



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 2º ANO

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **29 de junho a 03 de julho de 2020.**

Maria Teixeira Georg



ESCOLA MUNICIPAL

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 29/06 até 03/07 para concluir essas atividades. Na sexta-feira dia 03/07 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Dulcineia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente (ecossistema).

Ensino Religioso: Animais sagrados de algumas crenças religiosas.

Geografia: A diversidade humana nos espaços de vivência.

História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Poema, leitura e compreensão do texto, ampliação vocabular e construção do sistema de escrita alfabética. Leitura de palavras em diferentes tipos de letras. Rimas. Escrita de palavras. Formação de palavras.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de tempo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Descrever características de animais que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-los ao ambiente em que eles vivem.

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer alguns animais sagrados de algumas religiões.

GEOGRAFIA:

- Observar a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.
- Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

HISTÓRIA:

- Reconhecer que nossa família é formada por outros membros.
- Identificar as relações de parentesco entre os diferentes membros da família.
- Nomear as diferentes relações de parentesco.
- Conhecer sua árvore genealógica e os nomes dos indivíduos que formam sua família.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Conhecer as características básicas do gênero textual poema.
- Ler e interpretar um poema.
- Perceber as rimas entre as palavras de um poema.
- Ler e fazer a correspondência entre palavras usando diferentes tipos de letras.
- Ler e escrever palavras usando o sistema alfabético.
- Conhecer o significado de algumas palavras do texto.

MATEMÁTICA:

- Resolver problemas envolvendo noções de multiplicação e divisão através de materiais manipuláveis ou desenhos.
- Construir estratégias pessoais de cálculo.
- Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de tempo.
- Reconhecer os dias da semana.
- Conhecer diferentes tipos de relógios e ler horas exatas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.



DIA: 29/06 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) NA SEMANA PASSADA LEMOS UM LINDO POEMA DE CECÍLIA MEIRELES, NESTA SEMANA VAMOS CONHECER OUTRO POEMA DESSA POETISA BRASILEIRA. LEIA ESTE POEMA COM BASTANTE ATENÇÃO:

LEILÃO DE JARDIM

CECÍLIA MEIRELES

QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES,...
LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS?

QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?
UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA,
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?

QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO?
A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO?
(ESTE É O MEU LEILÃO).



❖ CONHEÇA O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE APARECEM NO POEMA:

LAVADEIRAS: É UM OUTRO NOME DADO AS LIBÉLULAS. AS LIBÉLULAS SÃO INSETOS DE QUATRO ASAS QUE COSTUMAM VOAR RAPIDAMENTE JUNTO AS ÁGUAS PERSEGUINDO OUTROS INSETOS.

HERA: NOME DADO A UM GRANDE NÚMERO DE PLANTAS TREPadeiras E RASTEIRAS, COMPOSTAS POR MUITOS RAMOS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LEILÃO: EVENTO ONDE OCORRE A VENDA DE OBRAS DE ARTE, CASAS, TERRENOS, CARROS, ENTRE OUTRAS COISAS, NUM LEILÃO AS PESSOAS OFERECEM DINHEIRO PELO BEM E GANHA AQUELE QUE OFERECER MAIS DINHEIRO.

2) AGORA RESPONDA AS PERGUNTAS SOBRE ESTE POEMA:

A) QUAL É O TÍTULO DO POEMA?

R: _____

B) QUEM É A AUTORA DESSE POEMA?

R: _____

C) NO POEMA APARECEM O NOME DE VÁRIOS BICHINHOS, QUEM SÃO ELES?

R: _____

3) LEIA AS PALAVRAS E LIGUE- AS COM SUAS RIMAS:

FLORES

PASSARINHOS

CARACOL

HERA

FORMIGUEIRO

CANÇÃO

JARDINEIRO

PRIMAVERA

CHÃO

SOL

CORES

NINHOS

4) ENCONTRE AS PALAVRAS ABAIXO NO CAÇA PALAVRAS E PINTE-AS:

CHÃO	CARACOL
LEILÃO	JARDIM
CIGARRA	SOL
PRIMAVERA	NINHO
BORBOLETA	LAVADEIRA
HERA	FLORES



B	O	R	B	O	L	E	T	A	C
A	S	J	A	R	D	I	M	P	A
T	O	C	H	Ã	O	H	N	Ç	R
E	L	A	V	A	D	E	I	R	A
L	E	I	L	Ã	O	R	N	M	C
C	I	G	A	R	R	A	H	Q	O
O	F	L	O	R	E	S	O	B	L
P	R	I	M	A	V	E	R	A	W

5) LEIA AS PALAVRAS E FAÇA A CORRESPONDÊNCIA COM AS IMAGENS:

(1) LAVADEIRA

(2) LEILÃO

(3) HERA





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1- VAMOS MULTIPLICAR? CONTE OS DESENHOS E COMPLETE OS ESPAÇOS COMO NO MODELO:

	$1 + 1 = 2$ 2 vezes 1 é igual a <input type="text" value="2"/>
	$2 + 2 = \dots\dots\dots$ 2 vezes 2 é igual a <input type="text"/> $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
	$3 + 3 = \dots\dots\dots$ 2 vezes 3 é igual a <input type="text"/> $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
	$4 + 4 = \dots\dots\dots$ 2 vezes 4 é igual a <input type="text"/> $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
	$5 + 5 = \dots\dots\dots$ 2 vezes 5 é igual a <input type="text"/> $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
	$6 + 6 = \dots\dots\dots$ 2 vezes 6 é igual a <input type="text"/> $\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- USANDO DESENHOS OU PALITOS, RESOLVA OS PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO:

- A) DÉBORA FEZ 8 SAQUINHOS COM BOMBONS PARA PRESENTEAR SEUS AMIGOS. EM CADA SAQUINHO ELA COLOCOU 3 BOMBONS. QUANTOS BOMBONS ELA USOU PARA FAZER OS PRESENTES?



$$8 \times 3 = \underline{\quad}$$

R: _____

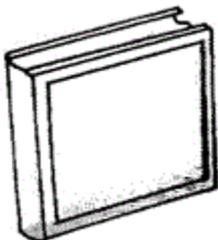
- B) UM CÃO TEM 4 PATAS. QUANTAS PATAS TEM 8 CÃES?



$$4 \times 8 = \underline{\quad}$$

R: _____

- C) PAPAÍ LÊ 3 FOLHAS DE UM LIVRO POR HORA. QUANTAS FOLHAS DO LIVRO PAPAÍ VAI LER EM 5 HORAS?



$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 30/06 (TERÇA-FEIRA)

HISTÓRIA

Assista este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=1_J8b_cRGGc

LEIA O TEXTO ABAIXO:

A FAMÍLIA

A FAMÍLIA É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM JUNTOS. NOSSA FAMÍLIA PODE SER FORMADA POR PAI, MÃE E FILHOS, MAS TAMBÉM EXISTEM FAMÍLIAS DIFERENTES, FORMADAS POR APENAS MÃES E FILHOS, OU PAIS E FILHOS, OU AINDA AVÓS E NETOS.

O IMPORTANTE É SABERMOS QUE NOSSA FAMÍLIA É ESPECIAL DO JEITO QUE ELA É, DEVEMOS RESPEITAR OS DIFERENTES TIPOS DE FAMÍLIA.

NOSSA FAMÍLIA NÃO É FORMADA APENAS PELAS PESSOAS QUE MORAM CONOSCO EM NOSSA CASA, TAMBÉM FAZEM PARTE DA NOSSA FAMÍLIA OUTRAS PESSOAS COMO NOSSOS AVÓS, TIOS, SOBRINHOS E PRIMOS.

1) LEIA E PINTE AS RESPOSTAS CERTAS EM CADA CASO:

A) O PAI DA MINHA MÃE É O MEU:

TIO	SOBRINHO	AVÔ
-----	----------	-----

B) O FILHO DA MINHA TIA É O MEU:

IRMÃO	PRIMO	PAI
-------	-------	-----

C) A ESPOSA DE MEU PAI É MINHA:

MÃE	TIA	AVÔ
-----	-----	-----

D) A IRMÃ DA MINHA MÃE É MINHA:

PRIMA	SOBRINHA	TIA
-------	----------	-----

E) O IRMÃO DO MEU PAI É MEU:

PRIMO	TIO	IRMÃO
-------	-----	-------

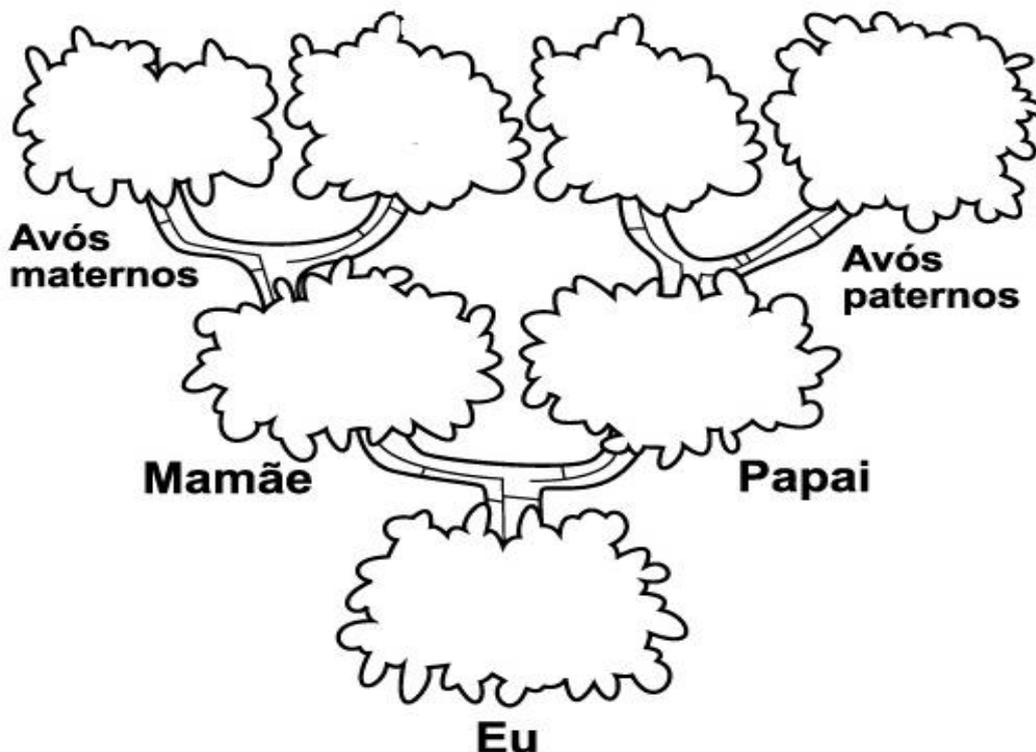
F) O FILHO DE MEU PAI É MEU:

IRMÃO	AVÔ	TIO
-------	-----	-----

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) CONVERSE COM SUA FAMÍLIA, E PREENCHA A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA COM OS NOMES DE ALGUNS MEMBROS DE SUA FAMÍLIA:

MINHA FAMÍLIA



ENSINO RELIGIOSO

ANIMAIS SAGRADOS

NO MUNDO TODO EXISTEM UMA VARIEDADE DE RELIGIÕES, E EM MUITAS DELAS EXISTEM ANIMAIS QUE SÃO CONSIDERADOS SAGRADOS, VAMOS CONHECER ALGUNS DESSES ANIMAIS:

CRISTIANISMO: O CRISTIANISMO ESTÁ RELACIONADO AS RELIGIÕES QUE SEGUEM OS ENSINAMENTOS DE JESUS CRISTO, PARA OS CRISTÃOS TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS E AMADOS, POIS ELES FORAM CRIADOS POR DEUS ASSIM COMO O HOMEM. NO CRISTIANISMO ALGUNS ANIMAIS SÃO USADOS COMO SÍMBOLOS DA RELIGIÃO, PODEMOS CITAR A POMBA, O CORDEIRO, O PEIXE.

HINDUÍSMO: NO HINDUÍSMO UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS SÃO AS VACAS, ELAS SÃO CHAMADAS DE “MÃE DA NATUREZA” POIS FORNECEM LEITE PARA SEUS FILHOTES E PARA OS HOMENS, PARA UM HINDU SE ALIMENTAR DA CARNE DE UMA VACA OU DE QUALQUER OUTRO ANIMAL SERIA DESPERTAR A IRA DE DEUS.

CRENÇAS INDÍGENAS: PARA OS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS MUITOS DOS ANIMAIS SÃO VISTOS COMO SAGRADOS E ESSES POVOS TEM UMA INFINIDADE DE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIAS, LENDAS, MITOS SOBRE ESTES ANIMAIS. AS TRIBOS CONTAM HISTÓRIAS DA ONÇA, DO MACACO, DO TAMANDUÁ, DO VEADO E TODAS ESTAS HISTÓRIAS PASSAM ENSINAMENTOS E VIRTUDES.

1) LEIA AS AFIRMAÇÕES E PINTE A RESPOSTA CERTA:

A) NO MUNDO EXISTE UMA ÚNICA RELIGIÃO.

VERDADEIRO	FALSO
------------	-------

B) NO CRISTIANISMO TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS POIS FORAM CRIADOS POR DEUS.

VERDADEIRO	FALSO
------------	-------

C) OS POVOS INDÍGENAS CONSIDERAM MUITOS ANIMAIS COMO SAGRADOS E USAM HISTÓRIAS DESSES ANIMAIS PARA ENSINAR.

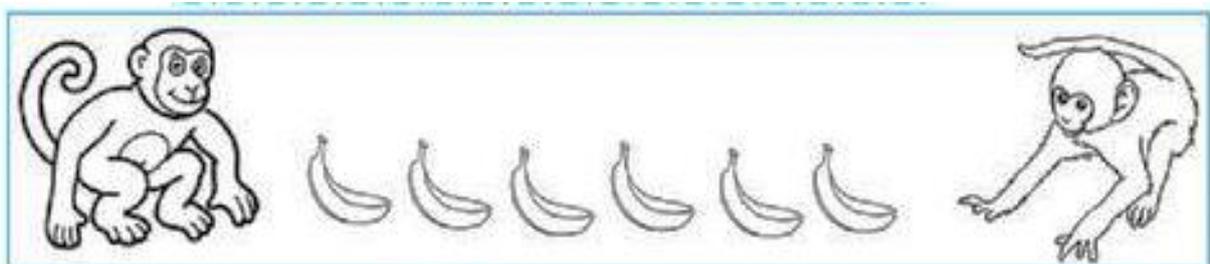
VERDADEIRO	FALSO
------------	-------

D) UM DOS ANIMAIS SAGRADOS DO HINDUÍSMO É A VACA.

VERDADEIRO	FALSO
------------	-------

MATEMÁTICA

1- REPARTA IGUALMENTE OS ELEMENTOS, FAZENDO AS DIVISÕES:



QUANTOS MACACOS?

QUANTAS BANANAS?

QUANTAS BANANAS GANHOU CADA MACACO?

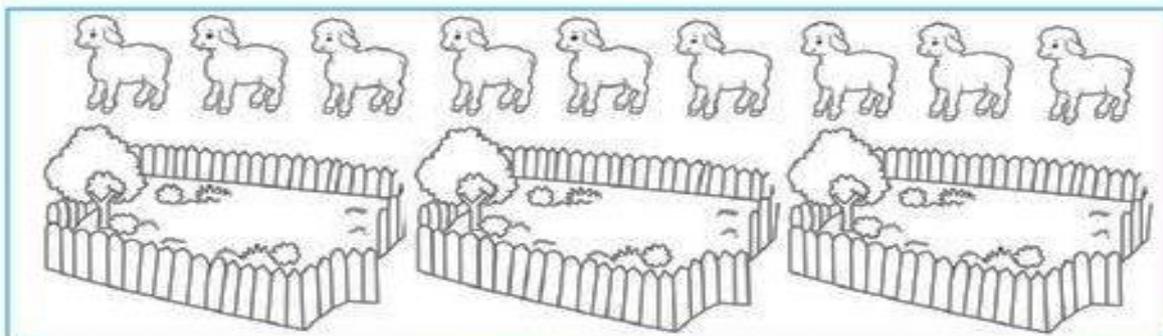
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



QUANTOS VASOS?

QUANTAS FLORES?

QUANTAS FLORES EM CADA VASO?



QUANTOS CERCADINHOS?

QUANTAS OVELHAS?

QUANTAS OVELHAS EM CADA CERCADINHO?

DIA: 01/07 (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

VOCÊ VAI LER NOVAMENTE O POEMA: LEILÃO DE JARDIM, DE CECÍLIA MEIRELES.

❖ **ELE FOI POSTADO NA 2ª FEIRA (PÁG. 03 DO ROTEIRO)**

1) LEIA AS PALAVRAS QUE FORAM RETIRADAS DO POEMA E PINTE AS PALAVRAS IGUAIS DA MESMA COR:

JARDIM	Primavera	CIGARRA	lagarto
Passarinhos	LAGARTO	borboletas	PASSARINHOS
BORBOLETAS	cigarra	jardim	PRIMAVERA

2) FAÇA UMA LISTA COM O NOME DE 06 FLORES QUE PODEMOS ENCONTRAR EM UM JARDIM:

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) OBSERVE ABAIXO ALGUNS ANIMAIS QUE PODEMOS ENCONTRAR EM UM JARDIM, DEPOIS FAÇA A ATIVIDADE QUE SEGUE:



JOANINHA



GAFANHOTO



ABELHA



MINHOCA



BORBOLETA



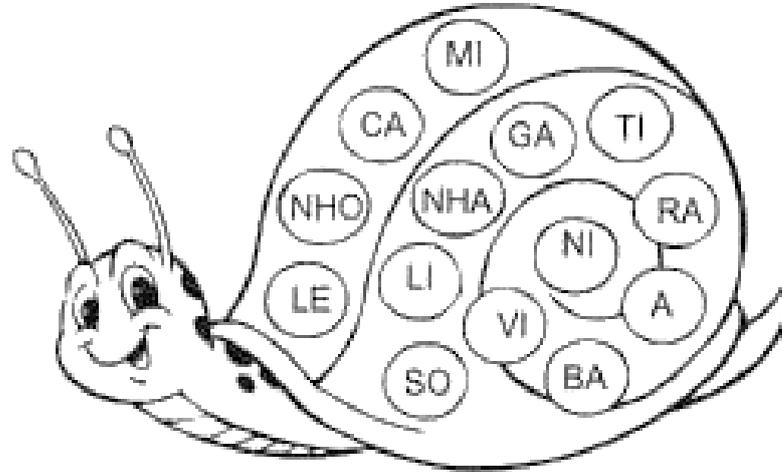
TATUZINHO

LEIA AS FRASES E COMPLETE-AS COM O NOME DO ANIMAL:

- A) GOSTO DE ME ENROLAR QUANDO ME TOCAM E FICO PARECENDO UMA BOLA, SOU O _____.
- B) ESTOU SEMPRE VOANDO DE FLOR EM FLOR TIRANDO O NÉCTAR PARA FABRICAR MEL, SOU A _____.
- C) NO INÍCIO DE MINHA VIDA SOU UMA LAGARTA, DEPOIS FORMO UM CASULO E QUANDO SAIO ME TRANSFORMEI NUMA LINDA _____.
- D) TENHO ASAS PINTADINHAS E ME ALIMENTO DE OUTROS INSETOS QUE COMEM AS PLANTAS, SOU A _____.
- E) GOSTO MUITO DE SALTAR E SOU VERDE COMO AS FOLHAS DAS PLANTAS, SOU O _____.
- F) VIVO DENTRO DA TERRA, MEU CORPO É MOLE E ÚMIDO, MINHAS FEZES SÃO UM ÓTIMO FERTILIZANTE, SOU A _____.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 4) OBSERVE AS SÍLABAS E COM ELAS FORME PALAVRAS:
DICA: TODAS AS PALAVRAS PRECISAM TER AS SÍLABAS NHA OU NHO.



GEOGRAFIA

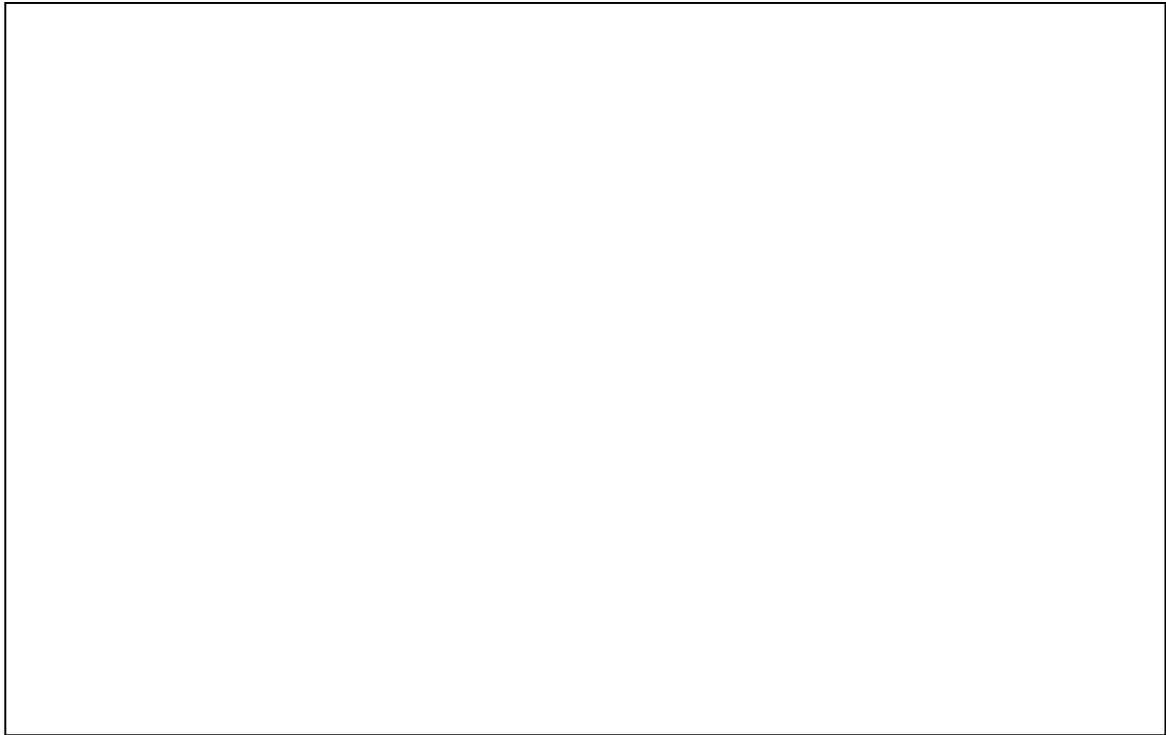
A DIVERSIDADE HUMANA NOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA

O POVO BRASILEIRO É FORMADO POR UMA MISTURA DE RAÇAS E CULTURAS DIFERENTES. DENTRO DO PAÍS, DO ESTADOS OU CIDADES, AS PESSOAS MIGRAM, ISTO É, SE MUDAM DE UMA REGIÃO PARA OUTRA. QUANDO AS PESSOAS SE MUDAM DE UM LUGAR PARA OUTRO CADA UM CARREGA UM POUQUINHO DA CULTURA (COSTUMES, VESTUÁRIO, ALIMENTAÇÃO, RELIGIÃO) DE SEU LUGAR DE ORIGEM. DESSA FORMA, ACABAMOS TENDO COSTUMES DIFERENTES ATÉ MESMO DENTRO DO BAIRRO ONDE MORAMOS. POR ISSO O RESPEITO À DIVERSIDADE É IMPORTANTE.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

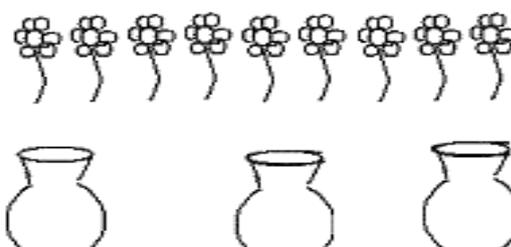
1- OBSERVE AS PESSOAS QUE MORAM NO SEU BAIRRO, DESENHE OU ESCREVA ALGUMAS DIFERENÇAS CULTURAIS QUE VOCÊ PERCEBEU.



MATEMÁTICA

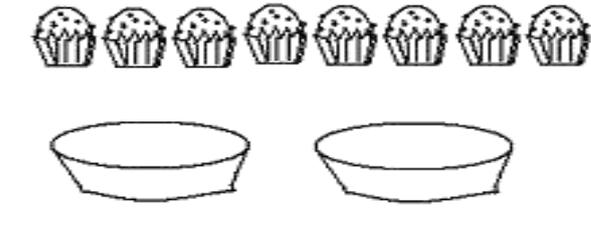
2- RESOLVA AS DIVISÕES:

$9 \div 3 = \underline{\quad}$



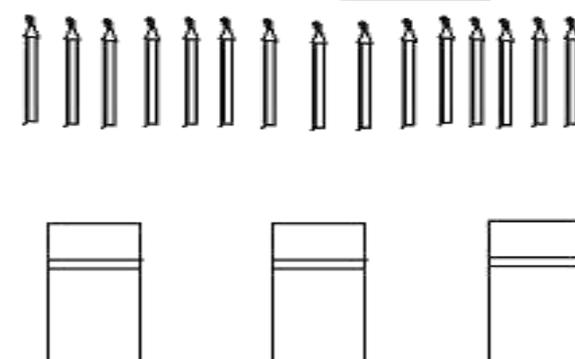
A row of 9 flowers with stems and leaves. Below them are 3 identical vases.

$8 \div 2 = \underline{\quad}$



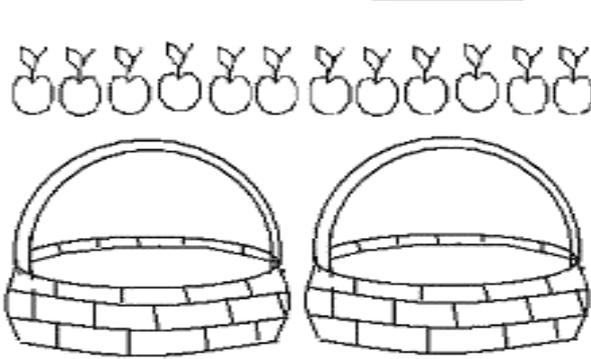
A row of 8 cupcakes. Below them are 2 identical bowls.

$15 \div 3 = \underline{\quad}$



A row of 15 pencils. Below them are 3 identical rectangular boxes.

$12 \div 2 = \underline{\quad}$



A row of 12 apples. Below them are 2 identical woven baskets.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 02/07 (QUINTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO

Num determinado momento da história, o homem sentiu necessidade de medir o tempo para melhor planejar sua vida.

Mas... como o homem começou a medir o tempo?

Observando os astros no céu, principalmente o Sol e a Lua.

Pela posição do Sol, o homem pôde criar o relógio e, pelas fases da Lua, separou as **semanas**, os **meses** e o **ano**.



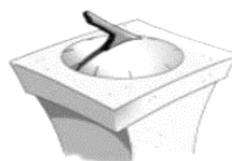
Um dos primeiros relógios criados pelo homem foi o relógio de sol. Este não possuía ponteiros, mas uma haste cuja sombra se movia lentamente, à medida que o Sol mudava de posição durante o dia. O relógio de sol, no entanto, não funcionava à noite, quando chovia ou se não houvesse sol. Foram, então, inventados os relógios de água e de areia (ampulheta). O povo árabe introduziu o relógio de ponteiros e, mais tarde, surgiram os relógios de corda, de pêndulo e os digitais. Hoje, dispomos dos mais diversos tipos de relógios.



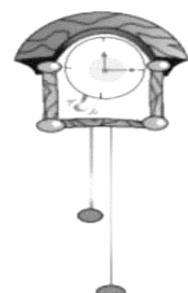
Ampulheta



Relógio de
água



Relógio de sol



Relógio de
pêndulo



Relógio de corda

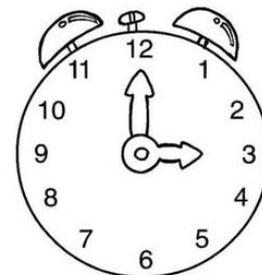
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NÓS JÁ VIMOS QUE O TEMPO PODE SER MEDIDO DE VÁRIAS FORMAS. PODEMOS CONTAR OS SEGUNDOS, MINUTOS, HORAS, DIAS, SEMANAS, MESES OU ANOS.

PARA ISSO PODEMOS USAR O **RELÓGIO** (MEDIR AS HORAS) OU O **CALENDÁRIO** (PARA MEDIR AS SEMANAS, MESES E CONSULTARMOS O ANO).

**1- OBSERVE O RELÓGIO E COMPLETE AS FRASES
COM AS PALAVRAS DO QUADRO:**

TRÊS - HORAS - DOZE - PEQUENO - PONTEIROS - MINUTOS



- NO RELÓGIO OS NÚMEROS VÃO DO UM AO _____.
- ESTE RELÓGIO TEM DOIS _____.
- O PONTEIRO MENOR MARCA AS _____.
- O PONTEIRO MAIOR MARCA OS _____.
- ESTE RELÓGIO ESTÁ MARCANDO _____ HORAS, POIS O PONTEIRO _____ ESTÁ NO TRÊS E O GRANDE ESTÁ NO DOZE.

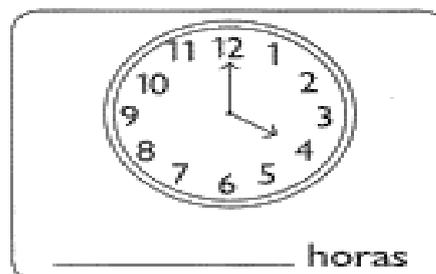
**2- EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIO. PINTE OS MODELOS QUE VOCÊ TEM NA
SUA CASA:**

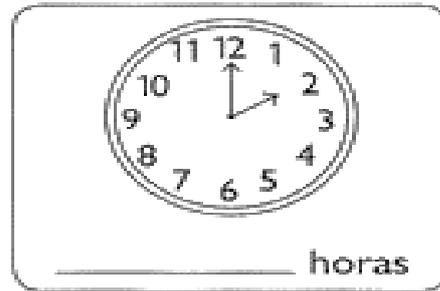
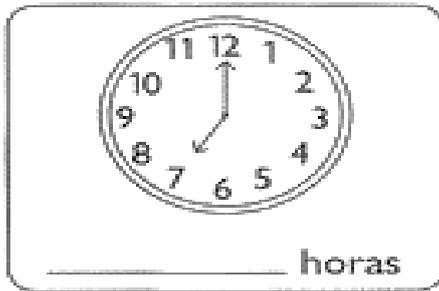


3- AGORA É COM VOCÊ!

QUE HORAS SÃO?

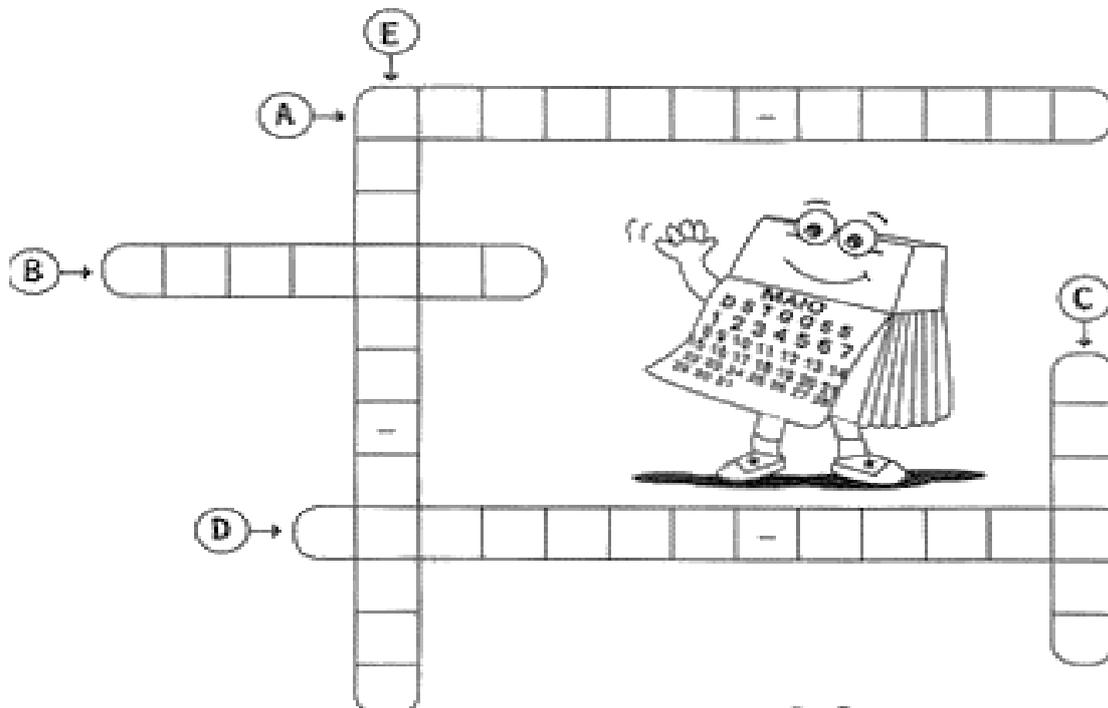
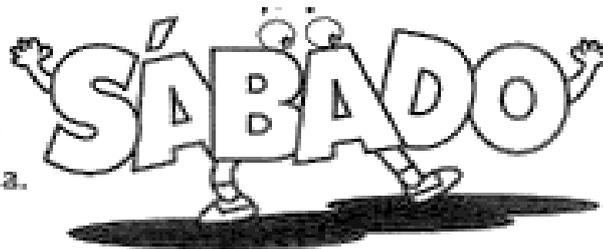
1) Que horas cada relógio está marcando?





4- LEIA AS PISTAS E COMPLETE A CRUZADINHA COM OS DIAS DA SEMANA:

- (A) Vem antes de quinta-feira.
- (B) É o primeiro dia da semana.
- (C) É o último dia da semana.
- (D) É o primeiro dia de aula da semana.
- (E) Vem depois de quarta-feira.



CIÊNCIAS

OS ANIMAIS

OS ANIMAIS SÃO SERES VIVOS, ELES NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM. EXISTEM ANIMAIS DOMÉSTICOS E ANIMAIS SELVAGENS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO ÀS PESSOAS, MORAM DENTRO DE CASA, NO QUINTAL DO DONO. TAMBÉM PODEM MORAR NO SÍTIO OU FAZENDA E AJUDAR AS PESSOAS A EXECUTAR SUAS ATIVIDADES.

ANIMAIS SELVAGENS (SILVESTRES) SÃO AQUELES QUE VIVEM SOLTOS NA NATUREZA: NA SELVA, NAS MONTANHAS, SAVANAS, MARES E RIOS. MUITOS DELES SÃO PERIGOSOS E POR EXTINTO DE PROTEÇÃO, PODEM ATACAR QUEM SE APROXIMA.

1- DESENHE E ESCREVA O NOME DE UM ANIMAL DOMÉSTICO E UM ANIMAL SELVAGEM:

--	--

MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

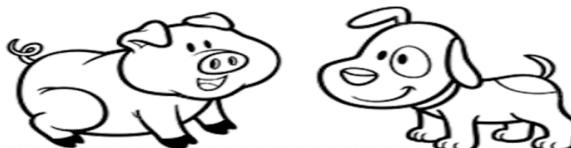
1 - OS ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE:

- () MORAM SOZINHOS.
() VIVEM JUNTOS COM AS PESSOAS.
() VIVEM DISTANTES DAS PESSOAS.



2 - É UM DOS LUGARES ONDE PODEM VIVER OS ANIMAIS DOMÉSTICOS:

- () ZOOLOGICO.
() FAZENDAS.
() FLORESTAS.



3 - OS ANIMAIS SELVAGENS:

- () SÃO AQUELES QUE VIVEM NO LUGAR ONDE NASCERAM.
() SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO COM AS PESSOAS.
() SÃO OS GATOS E CACHORROS.

4 – É UM DOS LUGARES ONDE VIVEM OS ANIMAIS SILVESTRES:

- () OCEANOS
() RUAS
() CIDADE
() QUINTAL





ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: ALDECIR C. BETANIM e CARLOS A. SANTOS

TURMA: 2º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 a 03 DE JULHO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

ATIVIDADE

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (JOGO DE MÃO).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR. EF12EF01.a.2.03
VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA PEPINO

LETRA:

PE-PI-NO
MÃO NO PÉ
MÃO NA MÃO
MÃO NA TESTA
MÃO NO CHÃO

COMO FAZER: DE PÉ, SIGA A SEQUÊNCIA DOS MOVIMENTOS CONFORME A CANTIGA: ESTENDA OS BRAÇOS A FRENTE, PARA CADA SILABA UMA PALMA

PE (UMA PALMA)

PI (UMA PALMA)

NO (UMA PALMA)

MÃO NO PÉ (LEVANTE UMA PERNA E TOQUE COM UMA MÃO NO SEU PÉ).

MÃO NA MÃO (BATA UMA PALMA)

MÃO NA TESTA (MÃOS NA TESTA)

MÃO NO CHÃO (AGACHE E TOQUE O CHÃO).

VARIAÇÕES: DEPOIS DE TER BRINCADO EM PÉ, FAÇA MAIS RÁPIDO; FAÇA SENTADO; E TAMBÉM DEITADO, PARA BRINCAR DEITADO NO MOMENTO DE TOCAR OS PÉS, VOCÊ TERÁ QUE ELEVAR AS PERNAS PARA PODER TOCÁ-LAS, CASO TENHA ACESSO A INTERNET NÃO DEIXE DE VER O VÍDEO PARA MELHOR COMPREENDER A BRINCADEIRA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.

2- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA.

A EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE, ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 15/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbgqMZhvo&t=800s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

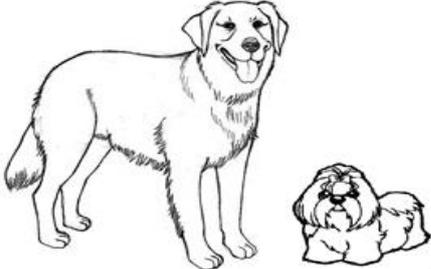
ALUNO (A): _____

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ e MARIA RITA CAMPANER **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de Junho a 03 de Julho de 2020.

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MUSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>PARÂMETROS SONOROS E CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL.</u> ➤ SAIBA QUE: TODO SOM POSSUI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS QUE CHAMAMOS DE PARÂMETROS SONOROS, OU SEJA, ORA PODEM SER FORTES COMO O RUGIDO DE UM LEÃO, ORA FRACOS COMO O SOM DE UMA FOLHA AO CAIR; OU AINDA, PODEM SER CURTOS COMO O TIC-TAC DE UM RELÓGIO, OU LONGO COMO A BUZINA DE UM TREM; E PODEM SER TAMBÉM GROSSOS (CHAMADOS DE GRAVES) OU FINOS (CHAMADOS DE AGUDOS). OBSERVE ESSES CÃES ABAIXO, IMAGINE SE ELAS ESTIVESSEM LATINDO, SERÁ QUE FARIAM O MESMO SOM? VOCÊ SABE QUAL DELES PRODUZ UM SOM GRAVE (GROSSO) E QUAL PRODUZ UM SOM MAIS AGUDO (FINO)?

	 <p>ASSIM SÃO TAMBÉM OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM SEUS SONS GRAVES E AGUDOS, ORA SENDO INTENSOS E DURADOUROS, ORA SENDO MAIS FRACOS E CURTOS. ENTÃO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE;➤ TENHA TENTADO IDENTIFICAR COMO SERIAM OS SONS DESSES INSTRUMENTOS;➤ ACESSE (SE PUDER) O LINK: https://youtu.be/fwHqfe2i4Eo, PARA APRECIAR E APRENDER OS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, SERÁ MUITO DIVERTIDO! DEPOIS:➤ CONSTRUA SEU PRÓPRIO INSTRUMENTO MUSICAL, ASSIM:➤ PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO OU PIPOCA.➤ FECHANDO O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO.➤ VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA.➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENHA TENTADO PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, GARRAFINHA PLÁSTICA;➤ LÁPIS DE COR;➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA, ARROZ);➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES;➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de JUNHO a 03 de JULHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI• DATE: JUNE ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**Prefeitura
de Rolândia**

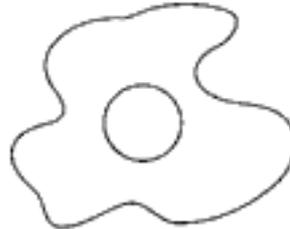


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**NAME THESE BREAKFAST.
(NOMEAR ESSE CAFÉ DA MANHÃ)**

CEREAL EGG MILK
ORANGE JUICE TOAST
BANANA TEA FRUITS





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19