



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSOR:** DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ **TURMA:** 2º ANO

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05A 09 DE OUTUBRO DE 2020.**



**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 05/10 até 08/10 para concluir essas atividades. Na quinta-feira será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras Dulcineia e Josiane**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

Ciências: Noções de Astronomia: Movimento aparente do sol.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Texto Instrucional. Compreensão e interpretação de texto. Elementos de apresentação, unidade estrutural e finalidade do gênero textual. Ortografia: Letra G: suas diferentes posições nas palavras. Encontro consonantal GR.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: divisão e subtração.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR:**

**CIÊNCIAS:**

- Descrever as posições do sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

- Ler e interpretar textos instrucionais.
- Identificar as principais características desse gênero textual, sua estrutura, sua finalidade e circulação.
- Observar as partes que fazem parte de uma receita e a finalidade de cada uma delas.
- Ler palavras com a letra G e classificá-las dependendo da posição da letra G.
- Perceber que a letra G pode aparecer acompanhada pelo R, formando o encontro consonantal GR.

**MATEMÁTICA:**

- Resolver problemas de divisão que envolvem as ideias de distribuição, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
- Resolver problemas de subtração, com números de até duas ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para).

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso.

**DIA: 05/10 ( SEGUNDA- FEIRA)  
LÍNGUA PORTUGUESA**

**LEIA O TEXTO ABAIXO:**

**BRIGADEIRO**

**INGREDIENTES:**

1 LATA DE LEITE CONDENSADO;  
2 COLHERES DE MANTEIGA;  
4 COLHERES DE CHOCOLATE;  
CHOCOLATE GRANULADO.

**MODO DE PREPARAR:**

MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.

**RENDIMENTO: 30 BRIGADEIROS.**

**O TEXTO ACIMA É UMA RECEITA, ELA NOS ENSINA A PREPARAR UMA COMIDA. ESSE TIPO DE TEXTO QUE ENSINA AS PESSOAS A FAZEREM ALGUMA COISA É CHAMADO DE TEXTO INSTRUCIONAL.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1) MARQUE COM UM ( X ) AS RESPOSTAS CERTAS:**

A) O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER TEM O OBJETIVO DE ENSINAR A FAZER UMA:

( ) BRINCADEIRA                      ( ) COMIDA                      ( ) ROUPA

B) EM QUE PARTE DO TEXTO ESTÃO OS NOMES DOS PRODUTOS QUE PRECISO UTILIZAR PARA PREPARAR A RECEITA:

( ) RENDIMENTO                      ( ) MODO DE PREPARAR                      ( ) INGREDIENTES

C) NESTA RECEITA A PARTE **MODO DE PREPARAR** SERVE PARA:

- ( ) LISTAR OS INGREDIENTES CERTOS PARA A RECEITA.
- ( ) INSTRUIR A COMO FAZER O BRIGADEIRO MISTURANDO OS INGREDIENTES NA ORDEM CERTA.
- ( ) MOSTRAR A QUANTIDADE DE BRIGADEIROS QUE SERÃO PREPARADOS COM A RECEITA.

D) SEGUNDO A RECEITA QUANTOS BRIGADEIROS EU TEREI USANDO A QUANTIDADE DE INGREDIENTES SUGERIDOS:

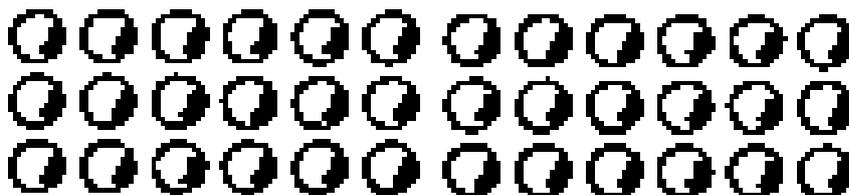
( ) 20 BRIGADEIROS                      ( ) 30 BRIGADEIROS                      ( ) 40 BRIGADEIROS

**MATEMÁTICA**

ASSISTA A AULA DE MATEMÁTICA DA TV ESCOLA CURITIBA DO DIA 24/09: <https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI>

**NOÇÕES DE DIVISÃO**

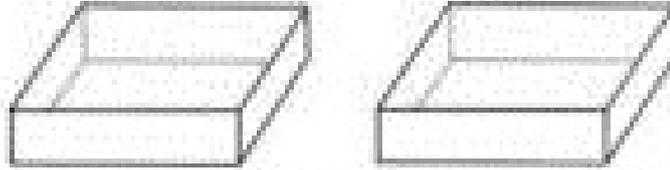
1- LEONARDO GANHOU 36 BOLINHAS DE GUDE DE SEU TIO. ELE QUER GUARDÁ-LAS EM CAIXAS.





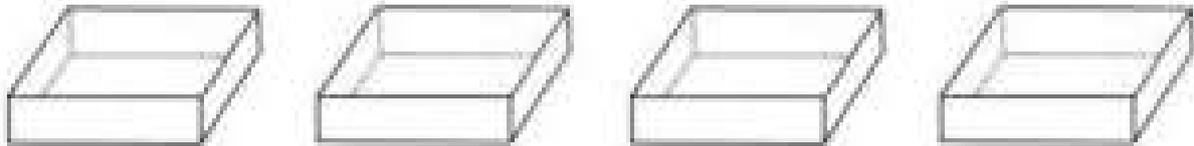
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) SE LEONARDO DIVIDIR IGUALMENTE AS BOLINHAS DE GUDE EM 2 CAIXAS, QUANTAS BOLINHAS ELE COLOCARÁ EM CADA UMA?



R: \_\_\_\_\_

B) SE ELE RESOLVER DIVIDIR AS 36 BOLINHAS DE GUDE IGUALMENTE EM 4 CAIXAS, QUANTAS FICAM EM CADA CAIXA?



R: \_\_\_\_\_

**DIA: 06/10 (TERÇA-FEIRA)**  
**LÍNGUA PORTUGUESA**

VAMOS OBSERVAR UMA PARTE ESPECÍFICA DA RECEITA QUE VOCÊ LEU NA AULA PASSADA:

**MODO DE PREPARAR:**

MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.

NA PARTE **MODO DE PREPARAR** DA RECEITA DE BRIGADEIRO, **ESTÁ EXPLICANDO O PASSO-A-PASSO QUE TENHO QUE SEGUIR PARA PREPARAR OS BRIGADEIROS.** AO OBSERVAR ESTA INSTRUÇÃO, PERCEBEMOS QUE ELA VAI NOS DANDO ORDENS DE COMO FAZER: MISTURE, RETIRE, COLOQUE, ESPALHE, FAÇA, PASSE. **NOS TEXTOS INSTRUACIONAIS O USO DESSAS PALAVRAS É COMUM.**

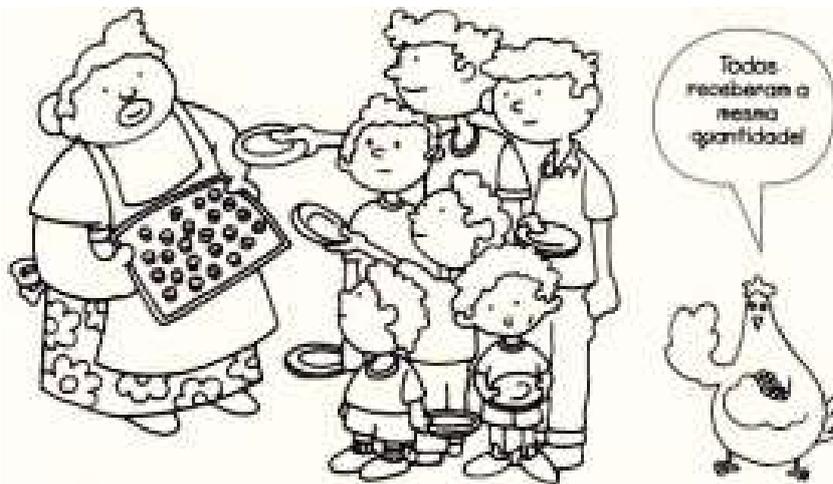
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) USANDO OS NÚMEROS DE 1 A 5, ENUMERE DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA EM QUE APARECE NO TEXTO:

- ( ) PASSE AS BOLINHAS NO CHOCOLATE GRANULADO.
- ( ) MISTURE OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO.
- ( ) ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS.
- ( ) RETIRE DO FOGO E COLOQUE EM UM PRATO PARA ESFRIAR.
- ( ) FAÇA AS BOLINHAS DE BRIGADEIRO.

**MATEMÁTICA**

1- DONA ZIZI É DOCEIRA E FEZ UMA BANDEJA COM 24 DOCINHOS PARA DIVIDIR ENTRE SEUS 6 FILHOS. QUANTOS DOCINHOS CADA FILHO RECEBEU?



R: \_\_\_\_\_

**DIA: 07/10(QUARTA-FEIRA)  
LÍNGUA PORTUGUESA**

OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO:

**INGREDIENTES – FOGO – BRIGADEIRO – MANTEIGA – GRANULADO**

TODAS ESSAS PALAVRAS APARECEM NA RECEITA DO BRIGADEIRO. TODAS ELAS APRESENTAM A LETRA G. COMO PODEMOS OBSERVAR A LETRA G PODE APARECER NA SÍLABA INICIAL DAS PALAVRAS, EM SÍLABAS NO MEIO DAS PALAVRAS E TAMBÉM NA SÍLABA FINAL DAS PALAVRAS. O G PODE ESTAR ACOMPANHADO DA LETRA R, FORMANDO O GRA – GRE – GRI – GRO – GRU.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE AS PALAVRAS IGUAIS COM A MESMA COR:

GIRAFÁ	gravata	manteiga	GROSELHA	água
MANTEIGA	ÁGUA	groselha	girafa	GRAVATA

AGORA OBSERVE E LEIA NOVAMENTE ESSAS PALAVRAS:

**GIRAFÁ – GROSELHA – MANTEIGA – ÁGUA – GRAVATA**

A) COPIE AS PALAVRAS EM QUE O G APARECE NA SÍLABA INICIAL:

\_\_\_\_\_

B) COPIE AS PALAVRAS EM QUE O G APARECE NA SÍLABA FINAL:

\_\_\_\_\_

C) COPIE AS PALAVRAS EM QUE O G APARECE JUNTO COM O R:

\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**SUBTRAÇÃO**

1- LAURA TEM UMA FLORICULTURA. COM A CHEGADA DA PRIMAVERA ELA FEZ UMA COMPRA DE FLORES PARA REVENDER. ELA COMPROU:

- 48 ROSAS**
- 24 MARGARIDAS**
- 36 CRAVOS**



FAÇA A OPERAÇÃO E RESPONDA:

A- LAURA JÁ VENDEU 23 ROSAS, QUANTAS AINDA FALTAM PARA ELA VENDER?

R: \_\_\_\_\_



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**B- QUANTAS ROSAS ELA COMPROU A MAIS DO QUE MARGARIDAS?**

R: \_\_\_\_\_

**C- INFELIZMENTE 25 CRAVOS MURCHARAM E TIVERAM QUE SER JOGADOS FORA. QUANTOS CRAVOS SOBRARAM?**

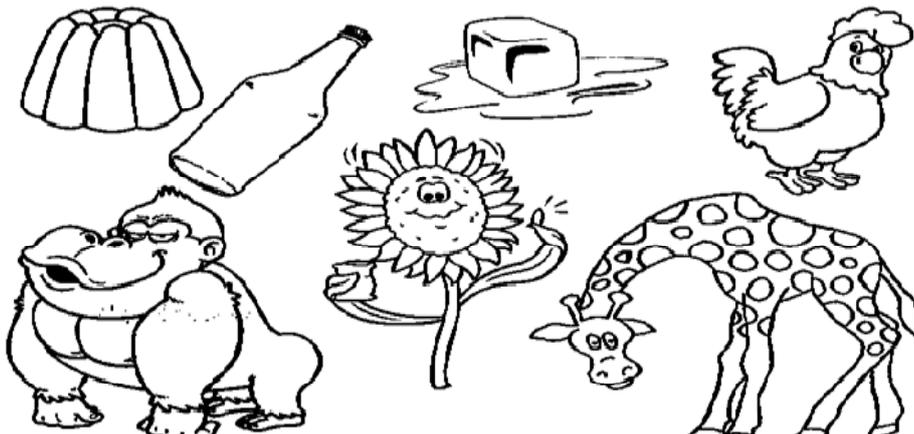
R: \_\_\_\_\_

**DIA: 08/10(QUINTA-FEIRA)  
LÍNGUA PORTUGUESA**

1) OBSERVE OS DESENHOS E ENCONTRE E PINTE SEUS NOMES NO CAÇA PALAVRAS:

**DICA: TODAS AS PALAVRAS COMEÇAM COM G.**

Q	G	E	L	A	T	I	N	A	L
W	A	G	B	J	F	L	D	E	O
G	H	I	A	D	T	E	O	B	D
O	M	R	G	A	R	R	A	F	A
R	D	A	F	L	H	M	F	H	L
I	H	F	B	T	A	T	M	A	G
L	M	A	F	E	O	A	H	O	E
A	G	I	R	A	S	S	O	L	L
M	D	G	A	L	I	N	H	A	O





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A) FORME FRASES COM AS PALAVRAS:

GELATINA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

GALINHA: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS**

ASSISTA AO VÍDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=Nux\\_3PVdo9U](https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U)

**ASTRONOMIA – MOVIMENTO APARENTE DO SOL**

ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS CORPOS CELESTES DO UNIVERSO, ISTO É, AS ESTRELAS, PLANETAS, COMETAS, ASTERÓIDES ENTRE OUTROS.

A ASTRONOMIA SURTIU NA PRÉ-HISTÓRIA, QUANDO OS SERES HUMANOS COMEÇARAM A OBSERVAR OS ASTROS E AS MUDANÇAS QUE OCORRIAM NO CÉU. FOI ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO DOS ASTROS QUE A HUMANIDADE FEZ GRANDES DESCOBERTAS.

**MOVIMENTO APARENTE DO SOL**

DURANTE O DIA O SOL SE DESLOCA DO NASCENTE PARA O POENTE, DANDO-NOS A IMPRESSÃO DE QUE ELE SE MOVIMENTA EM TORNO DA TERRA. MAS NÃO SE ENGANE, ESSE É UM MOVIMENTO APARENTE. NA REALIDADE É A TERRA QUE GIRA EM TORNO DE SI MESMA, COMO SE FOSSE UM PIÃO. ESSE MOVIMENTO DA TERRA CHAMA-SE ROTAÇÃO. CONFORME A TERRA GIRA PODEMOS OBSERVAR QUE AS SOMBRAS PROJETADAS PELOS OBJETOS TAMBÉM VÃO MUDANDO DE POSIÇÃO.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- VAMOS FAZER UM EXPERIÊNCIA?

A) OBSERVE O CÉU DURANTE ESSES PERÍODOS, DESENHE O QUE VOCÊ VÊ (SOL, LUA, ESTRELAS) E A POSIÇÃO QUE ELES ESTÃO:

DE MANHÃ	AO MEIO DIA	DE NOITE

**B- AGORA, ANOTE AQUI:**  
VOCÊ TEVE A IMPRESSÃO QUE O SOL MUDOU DE LUGAR NO CÉU? DURANTE O DIA VOCÊ REPAROU SE AS SOMBRAS DOS OBJETOS MUDARAM DE POSIÇÃO?

---

---

**DIA: 09/10 (SEXTA-FEIRA)**

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

**PROFESSOR (A):** DAIANA CASTILHO

**ALUNO(a):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** **2ºANO** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** **LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020**

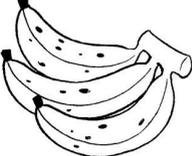
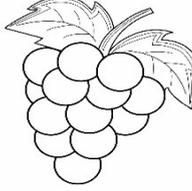
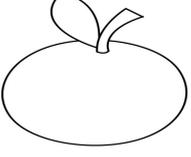
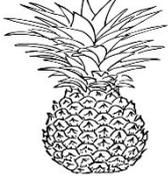
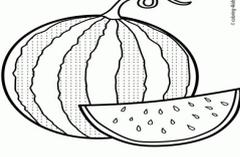
<b>ÁUDIODA PROFESSOR(A)</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSOR(A) E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR AATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO RELACIONADO AOSFRUTAS - FRUITS
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA SOBRE AS FRUTAS QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR O QUE APRENDEMOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DA MÚSICA DASFRUTAS EM INGLÊS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE">https://www.youtube.com/watch?v=KWgh-uibJVE</a> - REPITA O VOCABULÁRIO DAS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM A/O PROFESSOR(A) E DESENHE E PINTE AS FRUTAS PROPOSTAS NA ATIVIDADE.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE DESENHAR E PINTAR AS FRUTAS .



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**DATE: OCTOBER, \_\_\_\_\_, 2020.**

**FRUITS (FRUTAS)**

<p><b>APPLE</b></p> 	<p><b>BANANA</b></p> 	<p><b>GRAPE</b></p> 	<p><b>MELON</b></p> 
<p><b>ORANGE</b></p> 	<p><b>PEAR</b></p> 	<p><b>PINEAPPLE</b></p> 	<p><b>WATERMELON</b></p> 

**EXERCISE**

**1- DRAW AND COLOR THE FRUITS (DESENHE E PINTE AS FRUTAS).**

<p><b>PINEAPPLE</b></p>	<p><b>ORANGE</b></p>
<p><b>APPLE</b></p>	<p><b>BANANA</b></p>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **2º ANO** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

**PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF05.a.2.01**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO ARREMESSO DE PESO.

NAS AULAS ANTERIORES VIMOS QUE ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. AS PROVAS NO ATLETISMO SE DIVIDEM EM DOIS TIPOS:

AS DE PISTA INCLUEM CORRIDAS; DE CURTA DISTÂNCIA E LONGA DISTÂNCIA, ALÉM DE PROVAS DE REVEZAMENTO E COM OBSTÁCULOS E DA MARCHA ATLÉTICA.



JÁ AS DE CAMPO SÃO SALTOS: DE ALTURA, EM DISTÂNCIA E TRIPLO;  
- LANÇAMENTOS E ARREMESSOS: PODEM SER DE DARDO, DISCO, MARTELO E DE PESO. CONSISTE EM LANÇAR O OBJETO O MAIS LONGE POSSÍVEL DO PONTO INICIAL.

HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ ADAPTADA PARA O ARREMESSO DE

MARTELO.

**ATIVIDADE – ARREMESSO DE MARTELO.**

MATERIAS: BOLA DE MEIA UTILIZADA NA AULA PASSADA, SACOLA PLÁSTICA E FITA CREPE OU DUREX.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

CONFORME O DESENHO, COLOQUE A ALÇA DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE O CORPO E ARREMESSO O MARTELO. OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[https://www.youtube.com/watch?v=i4iS\\_U0s2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM)

VARIAÇÕES: TENDE SUPERAR A SUA PRÓPRIA MARCA, OU DESAFIE SEUS FAMILIARES E VEJA QUEM CONSEGUE ARREMESSAR O MARTELO O MAIS LONGE POSSÍVEL.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO: APÓS EXPERIMENTAR O ARREMESSO, VAMOS AVALIAR NOSSA PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADE PROPOSTA.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO **JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA- ATLETISMO, ARREMESSO DE MARTELO** E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
FOI FÁCIL REALIZAR A ATIVIDADE?			
SEGUNDO ARREMESSO FOI MAIOR QUE O PRIMEIRO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**22º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: **2o ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTES**



<p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEUS BRINQUEDOS E MINHAS BRINCADEIRAS</li> <li>• TEMA: ARTISTA NACIONAL IVAN CRUZ COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS OU TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERENCIA OBRAS E OBJETOS ARTISTICOS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>PR.EF15AR23.S.1.15</b> RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS.</p> <p><b>PR.EF15AR.N.2.03</b> REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS (PRÉ-HISTÓRIA À CONTEMPORANEIDADE, SEM A OBRIGATORIEDADE DE SER LINEAR) PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, REALIZANDO AS ATIVIDADES COM MUITO ATENÇÃO E CAPRICHOS.</li> <li>➢ ACESSAR OS LINKS ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA:</li> <li>➢ <a href="https://youtu.be/tz1vUetSeSg">https://youtu.be/tz1vUetSeSg</a></li> <li>➢ <a href="https://youtu.be/dhhc6xx0nSc">https://youtu.be/dhhc6xx0nSc</a></li> <li>➢ <a href="https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A">https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A</a></li> </ul>

**ARTE**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: REGISTRO DA BRINCADEIRA FAVORITA**

**IVAN CRUZ**

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA.

EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS “BRINCADEIRAS”.

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: “A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO”.



- AGORA PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA.

<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS.</li> <li>➢ BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR.</li> </ul>
<p><b>IMPORTANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> </ul>



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤</li><li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li></ul>
--	--

**AGORA VOCÊ VAI USAR O ESPAÇO ABAIXO PARA DESENHAR A SUA BRINCADEIRA FAVORITA.**

**NOME DA BRINCADEIRA:** \_\_\_\_\_