



20° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

**PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES
BARBARA RODRIGUES.**

ALUNO: _____ **4° ANO:** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20 A 23 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências
- Geografia
- Ensino Religioso

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar textos variados.
- Revisar e utilizar conceitos gramaticais trabalhados.

MATEMÁTICA

- Identificar as características que diferenciam os poliedros e corpos redondos.

CIÊNCIAS

- Caracterizar o Sistema Solar.
- Diferenciar e nomear os movimentos da Terra.

GEOGRAFIA

- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependências entre eles.

ENSINO RELIGIOSO

- Identificar ritos e conhecer suas funções em diferentes manifestações e organizações religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Você terá também atividades no livro didático conforme orientação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

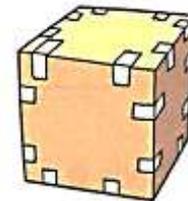
Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 20/07 - TERÇA-FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

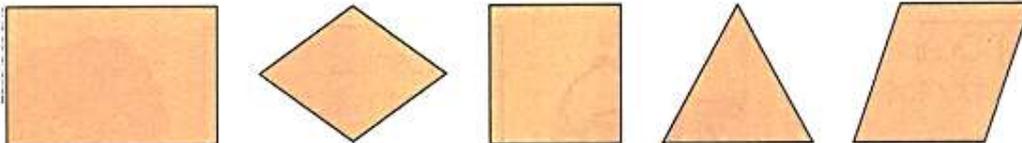
DIA: 21/07 - QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA

1º) A caixa ao lado, que lembra o cubo, foi montada com partes recortadas e colada com fita adesiva.



a) Para montá-la, qual destas formas foi usada? _____

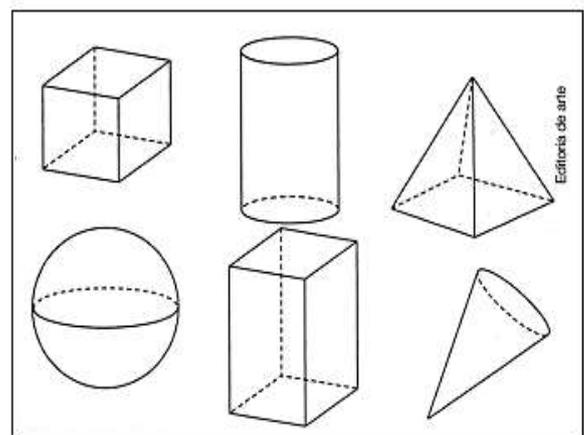


b) Quantas foram usadas? _____

2º) Pinte de:

as formas geométricas que rolam com facilidade;

as formas geométricas que não rolam com facilidade.

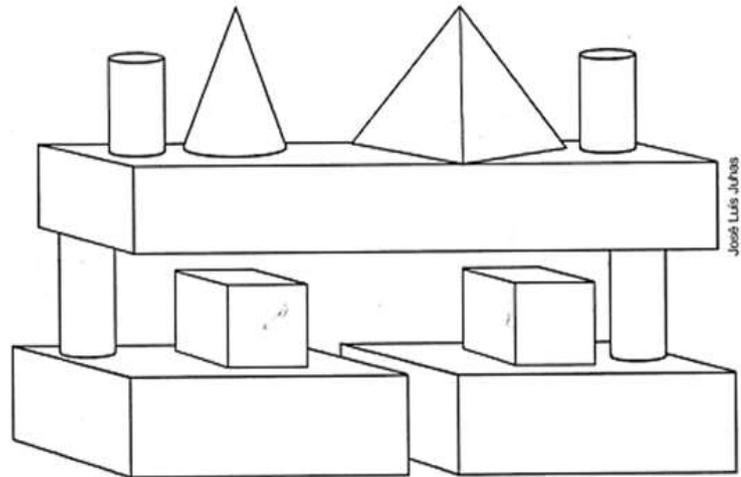


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Observe a pilha de blocos

Pinte os blocos com forma de:

- a) Cone de azul
- b) Cubo de verde
- c) Paralelepípedo de vermelho
- d) Pirâmide de amarelo
- e) Cilindro de rosa



CIÊNCIAS

SISTEMA SOLAR

O Sistema Solar é composto pelo Sol, planetas, seus satélites e os chamados pequenos corpos celestes que são: asteroides, cometas, meteoros entre outros. Todos eles giram em torno do Sol. O Sol é a estrela mais próxima da Terra.

Os planetas do Sistema Solar são, segundo a União Astronômica Internacional, corpos celestes que orbitam o Sol com massa suficiente para que a sua própria gravidade possibilite que assumam uma forma arredondada, ou seja, a forma de equilíbrio estático. A gravidade é a força invisível que atrai todos os corpos para a superfície da Terra.

O Sistema Solar é composto por 8 planetas. A Terra é considerado o maior planeta em diâmetro e densidade dentre os planetas rochosos que são: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte e são mais próximos do Sol (mais densos). Júpiter, Saturno, Urano e Netuno, são planetas Jovianos (gigantes ou gasosos). Eles estão mais distantes do Sol (menos densos).

1- Agora, utilize as informações que estudamos completando as lacunas e descubra as respostas para a cruzadinha:

Nós vivemos no planeta _____(1). Nosso planeta gira em torno do _____(3) que é a estrela do nosso Sistema Solar, que é composto por 8 planetas.

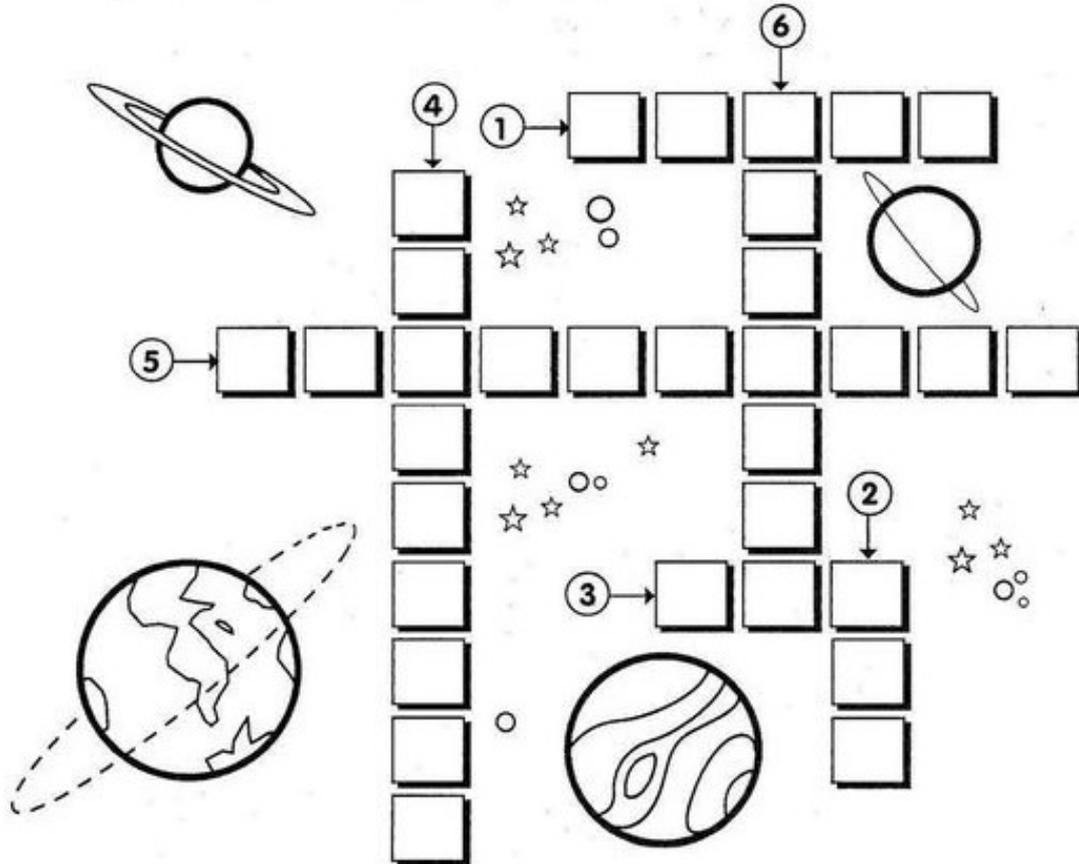
Além dos planetas, nosso Sistema Solar também é constituído por satélites naturais e pequenos corpos celestes. Nosso satélite natural é a _____(2).

A _____(4) é a força invisível que atrai todos os corpos para a superfície do planeta. Sem a gravidade nós não conseguiríamos andar com os pés no chão.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Como sabemos nosso planeta não fica parado. Ele se movimenta em torno do Sol, através da _____(5) em torno de si mesmo que é o movimento de _____(6).

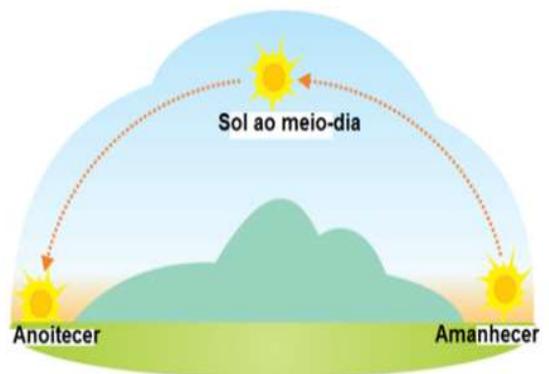
Complete a cruzadinha com as palavras utilizadas no texto acima.



OS MOVIMENTOS DA TERRA

Todos os dias, ao amanhecer, o Sol clareia o céu. Você já reparou que, de manhã o Sol está numa posição e no fim da tarde, em outra posição?

A Terra não está parada no espaço, ela realiza dois movimentos muito importantes: **o Movimento de Rotação e o Movimento de Translação.**

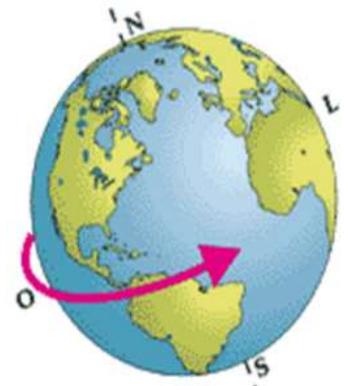


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Movimento de Rotação

O movimento que a Terra faz em torno de um eixo imaginário, denominado eixo de rotação, chama-se movimento de rotação.

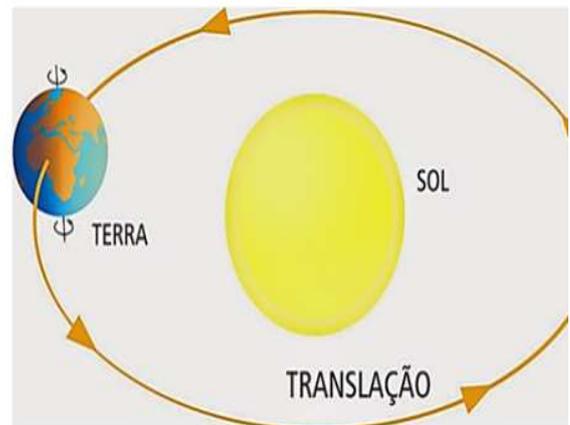
A Terra gira em torno do seu eixo de rotação, um pouco inclinado em relação ao plano de sua órbita. Esse movimento dura aproximadamente 24 horas, tendo como resultado o dia e a noite, ou seja, o **Movimento de Rotação** é o responsável pelo dia e a noite.



Movimento de rotação.

Movimento de Translação

Enquanto a Terra gira em torno de seu eixo de rotação, ela também **gira em torno do sol**. O tempo necessário para a Terra dar uma volta completa em torno do Sol é de, aproximadamente, 365 dias, ou seja, **um ano**. Esse movimento da Terra ao redor do Sol é chamado de **Movimento de Translação**.



Ano Bissexto

Quando estudamos o movimento de translação da Terra descobrimos que ela leva, aproximadamente, 365 dias para dar uma volta completa ao redor do Sol. O tempo exato dessa volta é **365 dias e aproximadamente 6 horas**. Para efeito de acertos no calendário essas **6 horas** são acumuladas e a cada quatro anos temos o total de 24 horas ($6 + 6 + 6 + 6 = 24$ horas, ou seja, um dia.) É por isso que de quatro em quatro anos o mês de fevereiro tem 29 dias. Quando isso ocorre, dá-se o nome de ano **bissexto**.

FEVEREIRO 2016						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	← Ano Bissexto				



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 – A Terra está parada? Explique.

2 – O que é o Movimento de Rotação?

3 – O que é o Movimento de Translação?

4 – O dia e a noite são resultados do movimento de:

() Rotação () Translação

5 – Os anos e as estações do ano são resultados do movimento de:

() Rotação () Translação

6 – O ano de 2016 foi um ano bissexto, explique essa afirmação.

DIA: 22/07 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Leia a lenda abaixo e responda:

Tabajara era um velho indígena muito bondoso e querido pelo seu povo. Aquele povo estava passando por muita dificuldade. Não havia caça na região e a pesca estava escassa.

O ancião, sentindo que ia morrer, reuniu os homens e disse:

-Enterrem meu corpo numa cova bem rasa. Cubram-me com palha seca e pouca terra. Esperem vir o sol e a chuva. Ali nascerá alimento para toda tribo.

Após a morte de Tabajara foi feito o que ele tinha pedido.

Sobre a cova do velho guerreiro apareceu uma planta. Suas folhas compridas lembravam a lança de Tabajara. Sua flor vistosa parecia seu cocar e o povo descobriu que a espiga era um gostoso alimento.

Foi assim que surgiu o milho.



- a) No texto, *Tabajara* é um:
() substantivo comum
() substantivo próprio
() adjetivo
- b) Este gênero de texto é:
() um romance
() uma piada
() uma lenda
- c) No texto, a palavra bondoso é um:
() adjetivo
() substantivo
() verbo
- d) Na lenda, como é descrita a planta que nasceu?
-
-
-

GEOGRAFIA

Vamos continuar o trabalho com o livro didático Conectados Geografia - 4º ano.
Com o conteúdo: Áreas rural e urbana do município

Você deve:

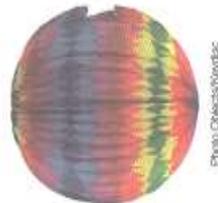
- 1º Fazer a leitura da página 52 e resolver os exercícios 1 e 2;
2º Ler as páginas 53 e 54 e resolver o exercício 1 da página 54.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

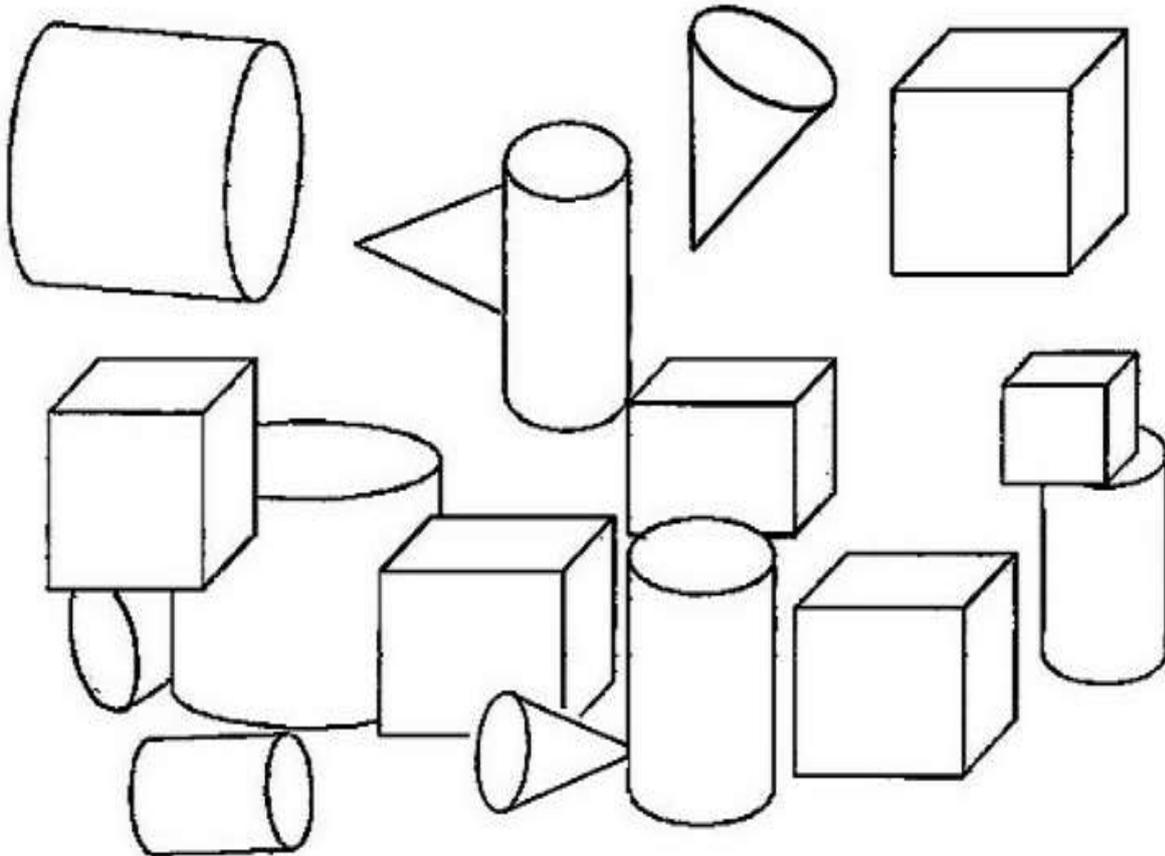
DIA: 23/07 – SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

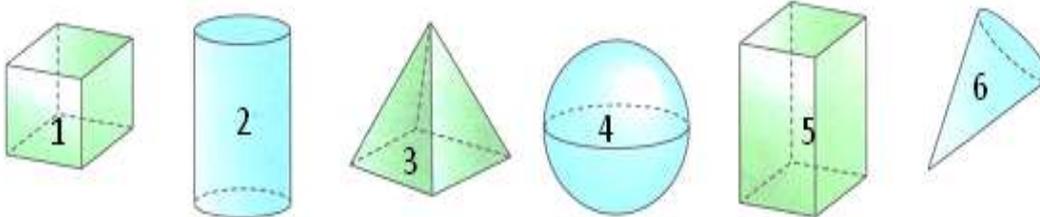
1º) Escreva que forma geométrica espacial cada objeto a seguir lembra.



2º) Pinte os cones de azul, os cubos de verde e os cilindros de vermelho.



3º) Observe a representação de algumas formas geométricas.



Editorial de arte

Que formas geométricas tem:

a) superfície arredondada? _____

b) não tem superfície arredondada? _____

4º) Escreva o nome do sólido geométrico que cada figura lembra.



A bola lembra uma _____.



O lápis lembra um _____.



O funil lembra um _____.



O dado lembra um _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

● Leia o texto e responda:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Trata-se de:

- uma fábula
- uma receita
- um convite

b) É um convite para:

- um chá de bebê
- uma reunião de trabalho
- uma festa de aniversário

c) De quem era a festa?

d) Quantos anos ele estava fazendo?

e) Quando foi a festa?

f) Pelo tipo de convite, podemos entender que o tema da festa foi:

- a Turma da Mônica
- o Minecraft
- dinossauros



ENSINO RELIGIOSO

RITOS EM RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS, INDÍGENAS E NO BUDISMO

Nas religiões afro-brasileiras, há cerimônias em que as orações são cantadas e acompanhadas pelos sons de atabaques ou palmas, além de danças. Também são comuns ritos como os banhos com ervas.

Cada povo indígena tem as próprias orações e os próprios rituais. Muitos desses rituais incluem o uso de pinturas e adereços, como cocares, máscaras e outros, além de cantos e danças realizados coletivamente. Para dançar, as pessoas se organizam de diferentes modos, como, por exemplo, formando rodas ou grandes fileiras.



Dança em ritual indígena

A meditação é uma das práticas realizadas pelos budistas. Para meditar, sentam-se com a coluna ereta, as pernas cruzadas e, algumas vezes, de olhos fechados. Outra prática utilizada no Budismo é recitar mantras. Também é possível escrever os mantras em bandeiras penduradas ao ar livre ou em papéis colocados dentro de um moinho de orações. Cada vez que o vento balança as bandeiras, ou que alguém gira o cilindro do moinho, os movimentos representam que estão sendo recitados.



Crianças budistas meditando



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Complete as definições com o nome de elementos usados em rituais das religiões indicadas. Os quadros mostram o número de letras das palavras que você deve registrar.

a) Religiões afro-brasileiras

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos musicais de percussão.

--	--	--	--	--	--

Plantas utilizadas em banhos rituais.

b) Religiões indígenas

--	--	--	--	--	--	--

Sons musicais produzidos pela voz.

--	--	--	--	--	--	--

Movimentos corporais executados com ritmo.

c) Budismo

--	--	--	--	--	--	--	--

Sílabas ou palavras repetidas para “conduzir a mente”.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prática de atenção e concentração para obter clareza mental.





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 4°A

MARIA RITA 4°B e 4°C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de Julho - 2021.

ALUNO (A): Turma: 4º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais e Música. • Obj. de conhecimento: El. da Ling. Visual, Materialidades e Mat. Est. e Culturais. • Conteúdos: comp. artísticas com cores quentes e frias; Gênero musical: Repentes.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composição artística aplicando as cores quentes e frias; • Apreciar e narrar o Repentes apresentado.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tintas, etc.

20° ROTEIRO DE ARTE

Olá crianças! Hoje, vamos apreciar um gênero musical divertido – os **Repentes ou Desafios**, e, também fixar as cores quentes e frias, por meio de uma pintura com materiais diversos.

SAIBA: Repente ou Desafio é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores. Ele pode ser acompanhado de viola ou pandeiros.

Fixando: Cores Quentes - amarelo, vermelho e laranja.

Cores Frias - azul, violeta (roxo) e verde.

- Agora, divirta-se lendo este desafio. Depois, se você quiser, pode se caracterizar de caipira e fazer um vídeo, narrando o desafio junto com um de seus familiares.

<p><u>Desafio - Cumpadre Malaquias</u> O compadre Malaquias Me responda sem pensa Purqui é qui oce tem Esse cheiro de gambá?</p> <p>Eu to com chero danado Ocê tem toda razão Puis peguei esse cherinho Do gambá do seu irmão.</p> <p>Si meu irmão é gambá Tenho dele muito dó Foi só depois qui moro</p>	<p>Si ela perdeu a perna Oce sabe , oce viu ? Inframô ca mordida que ela levo do cachorro do seu tiu.</p> <p>Ela perdeu a perna E o cuitado a dentadura Pois penso qui tava mordeno A perna duma saracura.</p> <p>O cumpadre é bom nois pará De ponha a famia no meio Os outro podi acredita</p>
--	---



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>Na casa da tua vó.</p> <p>Pur favor caro cumpadre Num mecha ca minha vó Cuide bem da tua irmã Qui tem uma perna só.</p>	<p>Pá nois fica muito feio.</p> <p>Vamo para de briga O cumpadre tem razão Vô te dar um abraço, apertado Do fundo do meu coração .</p>
--	--

ATIVIDADE

- 1- Agora, faça uso de materiais diversos como: tintas, lápis de cor, canetinhas e giz de cera (se tiver) e **desenhe igualmente** nos dois espaços da página seguinte, um pôr-do-sol bem simples, usando apenas as cores pedidas.

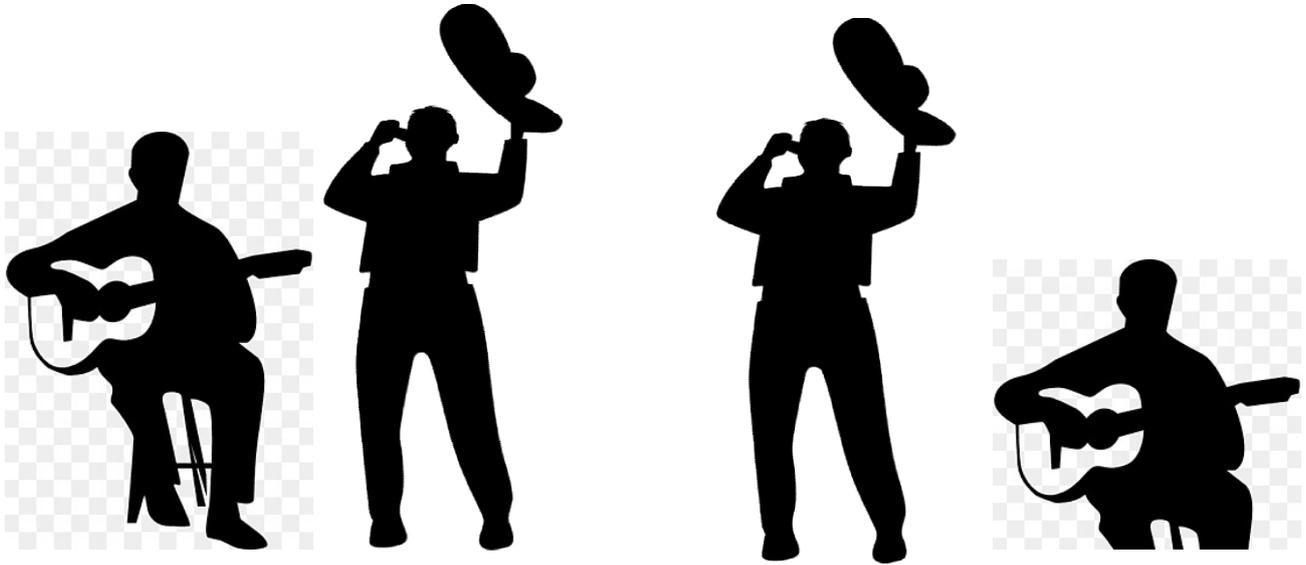
Desenhe e pinte o pôr-do-sol com CORES QUENTES.

Desenhe e pinte o mesmo pôr-do-sol com CORES FRIAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora, recorte os pares de “Repentistas” e cole sobre cada pôr-do-sol.





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.

NOME: _____ TURMA: 4º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes.

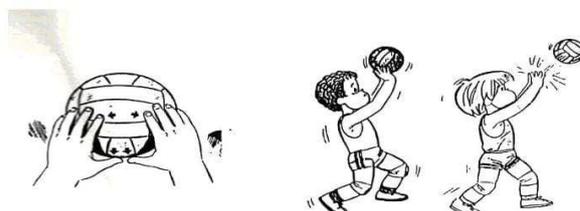
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Jogos esportivos de rede-parede.

CONTEÚDO: Iniciação do voleibol

- 1- **O que vamos aprender:** Fundamento Manchete.
- 2- **Para que vamos estudar esse conteúdo?** Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** Vamos retomar o Voleibol refazendo os fundamentos toque e manchete através da atividade “Volei do Alfabeto”.

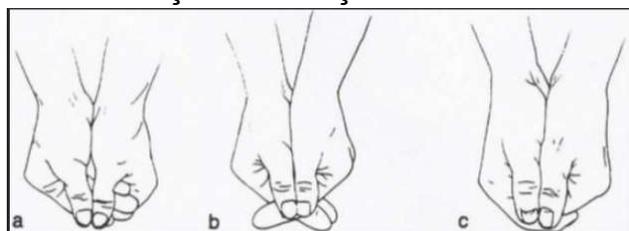
TOQUE:

GESTO TÉCNICO DO TOQUE

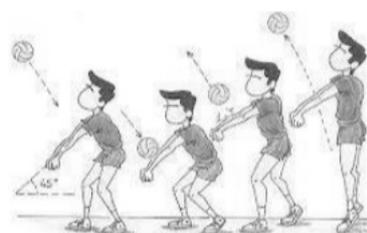


MANCHETE:

Posição dos braços



Execução da Manchete



Voleibol do Alfabeto:

Chame alguém para realizar com você ou faça de frente para uma parede.

Primeiro deve ser escolhido um tema, como por exemplo frutas, cores, etc. Em seguida a criança inicia o jogo fazendo movimentos de toque ou manchete com a parede ou com alguém de sua casa soletrando as letras do alfabeto. Quando errar e deixar a bola cair, deverá dizer o nome do “tema” com a letra que parar, por exemplo:

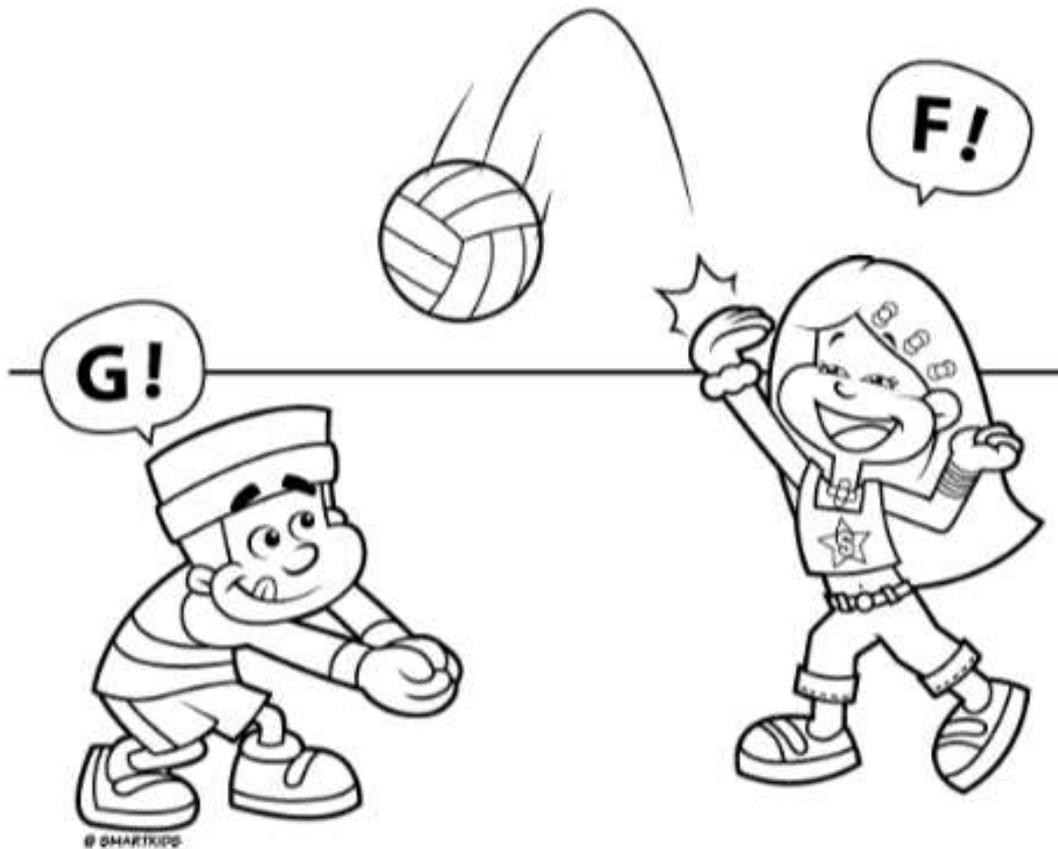


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

se a bola cair na letra “C” e o tema for frutas, a criança deverá dizer “caqui”. Em seguida comece de novo.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Pinte o desenho abaixo:





20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ELIANE CUNHA 4ºA

DAIANA CASTILHO 4ºB e 4ºC

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Objeto de Conhecimento – Análise Linguística Unidade Temática/Prática de Linguagem – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão Conteúdo - Estrutura do verbo haver (singular e plural – formas afirmativa e negativa)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Objetivos de Aprendizagem - Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas do verbo haver (singular e plural – formas afirmativa e negativa) na formação de enunciados.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Assista ao vídeo de sugestão: <i>There is / there are parts of the house</i> https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ Repita o vocabulário junto com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de ler, observar as imagens e escolher verdadeiro ou falso conforme as sentenças com <i>THERE IS / THERE ARE.</i>

**THERE IS - THERE ISN'T
THERE ARE - THERE AREN'T**

THERE IS	→	HÁ (SINGULAR)
THERE ARE	→	HÁ (PLURAL)
THERE ISN'T	→	NÃO HÁ (SINGULAR)
THERE AREN'T	→	NÃO HÁ (PLURAL)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EXERCISE (EXERCÍCIO)

THERE IS – THERE ARE

Read, look and choose TRUE or FALSE. (Leia, olhe e escolha VERDADEIRO ou FALSO).



There is a sofa in the living room.
(Há um sofá na sala de estar).

TRUE FALSE



There are cupboards in the kitchen.
(Há armários na cozinha).

TRUE FALSE



There is an armchair in the bedroom.
(Há uma poltrona no quarto).

TRUE FALSE



There is a toilet in the bathroom.
(Há um vaso sanitário no banheiro).

TRUE FALSE



There are two beds in the bedroom.
(Há duas camas no quarto).

TRUE FALSE



There is a desk in the study.
(Há uma carteira na sala de estudo).

TRUE FALSE



There is a fireplace in the living room.
(Há uma lareira na sala de estar).

TRUE FALSE