18 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música: Improvisos e jogos musicais, repentes.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da música nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais;</li> <li>Apreciar e produzir improvisos musicais, composições e sonorização de poesias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais alternativos.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas Paraná Municípios (se puder), pelo link: <a href="https://youtu.be/uZ41UxnlWz8">https://youtu.be/uZ41UxnlWz8</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, e, para hoje: canetinhas ou giz de cerana cor preta, ou carvão.

**ARTE**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: IMPROVISO MUSICAL- REPENTES**

**SAIBA:** O *Repente*, conhecido também como *Cantoria*, é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores, acompanhados por violas. Ele se caracteriza pela formação de estrofes com rimas feitas “de repente”, ou seja, poesia feita no improviso. A origem do repentista brasileiro tem suas raízes na região de Teixeira, na Paraíba, desde o século XIX.

**ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER MAIS SOBRE ESSA ARTE DA CULTURA BRASILEIRA:**

- Como se produz um REPENTE com o Quintal da Cultura: <https://youtu.be/e7zuiyWuJ8s>
- REPENTE com Sebastião da Vila Sésamo: <https://youtu.be/f1N144vZG0k>.

**2-AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
  - Pense sobre quem você é, onde nasceu, o que você sempre faz ou que gosta muito de fazer e, crie uma estrofe de 4 ou 6 versos, com rimas, falando de você;
  - Desafie alguém para cantar um REPENTE com você, use tudo o que já aprendeu em música, inclusive usar suas maracás ou uma fonte sonora qualquer que tenha em casa, será divertido!
  - Registre no espaço abaixo o REPENTE que você criou e ilustre-o fazendo uma composição artística usando somente a cor preta (canetinhas, lápis de cor, giz de cera ou até um pedaço de carvão).



Veja, abaixo, a estrofe de um REPENTE para você se inspirar:

**REPENTE DO SEBASTIÃO (fragmento)**  
**EU NASCI FOI NO NORDESTE**  
**E ME CHAMO SEBASTIÃO.**  
**NA MINHA TERRA TEM FORRÓ,**  
**SAMBA DE COCO E BAIÃO**  
**GOSTO MUITO DE DANÇAR**  
**É UMA GRANDE DIVERSÃO, ão, ão, ão...**

- Não esqueça: a **data e o nome** da atividade: “**19º ROTEIRO:**



**IMPROVISO MUSICAL- REPENTES”:**

- Abuse de sua criatividade, capriche e envie fotos para a professora de arte!!
-

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG  
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM  
PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
TURMA: 5º ANO  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/09 a 18/09.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER: “PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURAS”**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: (PR.EF05EF.n.5.17)**

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**



As práticas corporais de aventuras integram o ser humano e a sua tecnologia ao meio natural e urbano. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drifttrike. Os praticantes dos esportes de aventura relacionam as características e concepções do jogo no contexto do lazer, da competição e do lúdico com atividades de risco controlado e com a conscientização da necessidade de preservação ambiental, utilizando principalmente as energias da natureza





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

como desafios a serem vencidos.

**Hoje vamos realizar um circuito de obstáculos:** Essa atividade auxilia no desenvolvimento da coordenação motora global, estruturação do espaço temporal e esquema corporal, com ênfase no equilíbrio.

**MATERIAIS:**

- Você pode usar garrafas pets, calçados, almofadas, brinquedos, etc. para fazer o zig-zague.
- 3 Cadeiras.
- Giz ou algo que dê para marcar o chão.

**ATIVIDADES:**

Você vai colocar as garrafas, calçados, almofadas, brinquedos em linha reta, cada objeto a uma distância de 1 passo largo entre eles, onde você deverá correr fazendo zig-zague.

Mais à frente você deverá colocar as cadeiras, com uma distância de 2 passos largos entre elas, você deverá depois de sair do zig-zague, subir nas cadeiras e pular no chão com os dois pés juntos.

Desenhar cinco círculos grandes (mais ou menos do tamanho de um bambolê), com cerca de 3 palmos um do outro, onde você deverá passar pulando em um pé só dentro de cada círculo.

Você deve fazer esse circuito cinco vezes.

No you Tube você encontra vários vídeos de circuito motor caso queira fazer mais alguns.

[https://www.youtube.com/watch?v=cmV\\_k9enxyY](https://www.youtube.com/watch?v=cmV_k9enxyY)

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**A partir desse roteiro teremos uma nova maneira de registrar os conteúdos, você deverá responder as perguntas que estarão abaixo pesquisando no roteiro que enviamos.**

**PERGUNTAS:**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

1 –Escreva três esportes que são considerados esportes de aventura.

R: \_\_\_\_\_

2- Há basicamente duas diferentes categorias de esportes de aventura, quais são ele?

R: \_\_\_\_\_

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**19º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEOG**

**PROFESSOR (a) : DAIANA CSTILHO**

**TURMA: 5º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLES**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 de Setembro 2020.**

<b>AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li> </ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LÍNGUA INGLES:</b> Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU">https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU</a></li> </ul>

**Clothes**

Jacket		Cardigan		Trousers		Underpants	
Coat		T-Shirt		Jeans		Bra	
Raincoat		Top		Shorts		Socks	
Jumper		Shirt		Skirt		Pyjamas	
Sweatshirt		Tracksuit		Dress		Dressing Gown	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE AND PAINT: / COMPLETE E PINTE:

**Trousers Skirt Coat Gloves T- shirt Dress Socks Shoes Shirt Jumper**

I´ve got a red \_\_\_\_\_

EU TENHO UMA T-SHIRT VERMELHA.



I´ve got a yellow \_\_\_\_\_



I´ve got a green \_\_\_\_\_



I´ve got a blue \_\_\_\_\_



I´ve got brown \_\_\_\_\_



I´ve got grey \_\_\_\_\_



I´ve got orange \_\_\_\_\_



I´ve got a black \_\_\_\_\_



I´ve got pink \_\_\_\_\_



I´ve got brown \_\_\_\_\_

