Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL "MARIA TEIXEIRA GEORG".

PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES.

ALUNO: _____ 4° ANO:_____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 12 a 16 de abril de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução.

Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato pelo *Whatsapp*, estaremos à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro impresso.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

PROFESSORAS

VIVIANE, JOSIANE E VALÉRIA

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e compreender, com autonomia, cartazes, propagandas e anúncios, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

MATEMÁTICA

- Resolver operações de adição, subtração e multiplicação.
- Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo a adição, a subtração e a multiplicação.
- Resolver situações problemas de adição e da subtração envolvendo o sistema monetário.
- Reconhecer cédulas do sistema monetário brasileiro.
- Interpretar gráfico simples, resolvendo situações problemas a partir dos dados contidos no mesmo.

CIÊNCIAS

- Identificar características da Terra;
- Nomear e caracterizar os principais movimentos da Terra e suas consequências ;
- Identificar o satélite natural da Terra.
- Listar as condições favoráveis para a existência de vida na Terra.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

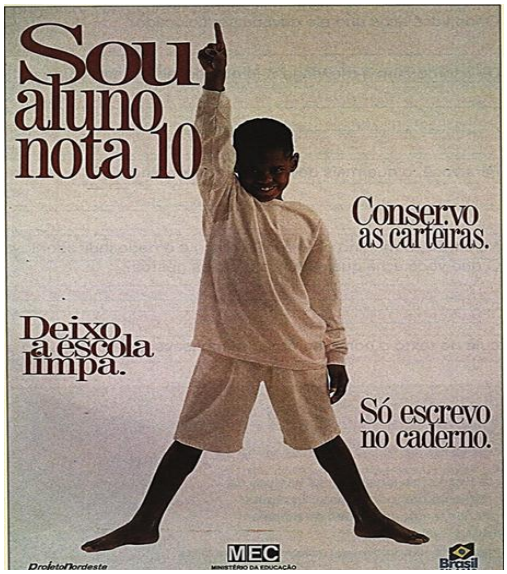
Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 12/04 - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

A **propaganda** é uma mensagem que tem como objetivo convencer o público das qualidades ou vantagens de uma ideia, de um produto ou de uma marca. Para isso, a imagem e o texto são usados de modo especial. A imagem deve produzir forte impacto visual no público e o texto deve ser curto e ter uma frase de chamada fácil de lembrar.

Leia o texto com atenção:



1. Que tipo de texto você acabou de ler?

( ) Notícia ( ) Cartaz ( ) Receita

2. Para quem o texto foi feito?
( ) Para o público idoso.
( ) Destina-se aos alunos.
( ) Para as mulheres em geral.

3.Em que local o texto deveria ser colocado?
( ) Praça
( ) Escolas
( ) Parques de diversões.

4.De acordo com a mensagem, o que deve fazer um aluno nota 10?

_____

_____

5.Qual o órgão responsável pela divulgação do cartaz?

( ) Ministério da Saúde.

( ) Ministério da Educação e do Desporto.

( ) Ministério dos Transportes.

MATEMÁTICA

1 – Calcule:

A- C D U 3 2 4 + 5 2 3 _____	B- C D U 3 5 2 + 2 4 3 _____	C- C D U 5 2 8 + 1 6 3 _____	D- C D U 4 8 4 + 2 4 6 _____
E- C D U 8 9 5 - 5 4 3 _____	F C D U 6 7 4 - 2 5 1 _____	G- C D U 7 8 4 - 4 4 9 _____	H- C D U 9 5 2 - 5 9 8 _____
I- D U 2 4 X2 _____	J- D U 5 3 X3 _____	K- C D U 1 3 2 X2 _____	L- C D U 1 3 2 X4 _____

2 – Leia e resolva as situações problema:

A – Numa caixa há 128 chocolates ao leite e 247 chocolates crocantes. Quantos chocolates há nessa caixa?

R:_____

B – Numa caixa há 69 chocolates, sendo 9 brancos e os demais amargos. Quantos são os chocolates amargos dessa caixa?

R:_____

C – Lucas tinha 235 bolinhas de gude. Ganhou 102 de sua tia. Quantas bolinhas de gude ele tem agora?

R:_____

D – Renan tinha 215 bolinhas de gude. Ganhou algumas de seu tio e ficou com 343. Quantas bolinhas de gude Renan ganhou de seu tio?

R:_____

DIA: 13/04 - TERÇA-FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

DIA: 14/04 - QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção:

1- No outdoor acima, o que mais lhe chamou atenção: a imagem ou o texto escrito?

R:_____

2- Por que, mesmo de longe, é possível ler o que está escritonos outdoors?

( ) Porque os textos são bem longos e com letras brilhantes.

( ) Porque os textos dos outdoors são escritos com letrasgrandes para que fiquem bem visíveis.

( ) Porque os textos são simples, com cores claras, pretas ebrancas.

3- As frases dos outdoors costumam ser curtas ou longas?

R:_____

4- Os outdoors são geralmente coloridos pois:

( ) Acompanham as cores do verão.

( ) Querem chamar a atenção do leitor.

( ) Querem chamar a atenção só das crianças.

5- Nesse outdoor, a que o picolé foi comparado?

R:_____

MATEMÁTICA

ATIVIDADE

QUESTÃO 01

Jussara tem 108 figurinhas, Luciana tem 46 a mais que Jussara e Adriana tem 230. Quantas figurinhas elas têm juntas?

Faça aqui a sua operação

A 154 figurinhas

B 200 figurinhas

C 696 figurinhas

D 492 figurinhas

QUESTÃO 02

Em uma subtração, o minuendo é 527 e o subtraendo é 342. Qual é o resto?

Faça aqui a sua operação

A 185

B 195

C 205

D 95

QUESTÃO 03

Um livro tem 356 páginas. Quantas páginas haverá em 7 livros iguais?

Faça aqui a sua operação

A 2 294

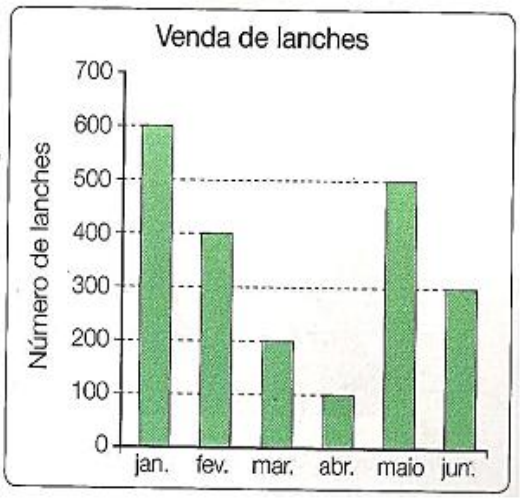
B 2 429

C 2 092

D 2 492

QUESTÃO 04

O gráfico abaixo representa a quantidade de lanches vendidos em um parque em cada mês:



De acordo com o gráfico, responda:

a) Quantos lanches foram vendidos nos seguintes meses?

Janeiro _____ Abril _____

Fevereiro_____ Maio_____

Março_____ Junho_____

b) Qual foi o mês em que foram vendidos mais lanches?_____

c) Em qual mês foi vendido menos lanches?_____

d) Qual a diferença entre o mês que vendeu mais e menos lanches?

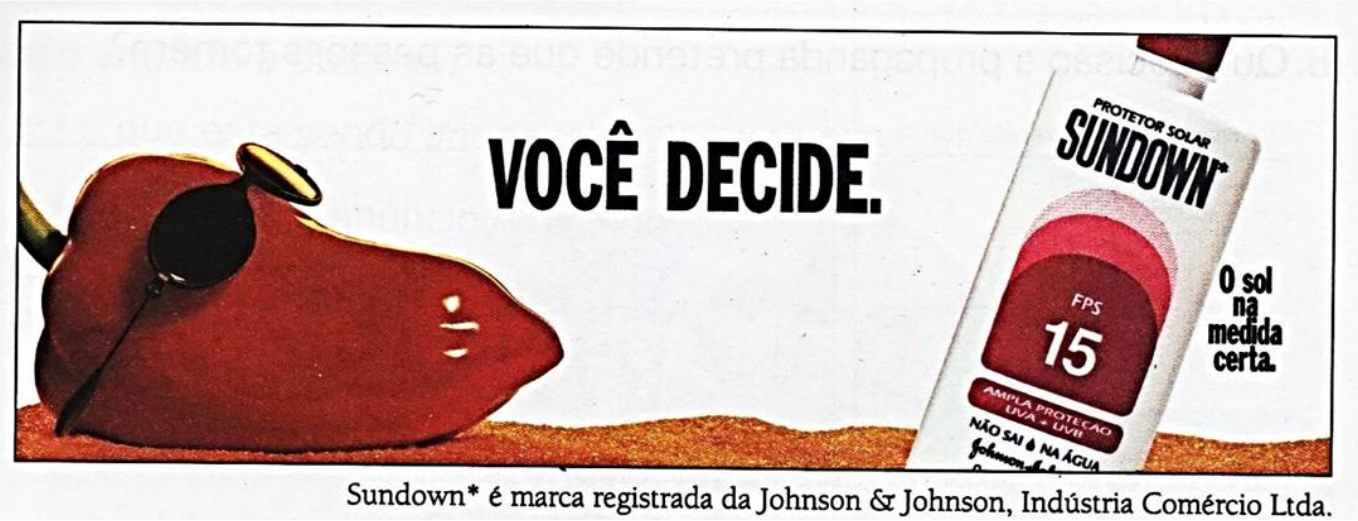
R:_____

e) Quantos lanches foram vendidos neste 1° semestre do ano, ou seja, de janeiro a junho?

R:_____

DIA: 15/04 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA



1. Que produto foi anunciado nesse outdoor?

R:_____

3. Para que serve esse produto?

( ) Para bronzeamento da pele.

( ) Para proteger a pele dos raios solares.

( ) Para hidratação da pele.

4. O pimentão foi escolhido para ilustrar a propaganda pois:

( ) As pessoas que tomam sol, usam bronzeadores de pimentão para um lindo tom de pele.

( ) Quando uma pessoa se expõe aos raios solares sem proteção, a pele fica vermelha como um pimentão.

5. O que foi colocado no pimentão, para dar-lhe característicashumanas?

R:_____

CIÊNCIAS

PLANETA TERRA

Vivemos no planeta chamado Terra,e até onde sabemos, trata se do único planeta habitável do Sistema Solar. Também conhecido como “planeta água”, a Terra possui características bastante peculiares quando comparadas aos demais planetas. Sua posição em relação ao Sol é um dos principais motivos para a existência de vida e para a existência de água em seus três estados físicos, e, por isso, precisamos entender seu lugar no universo. A atmosfera é composta principalmente por nitrogênio e oxigênio. Encontramos também vapor da água e dióxido de carbono.

O planeta Terra possui o formato de uma esfera, apresentando as regiões dos polos um pouco achatadas. Esse formato arredondado é possível porque o planeta possui massa suficiente para que sua gravidade exerça a forma do equilíbrio estático.

Em relação ao Sol, o planeta Terra é o terceiro em distanciamento. Entre os planetas rochosos ou terrestres, a Terra é o maior deles.

A Terra não é um corpo celeste de luz própria. Ela possui um satélite natural, a Lua.

O planeta Terra realiza movimentos, entre eles os principais são:

- ✓ **ROTAÇÃO**: é o movimento realizado pela Terra em torno do seu próprio eixo no sentido anti - horário, leva aproximadamente 24 horas para acontecer. Ele é responsável pela existência do dia e da noite.
- ✓ **TRANSLAÇÃO**: é o movimento realizado pela Terra em torno do Sol, e é responsável pela existência das estações do ano.

De acordo com essas favoráveis características, os seres vivos que habitam a Terra retiram dela tudo que precisam para sobreviver. Os recursos naturais, renováveis e não renováveis, permitem que os seres humanos, animais e vegetais mantenham se vivos. Ao longo da história, mecanismos de adaptação foram desenvolvidos para que esses recursos pudessem ser aproveitados. Contudo, o uso excessivo e irracional desses tem provocado grandes danos ao planeta.

Resolva os exercícios abaixo:

A TERRA E O UNIVERSO

Universo é tudo aquilo que existe, é formado pelo conjunto de planetas, cometas, estrelas, galáxias, satélites etc.

1. Qual é o nome do planeta em que vivemos?

☐ Marte ☐ Vênus ☐ Saturno ☐ Terra

2. A Terra é:

☐ um astro luminoso porque possui luz própria.

☐ um astro iluminado porque nao possui luz própria.

3. A Terra gira em torno de qual estrela?

_____

4. O satélite natural da Terra é:

☐ cometa ☐ Sol ☐ Saturno ☐ Lua

5. Esta é uma representação do nosso planeta visto do espaço. Pinte os oceanos de azul e os continentes de marrom.

6 -

Complete as frases.

Quando a Terra gira em torno de si mesma, damos o nome de:

_____

Quando a Terra gira em torno do Sol, damos o nome de:

_____

O movimento de rotação leva _____ para acontecer.

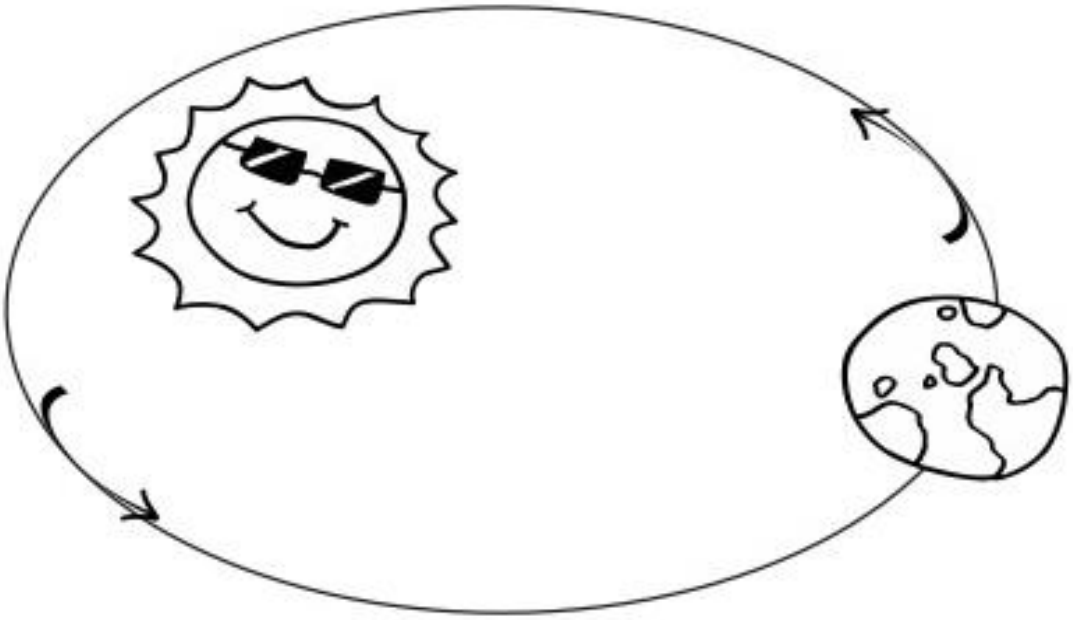
Graças ao movimento de _____ nós temos a primavera

Marque corretamente

O movimento de rotação acontece no sentido:

( ) anti-horário ( ) horário

O movimento abaixo é de: ( ) rotação ( ) translação



DIA: 16/04 - SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção:

1.Esse texto é:

( ) Bilhete ( ) Poesia ( ) Anúncio

2-O que está sendo anunciado:

( ) Coleção de minibrinquedos infantis.
( ) Conjunto de lápis coloridos.
( ) Brinquedos para crianças.

3-O anúncio é dirigido ao público:

( ) Idoso ( ) Adulto ( ) Infantil

4.Para atrair a atenção do consumidor, foi usado:
( ) Papel ( ) Cores ( ) Brinquedos
5.Para o consumidor ter toda coleção de brinquedos, o queele terá que fazer?
R:_____

6.Você já comprou algum produto atraído por propaganda?

R:_____

7.O objetivo principal da propaganda é:

( ) Conscientizar as pessoas do consumo consciente deprodutos.
( ) Atrair o consumidor.
( ) Divulgar só os produtos que são de boa qualidade e compreço baixo.

8-Qual o nome do produto anunciado?

R:_____

MATEMÁTICA

Resolva as situações problemas:

1- Quero comprar uma calça que custa R$ 60,00. Tenho R$15,00. Quanto ainda falta para eu conseguir comprar a calça?

a) R$ 15,00
b) R$ 30,00
c) R$ 45,00
d) R$ 50,00

2 -Minha tia saiu para fazer compras com as seguintes cédulas em sua carteira:

Qual é a quantia que minha tia tem em sua carteira?

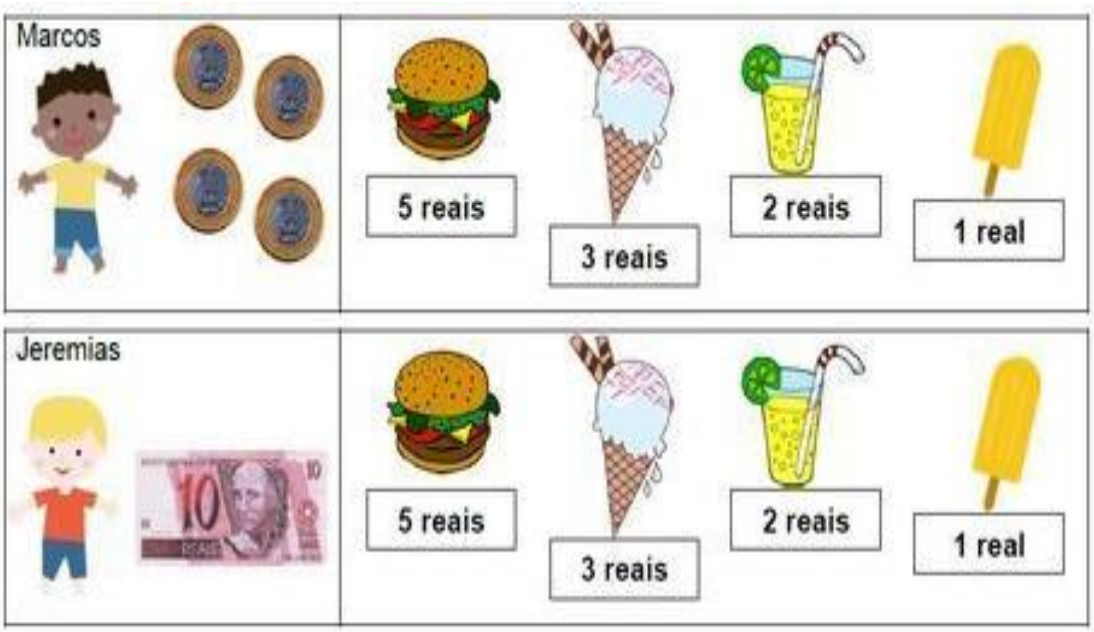
a) R$ 130,00
b) R$ 150,00
c) R$ 175,00
d) R$ 187,00

3– Comprei uma bolsa por R$ 73,00. Paguei a compra com uma cédula de R$ 100,00.

Quanto recebi de troco?

a) R$ 27,00
b) R$ 37,00
c) R$ 73,00
d) R$ 50,00

4 – Observe os preços de alguns produtos e escreva o que os meninos podem comprar de acordo com a quantia em dinheiro que cada um possui:



Marcos pode comprar: _____

_____

Jeremias pode comprar: _____

_____

MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 4°A
MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 4° B e 4° C
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODODEREALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A):..... TURMA: 4º ANO___

O QUE ESTUDAR?	• Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena • Elementos da Composição: planose a bidimensionalidade.
PARA QUE ESTUDAR?	• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Perceber a bidimensionalidade;
COMO ESTUDAR?	• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

- Oláá! Pense um poucosobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

- **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

- **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

1) De acordo com o que leu no texto,liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos índios:

_____
_____
_____
_____
_____

2) Em sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

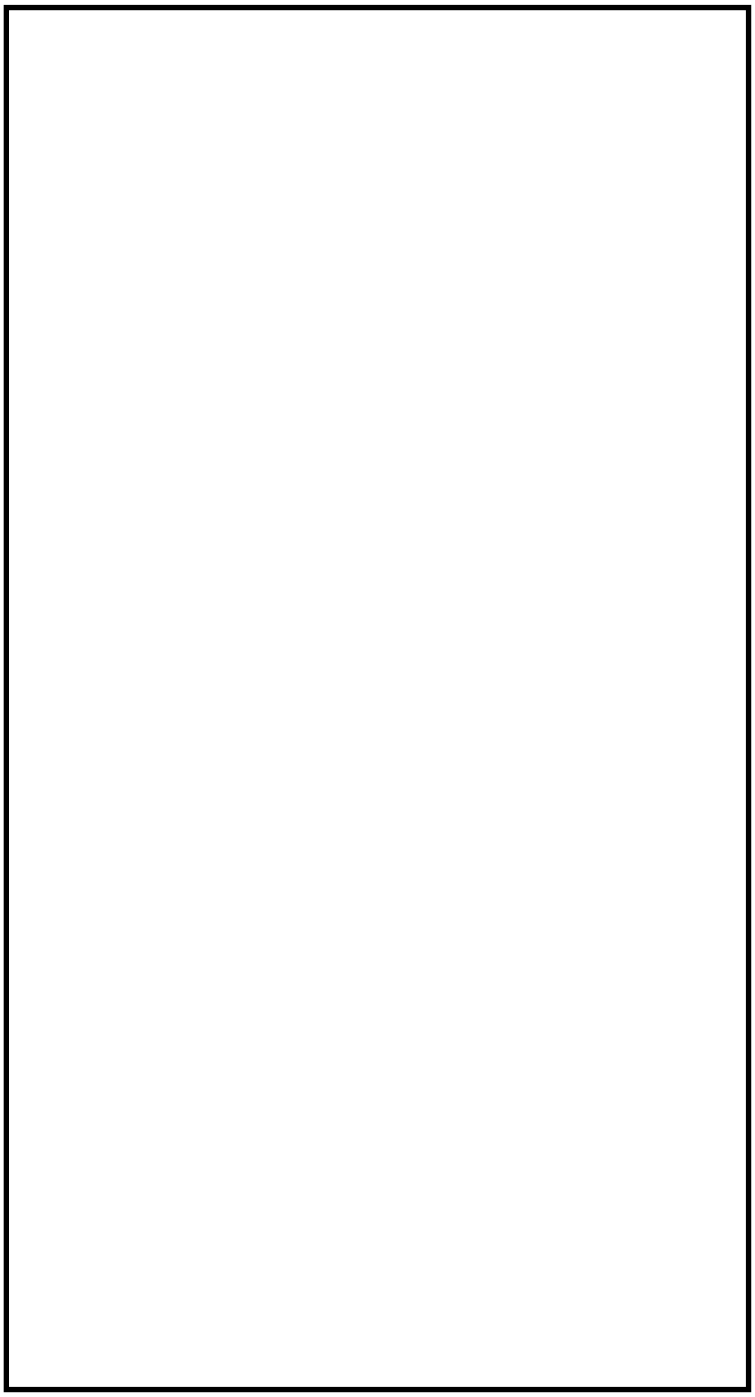
_____
_____
_____

3) Agora, vá para a página seguinte e faça a atividade artística proposta:

ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

ALTURA



LARGURA

7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 À 16 DE ABRIL DE 2021
NOME:_____ TURMA: 4º ANO____

1- O que vamos aprender? Ginástica

2- Para que vamos estudar esse conteúdo? Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

3- Como vamos aprender esse conteúdo? Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo ginástico.

A ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, potência, ritmo e coordenação motora. Na aula de hoje iremos executar o movimento do: avião, vela e ponte.

Antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.

Link do alongamento:

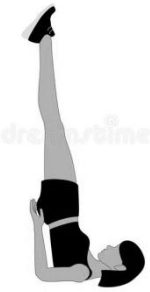
https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c

ATIVIDADES:

Vamos aprender a executar com cuidado os movimentos propostos. Você precisará de um lugar espaçoso, um tapete, colchão ou colchonete para realizar os movimentos de maneira confortável.

Avião: (movimentos de equilíbrio em uma perna): de frente, apoiando em um dos pés, elevar a outra perna estendida para trás abaixando o tronco simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente obliqua para cima em relação ao tronco. Segure por 20 segundos

Vela: Em decúbito dorsal elevar as pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio invertido a princípio com os joelhos próximos ao peito e depois com o corpo ereto, apoiado apenas na nuca e nos braços, com as mãos no solo ou ajudando a manter o quadril elevado.



Ponte: na parede, com ajuda do colega (por cima do braço, em trios).

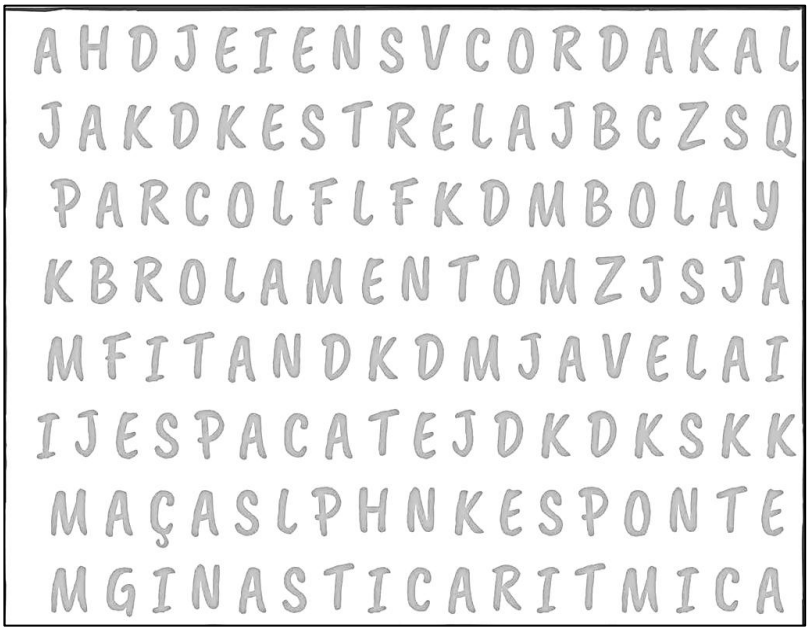
Ponte.

LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA:
https://www.youtube.com/watch?v=re1OpdZz6P4

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Encontre as 10 palavras que estão relacionadas com a ginástica:

Estrela
Rolamento
Fita
Ginástica rítmica
Vela
Ponte
Espacate
Arco
Bola
Corda



7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORAS: ELIANE CUNHA 4°A
DAIANA CARLA DE CASTILHO 4° B e C
ALUNO(A):_____TURMA: 4ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Ouça a explicação do professor e realize a atividade proposta sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados descritos nas imagens e pintá-las de acordo com a cor solicitada em cima de cada imagem.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
DRESS - VESTIDO	**FLIP-FLOP – CHINELO DE DEDO**
SKIRT - SAIA	**PANTS (TROUSERS) - CALÇA**
SWEATER - SUÉTER	**BOOTS – BOTAS**
SHIRT - CAMISA	**SCARF – CACHECOL**
COAT – CASACO	**BEANIE – TOUCA (GORRO)**
SNEAKERS - TÊNIS	**GLOVE – LUVA**
T-SHIRT - CAMISETA	**SOCKS – MEIAS**
SHORT - SHORT	**TIE - GRAVATA**

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

EXERCISE (Exercício)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- **WRITE IN ENGLISH THE NAMES OF CLOTHES AND SHOES AND PAINT ACCORDING TO THE DESCRIPTION OF EACH IMAGE** (ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DAS ROUPAS E CALÇADOS E PINTE DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA IMAGEM).

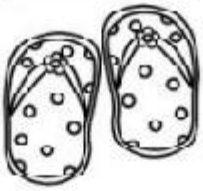
YELLOW

_____

BLACK

_____

GREEN



_____

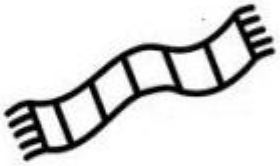
BLUE

_____

PINK

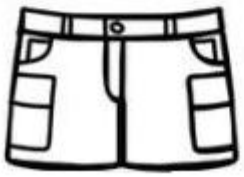
_____

ORANGE



_____

BROWN

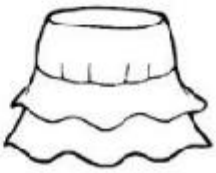


_____

PURPLE

_____

RED



_____