



13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: MEYRI LUCIANA KOLAROVIC LOPES .3º ano A

SILVANA MARY BUENO GROTA TRAIN. 3º ano B

COMPONENTES CURRICULARES: **LÍNGUA PORTUGUESA, GEOGRAFIA E MATEMÁTICA.**

ALUNO(A): _____ **3º ano** _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 a 28 de maio de 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ LÍNGUA PORTUGUESA
- ❖ MATEMÁTICA
- ❖ GEOGRAFIA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- IDENTIFICAR A FUNÇÃO NA LEITURA E USAR NA ESCRITA PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO, PONTO DE EXCLAMAÇÃO E, EM DIÁLOGOS (DISCURSO DIRETO), DOIS-PONTOS E TRAVESSÃO. (EF03LP07)
- LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM SÍLABAS BR/GR/PR/FR/TR (EF03LP02)
- ENTÃO LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM TEXTOS. (EF15LP03)
- RECONHECER QUE OS TEXTOS LITERÁRIOS FAZEM PARTE DO MUNDO DO IMAGINÁRIO E APRESENTAM UMA DIMENSÃO LÚDICA, DE ENCANTAMENTO, VALORIZANDO-OS, EM SUA DIVERSIDADE CULTURAL, COMO PATRIMÔNIO ARTÍSTICO DA HUMANIDADE. (EF15LP15)

MATEMÁTICA

- (EF03MA02) IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO A COMPOSIÇÃO E A DECOMPOSIÇÃO DE NÚMERO NATURAL DE ATÉ QUATRO ORDENS.
- (EF02MA09) CONSTRUIR SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS NATURAIS EM ORDEM CRESCENTE OU DECRESCENTE A PARTIR DE UM NÚMERO QUALQUER, UTILIZANDO UMA REGULARIDADE.
- (EI03ET07) RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA.

GEOGRAFIA

- PAISAGENS NATURAIS E ANTRÓPICAS EM TRANSFORMAÇÃO. (EF03GE04)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS** NO ROTEIRO IMPRESSO. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O SEU NOME COMPLETO.



24/05/2021 - (SEGUNDA-FEIRA)

Língua Portuguesa

O SANDUÍCHE DA MARICOTA

Avelino Guedes

A GALINHA MARICOTA PREPAROU UM SANDUÍCHE: PÃO, MILHO, QUIRERA E OVO. MAS QUANDO IA COMER, A CAMPAINHA TOCOU. ERA O BODE SERAFIM, QUE OLHOU O SANDUÍCHE E EXCLAMOU:

- VIXE! FALTA AÍ UM CAPIM.

AÍ CHEGOU O KIM, O GATO, CUMPRIMENTOU A GALINHA, E VENDENDO O SANDUÍCHE, PALPITOU:

- FALTA A SARDINHA.

JOÃO, O CÃO, VEIO COM O SEU JEITO DE BOM MOÇO. E EDUCADO, SUGERIU:

- COLOQUEM NELE UM BOM OSSO.

SEMPRE ZUMBINDO E AGITADA, CHEGOU A ABELHA ISABEL. OLHOU O ESQUISITO RECHEIO:

- MELHORA SE PUSER MEL.

DA JANELA, OUVINDO O PAPO, MUITO METIDO A BACANA, FALOU, CONVENCIDO O MACACO:

- CLARO QUE FALTA BANANA!

- BANANA? SARDINHA? MEL? ERA O RATO ALEIXO.

- MILHO? OSSO? CAPIM? ARGH!!!

- VOCÊS ESQUECERAM O QUEIJO!

A BRINCADEIRA ACABOU QUANDO A RAPOSA CELINA OLHOU BEM PARA A MARICOTA E FALOU:

- FALTA GALINHA!

MARICOTA FICOU BRAVA:

- FORA DAQUI MINHA GENTE! JOGOU FORA O SANDUÍCHE E COMEÇOU NOVAMENTE; PÃO, MILHO, QUIRERA E OVO. COMO ERA PRA TER SIDO.

_ QUEM QUISER QUE FAÇA O SEU COM RECHEIO PREFERIDO.

LEIA COM ATENÇÃO:

SINAIS DE PONTUAÇÃO

PONTO FINAL (.) INDICA QUE A FRASE TERMINOU.

PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!) INDICA UMA SURPRESA, ADMIRAÇÃO, ESPANTO.

PONTO DE INTERROGAÇÃO (?) INDICA UMA PERGUNTA.

VÍRGULA (,) INDICA UMA PAUSA NA LEITURA. NA ESCRITA É USADA NAS DATAS, NOS ENDEREÇOS E NAS SEQUÊNCIAS.

DOIS PONTOS (:) INDICA UMA ENUMERAÇÃO E PODE VIR ANTES DA FALA DO PERSONAGEM.

TRAVESSÃO (-) APARECE ANTES DA FALA DE UM PERSONAGEM.



ATIVIDADES

1. CIRCULE NO TEXTO “O SANDUÍCHE DA MARICOTA”, OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.
2. ESCREVA OS NOMES DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE VOCÊ CIRCULOU NO TEXTO.

3. COLOQUE AS PONTUAÇÕES NECESSÁRIAS NO DIÁLOGO:

a) A BRINCADEIRA ACABOU QUANDO A RAPOSA CELINHA OLHOU BEM PARA MARICOTA E FALOU

FALTA GALINHA

MARICOTA FICOU BRAVA

FORA DAQUI MINHA GENTE

4. OBSERVE O TEXTO ABAIXO E PONTUE-O CORRETAMENTE, USANDO AS PONTUAÇÕES: (.,!?:,-).

AO FAZER A CHAMADA () A PROFESSORA PERGUNTA ()

() PEDRINHO () POR QUE VOCÊ FALTOU ONTEM ()

() LEVEI UMA PICADA DE ABELHA ()

SEM ACREDITAR MUITO NO GAROTO () A PROFESSORA ACRESCENTA OUTRA PERGUNTA ()

() ONDE FOI A PICADA DE ABELHA ()

PEDRINHO RESPONDEU ()

() AH () ISSO EU NÃO POSSO DIZER ()

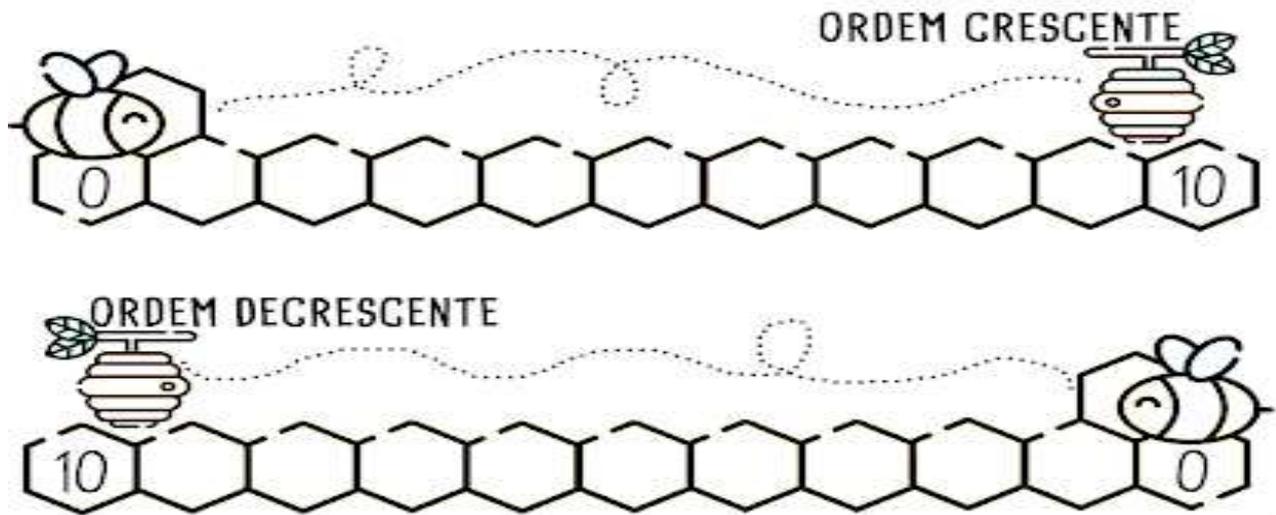
() ESTÁ BEM () AGORA SENTE-SE ()

PEDRINHO DISSE ()

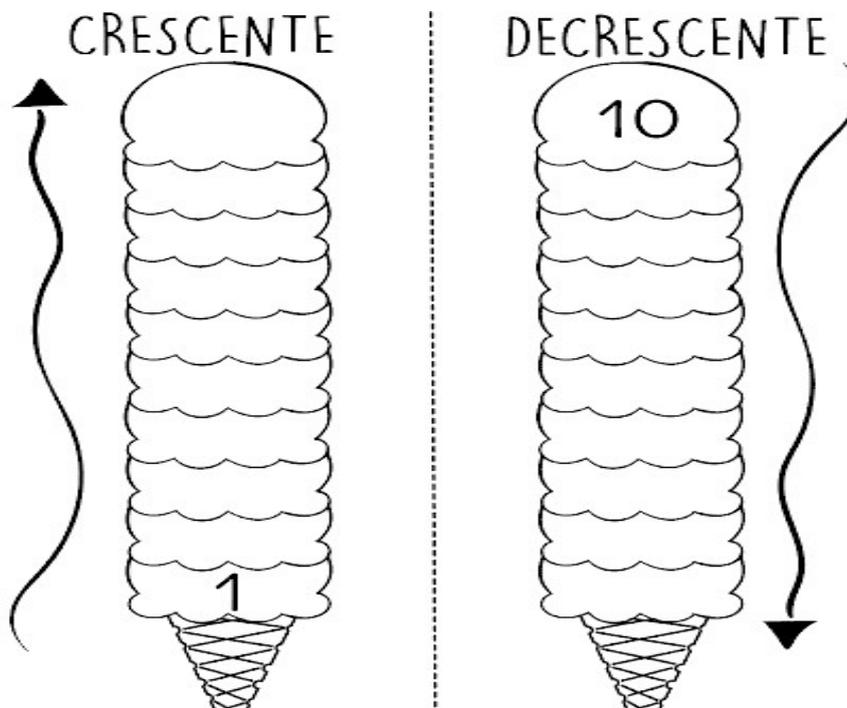
() TAMBÉM NÃO POSSO ()

MATEMÁTICA

1 – COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DENTRO DOS FAVOS DE MEL, SEGUINDO A ORDEM INDICADA.



2 – ENUMERE AS BOLAS DE SORVETES, SEGUINDO A ORDEM:

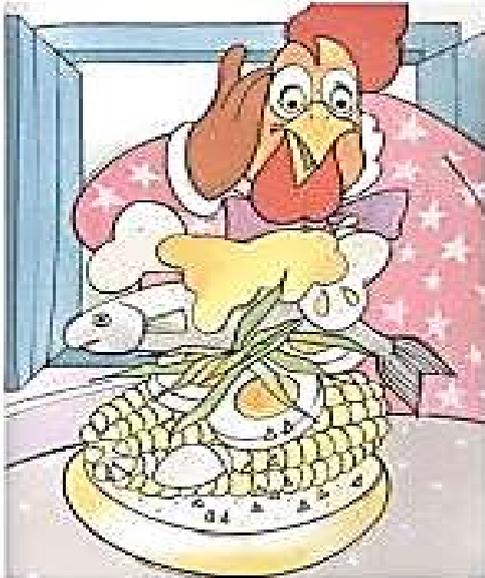


3- ATIVIDADES NO LIVRO DIDÁTICO PÁGINAS: 30 E 31

25/05/2021 - (TERÇA-FEIRA) - AULAS ESPECIFICAS.

26/05/2021 - (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA



Observe a palavra: MARICOTA

1- Separe em sílaba: _____

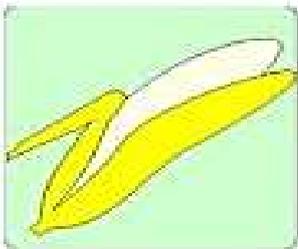
2- Com que sílaba termina? _____

3- Escreva a família do T:

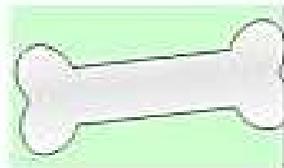
4- Circule nas palavras as sílabas:
ta-te-ti-to-tu

tatu tomate tapete tucano teia toca tutu tijolo

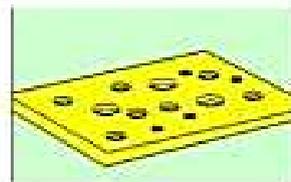
Descubra a letra faltosa no nome dos alimentos preferidos de cada bicho:



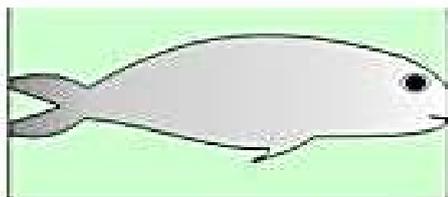
____ANA____A



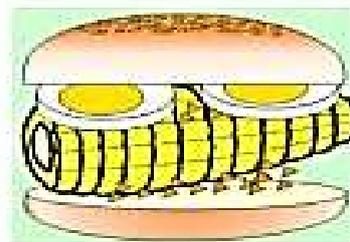
____S____O



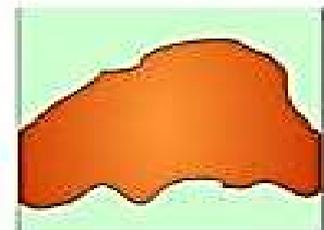
____UEI____O



____AR____INHA

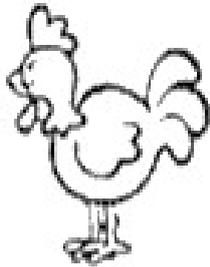


____ANDUICH____



____EL

5 – PINTE O NOME CORRETO DE CADA ANIMAL. DEPOIS PINTE OS ANIMAIS.



- PATO
- GALINHA
- BODE



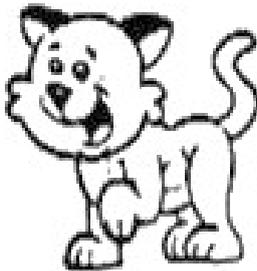
- ABELHA
- ELEFANTE
- OVELHA



- GATO
- BODE
- SAPO



- ONÇA
- RATO
- URSO



- FOCA
- BOI
- GATO



- SAPO
- ZEBRA
- MACACO



- GALINHA
- VACA
- CACHORRO

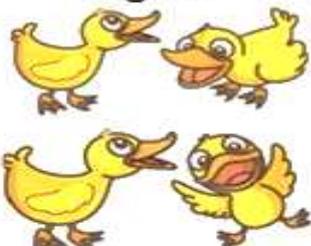
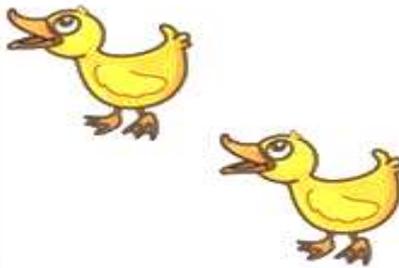
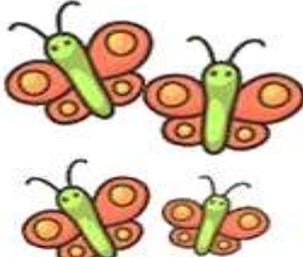
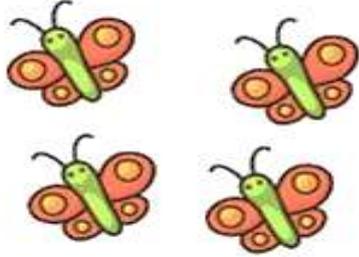
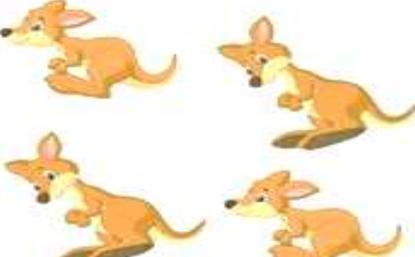


- RAPOSA
- TATU
- BORBOLETA

MATEMÁTICA

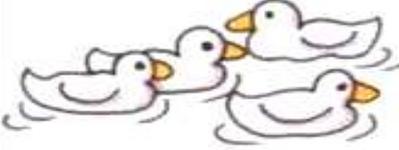
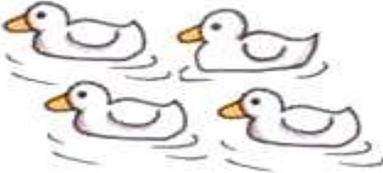
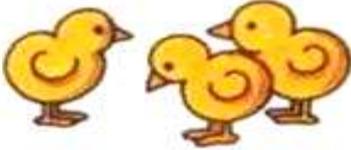
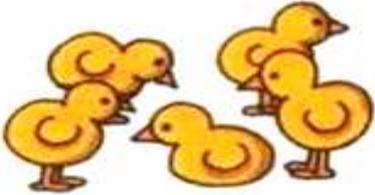
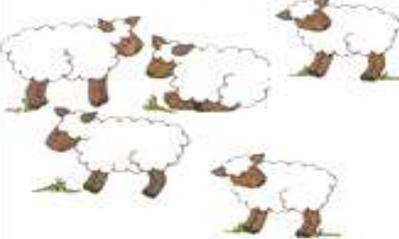
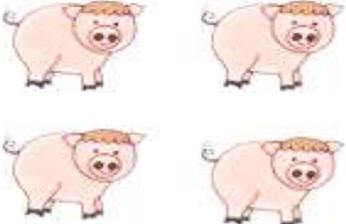
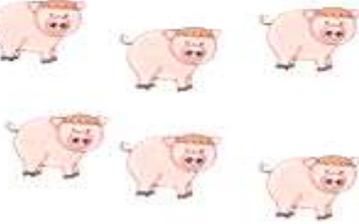
ATIVIDADE 01

- De acordo com os desenhos, complete as histórias matemáticas:

<p>Havia perto da lagoa:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ao todo ficaram patos.</p> <p>.....</p> <p><u>+</u></p> <p>.....</p>
<p>Havia:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ao todo ficaram barcos.</p> <p>.....</p> <p><u>+</u></p> <p>.....</p>
<p>Havia:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ao todo ficaram borboletas.</p> <p>.....</p> <p><u>+</u></p> <p>.....</p>
<p>Tinha um canguru:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ao todo ficaram cangurus.</p> <p>.....</p> <p><u>+</u></p> <p>.....</p>

ATIVIDADE 02

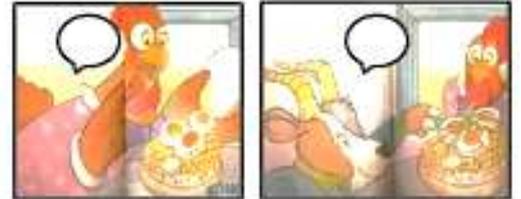
De acordo com os desenhos, completem as histórias matemáticas:

<p>Na lagoa, tinham:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ficaram patinhos.</p> <p>..... + =</p>
<p>Felipe tinha:</p> 	<p>Ganhou mais:</p> 	<p>Ele ficou com pintinhos.</p> <p>..... + =</p>
<p>Tinham:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ficaram galinhas.</p> <p>..... + =</p>
<p>Haviam:</p> 	<p>Chegaram mais:</p> 	<p>Ficaram ovelhas.</p> <p>..... + =</p>
<p>João tinha:</p> 	<p>Ele comprou mais:</p> 	<p>Ele ficou com porcos.</p> <p>..... + =</p>

**27-05-2021 - (QUINTA-FEIRA)
LÍNGUA PORTUGUESA**

1. FORME FRASES, DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DE CADA ITEM. COPIANDO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NOS QUADROS NUMERANDOS

1 A GALINHA	2 O BODE EXCLAMOU	4 O GATO KIM PARPITOU	5 O CÃO EDUCADO
6 A ABELHA ISABELI OLHOU O	7 SUGERIU:	8 FALTA CAPIM	9 RESOLVEU FAZER UM
10 mãe falou e foi	11 SANDUICHE: PÃO, MILHO E OVO	12 FALTA SARDINHA	13 ESQUISITO RECHEIO E DISSE:
14 para vovó	15 MELHORA SE PUSER MEL	16 "COLOQUE NELE UM BOM OSSO"	17 primeiro a casa da vovó



- (a) 1-9-11=
- (b) 2-8=
- (c) 4-12=

- (d) 5-7-16=
- (e) 6-13-15=

CENTRO DE APRENDIZAGEM CARIÓTIPO

EXEMPLO:

A) 1-9-11 = A GALINHA RESOLVEU FAZER UM SANDUICHE: PÃO, MILHO E OVO.

B) 2-8= _____

C) 4-12 = _____

D) 5-7-16= _____

E) 6-13-15= _____

2. CIRCULE APENAS OS INTENS QUE PODEM FAZER PARTE DE UM SANDUÍCHE:

PRESUNTO

CADERNO

PÃO

LÁPIS

QUEIJO

MANTEIGA

BICICLETA

CARNE

ESCADA

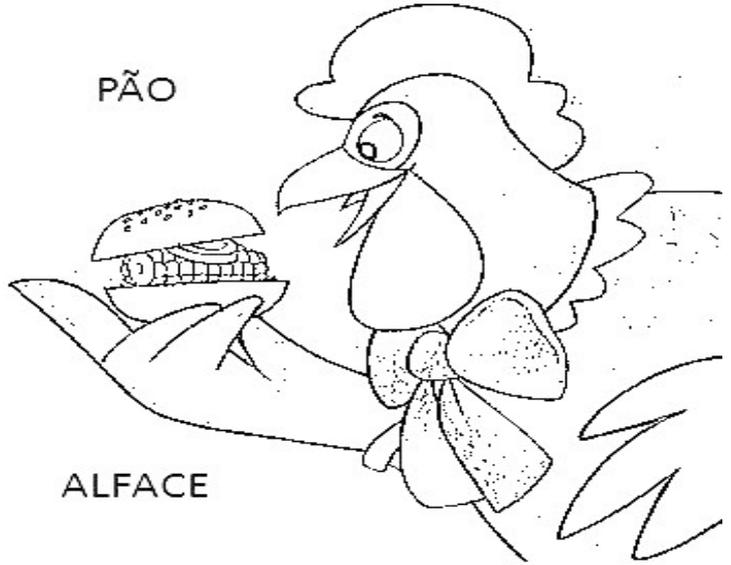
REQUEIJÃO

PIRULITO

SAPATO

CENOURA

ALFACE



3. AGORA, ESCREVA ABAIXO O QUE VOCÊ GOSTARIA QUE TIVESSE NO SEU SANDUÍCHE:



GEOGRAFIA

ATIVIDADE 1: AS ESTAÇÕES DO ANO E SUAS PAISAGENS



VERÃO: A ESTAÇÃO MAIS QUENTE DO ANO, ONDE AS TEMPERATURAS FICAM ELEVADAS E OS DIAS SÃO MAIS LONGOS QUE AS NOITES. INICIA-SE EM 21 DE DEZEMBRO.

OUTONO: NESTA ESTAÇÃO OS DIAS DEIXAM DE TER MAIOR DURAÇÃO QUE AS NOITES. AS TEMPERATURAS DIMINUEM E AS FOLHAS DAS ÁRVORES CAEM, COMO FORMA DE ADAPTAÇÃO AO FRIO QUE SE APROXIMA. O VERÃO INICIA-SE ENTRE 21 E 22 DE MARÇO.

INVERNO: A ESTAÇÃO MAIS FRIADA DO ANO. TEM COMO CARACTERÍSTICA PRINCIPAL A BAIXA TEMPERATURA, PODENDO CHEGAR A GRAUS NEGATIVOS EM MUITAS REGIÕES DO INVERNO. COMEÇA LOGO APÓS O OUTONO, EM 21 DE JUNHO.

PRIMAVERA: A ESTAÇÃO MAIS COLORIDA DE TODAS, POIS É NELA QUE SE INICIA O REFLORESCIMENTO DA FLORA TERRESTRE E TAMBÉM DA FAUNA DO PLANETA. É CONHECIDA TAMBÉM COMO “ESTAÇÃO DAS FLORES”. INICIA ENTRE 21 E 22 DE MARÇO.

RESPONDA:

a) QUAL A ESTAÇÃO DO ANO QUE VOCÊ MAIS GOSTA? _____

b) VOCÊ SABE EM QUAL ESTAÇÃO DO ANO NÓS ESTAMOS? _____

ESCREVA O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER:

NO VERÃO	NO INVERNO

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E DE ACORDO COM A PAISAGEM QUAL ESTAÇÃO DO ANO É:



VAMOS NOS DIVERTIR APRENDENDO AS ESTAÇÕES DO ANO:

<https://www.youtube.com/watch?v=TJ3KqA6nhXQ>

ESCOLINHA DO QUINTAL – ESTAÇÕES DO ANO:

<https://www.youtube.com/watch?v=1s9qD011fU>

28/05/2021 - (SEXTA-FEIRA)
MATEMÁTICA

1. COMPLETE A TABELA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

1	2		4	5		7			10
	12	13		15			18		20
21			24			27		29	30
		33			36				
41				45					
		53					58		60
61								69	
	72				76				80



Estudamos também o **antecessor** e o **sucessor** dos números (**vizinhos**) e ordem crescente e decrescente.

2, COMPLETE COM O ANTECESSOR E SUCESSOR (VIZINHOS) DOS NÚMEROS ABAIXO.

_____ 11 _____

_____ 15 _____

_____ 23 _____

_____ 29 _____

_____ 33 _____

_____ 41 _____

_____ 47 _____

_____ 51 _____

_____ 58 _____

_____ 63 _____

_____ 70 _____

_____ 75 _____

2. COMPLETE DE ACORDO COM A PALAVRA INDICADA EM CADA COLUNA.

ANTES	ENTRE	DEPOIS
<input type="text"/> 40	10 <input type="text"/> 12	20 <input type="text"/>
<input type="text"/> 12	19 <input type="text"/> 21	13 <input type="text"/>
<input type="text"/> 32	51 <input type="text"/> 53	41 <input type="text"/>
<input type="text"/> 51	9 <input type="text"/> 11	30 <input type="text"/>
<input type="text"/> 19	60 <input type="text"/> 62	17 <input type="text"/>
<input type="text"/> 23	59 <input type="text"/> 61	59 <input type="text"/>

LÍNGUA PORTUGUESA

CONSTRUÇÃO DE PALAVRAS - TROCANDO LETRAS, FORMANDO PALAVRAS



1. DESCUBRA OUTRAS PALAVRAS, ACRESCENTANDO A LETRA R

BOTO _____ BROTO _____

PODE _____

MAGO _____

TOPA _____

FIO _____

FEIA _____

PESO _____

TINTA _____

PEGO _____

TEM _____

BAÇO _____

BIGA _____

CAVO _____

GAMA _____

BOA _____

DAMA _____

PATO _____

FAÇA _____

TATO _____

BOCA _____

TIO _____

PATA _____

FEIO _____

GUDE _____

2. COMPLETE AS FRASES COM UMA DAS PALAVRAS DA FICHA.

FILME - BOLSA - TALCO - ANEL

MAMÃE GANHOU UMA _____ NOVA DE PRESENTE.

SOL - SINAL - ALGODÃO - ANIMAL

O LEÃO É UM _____ FERROZ.

ANEL - FUNIL - CARRETEL - BALDE

O BEBÊ PUXOU A LINHA DO _____

FAROL - BOLSA - DEDAL - SALTO

O SAPATO DA MOÇA TEM _____ ALTO.

SINAL - SALGOU - BARRIL - BALDE

TITIA _____ DEMAIS A SALADA DO TITIO.





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR: ELIANE CUNHA 3ºA

DAIANA CASTILHO 3ºB

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021.

NAME: _____ **TURMA:** **3ºANO**

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&t=30s>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A BRINQUEDOS E JOGOS EM INGLÊS (TOYS AND GAMES).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) OS NOMES DE ALGUNS JOGOS E BRINQUEDOS EM INGLÊS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME. REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

ACESSE O LINK SUGERIDO DO YOUTUBE.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



Teddy Bear



Kite



Train



Robot



Plane



Doll



Ball



Truck



Ship



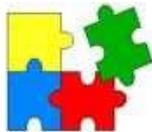
Bulldozer



Helicopter



Car



Puzzles



Marbles



Bicycle



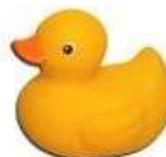
Building blocks



Yo-yo



Scooter



Rubber duck



Jump rope

1 - Look at the images below and write the name of each toy in English:
(Observe as imagens abaixo e escreva o nome de cada brinquedo em inglês:

boat	plane	train	car	doll	ball	toys
balloon	bike	skates	kite	teddy bear		



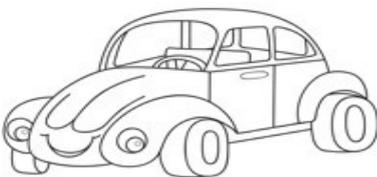








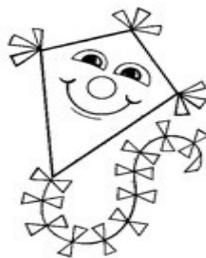
















13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE MAIO DE 2021

NOME: _____ TURMA: **3ª ANO**

- 1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE? DIFERENÇA ENTRE JOGOS E ESPORTES.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? PARA DIFERENCIAR E COMPREENDER DIVERSOS TIPOS DE JOGOS (BRINCADEIRAS E PRÉ-ESPORTIVO), DO ESPORTE, IDENTIFICANDO AS CARACTERÍSTICAS QUE OS CONSTITUEM.
- 3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO? LENDO O TEXTO PROPOSTO E ASSISTINDO AO VÍDEO ABAIXO.

ANTES DE COMEÇAR: ALONGAMENTO SENTADO

CHAME A FAMÍLIA PARA FAZER JUNTOS – LEMBRANDO QUE VAMOS CONTAR ATÉ 20 CADA POSIÇÃO.



LEIA O TEXTO:

PARA SER UM **ESPORTE**, UMA ATIVIDADE PRECISA SEGUIR REGRAS DETERMINADAS POR INSTITUIÇÕES (ASSOCIAÇÕES, FEDERAÇÕES OU CONFEDERAÇÕES). ESSAS REGRAS DETERMINAM O NÚMERO DE JOGADORES EM CADA EQUIPE, AS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO ONDE É REALIZADO, O TEMPO DA COMPETIÇÃO, A FORMA DE PONTUAÇÃO, ALÉM DE PRECISAR DE ARBITRAGEM ESPECIALIZADA.

JÁ O JOGO TEM REGRAS QUE SÃO FLEXÍVEIS, OU SEJA, QUE PODEM SER MODIFICADAS DE ACORDO COM A NECESSIDADE DO GRUPO QUE ESTÁ JOGANDO. NÃO POSSUI UM ESPAÇO

ESPECÍFICO PARA A SUA PRÁTICA E O NÚMERO DE JOGADORES PODE VARIAR.

POR EXEMPLO:

O JOGO BOLA QUEIMADA QUE É PRATICADO NAS ESCOLAS TEM REGRAS DIFERENTES DE UM BAIRRO PARA OUTRO.

O ESPORTE BASQUETEBOL TEM AS MESMAS REGRAS QUANDO JOGADO NO BRASIL, NA CHINA OU NO EGITO.

QUANDO PRATICAMOS UM ESPORTE NA ESCOLA, PRECISAMOS ADEQUAR AS SUAS REGRAS PARA QUE ELE SE ENCAIXE NAS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM. (JOGOS PRÉ-DESPORTIVOS)

ASSISTAM AO VÍDEO- <https://www.youtube.com/watch?v=veK28wgu8fg>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

CLASSIFIQUE SE AS FIGURAS ABAIXO REPRESENTAM ESPORTE OU JOGOS:





13º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 3ºA

MARIA RITA SALMAZO CAMPANER 3ºB

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A) _____ **TURMA:** **3º ano** _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: INTRODUÇÃO DE ARTISTAS VIDA E OBRA, ARTISTAS PLÁSTICOS BRASILEIROS: ALFREDO VOLPI • TÉCNICAS DE EXPRESSÕES ARTÍSTICAS: PINTURA • ELEMENTOS DA ARTES VISUAIS: CORES – MONOCROMIA
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. • TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR,

13º ROTEIRO DE ARTE

ACESSE O LINK ABAIXO PARA CONHECER O ARTISTA **ALFREDO VOLPI** E SUAS OBRAS:

<https://youtu.be/sh98BczvDqA>

ALFREDO VOLPI DESTACA-SE POR SUAS PAISAGENS E TEMAS POPULARES E RELIGIOSOS, COMO A SÉRIE DE BANDEIRINHAS DE FESTA JUNINA.



Alfredo Volpi nasceu na Itália e veio para o Brasil com um ano de idade, em 1897, com os pais que emigraram para São Paulo.

Desde pequeno gostava de misturar tintas e criar novas cores. Esse talento o levou a trabalhar como pintor de frisos, florões e painéis nas paredes das mansões paulistanas.



ATIVIDADE DE ARTE

MONOCROMIA, OU PINTURA MONOCROMÁTICA, É QUANDO USAMOS APENAS UMA COR NO NOSSO TRABALHO. CONSEGUIMOS EFEITOS DIVERSOS APENAS VARIANDO A INTENSIDADE E OS TONS DAS CORES. QUANDO USAMOS O LÁPIS DE COR, PODEMOS SEPARAR TODOS OS LÁPIS DA MESMA COR PARA FAZER ESTE TIPO DE TRABALHO.

AGORA PINTE AS BANDEIRINHAS DE ALFREDO VOLPI DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO).



NOME _____ DATA ____/____/____

ALFREDO VOLPI BANDEIRINHAS ESTRUTURADAS

