



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

**PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES
BARBARA RODRIGUES.**

ALUNO: _____ **4º ANO:** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências
- História
- Geografia
- Ensino Religioso

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar lendas e textos relacionados ao folclore brasileiro.
- Reconhecer e revisar a ortografia e a gramática trabalhada.

MATEMÁTICA

- Identificar as características que diferenciam os poliedros e corpos redondos.
- Classificar figuras geométricas espaciais de acordo com as seguintes categorias: prismas, pirâmides e corpos redondos.
- Reconhecer a planificação de alguns sólidos geométricos.

CIÊNCIAS

- Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano.
- Identificar algumas fontes de poluição da água, reconhecendo procedimentos de preservação deste recurso na natureza.

HISTÓRIA

- Reconhecer os povos indígenas como os primeiros habitantes das terras brasileiras.

GEOGRAFIA

- Distinguir unidades político administrativas como: Distrito, município, Unidade da Federação, suas fronteiras, localizando seus lugares de vivência.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

- Identificar as diversas formas de espiritualidade nas diferentes organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Você terá também atividades no livro didático conforme orientação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 1

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

Tânia Cristina G. Rappelen

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



CURUPIRA

O curupira é um anão forte e ágil de cabelos ruivos, presente nas lendas do folclore brasileiro. Reza a lenda que ele é o protetor das florestas, que mora na mata e vive fazendo travessuras. Uma das principais características do curupira é possuir pés virados para trás que pode enganar facilmente os caçadores, quanto a direção a seguir.

1) Quem é o CURUPIRA?

2) Quais as características do personagem?

3) Onde ele mora:

Na mata

Na cidade

No castelo

4) No texto a palavra **ÁGIL** é o mesmo que:

esperto

rápido

vagaroso

5) Como o Curupira engana os caçadores?

6) Separe as sílabas das palavras abaixo:

Curupira _____

Lenda _____

Floresta _____

Protetor _____

AULA 2

LENDA DA VITÓRIA-RÉGIA

Conta a lenda que uma bela índia chamada Naiá apaixonou-se por Jaci (a Lua), que brilhava no céu, iluminando a noite.

Bravos guerreiros tentavam cortejar Naiá, mas ela recusava todos os convites de casamentos.

Todas as noites ela saía para admirar Jaci, que parecia ignorar a pobre Naiá.

Ao final de cada dia, Naiá saía correndo em sentido oposto ao Sol para tentar alcançar a Lua antes que ela surgisse na noite. Noite após noite, a tentativa de Naiá se repetia. Até que adoeceu de tanto ser ignorada por Jaci.

Mesmo doente, Naiá saía em busca da Lua. Numa dessas vezes, a índia caiu à beira de um igarapé.

Quando acordou e viu o reflexo da Lua nas águas, exultou de felicidade! Finalmente Jaci estava ali, bem próxima de suas mãos. Naiá não teve dúvida e mergulhou nas águas profundas e desapareceu.

Jaci, vendo o sacrifício da índia, resolveu transformá-la em uma flor gigante. Naiá virou a vitória-régia,, a grande flor amazônica que só abre suas pétalas ao luar.



1) Este texto é uma lenda por que:

- () narra fatos do cotidiano.
- () é uma narrativa fantasiosa, inventada.
- () é uma história real.

2) Quem é o narrador da lenda da vitória-régia?

- () Naiá
- () a mãe da índia
- () o índio
- () o escritor

3) A lenda se refere a qual planta?

- () aguapé
- () vitória-régia
- () samambaia

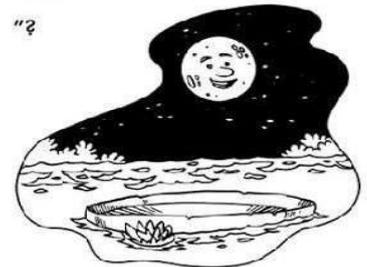
4) Qual é a personagem principal desta lenda? _____

5) Quem é Jaci? _____

6) Qual era o principal desejo da indiazinha Naiá?

7) O que Naiá fez quando viu o reflexo da Lua, nas águas?

8) Em que Naiá se transformou?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TRILHA DO G, GU, QU e C

1 Ajude Naiá a encontrar Jaci, completando as palavras pelo caminho com as letras g, gu, qu e c.

á a oração eijo

erra inze ré a

alo orda açador ia arda

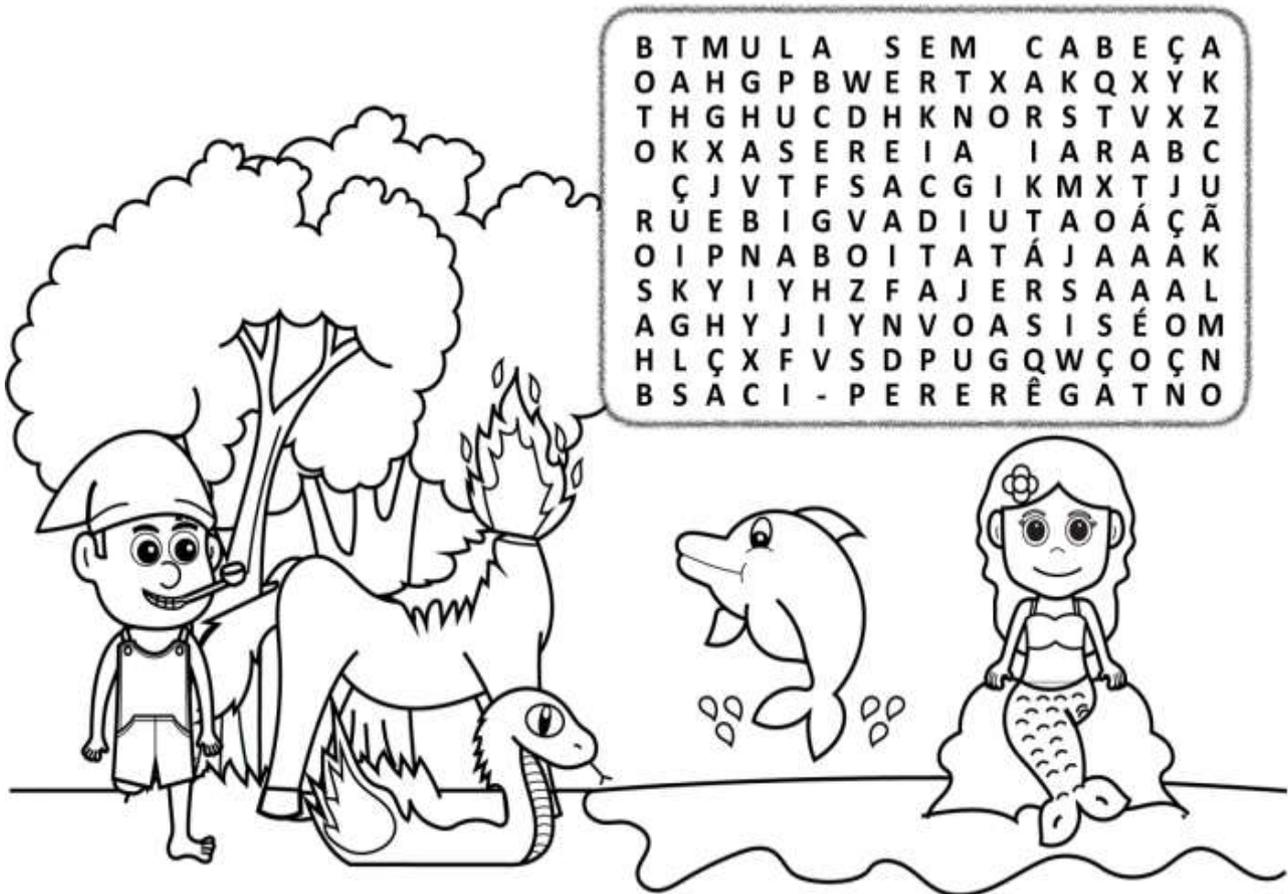
araná che e ibe elo

ardião i ante urva ati

149

AULA 3

1. ENCONTRE NO DIAGRAMA O NOME DE CINCO PERSONAGENS DO FOLCLORE BRASILEIRO. VAMOS ENCONTRAR TODOS?



2. LIGUE CADA ADIVINHAÇÃO COM A SUA RESPOSTA:

- | | | |
|---|---|--------------------|
| O QUE É QUE É SURDO E MUDO, MAS CONTA TUDO? | • | • O GUARDA-CHUVA |
| O QUE É O QUE É FEITO PARA ANDAR E NÃO ANDA? | • | • O PIOLHO |
| O QUE É O QUE É QUE SOBE QUANDO A CHUVA DESCE? | • | • O GELO |
| QUAL A ÚNICA PEDRA QUE FICA EM CIMA DA ÁGUA? | • | • O SEGREDO |
| O QUE É O QUE É QUE ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA? | • | • O RABO DO CAVALO |
| O QUE É QUE QUANTO MAIS CRESCE, MAIS BAIXO FICA? | • | • O LIVRO |
| QUAL É O CÉU QUE NÃO POSSUI ESTRELAS? | • | • ARARA |
| O QUE É QUE QUEBRA QUANDO SE FALA? | • | • A RUA |
| É UM PÁSSARO BRASILEIRO E SEU NOME DE TRÁS PARA FRENTE É IGUAL. | • | • O CÉU DA BOCA |



CIRCULE A PRIMEIRA SÍLABA DESSAS PALAVRAS:



COLOQUE AS PALAVRAS ACIMA NA ORDEM ALFABÉTICA:

1ª _____	5ª _____	9ª _____	13ª _____
2ª _____	6ª _____	10ª _____	14ª _____
3ª _____	7ª _____	11ª _____	
4ª _____	8ª _____	12ª _____	

DÊ O PLURAL DAS PALAVRAS ABAIXO:

Festa _____	Lenda _____
Comida _____	Dança _____
Cantiga _____	Remédio _____
Superstição _____	Saci _____
Advinha _____	Boto _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

Para começarmos a nossa aula , assita ao video sobre medidas de comprimento:

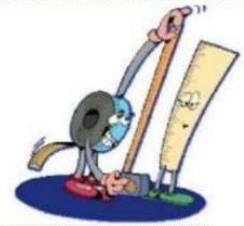
<https://youtu.be/tKLBGixjxp0>

AULA 1

LEMBRANDO

Unidades não padronizadas de medidas – objetos, partes do corpo, ou seja, que não têm uma medida definida.

Medidas padronizadas – milímetro, centímetro, metro, quilômetro.



VAMOS PRATICAR?

Esse é o celular da Márcia. Marina, sua filha, queria comprar uma capinha para o celular da mãe, mas não sabia as medidas e não tinha uma régua para medir. Então, teve uma ideia: usar clips para fazer essa medição.

Observe ao lado como Marina mediu o celular e as capinhas.

C – comprimento **A** – altura

Quantos clips Marina usou para medir:

Capinha A –

C - ____ clips **A** - ____ clips

Capinha B –

C - ____ clips **A** - ____ clips



C - 2 clips
A - 5 clips

Celular mamãe



C - ____ clips
A - ____ clips



C - ____ clips
A - ____ clips

Qual capinha serve no celular da Márcia?

▶ capinha A

▶ capinha B

Escolha as unidades de medidas não padronizadas que estão ao lado para responder: qual parte do corpo você usaria para medir...

a) Geladeira? - _____

b) Sala de aula? - _____

c) Caderno? - _____

d) Agulha? - _____

palmos

dedos

passadas

palmos

Mamãe comprará uma toalha nova para nossa mesa. Cada um mediu o comprimento da mesa com seu palmo. Veja o que aconteceu:

NOME	MEDIDA DO COMPRIMENTO
Carol	10 palmos
Melissa	8 palmos
Cristiano	11 palmos



Responda:

a) As crianças conseguiram uma medida exata? _____

b) Por que isso aconteceu? _____

c) Quem tem o palmo maior? _____

d) Como eles poderiam resolver esse problema? _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AULA 2

RÉGUA

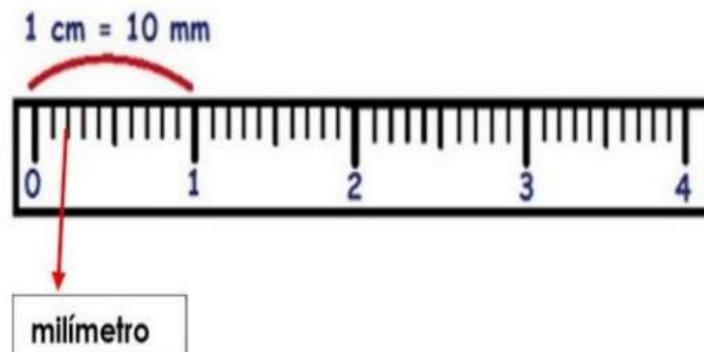
Para medir pequenos comprimentos podemos usar a régua.

Na régua nós temos os **centímetros** e os **milímetros**.

Centímetros – cm

Milímetros – mm

Vamos observar uma régua:



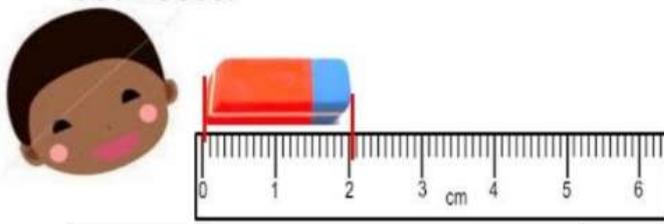
O arco destacado tem 1 centímetro de comprimento. Dividindo o centímetro em 10 partes iguais, obtemos o milímetro.

A cada 1 centímetro temos 10 milímetros.

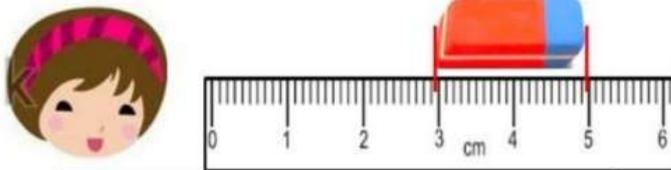
Agora com bastante atenção, resolva as atividades a seguir.

1) A professora pediu para que os alunos medissem uma borracha. Veja o que aconteceu:

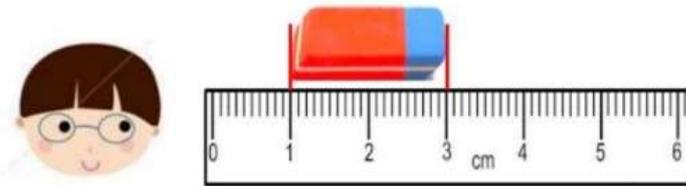
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ENZO - a borracha mede 2 cm.



MARI - A borracha mede 2 cm.



EDU - a borracha mede 3 cm.

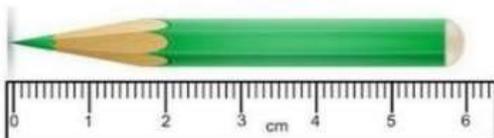
a) Enzo posicionou a borracha no número e concluiu que a borracha tem 2 cm.

b) Mari posicionou a borracha no número e concluiu que a borracha tem 2cm.

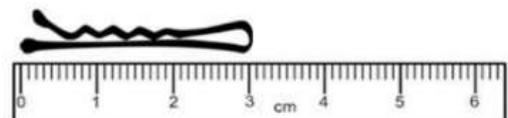
c) Edu posicionou a borracha no número e concluiu que a borracha tem 3cm.

d) Qual criança não contou quantos centímetros a borracha ocupou da régua?
_____.

2) Quanto medem as figuras abaixo:



a) Lápis - cm



b) Grampo - cm

c) Qual o objeto maior?

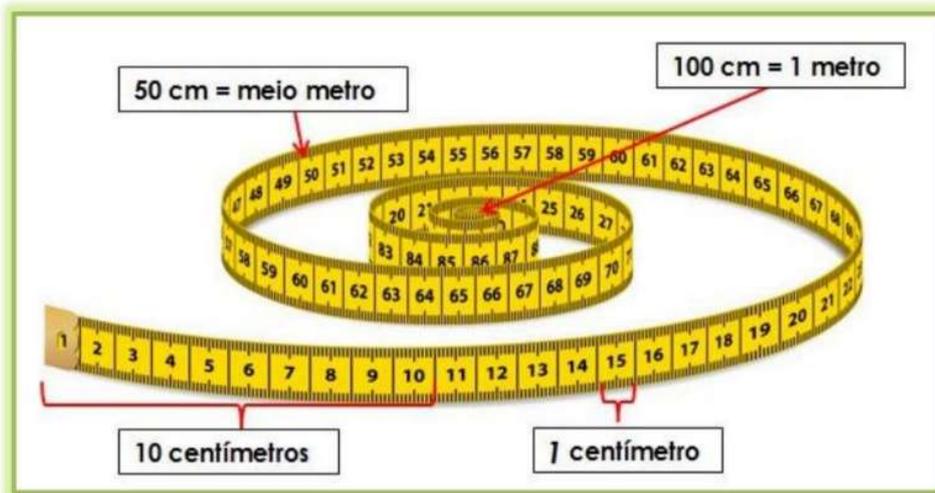
d) Quantos centímetros de diferença há entre o lápis e o grampo?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AULA 3

METRO

Para formar 1 metro nós precisamos de 100 centímetros.



1) Leia as informações abaixo

**Você sabia que a girafa é o animal
mais alto do mundo?**

A girafa é o mamífero
mais alto que existe na
Terra, podendo chegar
a 6 metros de altura.



**O maior animal da Terra, você sabe
qual é?**

É a baleia azul! Ela chega
a medir 25 metros de
comprimento e pesa cerca
de 160 toneladas.



Responda:

a) Qual a altura que a girafa pode chegar? _____.

b) Quantos metros a baleia azul pode medir? _____.

c) Quem é a mais alta?

girafa

baleia azul

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Observe o gráfico de crescimento de Amanda.



portaldoprofessor.mec.gov.br

- a) Com quantos centímetros Amanda nasceu? _____.
- b) Aos dois anos de idade, quantos centímetros faltavam para Amanda chegar a 1 metro de altura? _____.
- c) Com 4 anos Amanda mede mais ou menos que 1 metro? _____.

MATEMÁTICA

LEMBRETE:

TABELA – serve para organizar informações de uma maneira clara, deixando sua leitura e interpretação mais rápida e fácil.



<https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2011/06/guia-completo-usando-tabelas-dinamicas-no-google-docs.html>

Clara é do 3º ano C e a professora fez uma pesquisa com os alunos para escolher a cor que representará sua turma. Eles tinham como opção 3 cores: vermelho, verde ou lilás. Para organizar os votos das crianças, a professora fez uma tabela.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CORES	MENINAS	MENINOS
VERMELHA	6	8
VERDE	4	5
LILÁS	7	3

1) Vamos entender o que aconteceu? Responda:

a) Quais as cores que os alunos poderiam votar?

b) A professora registrou na tabela separadamente os votos das

 e dos

c) Qual a cor mais votada pelas meninas?

d) Qual a cor menos votada pelas meninas?

e) Quantas meninas participaram da pesquisa?

f) Quantos meninos participaram da pesquisa?

g) Qual o total de crianças que participaram da pesquisa?

h) Qual cor foi a mais votada?

HISTÓRIA

AULA 1

Continuando o trabalho com o livro didático **Conectados História - 4º ano**, com o conteúdo: **INDÍGENAS, PORTUGUESES E AFRICANOS NA FORMAÇÃO DO BRASIL.**

Você deve:

1º Fazer a leitura e observação das imagens das páginas 70 até 76.

2º Resolver os exercícios propostos na página 71.

3º Resolver o exercício A da página 76.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

AULA 1

Para começarmos a nossa aula, assita aos vídeos abaixo:

Vídeo 1 : https://youtu.be/SoM_E0oEBbY

Vídeo 2 : https://youtu.be/-J_qZlJOy24

Continuando o trabalho com o livro didático **Encontros Ciências - 4º ano**, com o conteúdo: **OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E ÀGUA, UM RECURSO AMEAÇADO .**

Você deve:

1º Fazer a leitura e observação das imagens das páginas 100 até 107.

2º Resolver os exercícios 1 A 3 propostos na página 105.

3º Resolver os exercícios 1 e 2 da página 107.

GEOGRAFIA

AULA 1

Para começar nossa aula, assita ao vídeo: <https://youtu.be/n4hdCkfdmwg>
Continuando o trabalho com o livro didático **Conectados - 4º ano**, com o conteúdo: **AS UNIDADES FEFERATIVAS.**

Você deve:

1º Fazer a leitura e observação das imagens da página 86.

2º Resolver os exercícios 1e 2 propostos na página 87.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

AULA 1

CERIMÔNIAS E FESTAS RELIGIOSAS



©Shutterstock/Kiraziku2u



Orações em frente a uma mesquita na Festa do Fim do Jejum, em Teerã, Irã

Islamismo

Os muçulmanos realizam um jejum ritual, do nascer ao pôr do Sol, durante todo o mês do Ramadã, que é o nono mês do calendário islâmico. No primeiro dia do décimo mês, ocorre a Festa do Fim do Jejum ou *Eid al-Fitr*. Nessa data, ocorrem orações, encontros para refeições ou banquetes com pratos e doces tradicionais, além da entrega de presentes, como perfumes, roupas e outros.

Refeição em comunidade na Festa do Fim do Jejum, em Cingapura

Budismo

Os budistas celebram, no mês de maio, o dia do nascimento de Buda com uma festa chamada Vesak, também conhecida como Hana Matsuri, que quer dizer "Festa das Flores".

Outra celebração importante para os budistas é o Ano-novo. Um dos países em que essa religião tem muitos seguidores, é a Tailândia. No mês de abril, os tailandeses celebram o Festival Budista de Songkran. É uma festa de Ano-novo que dura três dias e simboliza o recomeço. Nessa data, os budistas fazem preces nos templos, visitam familiares, libertam pássaros e peixes que estavam em cativeiro e limpam as moradias. Os monges colocam imagens de Buda do lado externo dos templos para que sejam lavadas. Além disso, as pessoas derramam água na cabeça umas das outras e os mais jovens banham as mãos dos idosos em sinal de respeito.



©shutterstock/nuwaphoto

Rito com flores no Hana Matsuri



©Shutterstock/Sulepaiboonwat

Festival Budista de Songkran, na Tailândia



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Complete as frases abaixo de acordo com o texto:

- a) No Ano Novo, os _____ fazem preces nos templos, visitam familiares, libertam _____ e _____ que estavam em cativeiro e limpam as _____.
- b) Os mulçumanos realizam o jejum do nascer ao por do sol, durante todo o mês do _____.





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ELIANE CUNHA 4ºA

DAIANA CASTILHO 4ºB e 4ºC

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Análise Linguística

Conteúdo – Repertório lexical sobre Preposições – *Prepositions*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas relacionadas as preposições na formação de enunciados.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

On In Under By Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U&t=18s>

In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar as imagens e fazer um X na preposição correta.

LET'S REVIEW (VAMOS REVISAR)

As **Preposições** têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de) - indicar que algo está em contato por cima de outra superfície.
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a
OVER	Por cima - É similar à preposição ON , mas na verdade é usada para mostrar que algo cobre toda uma superfície, também há contato.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

Look at the picture and choose the correct preposition.

(Olhe a imagem e escolha a preposição correta).

<p>1</p>  <p><input type="radio"/> in front of <input type="radio"/> between <input type="radio"/> under</p>	<p>2</p>  <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> in <input type="radio"/> next to</p>
<p>3</p>  <p><input type="radio"/> on <input type="radio"/> behind <input type="radio"/> over</p>	<p>4</p>  <p><input type="radio"/> next to <input type="radio"/> in front of <input type="radio"/> over</p>
<p>5</p>  <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> between <input type="radio"/> in</p>	<p>6</p>  <p><input type="radio"/> next to <input type="radio"/> over <input type="radio"/> under</p>
<p>7</p>  <p><input type="radio"/> behind <input type="radio"/> in <input type="radio"/> in front of</p>	<p>8</p>  <p><input type="radio"/> under <input type="radio"/> behind <input type="radio"/> between</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ TURMA: **4º ANO**

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS.

CONTEÚDO: ESPORTE (PROCESSO HISTÓRICO – JOGOS OLÍMPICOS)

- 1- O que vamos aprender:** jogos esportivos – jogos olímpicos de tóquio.
- 2- Para que vamos estudar esse conteúdo?** Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo?** Hoje vamos aprender um pouco sobre uma importante competição que deveria ter acontecido no período de 24 de julho a 9 de agosto de 2020. Devido à Pandemia, a 32ª Olimpíadas foi adiada para 2021. A cidade sede será Tóquio, no Japão, e terá 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países. A mascote das Olimpíadas de Tóquio foi nomeada de Miraitowa, nome formado pelas palavras japonesas mirai (futuro) e Towa (eternidade), que representam o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo. Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos acontecem de 4 em 4 anos e têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin, “o importante não é vencer, mas competir, e com dignidade”



MASCOTE MIRAITOWA



LINK DA HISTÓRIA DAS OLIMPÍADAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEGKHHIMuQs>

ATIVIDADE PRÁTICA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Chame o irmão, ou o papai, ou a mamãe e vamos exercitar.

- Escolha algum dos Esportes Olímpicos, e de forma adaptada, pratique-o.
Exemplos: Andar de bicicleta (Ciclismo); Corrida (Atletismo); brincar de pênalti (Futebol).

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Ligue os desenhos de acordo com os esportes e pinte!

	NATAÇÃO
	BOXE
	HIPISMO
	REMO
	TÊNIS
	FUTEBOL
	CICLISMO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 4ºA

MARIA RITA 4ºB e 4ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/ 08 A 06/08 DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** 4º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais.• Conteúdos: composições artísticas tridimensionais com referências em obras do artista Ivan Cruz; Distintas matrizes estéticas e culturais nacional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais: cores e formas, recorte e dobradura.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

22º ROTEIRO DE ARTE

Na aula anterior conhecemos a vida e obra do artista **Ivan Cruz**.

Suas obras são relacionadas às brincadeiras infantis. Ivan Cruz é pintor e escultor.

Tridimensional: Que comporta três dimensões (altura, comprimento e largura).

Observe a escultura abaixo:



Brincadeira de roda retratada em escultura de Ivan Cruz

Faça um x na alternativa correta:

A obra acima é?

() tridimensional () bidimensional



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADE :

Use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar nas brincadeiras que mais gosta.

Você irá representar através da composição **tridimensional** um brinquedo de sua preferência, pode ser um aviãozinho de papel(dobradura), bolha de sabão, pé de lata, etc..Seja criativo e divirta-se!!

Não esqueça de registrar por meio de desenho o seu brinquedo no espaço abaixo.