



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia**

**ALUNOS: \_\_\_\_\_**

**TURMAS: 4ºs ano A e B**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/11/2020 a 06/11/2020**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professoras Fernanda e Nilcéia**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação, uso correto da pontuação.  
estudo dos tempos verbais.

Matemática

- Números racionais, na forma fracionária.

Ciências

- Noções de cosmologia e astronáutica.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Aperfeiçoar progressivamente a compreensão e o uso dos verbos terminados em –RAM e –RÃO. (passado/futuro)
- Conhecer noções básicas de cosmologia e astronáutica.
- Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita os sinais de pontuação.
- Reconhecer as frações unitárias mais usuais.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

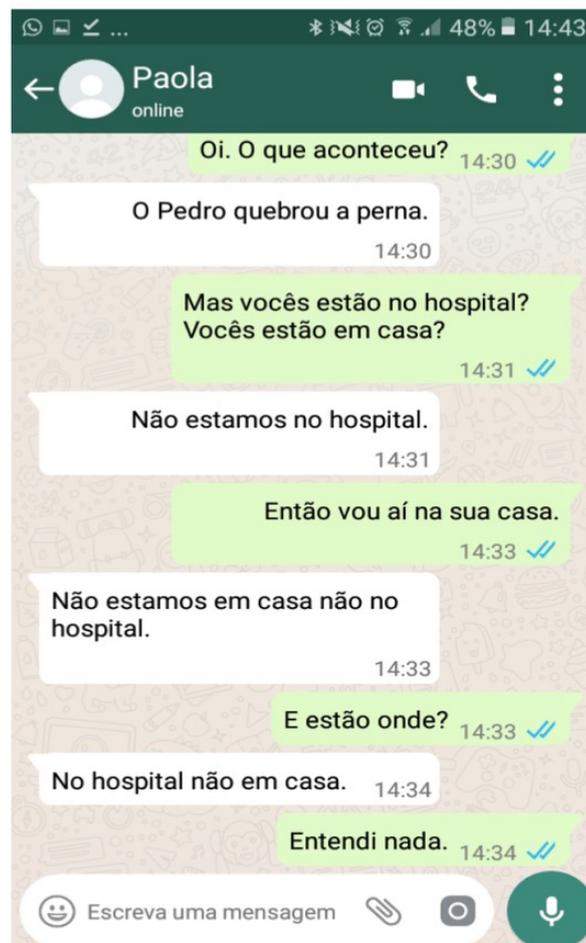
**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

**TERÇA-FEIRA 03/11/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Muita confusão pode acontecer pela falta ou uso incorreto dos sinais de pontuação. Veja a seguir as mensagens trocadas entre Paola e mãe de seu namorado Pedro.



O que aconteceu nessa troca de mensagens? Para onde Paola deve ir, para casa de Pedro ou para o hospital?

É possível responder essa pergunta de acordo com as informações do texto acima? Justifique sua resposta.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

1- Agora escreva cada uma delas em forma de fração:

- a) Um meio= \_\_\_\_\_                      b) Dois quintos= \_\_\_\_\_
- c) Três terços= \_\_\_\_\_                      d) Um décimo= \_\_\_\_\_
- e) quatro oitavos= \_\_\_\_\_                      f) dois centésimo= \_\_\_\_\_

**QUARTA-FEIRA 04/11/2020**

**Matemática**

**Dê a fração correspondente:**

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_



**LÍNGUA PORTUGUESA**

# Álbum de Figurinhas

Escolha as figurinhas corretas para completar o álbum:



Vírgula para separar listas de reivindicações ou sugestões



Vírgula usada para separar local e data



Vírgula usada para separar vocativo



Vírgula usada para separar explicação

- O **vocativo** é um termo que indica o “chamamento” de uma pessoa.



Ponto Final separando apresentação dos problemas e apresentação de sugestões



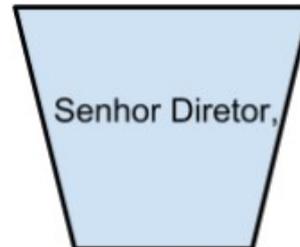
Ponto Final usado para encerrar a carta

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

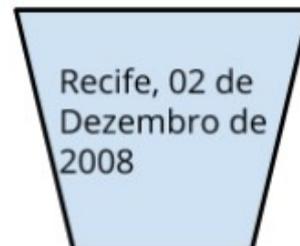
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Figurinhas para serem recortadas e coladas: apenas uma de cada formato vai servir. Você deve se decidir fazendo a correspondência correta entre a frase e o emprego da pontuação que está descrito abaixo da figura.**

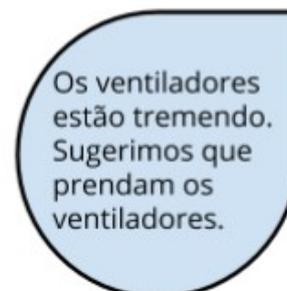
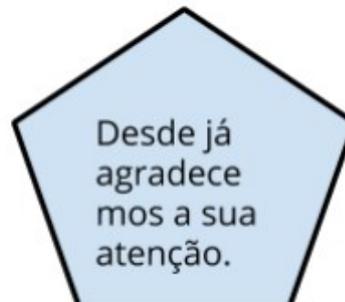
Nossa sala de aula está pichada, cheia de buracos nas paredes e no teto, sem cestos de lixo, as tomadas sem funcionar direito, os ventiladores estão tremendo.



Nós, alunos do 4º ano, pedimos para reformar nossa sala de aula.



Nós alunos, do 4º ano, pedimos para reformar nossa sala de aula.



**QUINTA-FEIRA 05/11/2020**

**Língua Portuguesa**

Quando usar –RAM e –RÃO?

- Usa-se –RAM em verbos no passado, indicando ações que já aconteceram.  
Exemplo:
  - Eles escreveram uma história ontem.
  - Eles dormiram cedo semana passada.
- Usa-se –RÃO em verbos no futuro, indicando ações que irão acontecer.  
Exemplo:
  - Semana que vem eles irão sair.
  - Eles jantarão aqui amanhã.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) Encontre no caça-palavras os seguintes verbos: dançarão, assistiram, andarão, escorregarão, ficaram, dormirão, pegarão, tomaram, comerão, dormirão, perderam, voarão, em seguida, classifique-os na tabela abaixo:



<b>PASSADO</b>	<b>FUTURO</b>



**Ciências**

**Aula transmitida na tv Curitiba do dia 01/10/2020.**

**Leia o texto abaixo:**

COSMOLOGIA=Ciência que estuda o universo como um todo, como ele se formou, suas grandes estruturas e como acontece sua evolução.

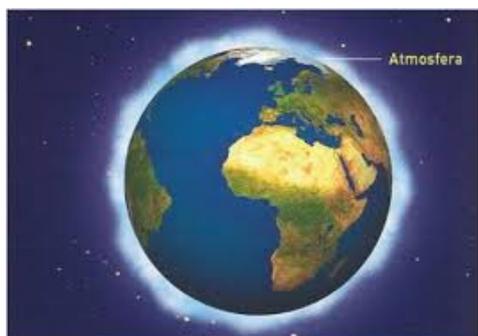
ASTRONÁUTICA= É a ciência que se ocupa com máquinas projetadas para operarem fora da atmosfera terrestre, sejam elas tripuladas ou não tripuladas.

**É a ciência e a tecnologia do voo espacial.**

Observação: camada de ar que envolve a Terra.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



- 1- Desenhar como será o seu traje espacial ( Lembre-se que: as “roupas de astronautas” devem garantir condições para sobrevivência humana, fornecendo oxigênio, temperatura, pressurização adequadas, água, comunicação etc). Podem olhar na internet, se quiserem.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORAS:ADRIANA MARCUZ**

**TURMA: 4ºANO**

**ALUNO(A):\_\_\_\_\_ 4º:\_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODODERREALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro: Cenário teatral</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os elementos que compõe um teatro;</li> <li>• Compor um cenário para a personagem feita anteriormente, percebendo características importantes e criando de acordo com seu repertório imagético.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professor e fazendo as atividades.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns: tesoura, cola, lápis de escrever e de cor, caixa de sapato e papéis coloridos.

**ARTE**

**SAIBA:** O **Cenário** reúne tudo o que diz respeito ao ambiente de uma peça, inclusive os efeitos cênicos com a utilização de sons naturais, de música e de iluminação; em suma, o cenário é um conjunto de elementos que decoram o palco em uma apresentação teatral.

❖ **ATIVIDADE: PRODUZINDO CENÁRIO...**

❖ Acesse o link abaixo e veja como fazer um cenário teatral em caixa de sapato:

[https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab\\_channel=filmesdoleo](https://www.youtube.com/watch?v=qmCOW41clwc&ab_channel=filmesdoleo)



1- Vamos criar um cenário para os fantoches que você produziu em aula anterior? Pegue o seu fantoche, pense em que lugar ele estaria; por exemplo, se você fez um dinossauro, pode pensar numa paisagem com vulcões e muitas árvores.

2- Então, observe a imagem ao lado como exemplo. Pegue uma caixa de sapato e, no interior dela, crie o cenário para a sua

personagem. Você pode desenhar e pintar (com lápis de cor **ou** tinta) em sulfite e depois colar, **ou** fazer recortes de livros velhos e ir compondo seu cenário. Use toda a sua criatividade e o material que tiver em casa!

**OBS.: CASO NÃO TENHA A CAIXA, DESENHE E PINTE NO ESPAÇO ABAIXO, O CENÁRIO QUE VOCÊ PENSOU. CAPRICHE NOS DETALHES!MANDE FOTOS!**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

**NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_**

- 1- **O que vamos aprender:** Danças - Danças de matrizes africana.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?** Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem (PR.EF35EF09.a.4.13).
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes. Destacam-se as cerimônias em rituais de passagem, nascimento, casamento, morte, colheita, guerra, alegria, tristeza, doenças e agradecimentos. Apesar de o continente africano ter uma grande extensão com diversos países e culturas diferentes, podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em círculos, semicírculos ou fileiras; a participação de todos, independentemente da idade ou escala social na comunidade; o acompanhamento de música produzida pelo som de instrumentos de percussão e batuques de tambores. Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.

**LINK SOBRE A CULTURA AFRICANA:** <https://www.youtube.com/watch?v=2L0mpKrnPlc>

Iremos trabalhar nessa aula a dança **Kuduro**:

O kuduro conquistou o gosto popular devido as suas letras carregadas de humor e simplicidade. Embora seja conhecido como um gênero musical, o kuduro nasceu no final da década de 80, em Angola, como uma dança. Depois de alguns anos, a dança se modernizou e aderiu uma nova roupagem, o que contribuiu significativamente para que ele conquistasse o mundo.

**O que precisa para praticarmos?**

Espaço e som. Coloque a música indicada e acompanhe o vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=vm1f94D0Bsg&list=RDvm1f94D0Bsg&start\\_radio=1&t=0](https://www.youtube.com/watch?v=vm1f94D0Bsg&list=RDvm1f94D0Bsg&start_radio=1&t=0)

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Responda verdadeiro (v) ou falso (f) nas frases referentes ao texto do conteúdo trabalhado.

- ( ) a – As danças africanas são realizadas em ocasiões importantes.
- ( ) b- Podemos destacar como pontos comuns na dança da maioria dos povos africanos: a organização em quadrado.
- ( ) c- Alguns exemplos de danças africanas: capoeira, kuduro, ahouach, guedra, schikatt, gnawa, quizomba, semba, entre outras.
- ( ) d- O Kuduro nasceu no final da década de 80.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSORA:**

**TURMA: 4º ANO**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70</i> .
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão ler a pergunta e responderem verdadeiro ou falso.

**VOCABULARY - NUMBERS 60 TO 70**

<b>60</b> SIXTY	<b>61</b> SIXTY- ONE	<b>62</b> SIXTY- TWO	<b>63</b> SIXTY- THREE	<b>64</b> SIXTY- FOUR	<b>65</b> SIXTY- FIVE	<b>66</b> SIXTY- SIX	<b>67</b> SIXTY- SEVEN	<b>68</b> SIXTY- EIGHT	<b>69</b> SIXTY- NINE	<b>70</b> SEVENTY
--------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.

ALUNO: \_\_\_\_\_

**EXERCISE**

1- **READ THE QUESTIONS BELOW AND ANSWER TRUE OR FALSE. (LEIA AS PERGUNTAS ABAIXO E RESPONDA VERDADEIRO OU FALSO).**

**TRUE** (VERDADEIRO)

**FALSE** (FALSO)



1- O NÚMERO 65 EM INGLÊS É SIXTY-FIVE	
2- O NÚMERO 70 EM INGLÊS É SIXTY	
3- A SOMA DO NÚMERO (30 + 36) É SIXTY-SIX	
4- A DIFERENÇA DO NÚMERO (78-9) É SIXTY-NINE	
5- O NÚMERO DEPOIS DO 64 É SIXTY-SEVEN	
6- O NÚMERO MAIOR QUE 69 É SEVENTY	