



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSORAS: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES. – 3º A**

**SILVANA MARY BUENO GROTA TRAIN - 3º B**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ turma: 3º ano \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, GEOGRAFIA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL 2021**



**Senhores pais e**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período **de 26/04 a 30/04** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**Professoras Meyri e Silvana**

- **LÍNGUA PORTUGUESA**
- **MATEMÁTICA**
- **GEOGRAFIA**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**  
**GEOGRAFIA**

**(EF02GE03) COMPARAR DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO, INDICANDO O SEU PAPEL NA CONEXÃO ENTRE LUGARES, E DISCUTIR OS RISCOS PARA A VIDA E PARA O AMBIENTE E SEU USO RESPONSÁVEL.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**(EF02LP06) PERCEBER O PRINCÍPIO ACROFÔNICO QUE OPERA NOS NOMES DAS LETRAS DO ALFABETO.**

**(EF12LP03) COPIAR TEXTOS BREVES, MANTENDO SUAS CARACTERÍSTICAS E VOLTANDO PARA O TEXTO SEMPRE QUE TIVER DÚVIDAS SOBRE SUA DISTRIBUIÇÃO GRÁFICA, ESPAÇAMENTO ENTRE AS PALAVRAS, ESCRITA DAS PALAVRAS E PONTUAÇÃO.**

**(EF02LP12) LER E COMPREENDER COM CERTA AUTONOMIA CANTIGAS, LETRAS DE CANÇÃO, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONANDO SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**(EF01MA17) RECONHECER E RELACIONAR PERÍODOS DO DIA, DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO, QUANDO NECESSÁRIO.**

**(EF02MA18) :INDICAR A DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS, COMO DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS** NO ROTEIRO IMPRESSO. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME COMPLETO.

**COMO FAZER?**

MONTAMOS UM PASSO-A-PASSO PARA FACILITAR OS ESTUDOS DURANTE ESTES DIAS.

SEGUIR UMA ROTINA A IDEIA É SEGUIR UMA ROTINA O MAIS PARECIDO POSSÍVEL COM A QUE SE FAZIA:

- ✓ ACORDAR CEDO;
- ✓ COLOCAR UMA ROUPA CONFORTÁVEL;
- ✓ TOMAR O CAFÉ DA MANHÃ NO HORÁRIO NORMAL;
- ✓ SEPARAR O SEU MATERIAL DE ESTUDO: LÁPIS, FOLHAS, CADERNOS, LIVROS.

**DEFINIR UM LOCAL DE ESTUDOS**

- ✓ ESCOLHER UM LUGAR TRANQUILO E ILUMINADO PARA FAZER SUAS ATIVIDADES.

LEMBRE-SE DE QUE AS ATIVIDADES PODEM SER IMPRESSAS OU NÃO. CASO A IMPRESSÃO REALMENTE NÃO SEJA POSSÍVEL, OS REGISTROS DAS ATIVIDADES PODERÃO SER FEITOS EM UM CADERNO. PEDIMOS QUE PARA NESTE MOMENTO, A CRIANÇA COM O AUXÍLIO DOS PAIS MONTE UM “CADERNO DE REGISTRO”, QUASE UM DIÁRIO PARA QUE POSSA REGISTRAR TODOS OS NOVOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS.

A ROTINA TEM UMA GRANDE IMPORTÂNCIA NA VIDA NA CRIANÇA, POIS TRAZ ORGANIZAÇÃO E AJUDA A **MINIMIZAR O ESTRESSE INFANTIL**, QUE SÃO OCASIONADOS POR MOMENTOS COMO ESTE QUE SURGEM, E EVITAM QUE A VIDA COTIDIANA SIGA UM CAMINHO NORMAL. NESTE MOMENTO A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE NO DIA A DIA, POR OFERECER SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA, ALÉM DE PROPORCIONAR UMA ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL.

MESMO COM O MUNDO CONTURBADO E UMA ROTINA ESCOLAR ABALADA, A ROTINA EM CASA, PERMITE QUE A VIDA DAS CRIANÇAS SEJA MAIS TRANQUILA. PENSANDO NISSO, **ELABORAMOS UMA ROTINA SEMANAL QUE TRAZ ATIVIDADES LEVES, E FAZ COM QUE AS CRIANÇAS NÃO SE SINTAM PRESSIONADAS OU ENTEDIADAS**. AS ATIVIDADES PODEM SER REPETIDAS SEMANALMENTE, UMA VEZ QUE AS ATIVIDADES PROPOSTAS NÃO SE ENCERRAM NUM DIA, HÁ MUITAS POSSIBILIDADES ESPERANDO PARA SEREM DESCOBERTAS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**DIA: (SEGUNDA-FEIRA 26/04)**

➤ LÍNGUA PORTUGUESA

**BORBOLETINHA**



**BORBOLETINHA,  
ESTÁ NA COZINHA  
FAZENDO CHOCOLATE  
PARA MADRINHA.**

**POTI POTI, PERNA DE PAU,  
OLHO DE VIDRO E  
NARIZ DE PICA-PAU**

1 – ATIVIDADES:

**COPIE O TEXTO**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**LIGUE**

**LIGUE O NOME À FIGURA CORRETA.**

**BORBOLETINHA**



**COZINHA**



**MADRINHA**



**CHOCOLATE**



**BORBOLETINHA**

ORGANIZE AS LETRINHAS E FORME AS PALAVRAS.



Z O C N I H A



M D N R H I A A



O L B B E T O I R A H N



L T C A H E O C O

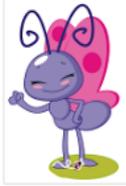


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROCURE O NOME DAS FIGURAS NO DIAGRAMA E PREENCHA A CRUZADINHA.

**BORBOLETINHA**

**CRUZADINHA**




<b>CHOCOLATE</b>
<b>BORBOLETINHA</b>
<b>MADRINHA</b>
<b>COZINHA</b>

**CAÇA-PALAVRAS**

B	O	R	B	O	L	E	T	I	N	H	A
C	O	Z	I	N	H	A	Ç	S	T	U	Q
V	I	L	X	M	A	D	R	I	N	H	A
B	C	H	O	C	O	L	A	T	E	Y	L



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**MATEMÁTICA**

1 - OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

**CALENDÁRIO**  
**2021**

DATAS COMEMORATIVAS DO MÊS

02 – SEXTA FEIRA DA PAIXÃO  
04 – PÁSCOA                      21 - TIRADENTES

**ABRIL**

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) O MÊS DE ABRIL TEM:

( ) 29 DIAS    ( ) 30 DIAS    ( ) 31 DIAS

B) E QUANTO DOMINGOS TEM?

( ) 5    ( ) 7    ( ) 4

C) DIA 10 CAIU EM QUAL DIA DA SEMANA? \_\_\_\_\_

D) HOJE É QUE DIA DE ABRIL? PINTE NO CALENDÁRIO.

E) EM QUE ANO NÓS ESTAMOS? \_\_\_\_\_

F) QUE DIA DA SEMANA VOCÊ MAIS GOSTA? \_\_\_\_\_

**1 - VEJA O EXEMPLO E ESCREVA O DIA DA SEMANA QUE VEM ANTES DE:**

<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>
	SEXTA-FEIRA
	QUINTA-FEIRA
	SEGUNDA-FEIRA
	SÁBADO
	QUARTA-FEIRA
	TERÇA-FEIRA



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**E) DE QUANTOS INGREDIENTES VOCÊ PRECISA PARA FAZER ESSA RECEITA?**

**F) A RECEITA QUE VOCÊ LEU PODE SER CONSUMIDA EM QUAL MOMENTO?**

- ( ) ALMOÇO ( ) SOBREMESA  
( ) FESTA DE ANIVERSÁRIO  
( ) LANCHE

**G) EM SUA OPINIÃO, ESSA RECEITA É:**

- ( ) FÁCIL ( ) DIFÍCIL



**LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:**

**A FADA E A ÁRVORE**

UMA TARDE, ARTUR FOI DEITAR-SE DEBAIXO DE UMA ÁRVORE. ARTUR DORMIU E SONHOU. NO SONHO, ELE VIU UMA FADA SAIR DA ÁRVORE. A FADA TINHA NA CABELEIRA O VERDE DA MATA. ELA FALOU:  
\_\_ TENHA CARINHO COMIGO. SOU A VIDA DA ÁRVORE. UMA ÁRVORE AJUDA A TORNAR O AR PURO!  
AÍ ARTUR ACORDOU. ELE PERGUNTOU PARA A ÁRVORE:  
\_\_ VOCÊ É FADA DE VERDADE, OU EU SONHEI?





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

DATAS COMEMORATIVAS NO MÊS DE ABRIL



*Abri*

- Dia 1º**
  - Dia da Mentira
- Dia 7**
  - Dia Mundial da Saúde
- Dia 9**
  - Dia Nacional do Aço
- Dia 14**
  - Dia do Pan-Americanismo
- Dia 15**
  - Dia da Conservação do Solo
- Dia 18**
  - Dia Nacional do Livro Infantil
- Dia 19**
  - Dia do Índio
- Dia 21**
  - Dia da Inconfidência Mineira
  - Inauguração de Brasília
  - Dia do Café
- Dia 22**
  - Dia do Descobrimento do Brasil
- Dia 23**
  - Dia do Escoteiro
- Dia 28**
  - Dia da Educação



I - ESCREVA:

A - DIA MUNDIAL DA SAÚDE:

B - DIA DO LIVRO INFANTIL:

C - DIA DA TERRA:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES: DIA, MÊS E ANO.

LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA - PÁGINAS 222 E 223

**DIA: 29/04 (QUINTA-FEIRA)**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa



MINHA FAMÍLIA É ASSIM...

AS FAMÍLIAS NÃO SÃO TODAS IGUAIS.  
UMAS SÃO MAIS NUMEROSAS, OUTRAS  
SÃO BEM PEQUENAS. ALGUNS PAIS  
MORAM EM CASAS SEPARADAS. ALGUMAS  
CRIANÇAS MORAM COM OS AVÓS...



FAMÍLIA...

...um pouco  
de história





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

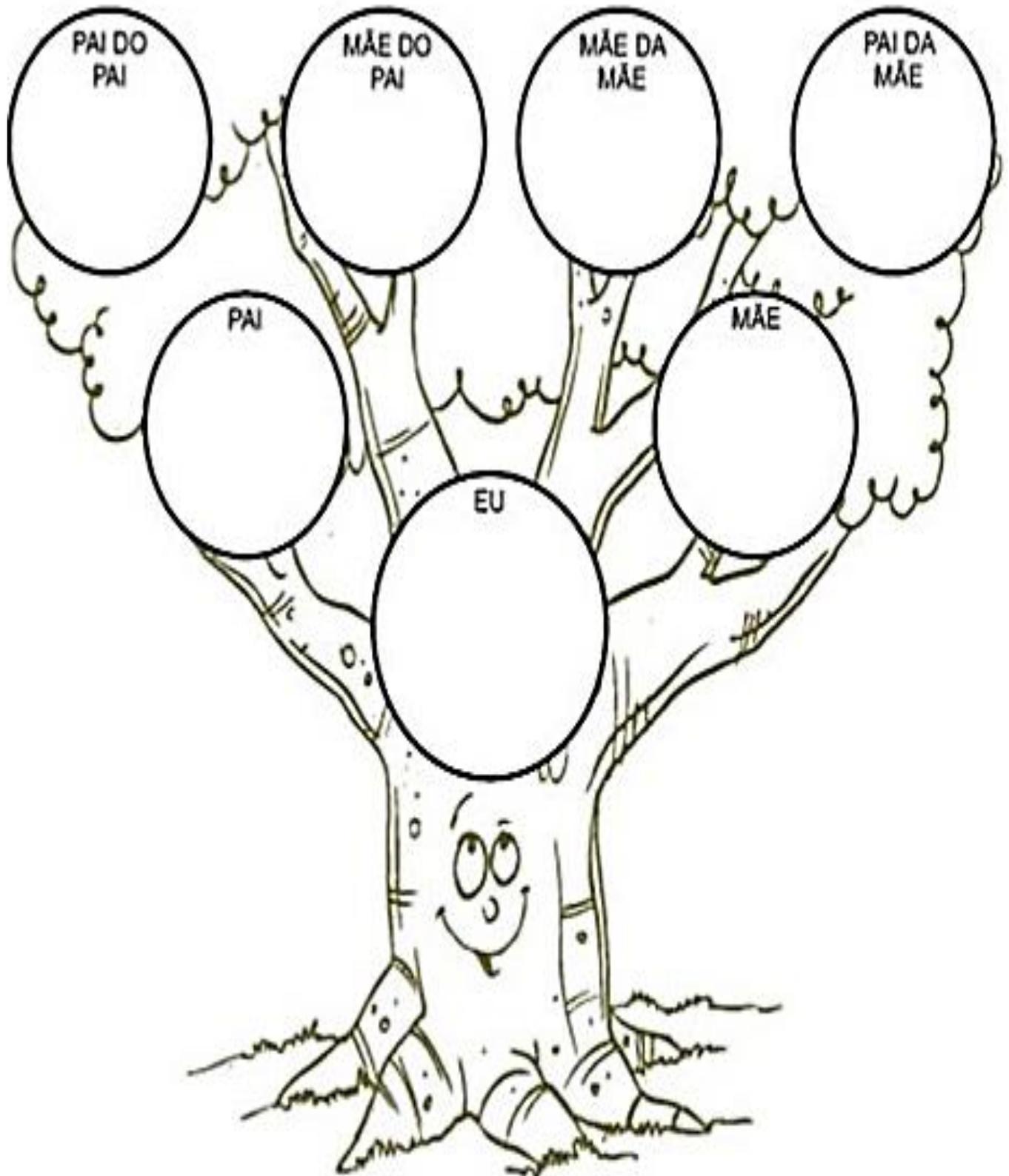
RESPONDA:

1. PINTE O QUADRADINHO QUE REPRESENTA VOCE.

- SOU FILHO ÚNICO.
- TENHO UMA LINDA FAMÍLIA.
- TENHO UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.
- SOU ESTUDIOSO(A).
- ESCOVO OS DENTES TRÊS VEZES AO DIA.
- TENHO AMIGOS.
- SOU UM(A) BOM(A) ALUNO(A).
- MORO COM MINHA FAMÍLIA.
- SOU FELIZ.
- GOSTO DE BRINCAR.
- FAÇO MINHAS TAREFAS DE CASA.
- MORO PERTO DA ESCOLA.



2. COMPLETE SUA ARVORE GENEALOGICA, FAZENDO O DESENHO DE CADA PESSOA REPRESENTADA NOS BALOES E ESCREVA O NOME DE CADA UM.

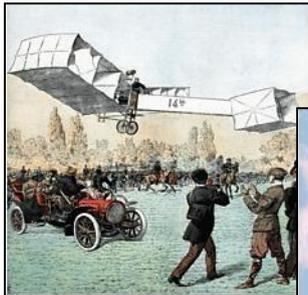


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

• **ATIVIDADE 1: MEIOS DE TRANSPORTE**

O TRANSPORTE DE PESSOAS, PRODUTOS E OBJETOS É UMA NECESSIDADE DESDE OS PRIMEIROS SERES HUMANOS, QUE SE DESLOCAVAM DE UM LADO PARA O OUTRO E PRECISAVAM LEVAR CONSIGO SEUS PERTENCENÇAS. ESSA REALIDADE NÃO MUDOU MUITO, A DIFERENÇA É APENAS QUE ANTES OS MEIOS DE TRANSPORTE CHEGAVAM A DEMORAR CERCA DE 3 A 4 DIAS PARA PERCORRER UMA DISTÂNCIA, QUE HOJE É POSSÍVEL PERCORRER EM POUCAS HORAS. COM O PASSAR DO TEMPO OS SERES HUMANOS SE PREOCUPARAM CADA VEZ MAIS COM OS MEIOS DE TRANSPORTE E A IMPORTÂNCIA QUE OS MESMOS POSSUÍAM PARA ELAS, PROCURANDO ENTÃO REALIZAR MELHORIAS QUE FORAM POSSÍVEIS PRINCIPALMENTE DEVIDO AS TRANSFORMAÇÕES QUE OCORRERAM COM A MODERNIZAÇÃO.



A) CITE TRÊS MEIOS DE TRANSPORTE QUE VOCÊ CONHECE:

---

B) QUAL O MEIO DE TRANSPORTE MAIS UTILIZADO POR VOCÊ?

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

C) DESENHE UM MEIO DE TRANSPORTE QUE VOCÊ GOSTA OU GOSTARIA DE USAR:

D) TANTO NO CAMPO QUANTO NA CIDADE EXISTEM VÁRIOS MEIOS DE TRANSPORTE. VEJA ALGUNS:



**BICICLETA**



**BARCO**



**ÔNIBUS**



**CARROÇA**

AGORA VOCÊ PODE ESCOLHER UM MEIO DE TRANSPORTE E ESCREVA ALGO SOBRE ELE:

---

---

---

---

---

---

---



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

# PLACAS DE TRÂNSITO

Servem para orientar os motoristas e os pedestres.



Proibido trânsito de bicicleta

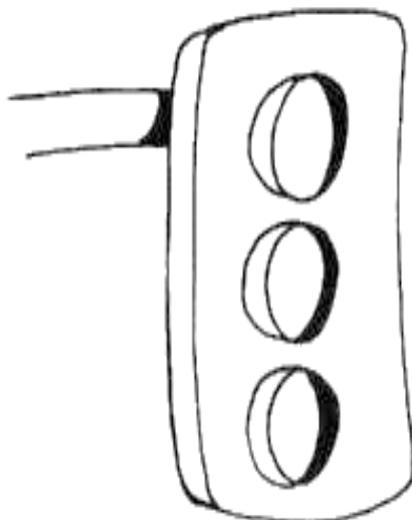


Proibido trânsito de pedestre



Área escolar próxima

1 – PINTE O SEMÁFARO PARA CARROS NAS CORES INDICADAS E LIGUE CORRETAMENTE:



VERMELHO

ATENÇÃO

AMARELO

PODE PASSAR

VERDE

PARE!

2 – PINTE DE VERDE, O SEMÁFARO QUE INDICA QUE PODEMOS ATRAVESSAR A RUA:



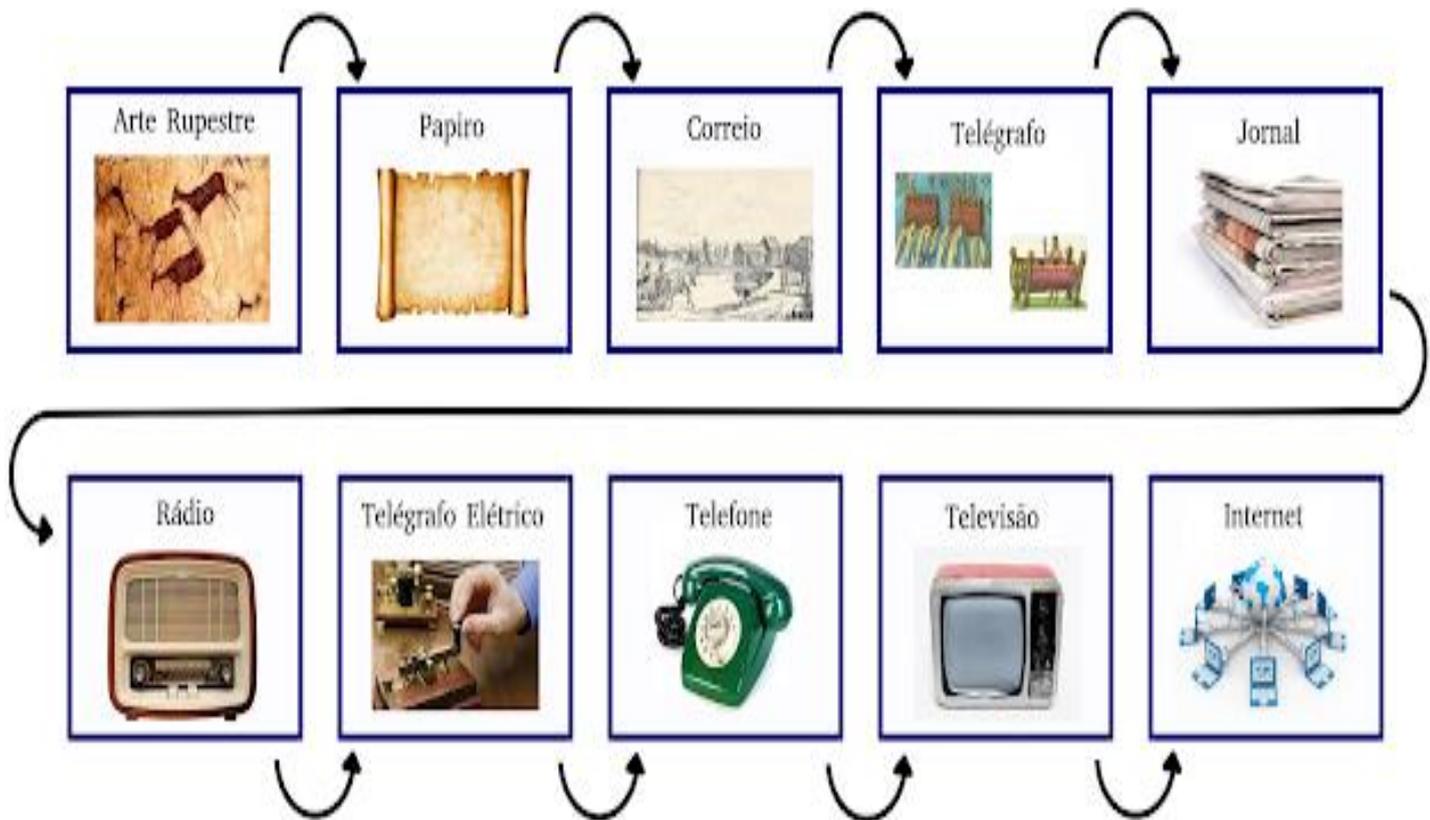
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**A EVOLUÇÃO NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

OS **MEIOS DE COMUNICAÇÃO** REPRESENTAM OS VEÍCULOS OU INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA DIFUNDIR A INFORMAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. **SÃO EXEMPLOS: O RÁDIO, A TELEVISÃO, O TELEFONE, O JORNAL, A REVISTA, A INTERNET, O CINEMA, DENTRE OUTROS.**

COM O PASSAR DO TEMPO ELES PASSAM POR MODIFICAÇÕES E GERALMENTE COM A EVOLUÇÃO FICAM MELHORES.

**VEJA ABAIXO A EVOLUÇÃO DE ALGUM DELES.**



**• MEIOS DE COMUNICAÇÃO INDIVIDUAL**





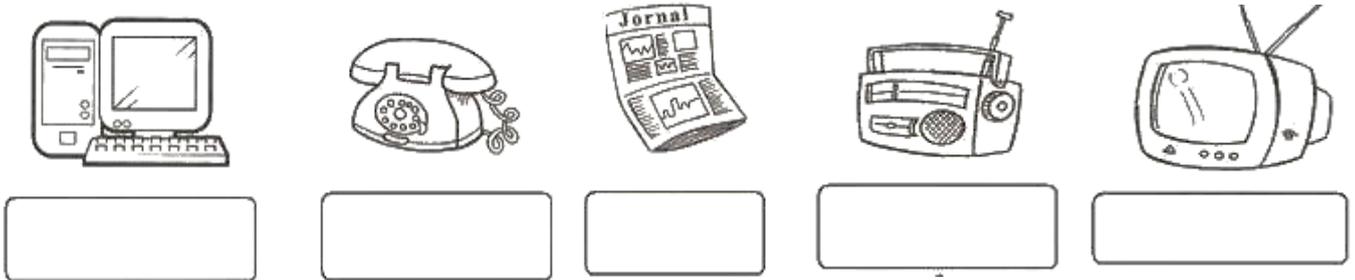
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• MEIOS DE COMUNICAÇÃO SOCIAL

EXEMPLO DE MEIOS DE COMUNICAÇÃO SOCIAL: O RÁDIO EM DIFERENTES ÉPOCAS.



1 – EXISTEM VÁRIOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO. NOMEIE OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO ABAIXO:



**DIA: 16/04 (SEXTA-FEIRA)  
MATEMÁTICA**

**SEQUÊNCIA**

1 – COMPLETE A TABELA COM OS DIAS DA SEMANA!

	<b>SEXTA</b>	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>	
	<b>QUINTA</b>	<b>SEXTA</b>	<b>SÁBADO</b>	
	<b>QUINTA</b>	<b>QUARTA</b>	<b>TERÇA</b>	
	<b>SÁBADO</b>	<b>DOMINGO</b>	<b>SEGUNDA</b>	
	<b>SEGUNDA</b>	<b>TERÇA</b>	<b>QUARTA</b>	
	<b>TERÇA</b>	<b>QUARTA</b>	<b>QUINTA</b>	
	<b>DOMINGO</b>	<b>SEGUNDA</b>	<b>TERÇA</b>	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – OBSERVE A SEMANA E RESPONDA CORRETAMENTE:

• Escreve:

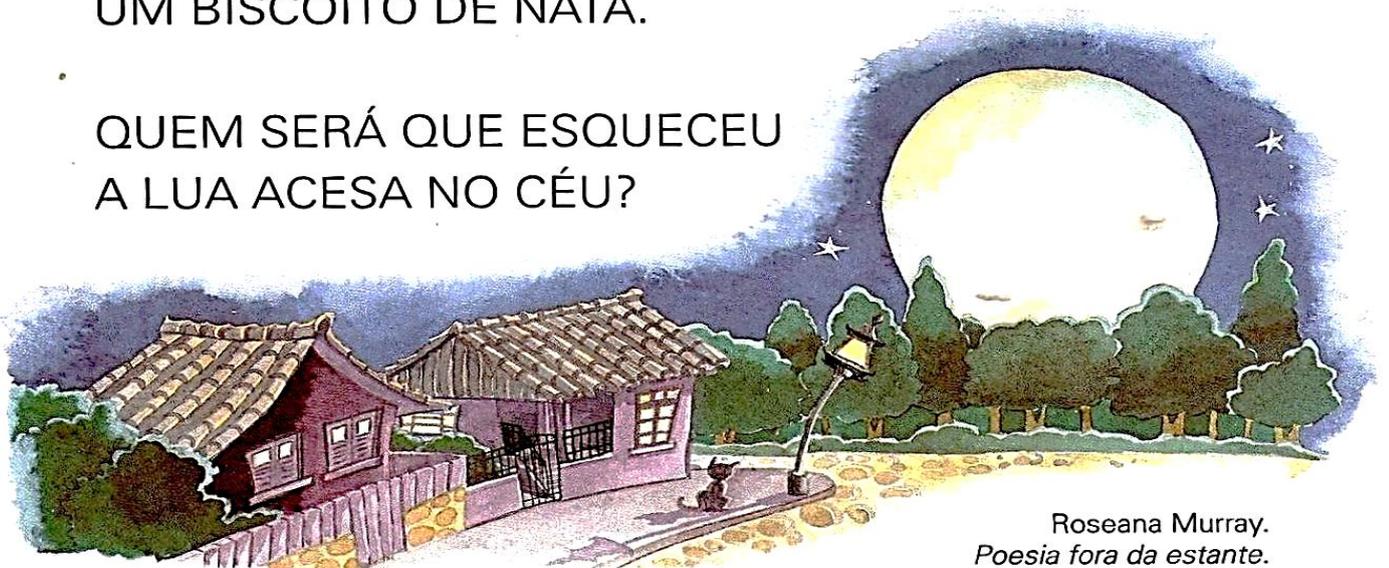
dia antes	dia	dia depois
	 terça	
	 quinta	
	 sábado	

LÍNGUA PORTUGUESA

LUA

A LUA PINTA A RUA DE PRATA  
E NA MATA A LUA PARECE  
UM BISCOITO DE NATA.

QUEM SERÁ QUE ESQUECEU  
A LUA ACESA NO CÉU?



Roseana Murray.  
*Poesia fora da estante.*  
Porto Alegre: Projeto/CPL/PUCRS, 2000.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) QUAL A PERSONAGEM PRINCIPAL DO TEXTO?

---

B) O QUE A LUA FAZ COM A RUA?

---

C) NA MATA COM O QUE A LUA PARECE?

---

D) QUEM É O AUTOR DESTE TEXTO?

---

E) ESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO OS DESENHOS PELOS NOMES :

**PENA – FLOR – COELHO – AQUÁRIO – MARTELO – GALO – LEITE –  
BANANA – PEIXE – DEDO – LAGOA – MENINA – MACACO – SAPO –  
CENOURA – QUEIJO.**

O  PULA NA  .

---

A  COLHE A  .

---

O  COME  .

---

O  COME  .

---

O  NADA NO  .

---

O  MACHUCOU O  .

---

O  É FEITO DE  .

---

A  DO  É COLORIDA .

---



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS: ELIANE CUNHA 3ºA

DAIANA DE CARLA CASTILHO 3º B

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO ÀS CORES (REVISÃO) E EXPRESSÕES: WHAT'S THIS...

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS ÀS CORES E EXPRESSÕES EM INGLÊS: "WHAT'S THIS?" O QUE É ISTO?

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**READ AND PAINT. (LEIA COM ATENÇÃO E PINTE CONFORME A RESPOSTA):**

WHAT'S THIS? (O QUE É ISTO...?)	THIS IS.... (ISTO- ESTE É...)
 <p><b>WHAT'S THIS?</b></p>	<p><b>THIS IS A GREEN BIRD.</b></p>
<p><b>WHAT ARE THESE? (O QUE SÃO ESTES?)</b></p>	<p><b>THESE ARE ... (ESTES SÃO...)</b></p>

 <p>WHAT ARE THESE?</p>	<p>THESE ARE <u>PURPLE</u> BIRDS.</p>

NOW, OBSERVE THE ANSWERS AND PAINT:

**(AGORA, OBSERVE AS RESPOSTAS E PINTE ADEQUADAMENTE:)**

A) WHAT IS THIS? THIS IS A RED GIRL.



B) WHAT ARE THESE? THESE ARE BLUE AND GREEN GIRLS.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

PROFESSOR TARDE: **CARLOS APARECIDO SANTOS**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

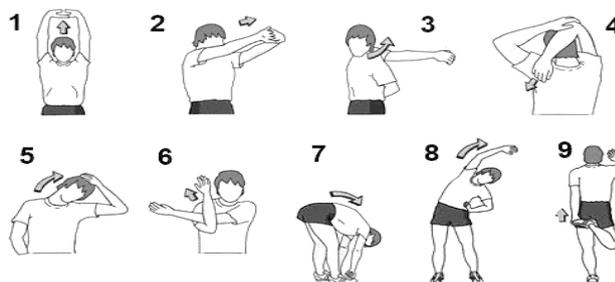
NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 À 30 DE ABRIL DE 2021**

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER?** GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** PARA CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORA, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEÇÃO CORPORAL.
- 3- **COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO?** ATRAVÉS DO TEXTO E DOS VÍDEOS ABAIXO, SOBRE O CONTEÚDO GINÁSTICA.

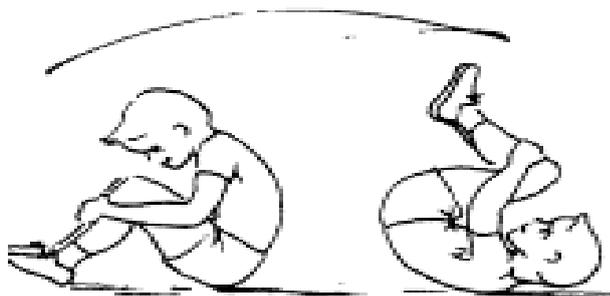
COMO VIMOS NA NOSSA AULA ANTERIOR, A GINÁSTICA ENVOLVE A PRÁTICA DE UMA SÉRIE DE MOVIMENTOS QUE EXIGEM FORÇA, FLEXIBILIDADE, AGILIDADE, RITMO E COORDENAÇÃO MOTORA. HOJE DAREMOS CONTINUIDADE AO CONTEÚDO DA GINÁSTICA, ONDE IREMOS REALIZAR UM ELEMENTO DA GINÁSTICA ESCOLAR, O ROLAMENTO.

LINK PARA A LONGAMENTO: <https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUh0c>



**AQUECIMENTO:**

**ROLINHO COM O JOELHO FLEXIONADO-** SENTAR NO CHÃO COM OS JOELHOS FLEXIONADOS A FRENTE DO CORPO, ABRAÇANDO AS PERNAS E ROLAR PARA TRÁS, ATÉ DEITAR SEM SOLTAR AS PERNAS FAZENDO UMA GANGORRA, UM VAI E VEM COMO NA IMAGEM:

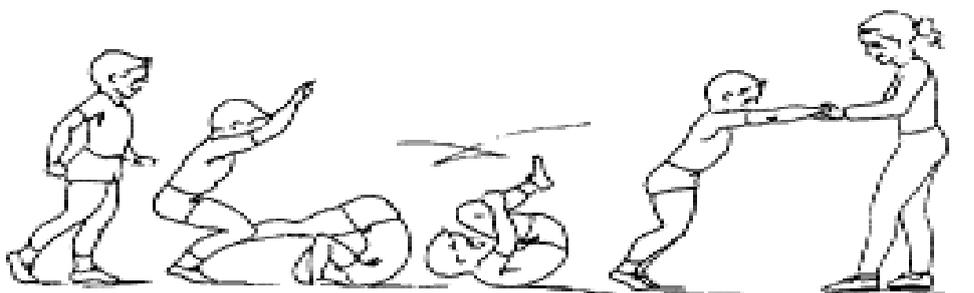


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:**

**ROLAMENTO PARA FRENTE:** PARTINDO DA POSIÇÃO EM PÉ COM PERNAS UNIDAS, FLEXIONE OS JOELHOS, APOIE AS MÃOS ESPALMADAS NO SOLO À FRENTE DO CORPO, MÃOS NA LARGURA DOS OMBROS, ENCOSTE O QUEIXO NO PEITO E IMPULSIONE O CORPO COM AS PERNAS, ROLANDO PARA FRENTE SOBRE AS COSTAS EM POSIÇÃO GRUPADA, TERMINE NA POSTURA ESTENDIDA (EM PÉ). É MUITO IMPORTANTE REALIZAR ESSE EXERCÍCIO EM UMA SUPERFÍCIE MACIA.

**Assista o vídeo:** <https://youtu.be/JCx-OdQUOJw>



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

LIGUE O ATLETA A SUA MODALIDADE ESPORTIVA E **PINTE BEM BONITO:**



1. CORRIDA DE  
OBSTÁCULOS



2. FUTEBOL



3. NATAÇÃO



4. GINÁSTICA  
OLÍMPICA



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG  
PROFESSORA: **ADRIANA MARCUZ 3ªA**  
**MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 3ºB**  
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE



**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 de Abril de 2021.**

ALUNO(A).....TURMA:3º\_\_

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA</li> <li>● ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.</li> </ul>

**ARTE**



**TAMBOR:** ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

**ATIVIDADE:**

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.

ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.

**EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OS INDIOZINHOS**

1,2,3 INDIOZINHOS  
4,5,6 INDIOZINHO  
7,8,9 INDIOZINHO  
10 NUM PEQUENO BOTE  
IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO  
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,  
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS  
QUASE, QUASE VIROU  
MAS, NÃO VIROU.

**REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O SEU TAMBOR!**





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**