



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES.

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades

sejam realizadas.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução.

Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *Whatsapp*, estaremos à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro impresso.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

PROFESSORAS

VIVIANE, JOSIANE E VALÉRIA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- História

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Realizar a leitura de texto, reconhecendo a ideia principal do texto lido.
- Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.
- Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
- Ler e escrever corretamente palavras fazendo uso do C e da Ç.

MATEMÁTICA

- Deslocar-se no espaço, ampliando os conceitos de localização, retas paralelas e perpendiculares.
- Compreender o modo como o tempo é organizado: semanas, meses, bimestres, trimestres, semestres, ano.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

- Identificar os grupos populacionais que formam o município.
- Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 19/04 - SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

Vamos relembrar:

<ul style="list-style-type: none">• mês = 30 dias• ano (normal) = 365 dias• ano (bissexto) = 366 dias• semana = 7 dias• quinzena = 15 dias• bimestre = 2 meses• trimestre = 3 meses	<ul style="list-style-type: none">• quadrimestre = 4 meses• semestre = 6 meses• biênio = 2 anos• lustro ou quinquênio = 5 anos• década = 10 anos• século = 100 anos• milênio = 1.000 anos
---	---



2021



1 – Consulte o calendário deste ano e complete:

- Um ano= _____ meses ou _____ dias.
- Um mês= _____ semanas.
- Uma semana= _____ dias.
- Três semanas= _____ dias. Um bimestre= _____ meses.
- Um trimestre= _____ meses. Um semestre= _____ meses.
- Marque, no calendário, o mês e dia do seu aniversário.
- Qual é o dia da semana que corresponde a:
 - 03 de março? _____
 - 19 de junho? _____
 - 10 de julho? _____
 - 20 de agosto? _____
 - 05 de novembro? _____
- Quais meses deste ano terão 5 domingos?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

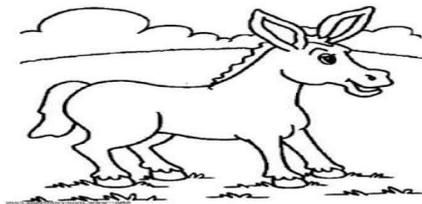
LÍNGUA PORTUGUESA

O MENINO AZUL - CECÍLIA MEIRELES
POESIA - O MENINO AZUL

O MENINO QUER UM BURRINHO
PARA PASSEAR.
UM BURRINHO MANSO,
QUE NÃO CORRA NEM PULE,
MAS QUE SAIBA CONVERSAR.

O MENINO QUER UM BURRINHO
QUE SAIBA DIZER
O NOME DOS RIOS,
DAS MONTANHAS, DAS FLORES
— DE TUDO O QUE APARECER.

O MENINO QUER UM BURRINHO
QUE SAIBA INVENTAR
HISTÓRIAS BONITAS
COM PESSOAS E BICHOS
E COM BARQUINHOS NO MAR.



E OS DOIS SAIRÃO PELO MUNDO
QUE É COMO UM JARDIM
APENAS MAIS LARGO
E TALVEZ MAIS COMPRIDO
E QUE NÃO TENHA FIM.

(QUEM SOUBER DE UM BURRINHO
DESSES,
PODE ESCREVER
PARA A RUA DAS CASAS,
NÚMERO DAS PORTAS,
AO MENINO AZUL QUE NÃO SABE
LER.)



ESTUDO DO TEXTO

1-Qual é o título do texto?

2-Quem é o autor?

3-Esse texto é:

() Carta () Poesia () Fábula

4-Quem são os personagens do texto?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5- Segundo o texto, o menino deseja que o burrinho invente:

- () Passeios, corridas e conversas.
- () Histórias bonitas com pessoas e bichos.

6-No texto, o mundo é comparado com o quê?

7-Qual é o endereço do menino azul?

DIA: 20/04 - TERÇA-FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

DIA: 21/03 - QUARTA-FEIRA - FERIADO NACIONAL

DIA: 22/04 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos relembrar.

A cedilha é um sinal que aparece debaixo da letra C, como se fosse um rabinho pendurado.

É esse rabinho que recebe o nome de cedilha e por isso identificamos a letra como “C cedilha” ou (Ç - ç).

Só podemos usar a letrinha “Ç” quando, depois dela, vierem as letras **a, o, u**.

É **errado** usá-la antes de **e** ou **i**, isso nunca deve acontecer, pois conseguimos o mesmo som usando apenas a letra C, sem rabinho. **Ce – Ci**.

A cedilha (Ç) também nunca é usada no início de uma palavra, pois não existem palavras que comecem com essa letra.

Observe onde a cedilha é usada:

ça – ce – ci – co – cu – cão – ções

1 – Agora leia e observe as palavras com Ç e em quais ela é usada:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a <u>ç</u> úcar	la <u>ç</u> o	do <u>ç</u> ura
doen <u>ç</u> a	ra <u>ç</u> a	
cabe <u>ç</u> a	bra <u>ç</u> o	
caro <u>ç</u> o	cal <u>ç</u> a	Cora <u>ç</u> ões
crian <u>ç</u> a	pra <u>ç</u> a	li <u>ç</u> ão
tra <u>ç</u> a	palha <u>ç</u> o	



a) Em qual das palavras abaixo devemos utilizar “ç”?

() a ucar

() erta

() urtou

b) Qual palavra abaixo está escrita de forma **incorreta**. Reescreva corretamente.

Crescer: _____

Assinatura: _____

Assão: _____

c) Escreva 3 palavras com palavras escritas com “ç”:

ça- _____

ço - _____

çu - _____

ção- _____

ções- _____

d) Complete com “c” ou “ç”:

a) fo____inho

b) fora



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- c) ven___ido
- d) a___eito
- e) come___ou

HISTÓRIA

Vamos lembrar sobre a História de Rolândia:

HISTÓRIA DE ROLÂNDIA

Já aprendemos que todos nós, seres humanos independente de nossa etnia, cultura, língua, religião, estamos inseridos em um espaço maior que é o planeta em que vivemos, ou seja, o Planeta Terra. Aprendemos também que nosso planeta é formado por vários espaços menores que são os países, as cidades, os bairros, entre outros.

Todos nós fazemos parte de um espaço menor, chamado de cidade ou município, no nosso caso, esta cidade se chama Rolândia.

E como todas as coisas tem uma história, nossa cidade também têm, nem sempre ela foi como a conhecemos hoje, vamos lembrar um pouco sobre a formação de nossa cidade.

Nossa cidade foi fundada por uma empresa que se chamava “Companhia de Terras Norte do Paraná”. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a primeira construção no perímetro urbano de nossa cidade. Essa construção era o **Hotel Rolândia**, depois da construção do hotel, muitas outras construções se sucederam e uma próspera vila surgiu onde antes existia apenas uma mata. Nascia assim Rolândia.

No início de sua colonização nossa cidade atraiu a atenção de pessoas de várias etnias, que atraídos pela fertilidade da terra roxa, vieram adquirir terras e viver em nosso município, logo vieram mineiros, paulistas e filhos de imigrantes alemães que já viviam no Rio Grande do Sul e em Santa Catarina.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros. Os imigrantes chegavam a nossa cidade pela ferrovia, ou seja, de trem.

Nossa cidade recebeu o nome de Rolândia, que é de origem germânica, em homenagem a um guerreiro chamado Roland, que na idade média lutava por “Liberdade e Justiça”.

Observe abaixo algumas fotos históricas de nossa cidade:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



1ª construção – Hotel Rolândia



Foto do início da cidade de Rolândia



Foto da Estação Ferroviária de Rolândia

1) De acordo com o texto que você leu, responda as questões abaixo:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Explique a origem do nome da nossa cidade.

b) Qual foi a primeira construção no perímetro urbano de nossa cidade? Quando isso aconteceu?

2) Complete:

a) No início nossa cidade atraiu a atenção de pessoas de várias etnias, que atraídos pela fertilidade da _____ vieram adquirir terras em nosso município, entre eles, mineiros, _____ e filhos de imigrantes _____ que viviam no Rio Grande do Sul e em _____.

3) Procure e pinte no caça palavras os nomes de alguns imigrantes estrangeiros que ajudaram na construção de nossa cidade:



A	L	E	M	Ã	E	S	B	N	M	I	X	Y	S
K	L	S	O	P	M	N	C	Z	X	T	R	T	U
J	A	P	O	N	E	S	E	S	Q	A	H	J	Í
T	P	A	Y	H	M	N	L	Ç	P	L	X	C	Ç
H	Ú	N	G	A	R	O	S	Q	W	I	E	R	O
W	Q	H	P	A	U	S	T	R	Í	A	C	O	S
U	K	Ó	U	I	O	P	Y	T	E	N	L	K	H
J	L	I	F	G	T	C	H	E	C	O	S	L	Ç
N	Ç	S	H	P	O	L	O	N	E	S	E	S	Z
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	B	C	V



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DIA: 23/04 – SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Divisão silábica e número de sílabas: Acesse o link
https://www.youtube.com/watch?v=lnOey_-HnKg e assista ao vídeo.

As palavras podem ser classificadas quanto ao número de sílabas: palavras de uma sílaba só são monossílabas, duas sílabas são dissílabas, três sílabas trissílabas e quatro ou mais sílabas são chamadas polissílabas.

1. Relacione as colunas:

- | | |
|----------------------|---|
| (A) São MONOSSÍLABAS | () Palavras com quatro ou mais sílabas |
| (B) São DISSÍLABAS | () Palavras com uma sílaba |
| (C) São TRISSÍLABAS | () Palavras com duas sílabas |
| (D) São POLISSÍLABAS | () Palavras com três sílabas |

2. Faça um X na coluna certa:

	monossílaba	dissílaba	trissílaba	polissílaba
PASSARINHO				
MAR				
LÁPIS				
CAMPO				
GRAMADO				
PEDREGULHO				
GIZ				
PARQUINHO				

3. Encontre o nome dos animais no caça-palavras de sílabas e pinte de acordo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

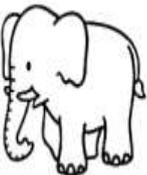
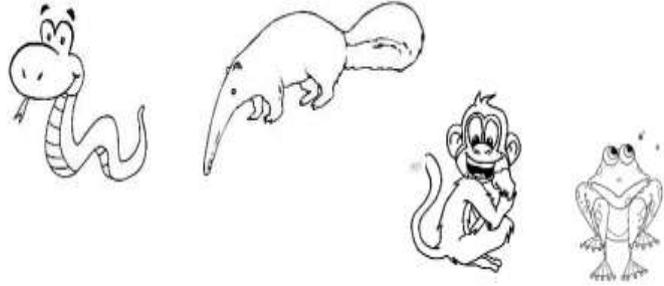
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VERDE – palavras monossílabas

AZUL – palavras dissílabas

VERMELHO – palavras trissílabas

AMARELO – palavras polissílabas



ZA	ON	ÇA	BA	TA	E	NE
CO	MU	DI	PO	XO	LE	ZU
RU	SI	MA	CA	CO	FAN	PU
JA	PO	DO	RU	LI	TE	GO
AL	RÃ	PRA	CO	BRA	DU	VRA
TRO	GO	AN	SO	LE	HO	CÃO
GE	TA	MAN	DU	Á	JE	CHA



MATEMÁTICA

1 - OBSERVE A LOCALIZAÇÃO DO CARRO E RESPONDA.



a) Para chegar ao museu, o carro terá que virar à direita ou à esquerda na rua Acre?

R: _____

b) A entrada do museu fica na rua Goiás. Para o carro estacionar na frente do museu, deve virar à direita ou à esquerda?

R: _____

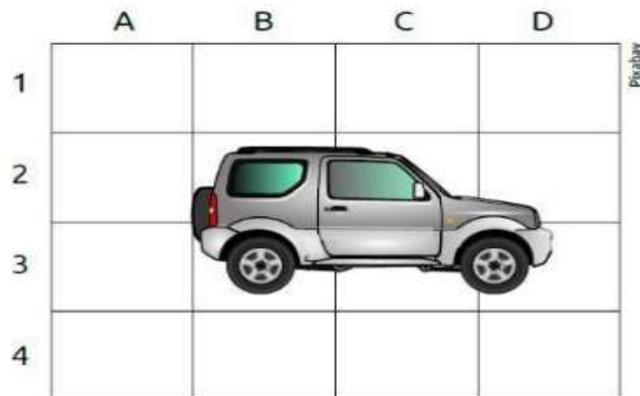


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) A resposta correta para o carro chegar ao museu seguindo a mesma direção que está, é:

- (a) Primeiro virar à direita e depois à esquerda.
- (b) Primeiro virar à esquerda e depois à direita.
- (c) Virar duas vezes para a direita.
- (d) Virar duas vezes para a esquerda.

2 – OBSERVE A FIGURA ABAIXO. EM QUAL POSIÇÃO ESTÁ A RODA DE TRÁS DO CARRO?



- A) D3
- B) C3
- C) B3
- D) A3



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ELIANE CUNHA 4ºA

DAIANA CARLA DE CASTILHO 4º B e 4º C

ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A) DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado às roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Ouçá a explicação do(a) professor(a) e realize a atividade proposta sobre roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados conforme as imagens.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

Clothes and shoes (Roupas e calçados)	
dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	glove – luva
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
hat - chapéu	shoes - sapatos



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Name: _____ class: 4th _____

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Write the clothes and shoes (Escreva as roupas e sapatos).

The exercise consists of a central oval containing the following text:

- skirt
- pants
- shorts
- dress
- shoes
- jacket
- hat
- sweater
- shirt
- socks

Surrounding the oval are ten line drawings of clothing items, each with a dashed line below it for labeling:

- Top left: A dress
- Middle left: A pair of pants
- Bottom left: A pair of socks
- Top right: A jacket
- Middle right: A pair of pants
- Bottom right: A pair of shoes
- Far left: A hat
- Far right: A pair of shorts
- Bottom center: A sweater

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 À 23 DE ABRIL DE 2021

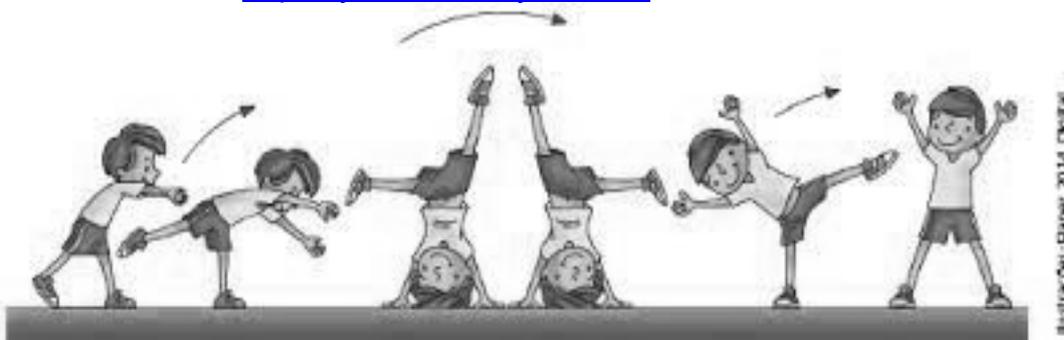
NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

- 1- **O que vamos aprender:** Ginástica. – Movimentos da Ginástica: Roda, Parada de cabeça e Rolamento pra frente.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos:** Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da descrição dos movimentos e dos vídeos sobre esse assunto.

Roda:

Esse movimento também é conhecido como estrela, é um elemento básico de solo que representa uma passagem pelo apoio invertido, lançando alternadamente as pernas.

Assista o Vídeo: <https://youtu.be/d-cy-l7226M>



Parada de cabeça:

Nesse movimento o aluno deverá ficar de frente a uma parede, colocando as mãos e a cabeça no chão e procurando lançar as pernas para cima, tentando ficar numa posição de equilíbrio invertido. A parede auxilia o aluno a manter o equilíbrio para que ele não se desloque lateralmente, durante a execução é importante ter um adulto auxiliando.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/bY5kb7hHkWU>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Rolamento para frente:

Partindo da posição de pé com pernas unidas, flexionar os joelhos, apoiar as mãos espalmadas no solo à frente do corpo, mãos à largura dos ombros, cotovelos flexionados, dedos voltados para frente, flexionar a cabeça à frente, encostando o queixo no peito e, impulsionando o corpo com as pernas, rolar para frente sobre as costas em posição grupada, mantendo os joelhos unidos e pés em flexão plantar ao saírem do solo e finalizando o movimento em apoio sobre os pés, elevando-se a posição de pé (ortostática), com elevação os braços em extensão, e assumindo a postura estendida. É muito importante realizar esse exercício numa superfície macia.

Assista o vídeo: <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

1- Quais foram os exercícios executados na aula de hoje: Assinale a alternativa correta .

- (A) Rolamento, vela e ponte.
- (B) Roda, ponte e mortal.
- (C) Rolamento, parada de cabeça e roda.
- (D) Parada de cabeça, estrela e aviãozinho.

2- Se conseguir realizar a parada de cabeça, peça para alguém tirar uma foto e me enviar.



8º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: Adriana Marcuz 4ºA

Maria Rita Campaner Salmazo 4º B e 4ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Abril de 2021.



ALUNO (A):..... **TURMA:** 4º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena • Elementos da Composição: planose a tridimensionalidade
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Perceber a tridimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

A população indígena do Brasil é formada por uma diversidade cultural e social, esses povos estão se mostrando cada vez mais presente na sociedade. Existe em pleno século XXI uma grande variedade de povos indígenas em nosso país, espalhados em cidades e em áreas rurais.

Curiosidade: Por que os índios pintam o rosto?

As pinturas são mais do que uma arte estética, elas transmitem a **história da ancestralidade indígena**, além do ritual para expressar os valores e símbolos mágicos de uma cultura. As pinturas de cada tribo são diferentes, cada uma leva autenticidade e a força da sua etnia. As tintas são feitas a partir de elementos naturais como urucum, jenipapo e açafreão, pó de carvão e o calcário. Cada arte no rosto e no corpo possuem formas geométricas maravilhosas.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:

- 1) De acordo com o que leu no texto, cite abaixo os elementos naturais que os indígenas utilizam para fazer as tintas.

ATIVIDADE TRIDIMENSIONAL: são aquelas que apresentam altura, largura e profundidade.

A população indígena possui muitas tradições e adornos (enfeites), uma delas é o “cocar”

Cocar é um sinal de respeito e responsabilidade dentro da tribo.

AGORA. É COM VOCÊ!!

Construa um lindo cocar utilizando o que você tem em casa: penas, papéis, barbantes, linhas, botões etc.

Não se esqueçam que eles gostam de muitas cores.

Depois que terminar, pinte seu rosto e tire uma linda foto.

Deixe registrado nesse espaço por meio de desenho como seu cocar ficou. Bom trabalho!