



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSOR:** DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ

**TURMA:** 2º ANO

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES:** CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 03/11 até 06/11 para concluir essas atividades. Na quinta-feira será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Dulcineia e Josiane**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

Ciências: Movimento aparente do Sol.

Língua Portuguesa: Gêneros discursivos: função social, contexto de produção e de circulação, gênero textual (carta, bilhete).

Matemática: Representação, leitura e escrita de números naturais até 200 por extenso. Composição e decomposição de números naturais.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CIÊNCIAS:**

- Relacionar o dia e a noite ao movimento de rotação da Terra.
- Observar que as sombras se movimentam de acordo com a posição do sol.

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

- Identificar a função social de textos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressas, de massa digital,



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

**MATEMÁTICA:**

- Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais;
- Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso.

**DIA: 02/11 (SEGUNDA- FEIRA) - FERIADO – DIA DE FINADOS**

**DIA: 03/11 (TERÇA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

HOJE VOCÊ VAI CONHECER UM JEITO DE SE COMUNICAR QUE JÁ FOI MUITO USADO. VAMOS APRENDER SOBRE A CARTA.

MAS O QUE É UMA CARTA?

A CARTA É UM TEXTO LONGO QUE SERVE DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. ELA SEMPRE LEVA NOTÍCIAS SOBRE ALGUMA COISA OU TRANSMITE IDEIAS, OPINIÕES, DÚVIDAS.

**A CARTA DEVE CONTER:**

- **LOCAL E DATA;**

**Local e data**

O local é a cidade onde a carta foi escrita.

A data geralmente indica dia, mês e ano em que alguém escreveu a carta. O local deve ser separado da data por uma vírgula.

- **NOME DO DESTINATÁRIO ( NOME DE QUEM VAI RECEBER A CARTA);**

- **SAUDAÇÃO;**

**Saudação**

É o modo como o remetente cumprimenta o destinatário da carta. A saudação varia de acordo com a relação existente entre essas duas pessoas. Veja os exemplos.

- Para um amigo, podemos usar: **Querido, Caro amigo.**
- Para pessoas pouco conhecidas, usamos: **Prezado, Senhor.**

- **ASSUNTO DA CARTA;**

**Assunto**

É o tema da carta, o conteúdo da mensagem.

- **DESPEDIDA;**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Despedida**

Como na saudação, a despedida varia de acordo com as pessoas. Quando escrevemos a um amigo ou parente próximo, podemos nos despedir com **Um abraço, Beijos**, por exemplo. Se a carta é para uma pessoa que conhecemos pouco, nos despedimos com expressões como **Atenciosamente e Cordialmente**.

- **NOME DO REMETENTE ( NOME DE QUEM ESCREVEU E ENVIOU A CARTA).**

OBSERVE ABAIXO COMO DEVE SER ORGANIZADA UMA CARTA:

Local e data → Porto Alegre, 20 de setembro de 2009

Querida Amanda, ← Saudação

Estou com saudade das nossas  
conversas.

Aqui em Porto Alegre está tudo  
bem. Meu curso termina em poucos  
meses, logo voltarei para a nossa  
cidade natal e poderemos conversar  
muito!

Gostaria de saber como estão  
todos de sua família e o que você  
tem feito de bom.

Não deixe de escrever contando  
as novidades!

Com carinho, ← Despedida

Bianca ← Assinatura



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) **OBSERVANDO A CARTA ACIMA, RESPONDA AS QUESTÕES:**

A) EM QUE CIDADE FOI ESCRITA A CARTA?

R: \_\_\_\_\_

B) EM QUE DATA ESSA CARTA FOI ESCRITA?

R: \_\_\_\_\_

C) PARA QUEM A CARTA FOI ESCRITA?

R: \_\_\_\_\_

D) QUEM É O REMETENTE DA CARTA, OU SEJA, QUEM ESCREVEU A CARTA?

R: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1- NÚMEROS ATÉ 200:

A- COMPLETE A TABELA DE NÚMEROS CORRETAMENTE:

100			103					109
	111						117	
					125			
		132						
140								
			153					159
				164				
					175			
						186		
190							197	



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

B- AGORA ESCOLHA 4 DESSES NÚMEROS, COPIE-OS E ESCREVA SEUS NOMES POR EXTENSO:


**DIA: 04/11 (QUARTA-FEIRA)**

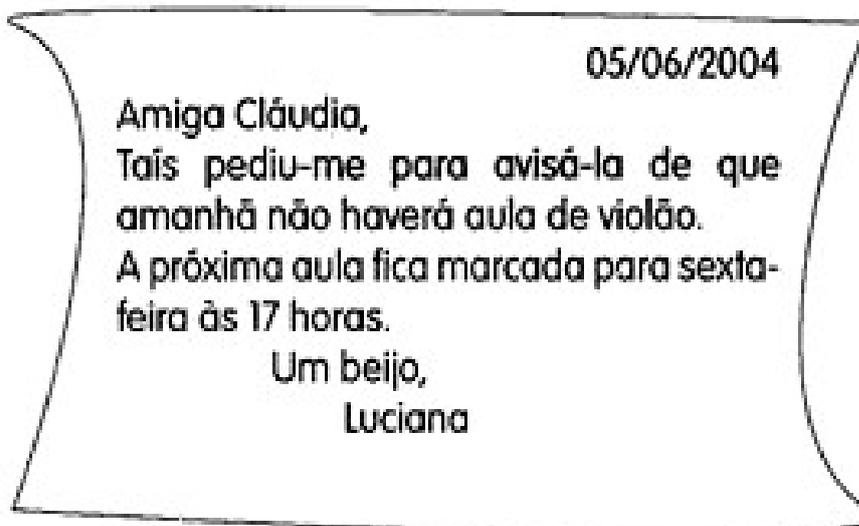
**LÍNGUA PORTUGUESA**

PODEMOS NOS COMUNICAR NO DIA-A-DIA DE UMA FORMA MAIS RÁPIDA, UTILIZANDO O BILHETE.

O BILHETE É UM TEXTO CURTO QUE TEM POR OBJETIVO PEDIR, AGRADECER, OFERECER, INFORMAR OU PERGUNTAR SOBRE ALGO. ELE É USADO COMO UMA FORMA DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. GERALMENTE O BILHETE PODE CONTER:

- DATA;
- NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE;
- MENSAGEM (ASSUNTO DO BILHETE);
- DESPEDIDA;
- NOME DE QUEM ENVIOU O BILHETE.

OBSERVE ABAIXO O MODELO DE UM BILHETE:



1) LEIA O BILHETE ABAIXO E MARQUE AS RESPOSTAS CERTAS:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Paulinha,  
Amanhã não vou para a escola porque vou viajar  
para visitar minha avó que está doente.  
Avise a professora Clarice, por favor.  
Obrigada  
Juliana  
12/03/2013

**1**

- A) O ASSUNTO PRINCIPAL DESSE BILHETE É:  
 FAZER UM CONVITE.  DAR UM AVISO.  PEDIR ALGO EMPRESTADO.
- B) PARA QUEM É O BILHETE:  
 JULIANA       CLARICE       PAULINHA
- C) QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:  
 CLARICE       JULIANA       PAULINHA
- D) A DATA DO BILHETE É:  
 12 DE ABRIL DE 2013.  
 12 DE MARÇO DE 2013.  
 12 DE MAIO DE 2013.

**MATEMÁTICA**

1- REALIZE AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO!

A- REPRESENTE OS NUMERAIS NO QUADRO POSICIONAL, COMO NO MODELO:

	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
123	1	2	3
89			
137			
192			
105			



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

B- COMPONHA OS NUMERAIS COMO NO MODELO:

- 1 CENTENA + 3 DEZENAS + 6 UNIDADES = 100+30+6= 136
- 1 CENTENA + 2 DEZENAS + 5 UNIDADES= \_\_\_\_\_
- 1 CENTENA + 6 DEZENAS + 8 UNIDADES= \_\_\_\_\_
- 0 CENTENA + 5 DEZENAS + 2 UNIDADES= \_\_\_\_\_
- 0 CENTENA + 7 DEZENAS + 5 UNIDADES= \_\_\_\_\_

**DIA: 05/11 (QUINTA-FEIRA)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1) LEIA OS TEXTOS ABAIXO E DEPOIS CLASSIFIQUE-OS, MARCANDO A ALTERNATIVA CERTA DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS:

*Mariana,  
Tira a sua boneca nova para  
brincarmos na minha casa. Vamos fazer  
comidinha.  
Convide a Paulinha também.  
Um beijinho de sua amiga Talita.  
21/05/11*

( ) CARTA

( ) BILHETE

*Querida prima Verônica,  
Rjo, 20 de janeiro de 2001  
estou com muitas saudades de você. Como estão suas  
férias?  
Passamos o final de semana em Angra dos Reis. Estava  
fazendo um imenso calor. Sentíamos um vapor até na  
sombra. Velejamos por diversas ilhas - ilhas das Botinas,  
porque se assemelham a duas botas.  
Você já esteve lá? Se não, poderemos marcar um dia e  
irmos juntas. O que acha da idéia?  
Aguardo ansiosamente a sua resposta.  
Beijos da prima,  
Regina Lúcia*

( ) CARTA

( ) BILHETE



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

*Belo Horizonte, 8 de novembro de 2001*

*Querida Carina,*

*É com grande alegria que volto a escrever para você. Espero que esteja tudo bem. Estou trabalhando naquela mesma firma.*

*Na semana passada comprei uma moto e tudo agora está mais fácil. Deus tem derramado bênçãos sobre a minha vida...*

*Talvez, no ano que vem já dê para visitar vocês.*

*Aguardando resposta, eu me despeço, enviando um forte abraço.*

*Seu primo,*

*Jonas*

( ) CARTA      ( ) BILHETE

PAULO,

AVISE AO JOÃO E AO PEDRO QUE HOJE NÃO VOU JOGAR BOLA COM VOCÊS PORQUE MINHA MÃE VAI ME LEVAR AO DENTISTA.

TIAGO

( ) CARTA      ( ) BILHETE

**CIÊNCIAS**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

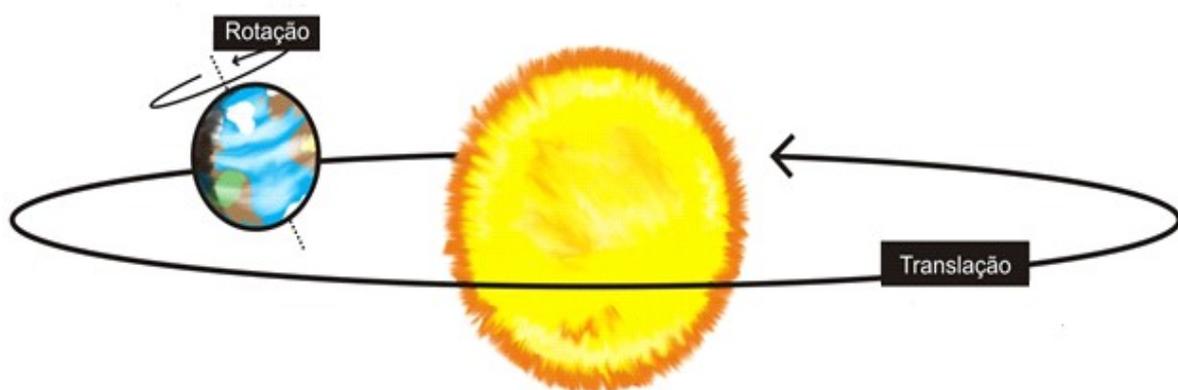
**MOVIMENTOS DA TERRA E MOVIMENTO APARENTE DO SOL**

A TERRA FAZ MOVIMENTOS MUITO IMPORTANTES NO ESPAÇO:

**MOVIMENTO DE ROTAÇÃO:** A TERRA GIRA EM VOLTA DE SI MESMA. ELA DEMORA 24 HORAS PARA DAR UMA VOLTA COMPLETA EM TORNO DE SI MESMA. É POR CAUSA DESSE MOVIMENTO QUE OCORREM O DIA E A NOITE. POR CAUSA DO MOVIMENTO DE ROTAÇÃO TAMBÉM TEMOS A IMPRESSÃO QUE É O SOL QUEM ESTÁ SE MOVIMENTANDO. DURANTE O DIA, PODEMOS PERCEBER QUE AS SOMBRAS MUDAM DE TAMANHO DE ACORDO COM A POSIÇÃO DO SOL NO CÉU. ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS DE TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA, QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO AO MOVIMENTO APARENTE DO SOL.



**MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO:** A TERRA GIRA EM VOLTA DO SOL. ESSE MOVIMENTO DURA 365 DIAS E SEIS HORAS, OU SEJA, UM ANO. A TERRA GIRA SEMPRE INCLINADA. POR ESSE MOTIVO, UMA PARTE DELA RECEBE MAIS DIRETAMENTE A LUZ DO SOL DO QUE OUTRA. O MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO E A INCLINAÇÃO DA TERRA DÃO ORIGEM ÀS ESTAÇÕES DO ANO: PRIMAVERA, VERÃO, OUTONO E INVERNO.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- COLOQUE **V** SE A FRASE FOR VERDADEIRA E **F** SE FOR FALSA:

- ( ) A TERRA FICA PARADA NO ESPAÇO.
- ( ) O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO ACONTECE QUANDO A TERRA GIRA EM TORNO DE SI MESMA.
- ( ) A TERRA DEMORA 10 HORAS PARA COMPLETAR O MOVIMENTO DE ROTAÇÃO.
- ( ) AS SOMBRAS SE MOVIMENTAM DE ACORDO COM A POSIÇÃO DO SOL NO CÉU.
- ( ) POR CAUSA DO MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO OCORREM O DIA E A NOITE.
- ( ) O MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO DÁ ORIGEM ÀS ESTAÇÕES DO ANO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSOR (A): DAIANA CASTILHO**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**TURMA: 2ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

**Atividade:**

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8">https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8</a>  - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE COMPLETAR OS NÚMEROS NA SEQUÊNCIA.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO CONFORME A SEQUÊNCIA.



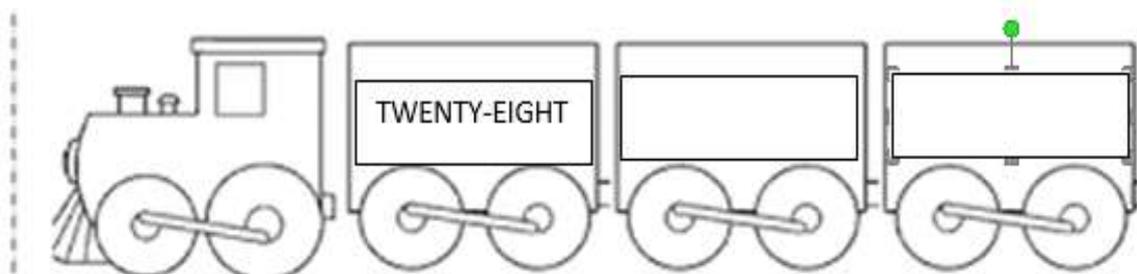
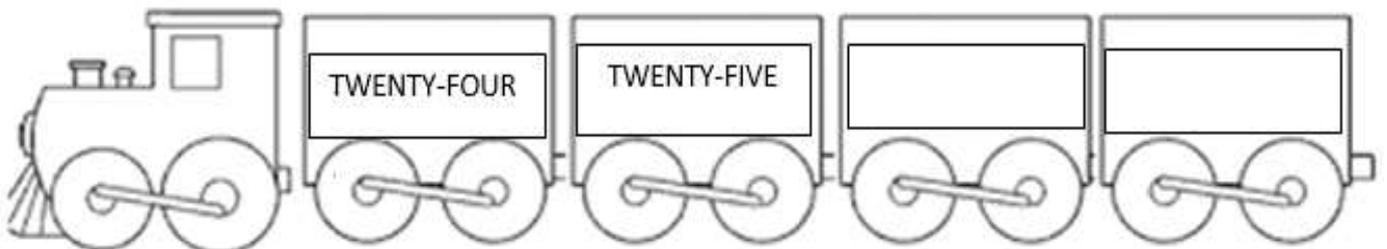
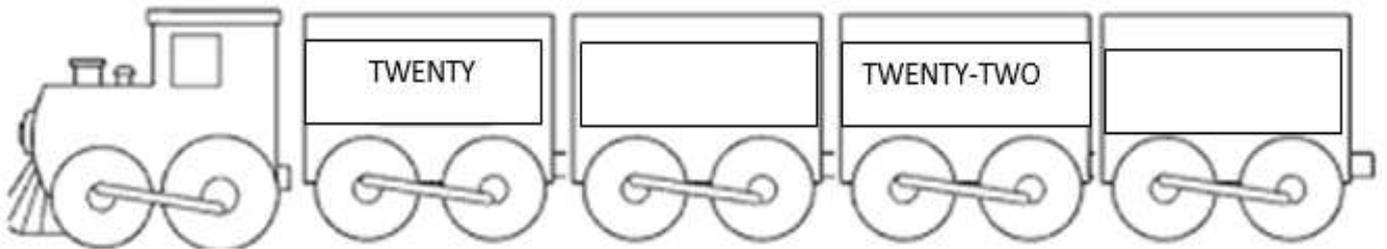
**DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_, 2020**

**NUMBERS 20 TO 30**

20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

**EXERCISE**

**1- COMPLETE THE SEQUENCE (COMPLETE A SEQUÊNCIA)**





**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIATEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEATRO: COMPOSIÇÃO DE CENÁRIO (ELEMENTOS DA LINGUAGEM)</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li> <li>• COMPOR UM CENÁRIO COM SEUS ADEREÇOS, DESENVOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li> </ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, GIZ DE CERA, CANETINHAS E BORRACHA.

**ARTE**



**SAIBA: CENÁRIO** É UM CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NA APRESENTAÇÃO DE UMA PEÇA TEATRAL, INCLUSIVE COM A UTILIZAÇÃO DE SONS NATURAIS, DE MÚSICA E DE ILUMINAÇÃO.

❖ **ATIVIDADE: “TEATRO - MONTANDO CENÁRIO”**

- 1) PENSE NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS (POIS VOCÊ JÁ TEM OS DEDOCES FEITOS EM AULA ANTERIOR), **OU** OUTRA HISTÓRIA QUE VOCÊ QUEIRA.
- 2) AGORA, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE E PINTE UM LINDO CENÁRIO ONDE SE PASSA A HISTÓRIA ESCOLHIDA. **SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM (manhã)**

**PROFESSOR: CARLOS APARECIDO SANTOS (tarde)**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **2ºANO****

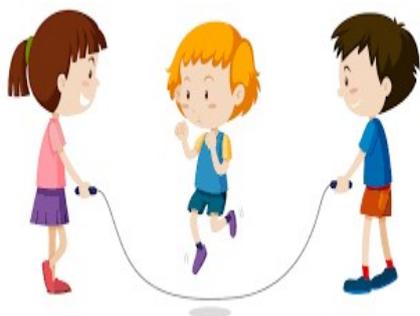
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA (PULAR CORDA).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.C.2.06 PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**



PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS PARA AS CRIANÇAS, PULAR CORDA MELHORA **AGILIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA, CONDICIONAMENTO FÍSICO, COOPERAÇÃO, MEMÓRIA** (POR CONTAS DAS MÚSICAS QUE AS ACOMPANHA) **SEQUÊNCIA, RITMO E LATERALIDADE**, PULAR CORDA ALÉM DE BRINCADEIRA É UM EXERCÍCIO FÍSICO EXTREMAMENTE COMPLETO E DIVERTIDO, QUE

QUEIMA CALORIAS E RESULTA EM ÓTIMO PREPARO FÍSICO. UMA DAS MAIS DIVERTIDAS FERRAMENTAS PARA SE COMBATER A OBESIDADE E OS RISCOS DE UMA VIDA SEDENTÁRIA. PARA OS ADULTOS, É EXCELENTE PARA PERDA DE PESO, ALÉM DE SER ECONÔMICA E PODER SER PRATICADA EM QUALQUER LUGAR. ENTÃO CONVIDE SEUS FAMILIARES E VAMOS PULAR CORDA.

**MATERIAIS:** CORDA QUE VC TIVER EM CASA, NÃO TENDO PRECISAREMOS ADAPTAR, PEDAÇO DE FIO, CASO NÃO CONSIGA NENHUM DESTAS ADAPTAÇÕES E NÃO TENHA A CORDA, ADAPTAREMOS A BRINCADEIRA DE PULAR CORDA.

**ATIVIDADE:** CORDINHA

DUAS PESSOAS BATEM OU GIRAM A CORDA, ENQUANTO UMA TERCEIRA CRIANÇA PULA E DIZ: “COR-DI-NHA.” CADA SÍLABA DITA CORRESPONDE A UM PULO. QUANDO A CRIANÇA QUE PULA FALA A PALAVRA COMPLETINHA, ELA SAI DA CORDA E DÁ VEZ A OUTRO PARTICIPANTE. QUEM ESTÁ PULANDO NÃO PODE PISAR NA CORDA. PRA QUEM JÁ É ÁGIL EM PULAR CORDA SUGIRO PULAR CANTANDO “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” (FICA OPCIONAL SE QUISER PULAR OUTA CANTIGA QUE VOCÊ CONHECE).



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ADAPTAÇÕES PARA QUEM NÃO TEM CORDA:** COLOQUE CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO, “COR-DI-NHA”, CORRESPONDERÁ A 3 PULOS.

PARA PULAR O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA SEM CORDA, COLOQUE O CABO DE VASSOURA NO CHÃO E PULE DE UM LADO A OUTRO DO CABO SEGUINDO O RITMO E AS ORIENTAÇÕES DA CANTIGA.

1. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:  
<https://youtu.be/Tew2MP6NPh0>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, PULAR CORDA

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA PULAR CORDA COMIGO			
PULEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA PULAR CORDA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			