



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 2021

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

ALUNO(A): _____

TURMA: **2º ANO** _____

PROFESSORA – MANHÃ: JOSIANE SCARCELLE BAÚ - 2º ANO A

PROFESSORA – TARDE: REGINA S. ZAMBERLAN - 2º ANO B

PROFESSORA – TARDE: DULCINÉIA ZAMBERLAN - 2º ANO C

COMPONENTES CURRICULARES: Ciências, Ensino Religioso, Língua Portuguesa e Matemática.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 08 À 10 DE SETEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CIÊNCIAS
- ENSINO RELIGIOSO
- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CIÊNCIAS

- CONHECER E VALORIZAR A DIVERSIDADE DAS PLANTAS E ANIMAIS COMO FATOR IMPORTANTE PARA O EQUILÍBRIO DO AMBIENTE, CONSIDERANDO SUA RELAÇÃO COM OS ELEMENTOS NATURAIS ABIÓTICOS (ÁGUA, SOLO, AR, ETC.).

ENSINO RELIGIOSO

- EXEMPLIFICAR ALIMENTOS CONSIDERADOS SAGRADOS POR DIFERENTES CULTURAS, TRADIÇÕES E EXPRESSÕES RELIGIOSAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

- LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS DE MODO QUE, GRADATIVAMENTE, APRESENTE DOMÍNIO DAS SÍLABAS CANÔNICAS E NÃO CANÔNICAS.
- LER E ESCREVER O ALFABETO NAS FORMAS DE IMPRENSA E CURSIVA, PARA QUE APRESENTE DOMÍNIO DA CATEGORIZAÇÃO GRÁFICA.
- LER E ESCREVER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES DIRETAS ENTRE LETRAS E FONEMAS (F, V, T, D, P, B) E CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS (C E Q; J E G; S E Z E E O, EM POSIÇÃO ÁTONA EM FINAL DE PALAVRA), APROPRIANDO-SE PROGRESSIVAMENTE DA ORTOGRAFIA.
- DOMINAR PROGRESSIVAMENTE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

- RECONHECER, NOMEAR E COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE, CONE, CILINDRO E ESFERA), RELACIONANDO-AS COM OBJETOS DO MUNDO FÍSICO (NATUREZA E CONSTRUÇÕES HUMANAS).
- IDENTIFICAR A FIGURA GEOMÉTRICA PLANA A PARTIR DA FORMA DA FACE DE UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL, POR MEIO DO SEU CONTOURO.
- COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS PELA COMPREENSÃO DAS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

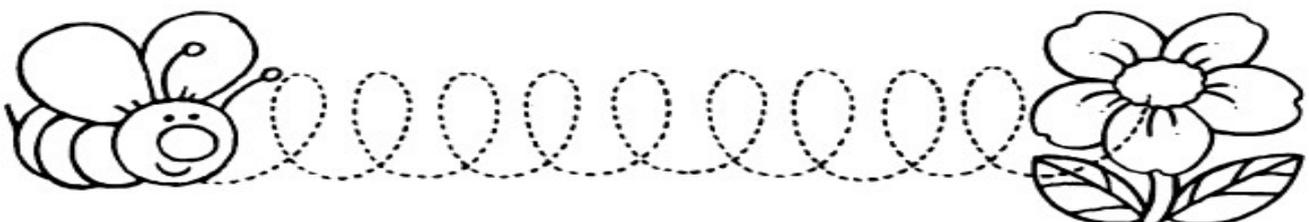
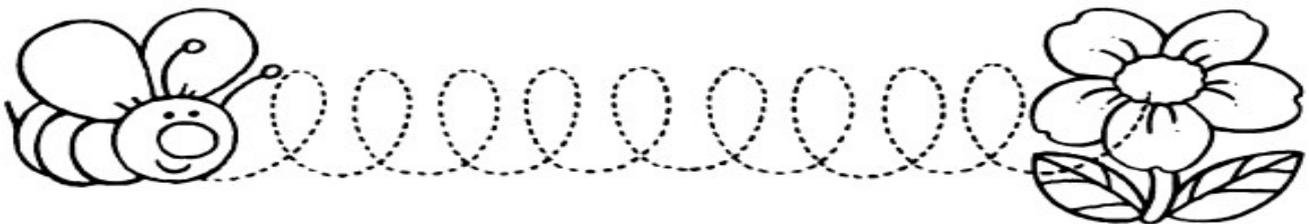
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

VOCÊ IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES DE MANEIRA QUE TODAS DEVERÃO SER **RESPONDIDAS** NO ROTEIRO OU OUTRO MATERIAL SOLICITADO PELA PROFESSORA.

LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 1

AJUDE TODAS AS ABELHAS A CHEGAREM EM SUAS FLORES:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- LEIA AS PALAVRAS, DEPOIS PINTE-AS NO DIAGRAMA ABAIXO:

periquito - boca - panela - papagaio - bota - bode
pudim - bacia - palito - borboleta - biscoito - pele

R	N	J	B	I	S	C	O	I	T	O	L
P	E	L	E	F	B	O	C	A	Y	S	R
G	P	E	R	I	Q	U	I	T	O	V	X
B	O	R	B	O	L	E	T	A	M	K	W
L	B	O	T	A	T	P	U	D	I	M	B
P	A	N	E	L	A	X	B	A	C	I	A
Y	W	P	A	P	A	G	A	I	O	K	C
M	P	A	L	I	T	O	Z	Q	T	P	J
R	G	F	J	B	O	D	E	V	P	D	N



2- AGORA, ESCREVA AS PALAVRAS ENCONTRADAS NO QUADRO CORRESPONDENTE:



P	B



3 – COLOQUE UM TÍTULO, DEPOIS COMPLETE A HISTÓRIA:

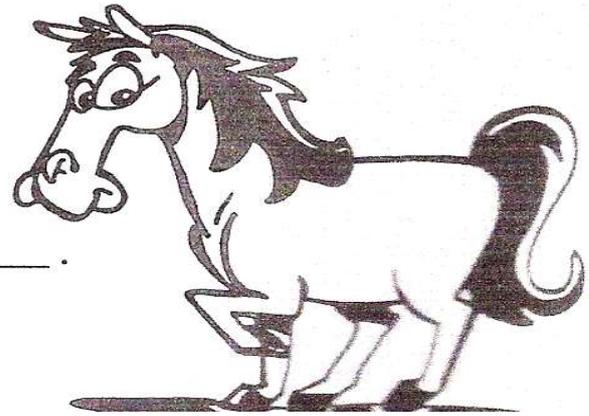
ESTE É O _____.

ELE SE CHAMA _____.

ELE MORA _____.

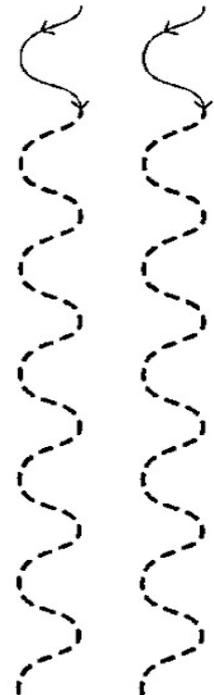
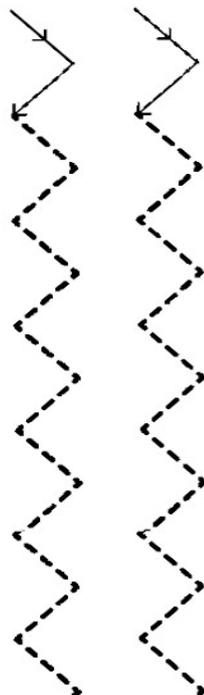
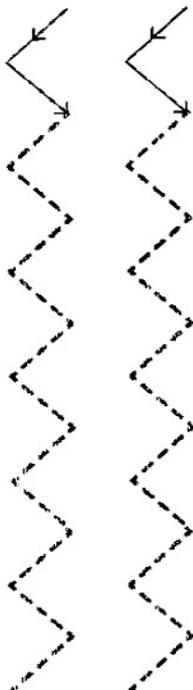
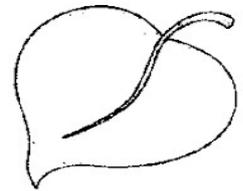
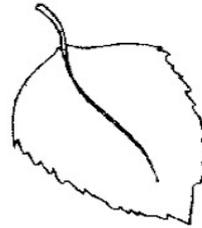
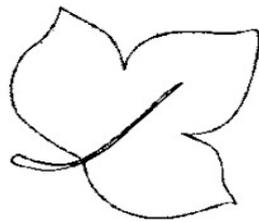
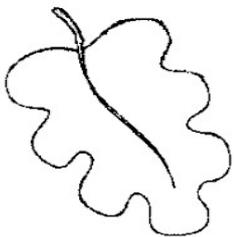
ELE GOSTA DE COMER _____.

ELE É MUITO _____.



AULA 2 - LINGUA PORTUGUESA

1) CUBRA OS PONTILHADOS MOSTRANDO COMO AS FOLHAS CAÍRAM ATÉ O CHÃO:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2) CUBRA OS PONTILHADOS COM CAPRICHOS PARA LEMBRAR AS MANEIRAS DE ESCRITA DE CADA UMA DAS LETRAS DO ALFABETO. **MAS ATENÇÃO TENHA LEMBRAR POR ONDE COMEÇAMOS CADA UMA DAS LETRAS!**

Aa Aa	Bb Bb	Cc Cc	Dd Dd	Ee Ee	Ff Ff
Gg Gg	Hh Hh	Ii Ii	Jj Jj	Ll Ll	Mm Mm
Nn Nn	Oo Oo	Pp Pp	Qq Qq	Rr Rr	Ss Ss
Tt Tt	Uu Uu	Vv Vv	Xx Xx	Yy Yy	Zz Zz



3) RESOLVA A CRUZADINHA COM MUITA ATENÇÃO:

p CRUZADINHA LEGAL **b**

- 1. PICA-PAU
- 2. PANELA
- 3. PENA
- 4. ABELHA
- 5. ABACATE
- 6. BISCOITO
- 7. PIPOCA
- 8. BONECA
- 9. ABACAXI
- 10. PENICO
- 11. PIANO
- 12. PANETONE
- 13. EMBRULHO
- 14. PNEU

The crossword puzzle grid is partially filled with the following words:

- 1. PICA-PAU (Across)
- 2. PANELA (Down)
- 3. PENA (Across)
- 4. ABELHA (Across)
- 5. ABACATE (Across)
- 6. BISCOITO (Across)
- 7. PIPOCA (Across)
- 8. BONECA (Across)
- 9. ABACAXI (Across)
- 10. PENICO (Across)
- 11. PIANO (Down)
- 12. PANETONE (Across)
- 13. EMBRULHO (Down)
- 14. PNEU (Across)

A cartoon character with a large nose and a striped shirt is shown reading a book.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) CONTINUE AS FRASES:

- A) VOVÓ FOI AO MERCADO E COMPROU BISCOITO, _____ E _____.
- B) O PIANO DE CARLOS É _____.
- C) O ABACATE _____.
- D) UMA ABELHA _____.

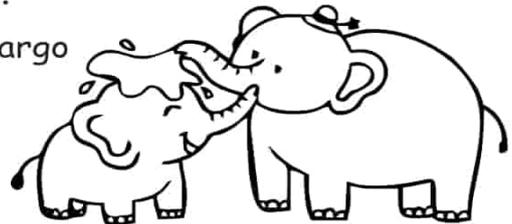
ATIVIDADES PARATREINO:

LEIA O TEXTO E FAÇA AS LETRAS E PALAVRAS.



A elefanta só gosta
de ver o filho limpinho.
Todas as tardes lhe dá
um banho de chuveirinho.

Milton Camargo



Cubra e copie.

e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

e											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

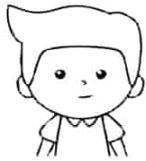
E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

E											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E	e										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

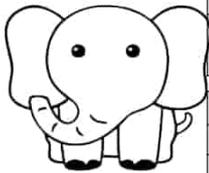


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



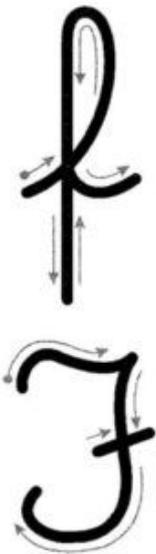
Edu

Ena



elefante

emfeite



Quer ver a foca
Ficar feliz?
É pôr a bola
No seu nariz.

Quer ver a foca
Bater palminha?
É dar a ela
Uma sardinha.

Vinicius de Moraes

Cubra e copie.

f f f

F F F

fa fe fi fo fu

Fa Fe Fi Fo Fu

A handwriting practice activity. On the left, there is a drawing of a bunch of beans with an arrow pointing to them. To the right of the beans are two sets of three horizontal lines for writing. The word 'feijão' is written in cursive on the top line of the first set, and 'Fábio' is written in cursive on the top line of the second set. To the right of the second set of lines is a drawing of a smiling boy's head. Below these elements is a large set of three horizontal lines containing the sentence 'A foca Fifi brinca muito feliz.' written in cursive. Below this sentence are two more sets of three horizontal lines for practice.

MATEMÁTICA

AULA 1 – GEOMETRIA

HOJE VAMOS TRABALHAR COM O LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.

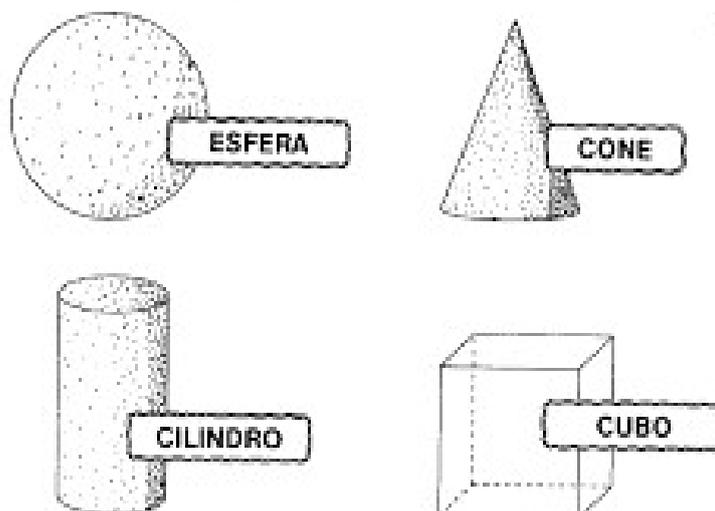
1º - VAMOS CONTINUAR TRABALHANDO COM GEOMETRIA, FAZENDO OS EXERCÍCIOS DAS PÁGINAS 74 E 75.

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

3º - ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=BDstLnJJS24>

VAMOS REFORÇAR O QUE APRENDEMOS:

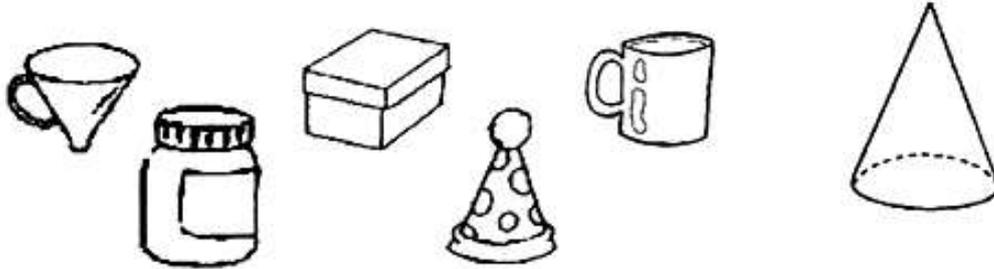
OBSERVE AS FORMAS E DEPOIS FAÇA A ATIVIDADE:



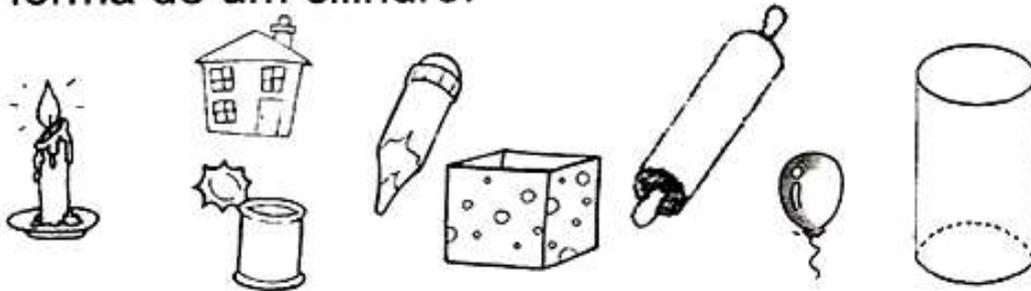
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

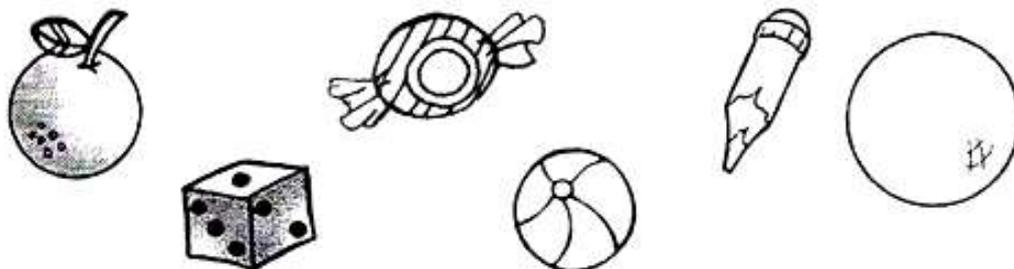
1) – Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cone:



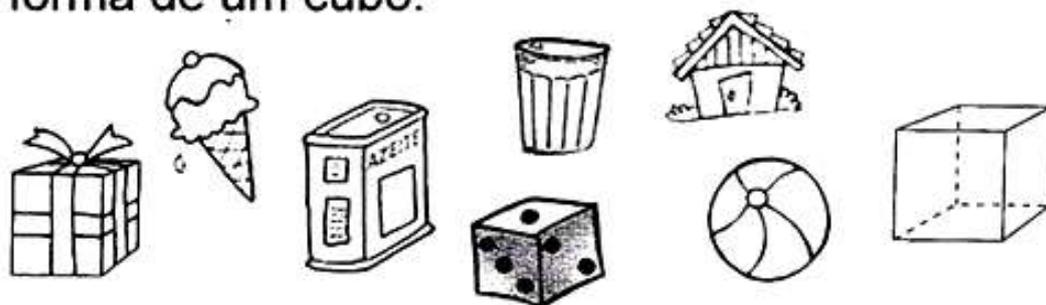
2) – Faça um X nos objetos que lembrem a forma de um cilindro:



3) – Circule os objetos que lembrem a forma de uma esfera:



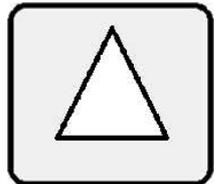
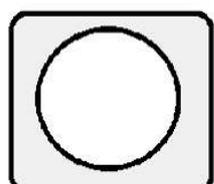
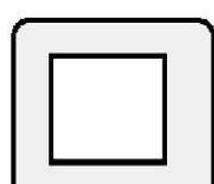
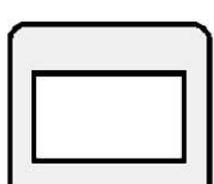
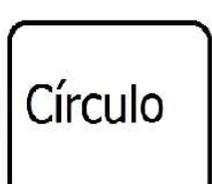
4) – Pinte somente os objetos que lembrem a forma de um cubo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

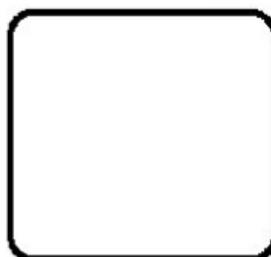
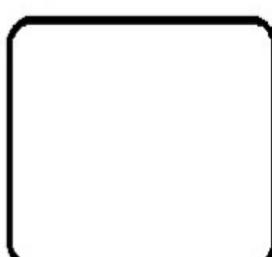
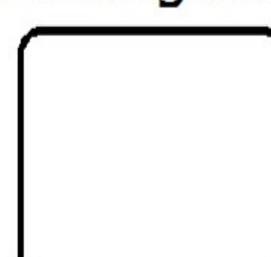
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5- LIGUE AS FORMAS AO NOME CORRETO:

6- LEIA E DESENHE:

Círculo, quadrado, retângulo, triângulo

			
---	---	--	---

AULA 2 – NÚMEROS

VAMOS TRABALHAR COM O LIVRO DIDÁTICO: APRENDER JUNTOS MATEMÁTICA – 2º ANO.

1º - VAMOS TRABALHAR COM A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS FAZENDO OS EXERCÍCIOS **DAS PÁGINAS 32 E 33.**

2º - NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA NO LIVRO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

AULA 1

O AR E SUA IMPORTÂNCIA

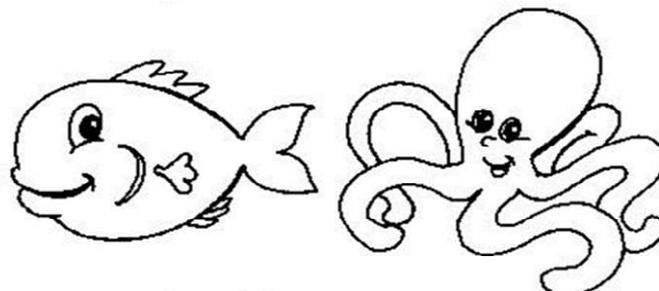
O AR É MUITO IMPORTANTE PARA A VIDA DOS SERES VIVOS, ELE É COMPOSTO POR VÁRIOS GASES, ENTRE ELAS O OXIGÊNIO QUE É INDISPENSÁVEL A NOSSA RESPIRAÇÃO.

ENTRE OS SERES VIVOS QUE PRECISAM DO AR PARA VIVER ESTÃO OS ANIMAIS, AS PLANTAS E NÓS SERES HUMANOS.

ALGUNS ANIMAIS RESPIRAM O USANDO O OXIGÊNIO PRESENTE NO AR, NÓS TAMBÉM RESPIRAMOS RETIRANDO O OXIGÊNIO DO AR. VEJA ABAIXO ALGUNS EXEMPLOS:



OUTROS ANIMAIS RESPIRAM UTILIZANDO O OXIGÊNIO PRESENTE NA ÁGUA, COMO OS PEIXES. VOCÊ SABIA QUE A BALEIA É UM ANIMAL AQUÁTICO, MAS QUE RESPIRA USANDO O OXIGÊNIO DO AR. VEJA ABAIXO EXEMPLOS:



O AR ESTÁ PRESENTE EM TODOS OS AMBIENTES, MAS NÃO CONSEGUIMOS VÊ-LO, CONSEGUIMOS PERCEBER A PRESENÇA DO AR QUANDO RESPIRAMOS, QUANDO VEMOS UMA PIPA VOANDO NO CÉU, QUANDO ENCHEMOS UMA BEXIGA OU ATÉ MESMO QUANDO SENTIMOS O VENTO EM NOSSO ROSTO OU EM NOSSO CABELO, POIS O VENTO É O AR EM MOVIMENTO.

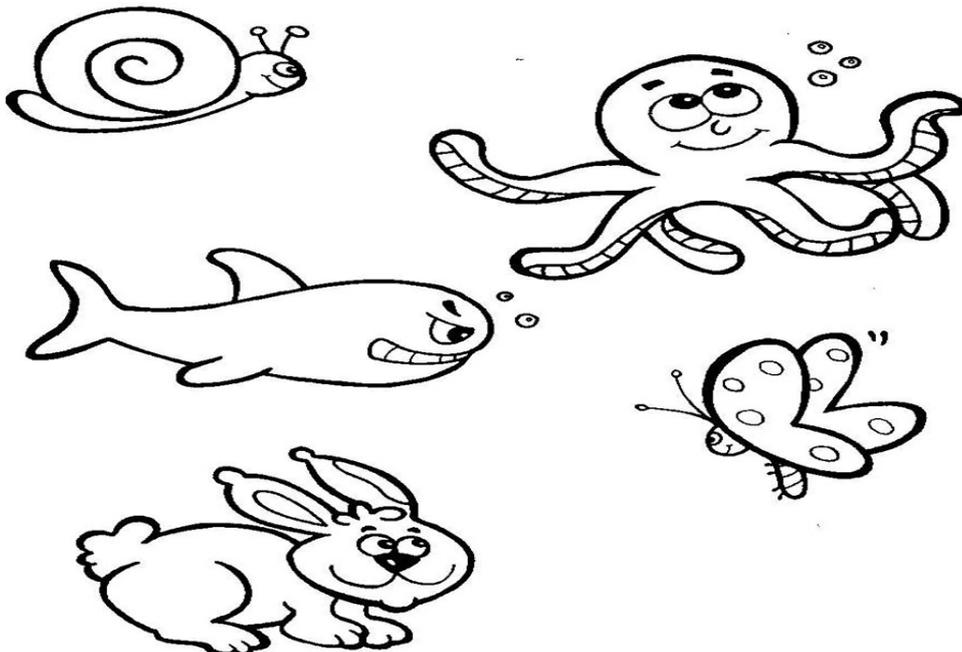
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) PINTE NA CENA ABAIXO SOMENTE OS SERES QUE PRECISAM DO AR PARA VIVER:



- 2) OBSERVE O DESENHO DOS ANIMAIS ABAIXO E DEPOIS **CIRCULE**:
DE VERMELHO OS ANIMAIS QUE USAM O OXIGÊNIO DO AR PARA RESPIRAR
DE AZUL OS ANIMAIS QUE USAM O OXIGÊNIO PRESENTE NA ÁGUA PARA RESPIRAR





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ENSINO RELIGIOSO

AULA 1

ALIMENTOS NAS DIFERENTES RELIGIÕES

HOJE VAMOS CONHECER UM ALIMENTO QUE É MUITO IMPORTANTE PARA OS INDÍGENAS, E PARA ELES É CONSIDERADO UM ALIMENTO SAGRADO UTILIZADO EM MUITAS CERIMÔNIAS. ESSE ALIMENTO É O MILHO.

CONHEÇA A HISTÓRIA DA ORIGEM DO MILHO QUE É CONTADA PELOS ÍNDIOS GUARANIS.

RELATO INDÍGENA SOBRE A ORIGEM DO MILHO

EM UMA ÉPOCA QUE HAVIA POUCOS ALIMENTOS, DOIS GUERREIROS FORAM CONVERSAR COM O GRANDE ESPÍRITO NHANDAYARA PARA QUE CRIASSE UM ALIMENTO QUE SACIASSE A FOME DA ALDEIA.

DURANTE A NOITE, NHANDAYARA ENVIOU UM ESPÍRITO PARA LUTAR CONTRA OS GUERREIROS ATÉ QUE O MAIS FRACO PERDESSE A VIDA, E OS GUERREIROS GUARANI ACEITARAM O DESAFIO.

DEPOIS DE ALGUM TEMPO DE LUTA, AUATY, UM DOS GUERREIROS, CAIU MORTO. MUITO TRISTE, SEU AMIGO ENTERROU-O NAS PROXIMIDADES DO LOCAL ONDE CAIU.

NO ANO SEGUINTE, UMA PLANTA ALTA E DE FOLHAS COMPRIDAS BROTOU DE ONDE AUATY FOI ENTERRADO. DELA, SURGIRAM ESPIGAS DE GRÃOS AMARELOS, QUE PASSARAM A SERVIR DE ALIMENTO E ACABARAM COM A FOME NA ALDEIA.

OS GUARANI DERAM O NOME DE AUATY (MILHO) AO NOVO ALIMENTO EM HOMENAGEM AO INDÍGENA QUE SE SACRIFICOU EM BENEFÍCIO DO POVO.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) LEIA OS GRUPOS DE PALAVRAS E PRODUZA UMA ÚNICA FRASE ONDE APAREÇAM TODAS AS PALAVRAS PROPOSTAS:

ESPIGAS – GRÃOS - FOLHAS

GUARANI – MILHO - FOME



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ELIANE CUNHA 2ºA

DAIANA CASTILHO 2ºB e 2ºC

ALUNO (A): _____ **TURMA: 2º ANO** _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 10 DE SETEMBRO DE 2021.

1. VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

2. O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

OBJETOS DE CONHECIMENTO – AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM – INTERAÇÃO DISCURSIVA.

CONTEÚDO – REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À REVISÃO (REVIEW) DOS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).

3. PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE NOMEIAM ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

4. COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4>

-REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

5. COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER O BANCO DE PALAVRAS, ESCREVER OS NOMES E PINTAR.

6. PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

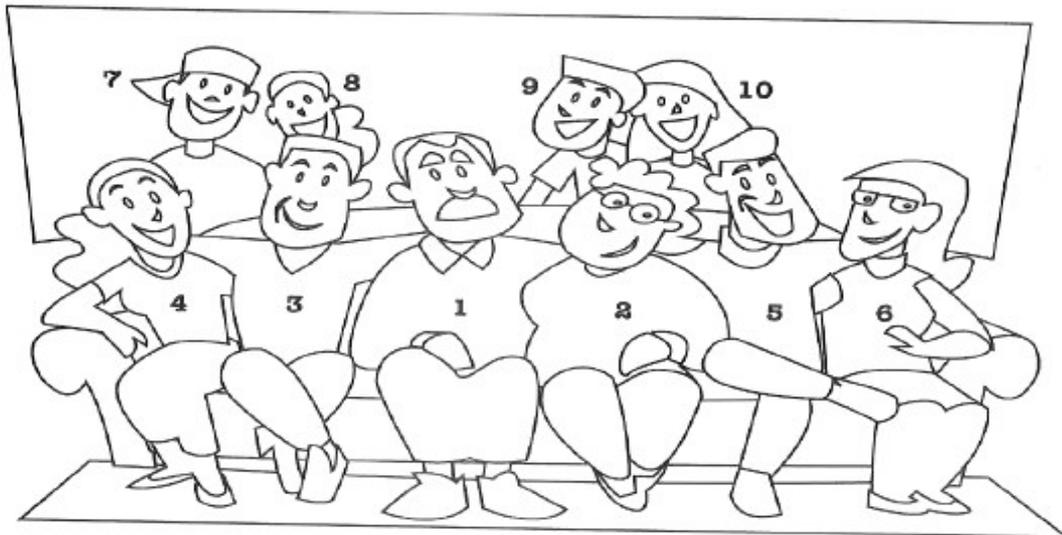
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	-	MÃE	UNCLE	-	TIO
FATHER	-	PAI	AUNT	-	TIA
BROTHER	-	IRMÃO	COUSIN	-	PRIMO/PRIMA
SISTER	-	IRMÃ	GRANDMOTHER	-	AVÓ - VOVÓ
GRANDFATHER	-	AVÔ - VOVÔ	FAMILY	-	FAMÍLIA

EXERCISE

➤ OBSERVE OS NÚMEROS COM ATENÇÃO, COLOQUE OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E PINTE A FAMÍLIA (FAMILY):



- 1- AVÔ: _____
- 2- AVÓ: _____
- 3- PAI: _____
- 4- MÃE: _____
- 5- TIO: _____
- 6- TIA: _____
- 7- IRMÃO: _____
- 8- IRMÃ: _____
- 9- PRIMO: _____
- 10- PRIMA: _____



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRINA MARCUZ 2ºA

MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 2º B e 2ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE SETEMBRO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Música e dança: cantigas folclóricas • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processo de criação, contextos e práticas. • Conteúdos: Sequências coreográficas: por meio de brincadeiras e jogos - parlendas, cantigas de roda, trava-línguas, percussão corporal, balança caixão, escravos de Jó, cirandas etc.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais: cores e formas. • Composições artísticas bidimensionais e tridimensionais tendo como referências obras e objetos artísticos.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, tesoura, linha, cola, etc.

27º ROTEIRO DE ARTE

Vamos brincar com uma cantiga popular?

As cantigas populares são passadas de geração para geração, oralmente, e para que elas continuem sendo populares e presentes em nossa cultura. Precisamos brincar com as nossas crianças, e assim manteremos viva essa cultura que nos pertence.

Vamos Cantar?

LETRA

SAMBALELÊ TÁ DOENTE

Á COM A CABEÇA QUEBRADA

SAMBALELÊ PRECISAVA

É DE UMAS BOAS LAMBADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA OH LELE

SAMBA, SAMBA, SAMBA OH LALÁ

SAMBA, SAMBA, SAMBA OH LELE

PISA NA BARRA DA SAIA

OH, MORENA BONITA

COMO É QUE SE NAMORA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PÕE O LENCINHO NO BOLSO
DEIXA A PONTINHA DE FORA

SAMBA, SAMBA, SAMBA OH LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA OH LALÁ

Agora conheçam o grupo e ouçam como eles cantam:

Bar batuques:

É um grupo brasileiro de percussão corporal. foi criado em 1995 pelo músico paulistano Fernando Barba, o grupo **barbatuques** é formado por 14 integrantes que propõem, sobretudo, fazer música a partir do batuque com o próprio corpo, como palmas, batidas no peito, estalos com os dedos e a boca, assobios e sapateados, resultando ritmos do samba ao rap.



ATIVIDADE

1-Depois de cantar e dançar, registre por meio de desenho como ficou o SAMBALELÊ.



27° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 10 DE SETEMBRO DE 2021

NOME: _____ TURMA: **2º ANO**

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO

CONTEÚDO: PERCEPÇÃO MOTORA – BORBOLETINHA.

1- O QUE VAMOS APRENDER? GINÁSTICA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR E EXPLORAR SENSações CORPORAIS DIVERSAS E COMPREENDER COMO O CORPO COMUNICA-SE, MOVIMENTA-SE, RELACIONA-SE E EXPRESSA-SE POR MEIO DOS SENTIDOS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA CANÇÃO “BORBOLETINHA” A CRIANÇA DEVERÁ, NO RITMO DA MÚSICA SALTAR DE UM LADO PARA O OUTRO COMO NA AULA ANTERIOR. PEGUE A MESMA CORDA OU FIO QUE UTILIZOU NA AULA PASSADA E FAÇA O EXERCÍCIO CANTANDO A MÚSICA



BORBOLETINHA

TÁ NA COZINHA

FAZENDO CHOCOLATE

PARA A MADRINHA

POTI-POTI

PERNA DE PAU

OLHO DE VIDRO

E NARIZ DE PICAPAU

PAU-PAU

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LINK DA CANÇÃO:

https://youtu.be/28iW_O5qWfU

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
PINTE AS IMAGENS BEM BONITAS!

1) CONTE E PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE A QUANTIDADE EM CADA CONJUNTO.

