

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º \_\_\_\_\_**

**PROFESSORAS: MEYRI LUCIANA KOLAROVIC LOPES 3º ANO A**

**SILVANA MARY BUENO GROTA TRAIN 3º ANO B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de ABRIL 2021**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução.. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 12/04 a 16/04 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.  
**Professoras Meyri e Silvana**

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- CIÊNCIAS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CIÊNCIAS**

CARACTERÍSTICAS E DESENVOLVIMENTO DOS ANIMAIS. (EF03CI06)

**LÍNGUA PORTUGUESA**

FORMAÇÃO DO LÉXICO LITERÁRIO (EF35LP21)

MORFOSSINTAXE (EF03LP09)

LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM OS DÍGRAFOS LH, NH, CH. (EF03LP03)

ESTRATÉGIAS DE LEITURA (EF15LP03)

CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO/CONVENÇÕES DE ESCRITA (EF35LP07)

**MATEMÁTICA**

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO: ESTABELECIMENTO DE EQUIVALÊNCIAS DE UM MESMO VALOR NA UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES CÉDULAS E MOEDAS. (EF03MA24)

IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM CONTORNOS DE FACES DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. (EF01MA14)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

REALIZANDO AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO, LIVRO OU CADerno.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**DIA: (SEGUNDA-FEIRA 12/04)**  
**Língua Portuguesa**

**LEIA COM ATENÇÃO:**

**O VENTO E O SOL**

O VENTO E O SOL ESTAVAM DISPUTANDO QUAL DOS DOIS ERA O MAIS FORTE. DE REPENTE, VIRAM UM VIAJANTE QUE VINHA CAMINHANDO.

—SEI COMO DECIDIR NOSSO CASO. AQUELE QUE CONSEGUIR FAZER O VIAJANTE TIRAR O CASACO SERÁ O MAIS FORTE. VOCÊ COMEÇA — PROPÔS O SOL, RETIRANDO-SE PARA TRÁS DE UMA NUVEM.

O VENTO COMEÇOU A SOPRAR COM TODA FORÇA. QUANTO MAIS SOPRAVA, MAIS O HOMEM AJUSTAVA O CASACO AO CORPO.

DESCONSOLADO, O VENTO SE RETIROU. O SOL SAIU DE SEU ESCONDERIJO E BRILHOU COM TODO SEU ESPLENDOR SOBRE O HOMEM, QUE LOGO SENTIU CALOR E DESPIU O PALETÓ.

<b>RESPONDA:</b>	
QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?	
QUEM SÃO OS PERSONAGENS?	
ESCREVA A FALA DO SOL:	
O QUE ACONTECEU AO FINAL DA HISTÓRIA?	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. AGORA FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER:

**MATEMÁTICA**

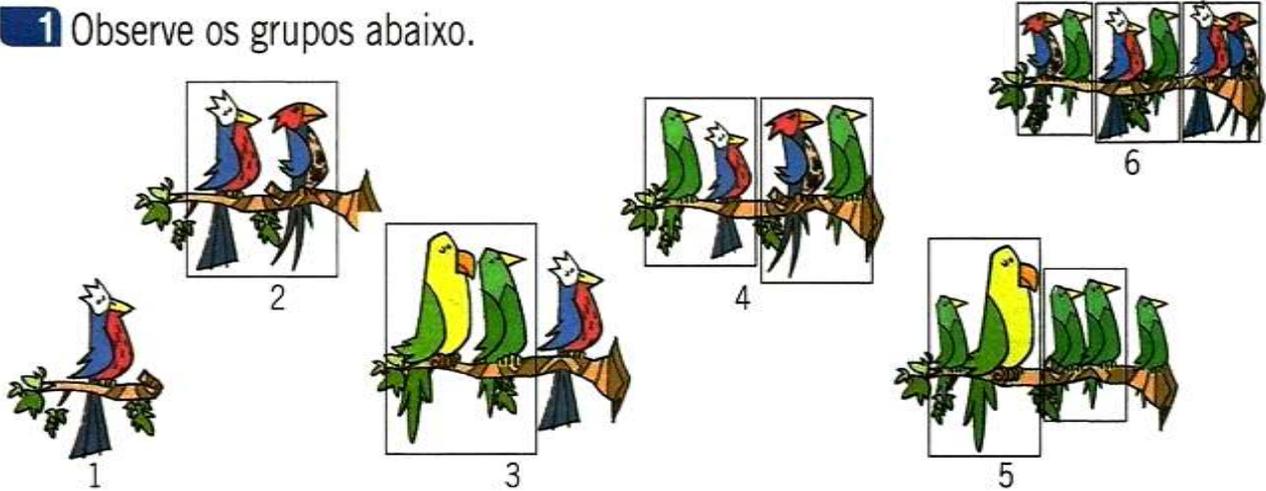
**NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES**

O QUE SÃO **NÚMEROS PARES** E **ÍMPARES**? OS **PARES** SÃO AQUELES TERMINADOS EM 0, 2, 4, 6 OU 8. JÁ OS **ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE NÃO SÃO **PARES** E SÃO TERMINADOS EM 1, 3, 5, 7 OU 9.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1 Observe os grupos abaixo.

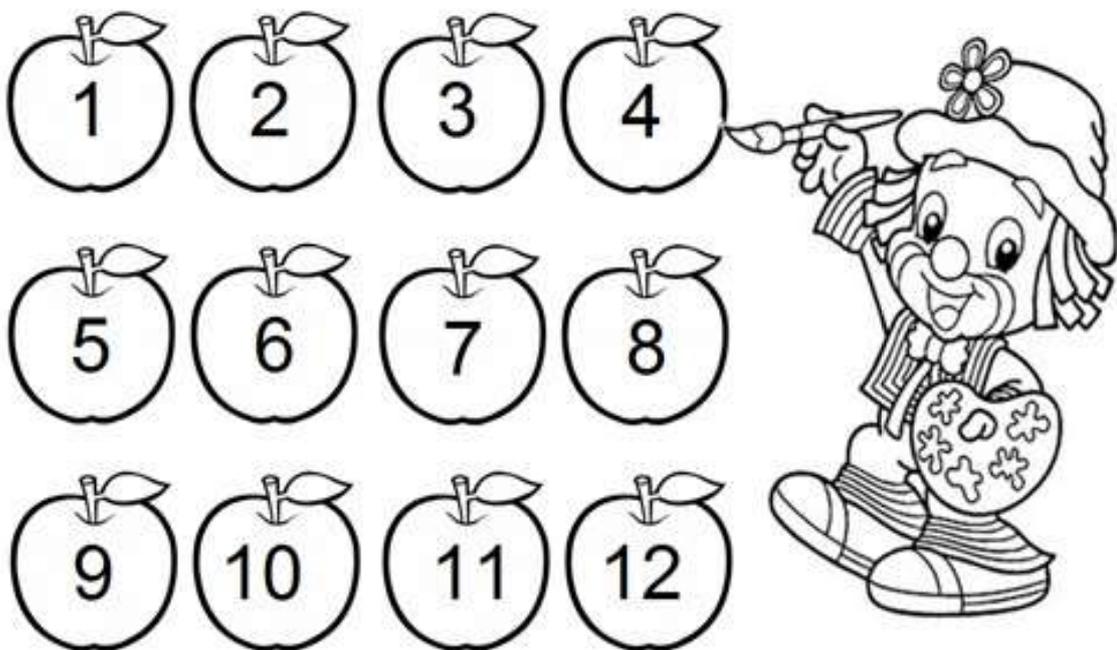


Quando formamos grupos de 2 e **não sobra 1** elemento, o número total de elementos é **par**. Por exemplo: 6 é um número par.

Quando formamos grupos de 2 e **sobra 1** elemento, o número total de elementos é **ímpar**. Por exemplo: 5 é um número ímpar.

**ATIVIDADES**

1) AJUDE O PALHAÇO PATATI COLORIR AS MAÇÃS: NÚMEROS **PARES** DE **VERMELHO E**  
NÚMEROS **ÍMPARES** DE **VERDE**





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ATENÇÃO:** QUANDO AGRUPAMOS 2 ELEMENTOS FORMAMOS – 1PAR

Circule os chinelos em pares e responda:



Quantos pares?  quantos chinelos?

**2 – COMPLETEM PARES E ÍMPARES**

PARA CADA UNIDADE ABAIXO, FAÇA GRUPOS DE DUAS UNIDADES E DESCUBRA SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR:



Não sobrou nenhuma unidade, logo 10 é par.

11 é \_\_\_\_\_.

12 é \_\_\_\_\_.

13 é \_\_\_\_\_.

14 é \_\_\_\_\_.

15 é \_\_\_\_\_.

16 é \_\_\_\_\_.

17 é \_\_\_\_\_.

18 é \_\_\_\_\_.

19 é \_\_\_\_\_.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**3 – PINTE DE VERMELHO SOMENTE OS QUADRA DINHOS COM NÚMEROS PARES A PARTIR DO 0.**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**DIA:13/04 (TERÇA-FEIRA) - AULAS ESPECIFICAS.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DIA:14/04 (QUARTA-FEIRA)- LINGUA PORTUGUESA**

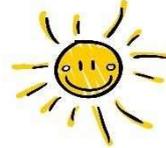
**LEIA COM ATENÇÃO**

**QUINTAL DA BICHARADA**

ERA UMA VEZ UMA CASA. A CASA TINHA UM QUINTAL. O QUINTAL TINHA UM CHIQUEIRO.O CHIQUEIRO TINHA TRÊS PORQUINHOS.OS PORQUINHOS ERAM IRMÃOS.O MAIS VELHO SE CHAMAVA SABUGO E ERA PRETO. O DO MEIO SE CHAMAVA SALSICHA E ERA RUIVO.O MAIS NOVO ERA MALHADO E SE CHAMAVA LINGUICINHA.

O QUINTAL ERA MUITO POBRE. TINHA UM CACHORRO MAGRO, UM GALO GORDO, UMA GALINHA ARREPIADA E UM BURRO ORELHUDO.

O CACHORRO VIVIA TRISTE PORQUE NÃO ACHAVA UM GATO PARA BRIGAR COM ELE. A GALINHA ANDAVA MUITO CONTENTE PORQUE ERA MAGRA E A COZINHEIRA NÃO SE LEMBRAVA DE LEVÁ-LA PARA A PANELA. O GALO ERA VAIDOSO, CANTAVA COMO UMTENOR E SABIA SEMPRE AS HORAS DIREITINHO [...] O BURRO PENSAVA QUE ERA MUITO IMPORTANTE: CONTAVA HISTÓRIA PARA OS OUTROS BICHOS, ASSIM COMO EU ESTOUCONTANDO PARA VOCÊS.



ERICO VERÍSSIMO



**LINK:** <https://www.youtube.com/watch?v=TVk5QoO-res>

VÍDEO “O QUE SÃO ADJETIVOS?”

**A) DESTAQUE OS ADJETIVOS DOS PORQUINHOS:**

O MAIS VELHO ERA: \_\_\_\_\_

O DO MEIO ERA: \_\_\_\_\_

O MAIS NOVO ERA: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

B) SEGUNDO O TEXTO, POR QUAL MOTIVO A GALINHA ANDAVA TÃO CONTENTE?

---

C) PORQUE O CACHORRO ESTAVA TRISTE?

---

D) COMO SE CHAMAVAM OS TRÊS IRMÃOS?

---

E) DESENHE COMO VOCÊ ACHA QUE ERA O QUINTAL:

F) MARQUE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO:

- ( ) O CACHORRO VIVIA TRISTE PORQUE NÃO TINHA NENHUM GATO PARA BRINCAR.
- ( ) A GALINHA ANDAVA CONTENTE PORQUE A COZINHEIRA NÃO SE LEMBRAVA DELA.
- ( ) O GALO ERA VAIDOSO E CANTAVA COMO UM TENOR.
- ( ) O MAIS NOVO ERA MALHADO E SE CHAMAVA LINGUICINHA
- ( ) O MAIS VELHO SE CHAMAVA ESPIGÃO E ERA RUIVO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DÍGRAFOS**

**DÍGRAFO** É QUANDO DUAS LETRAS EMITEM UM ÚNICO SOM!

OBSERVE OS DÍGRAFOS DESSAS PALAVRAS: **ASSAR**, **BANHO**, **ARROZ**, **QUERIDO**.

PERCEBEMOS QUE AO PRONUNCIAR **SS** EM **ASSAR**, **NH** EM **BANHO**, **RR** EM **ARROZ** E **QU** EM **QUERIDO**, EMITIMOS APENAS UM SOM.



A) RELEIAO TEXTO “**QUINTAL DA BICHARADA**” E RETIRE DO TEXTO:

- 2 PALAVRAS COM **LH**: \_\_\_\_\_
- 2 PALAVRAS COM **NH**: \_\_\_\_\_
- 2 PALAVRAS COM **CH**: \_\_\_\_\_

B) ENCONTRE AS PALAVRAS DO TEXTO NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO:

QUINTAL    CHIQUEIRO    PORQUINHOS    VELHO    SALSICHA    MALHADO  
LINGUICINHA    CACHORRO    GALINHA    ORELHUDO    COZINHEIRA    BICHOS

C	H	I	Q	U	E	I	R	O	T	E	R	G	A	L	I	N	H	A	M
A	L	O	R	E	L	H	U	D	O	S	R	E	S	P	I	M	A	G	L
E	N	T	Y	Z	L	D	E	A	H	J	L	Ç	M	I	N	T	P	R	D
F	T	U	K	Ç	I	B	I	C	H	O	S	Y	A	W	X	V	O	N	J
P	E	D	O	I	N	R	E	T	H	I	V	E	L	H	O	I	R	P	Ç
T	A	R	B	I	G	T	Y	T	M	K	T	Y	H	T	R	W	Q	Q	L
C	A	S	Q	C	U	B	I	U	I	U	A	U	A	G	E	E	U	W	O
A	S	A	L	S	I	C	H	A	K	I	T	J	D	E	C	R	I	E	K
Z	E	B	H	Y	C	O	K	R	J	D	F	M	O	U	I	C	N	R	I
U	E	S	Q	Y	I	Z	G	C	A	C	H	O	R	R	O	V	H	T	U
A	S	T	T	J	N	I	E	D	I	E	H	T	P	J	G	B	O	Y	J
C	E	S	H	K	H	N	T	S	N	A	Y	E	O	K	A	N	S	U	N
V	E	R	D	I	A	H	K	E	Q	U	I	N	T	A	L	M	S	I	M
M	S	A	J	L	I	E	Z	A	W	V	R	R	A	E	H	G	E	O	H
C	O	N	T	K	W	I	G	Q	Q	I	E	A	S	R	N	H	D	P	K
C	I	I	R	T	K	R	M	C	A	T	C	G	C	D	O	D	Q	A	M
R	E	C	J	H	N	A	H	E	I	A	E	I	E	I	K	F	P	D	Ç



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**SISTEMA MONETÁRIO.**

NO BRASIL A MOEDA QUE UTILIZAMOS PARA COMPRAR ALGO É O **REAL**. O SÍMBOLO DO REAL É **R\$**. OBSERVE AS MOEDAS E SEUS VALORES:

					
<b>1 CENTAVO</b>	<b>5 CENTAVOS</b>	<b>10 CENTAVOS</b>	<b>25 CENTAVOS</b>	<b>50 CENTAVOS</b>	<b>1 REAL</b>

AGORA OBSERVE AS CÉDULAS:

	<b>2 REAIS</b>
	<b>5 REAIS</b>
	<b>10 REAIS</b>
	<b>20 REAIS</b>
	<b>50 REAIS</b>
	<b>100 REAIS</b>

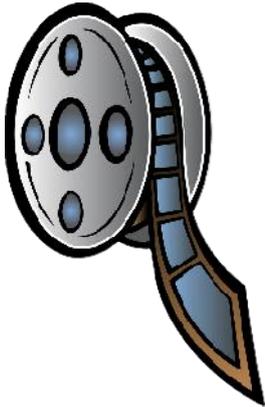


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**RESPONDA:**

NA BILHETERIA DE UM CINEMA, O RESPONSÁVEL COMEÇA O TRABALHO COM **TRÊS NOTAS DE R\$ 5,00, CINCO NOTAS DE R\$ 2,00 E CINCO MOEDAS DE R\$ 1,00.** PARA FACILITAR NO TROCO. QUANTO DE DINHEIRO ELE TEM AO INICIAR O TRABALHO? PINTE A RESPOSTA CORRETA:



R\$20,00

R\$50,50

R\$30,00

R\$29,00

OBSERVE OS PRODUTOS E SEUS VALORES:

 <p><b>MOCHILA</b> R\$48,00</p>	 <p><b>CANETA</b> R\$3,00</p>	 <p><b>CADERNO</b> R\$ 16,00</p>	 <p><b>ESTOJO</b> R\$9,00</p>	 <p><b>LÁPIS</b> R\$1,00</p>
--	--	---	---	---

A) QUAL PRODUTO É O MAIS BARATO?

---

B) QUAL PRODUTO É O MAIS CARO?

---

C) QUAL É O VALOR DA MOCHILA MAIS O ESTOJO?

---

D) QUANTO GASTAREI SE COMPRAR UM CADERNO E UMA CANETA?

---

E) QUAL O VALOR TOTAL DE TODOS OS MATERIAIS?

---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUAL É O TROCO?**

COMPLETE O QUADRO DE ACORDO COM O EXEMPLO:

<b>VOCÊ COMPROU</b>	<b>DEU EM DINHEIRO</b>	<b>RECEBEU DE TROCO</b>
 R\$4,00	<b>R\$10,00</b>	<b>R\$6,00</b>
 R\$6,50	<b>R\$20,00</b>	

 R\$33,00	<b>R\$50,00</b>	
 R\$150,00	<b>R\$200,00</b>	
 R\$55,00	<b>R\$100,00</b>	
 R\$41,00	<b>R\$50,00</b>	

**CURIOSIDADE 1:**

**SISTEMA MONETÁRIO** PODE SER DEFINIDO COMO SENDO O CONJUNTO DE MOEDAS EM CIRCULAÇÃO EM UM DETERMINADO PAÍS. O BRASIL ADOTOU NOVE **SISTEMAS MONETÁRIOS** OU NOVE MOEDAS DIFERENTES: MIL-RÉIS, CRUZEIRO, CRUZEIRO NOVO, CRUZEIRO, CRUZADO,



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CRUZADO NOVO, CRUZEIRO, CRUZEIRO REAL, E O REAL.**

<p><b>Até outubro de 1942 – Mil-Réis (5000)</b></p>	<p><b>1942 – Cruzeiro (Cr\$)</b></p>
<p><b>1965 – Cruzeiro Novo (NCr\$)</b></p>	<p><b>1970 – Cruzeiro (Cr\$)</b></p>
<p><b>1986 – Cruzado (Cz\$)</b></p>	<p><b>1989 – Cruzado Novo (NCz\$)</b></p>
<p><b>1990 – Cruzeiro (Cr\$)</b></p>	<p><b>1993 – Cruzeiro Real (CR\$)</b></p>
	<p><b>1994 – Real (R\$)</b> Criado em 1994, o real foi primeiro URV (unidade real de valor), um indexador determinado diariamente pelo governo. Na época de seu lançamento, cada real equivalia a 1 URV, ou 2.750 cruzeiros reais</p>

**Curiosidade 2: ESSA É A NOVA NOTA DE 200 REAIS:**

A **nota**, que é a sétima da família do Real, homenageia o lobo-guará. De acordo com o BANCO CENTRAL, serão produzidas 450 milhões cédulas.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**DIA: 15/04 (QUINTA-FEIRA) – LÍNGUA PORTUGUESA**

OBSERVE O SOM DA LETRA **R** EM CADA PALAVRA:



REDE



BARATA



RATO



CACHORRO



RODO



CARRO

a) ANALISE AS PALAVRAS DA LISTA ABAIXO E ORGANIZE- AS NA TABELA A SEGUIR:

RATO	-	RODO	-	RESTO	-	ARROZ	-	CARRO
REDE	-	PAREDE	-	FARO	-	ESCURO	-	FERRO
BARRO	-	BARATA	-	BETERRABA				

Palavras com R	Palavras com RR



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

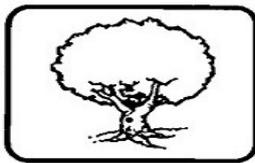
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**B) AGORA AGRUPE AS PALAVRAS DE ACORDO COM A POSIÇÃO DO R:**

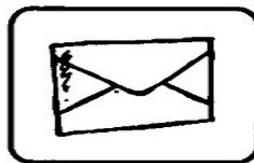
<b>Palavras com R no início</b>	<b>Palavras com R no meio</b>	<b>Palavras com RR</b>

**C) “SONS DO ‘R’”**

REESCREVA O NOME DAS FIGURAS ACRESCENTANDO A LETRA QUE FALTA.



ÁVORE



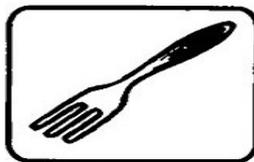
CATA



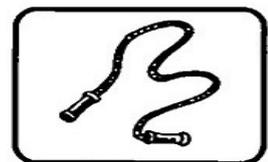
SOVETE



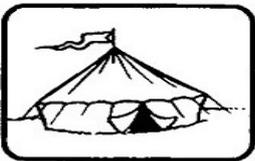
POTA



GAFO



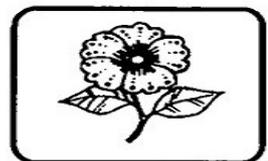
CODA



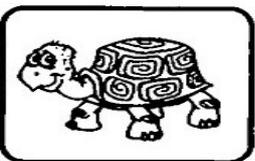
CICO



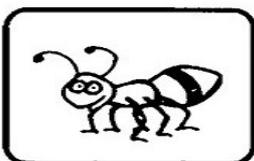
ABAJU



FLO



TATARUGA



FOMIGA



MATELO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**CIÊNCIAS**

**ANIMAIS AQUÁTICOS E TERRESTRES**

CARANGUEJO NÃO É  
PEIXE, CARANGUEJO PEIXE  
É, CARANGUEJO SÓ É PEIXENA  
ENCHENTE DA MARÉ, ORA PALMA,  
PALMA, PALMA, ORA PÉ, PÉ, PÉ,  
ORA RODA, RODA,  
RODA, CARANGUEJO PEIXEÉ!



TIQUEQUÊ-CARANGUEJO: <https://www.youtube.com/watch?v=a4izReb5fk0&list=RDa4izReb5fk0&t=63>

- VOCÊ ACHA QUE CARANGUEJO É PEIXE? \_\_\_\_\_
- TODO ANIMAL QUE VIVE NA ÁGUA É PEIXE? \_\_\_\_\_
- COMO SÃO OS ANIMAIS AQUÁTICOS? O QUE ELES TÊM DE DIFERENTE DOS ANIMAIS TERRESTRES?

**ANIMAIS TERRESTRES**



SÃO OS ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM E VIVEM NA TERRA, ESTES POSSUEM RESPIRAÇÃO PULMONAR.



**ANIMAIS AQUÁTICOS**

SÃO OS ANIMAIS QUE SE DESENVOLVEM E VIVEM NA ÁGUA, ELES NORMALMENTE RESPIRAM POR BRÂNQUIAS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1. AGORA VAMOS MONTAR UM QUADRO, DE UM LADO VAMOS COLOCAR APENAS ANIMAIS TERRESTRES, DO OUTRO LADO, ANIMAIS AQUÁTICOS.

VOCÊ PODE RECORTAR E COLAR FIGURAS QUE REPRESENTEM OS ANIMAIS NO QUADRO. OU SE NÃO TIVER REVISTAS PARA RECORTE, PODE DESENHÁ-LOS. VAMOS LÁ?

<b>ANIMAIS TERRESTRES</b>	<b>ANIMAIS AQUÁTICOS</b>



## GEOMETRIA ESPACIAL: CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

# FORMAS GEOMÉTRICAS

Você conhece as **Formas Geométricas Espaciais**?

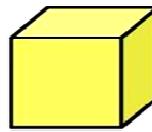
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome, Formas geométricas sólidas.



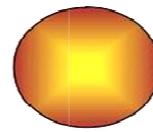
CILINDRO



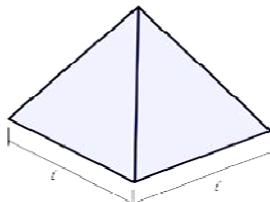
CONE



CUBO



ESFERA



PIRÂMIDE

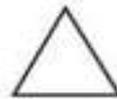


PRISMA



PARALELEPÍPEDO

1. Sabemos que as figuras geométricas possuem formas e tamanhos diferentes. Mostre que você é esperto e escreva o nome de cada uma delas:



2. Desenhe o que se pede:

1 dezena de triângulos.

2 dezenas de círculos.

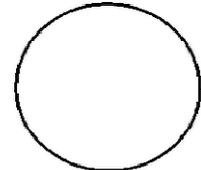
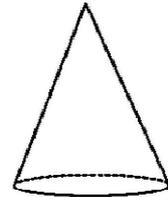
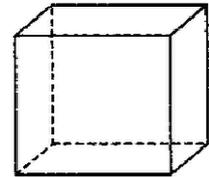
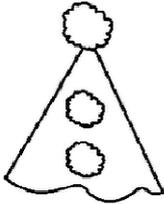
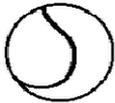


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

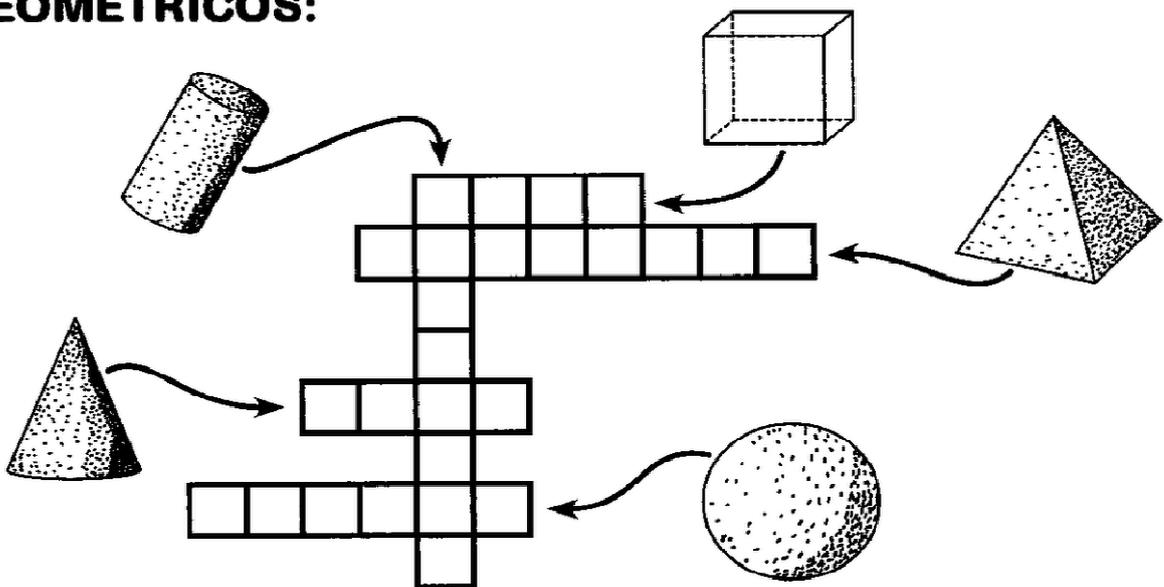
2 – RESOLVA:



**LIGUE OS DESENHOS ÀS FIGURAS  
CORRESPONDENTES:**



**COMPLETE A CRUZADINHA SOBRE OS SÓLIDOS  
GEOMÉTRICOS:**

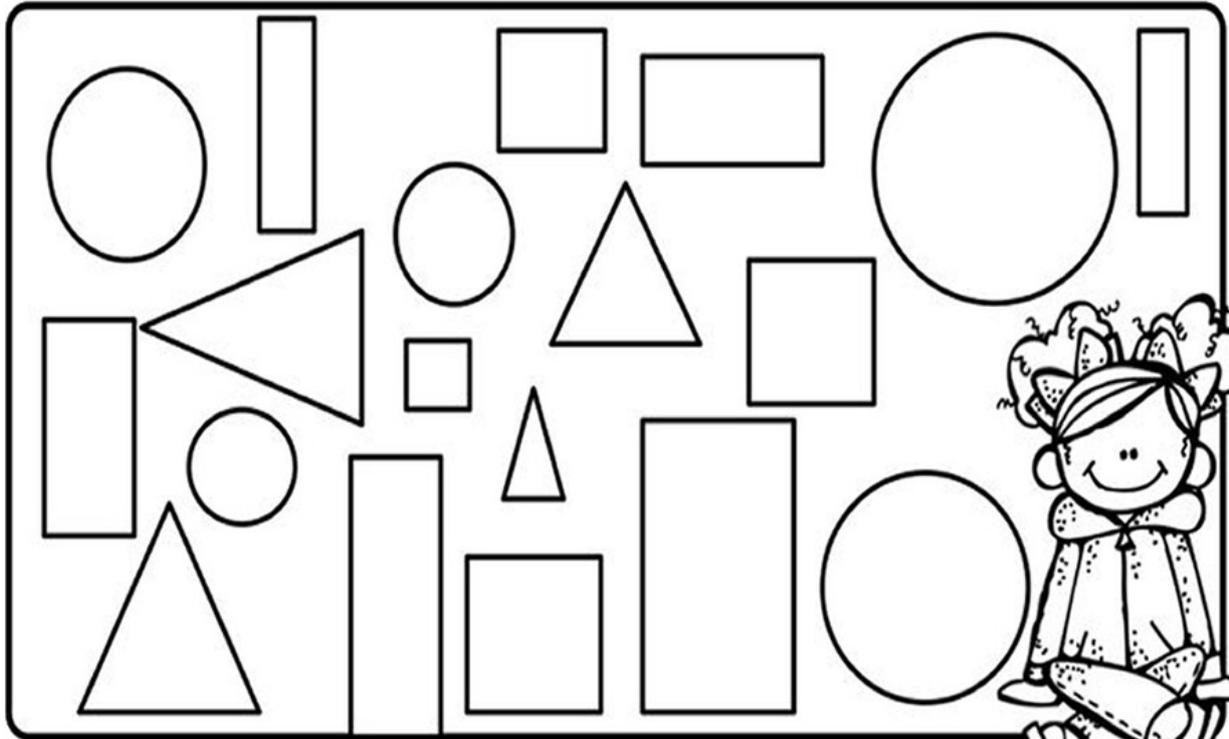




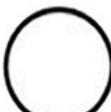
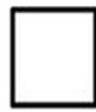
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3 – CONTE AS FORMAS GEOMETRICAS E PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM A QUANTIDADE CORRESPONDENTE PARA CADA UMA.



7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
0				

 CÍRCULO    
  RETÂNGULO    
  TRIÂNGULO    
  QUADRADO





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

**PROFESSORES:** ELIANE CUNHA 3ºA

DAIANA CARLA DE CASTILHO 3º B

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.**

**ATIVIDADES:**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I I) E CORES.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES)-  
REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)

CORES EM INGLÊS	
COLORS -	CORES
● BLUE -	AZUL
● RED -	VERMELHO
● YELLOW -	AMARELO
● GREEN -	VERDE
● ORANGE -	LARANJA
● PURPLE -	ROXO
● BLACK -	PRETO
● WHITE -	BRANCO
● GRAY -	CINZA
● PINK -	COR DE ROSA
● BROWN -	MARROM
● GOLDEN -	DOURADO



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)**

**FIVE BLUE BALLOONS**

**THREE RED BALLOONS**

**ONE PINK BALLOON**

**EIGHT GREEN BALLOONS**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

**PROFESSORA MANHÃ:** ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

**PROFESSOR TARDE:** CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 À 16 DE ABRIL DE 2021**

**ATIVIDADES**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA -COORDENAÇÃO.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEÇÃO CORPORAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**COORDENAÇÃO MOTORA**

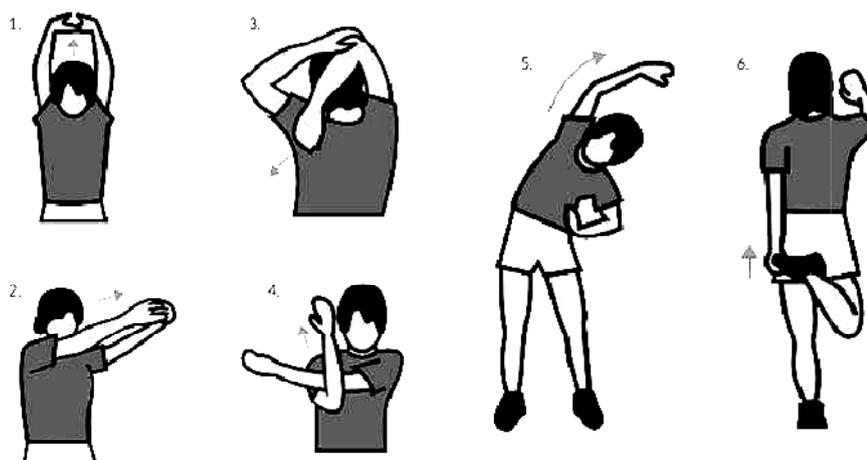
- É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO. A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS: COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

- COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS.

- COORDENAÇÃO MOTORA FINA SÃO TAREFAS QUE EXIJEM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.

**ALONGAMENTO**

REALIZE OS EXERCÍCIOS ABAIXO, FICANDO 20 SEGUNDOS CADA LADO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE – COORDENAÇÃO MOTORA**

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA, EXECUTE O CIRCUITO ABAIXO, UTILIZANDO CALÇADOS SEUS E DE SEUS FAMILIARES. CORRA ENTRE OS CALÇADOS, FAZENDO UM ZIG ZAG ENTRE ELES. FAÇA ESSE TRAJETO PELO MENOS TRÊS VEZES. DÉPOIS TENDE FAZER DE COSTAS.

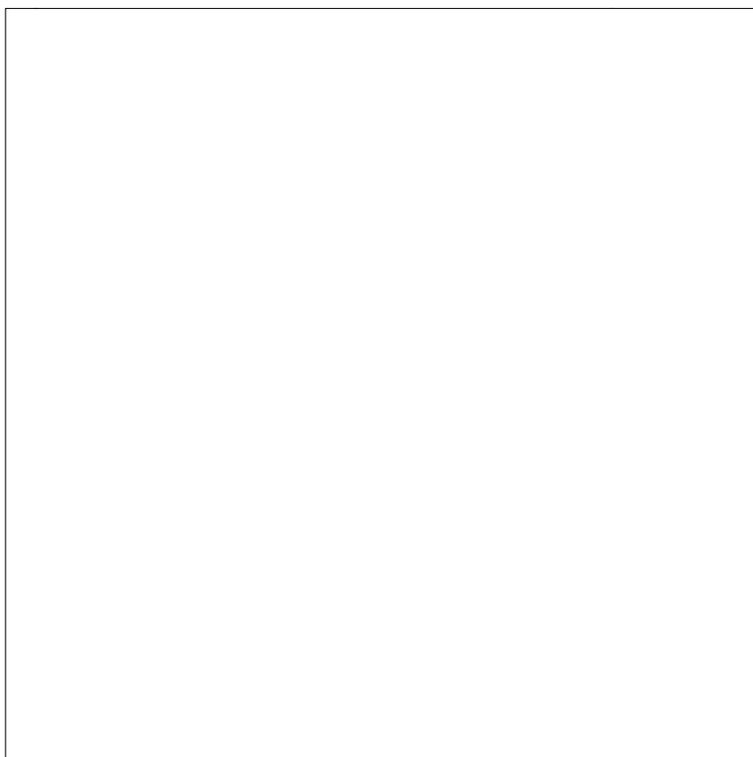
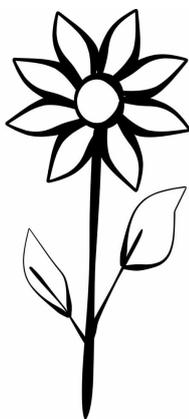


**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

DESENHO NO ESPAÇO AO LADO UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU.

A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS!

VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ -3º A**

**MARIA RITA - 3º B**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**ALUNO (A): .....TURMAS: 3º ANO.....**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES</li> <li>➤ ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS.</li> <li>➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**ARTE**

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.

OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

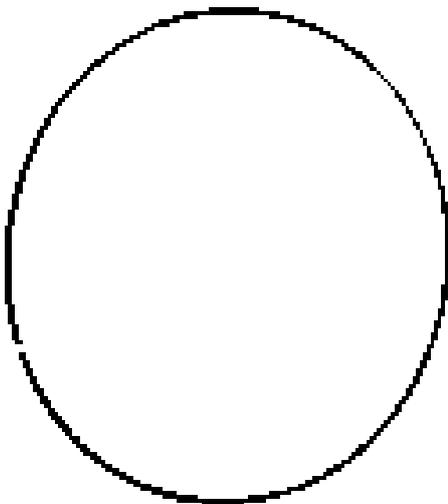


**LEMBRANDO:** NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

**ATIVIDADE**

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COLE SUA ATIVIDADE AQUI.