



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: DULCINEIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚ **TURMA:** **2º ANO** _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 08/09 até 11/09 para concluir essas atividades. Na quinta-feira será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Dulcineia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Características dos animais: Ciclo de vida, alterações que ocorrem desde o nascimento.

Ensino Religioso: Símbolos Religiosos.

Geografia: O trabalho em lugares e tempos diferentes. Paisagem transformação: produção, circulação e consumo.

História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Bilhete. Compreensão e interpretação de texto. Elementos de apresentação, unidade estrutural e finalidade do gênero textual. Produção de um bilhete.

Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: multiplicação e divisão.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Conhecer algumas características dos animais.
- Perceber que os seres vivos possuem um ciclo de vida.
- Identificar as fases da vida do ser humano.
- Identificar as formas de reprodução dos animais.

ENSINO RELIGIOSO:

- Reconhecer que as diferentes religiões possuem diferentes símbolos.
- Identificar os símbolos do Hinduísmo, Budismo e Taoísmo e conhecer o seu significado.

GEOGRAFIA:

- Perceber a importância dos diversos tipos de trabalho para o desenvolvimento e bem estar das pessoas.
- Identificar diferentes atividades econômicas.

HISTÓRIA:

- Reconhecer o bairro como uma parte da cidade e perceber que os bairros tem diferenças entre si.
- Saber que os bairros podem ser classificados em: residenciais, comerciais e industriais.
- Perceber as características do seu bairro e classificá-lo em residencial, comercial ou industrial.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar um bilhete.
- Identificar as principais características de um bilhete, sua estrutura e sua finalidade.
- Produzir um bilhete utilizando a estrutura adequada.

MATEMÁTICA:

- Resolver situações problema envolvendo operações de multiplicação e divisão.
- Utilizar estratégias pessoais de cálculo para resolver problemas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.

**DIA: 07/09 (SEGUNDA- FEIRA)
FERIADO**

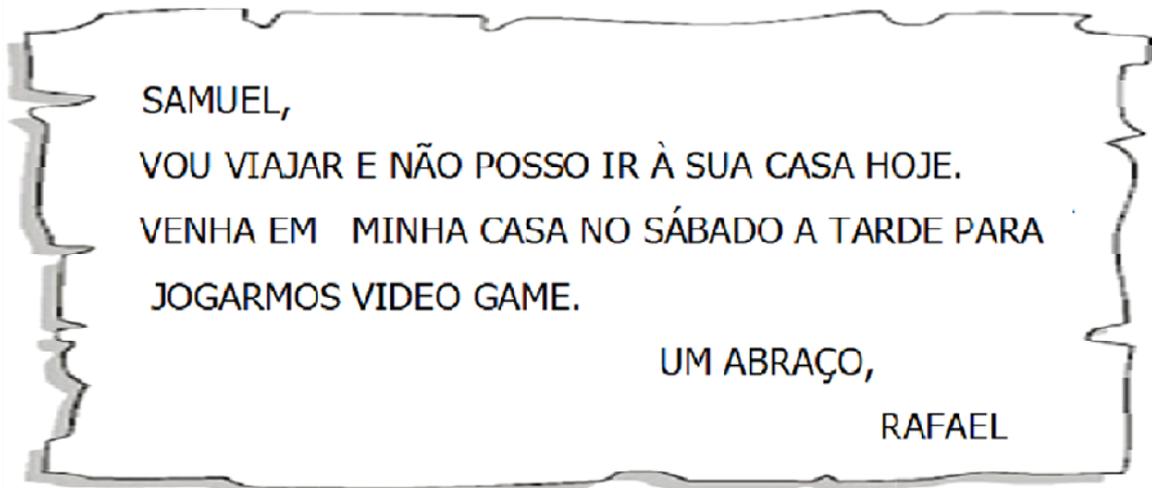


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DIA: 08/09 (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO ABAIXO:



ESTE TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É UM BILHETE. O BILHETE É UM TEXTO BEM CURTO E SIMPLES COM O OBJETIVO DE INFORMAR ALGUÉM SOBRE ALGO. PODEMOS ESCREVER BILHETES PARA DIFERENTES PESSOAS COMO AMIGOS, MÃE, PAI, IRMÃOS, AVÓS.

QUANDO ESCREVEMOS UM BILHETE TEMOS INTIMIDADE COM A PESSOA QUE VAI RECEBÊ-LO POR USO PODEMOS USAR UMA LINGUAGEM MAIS INFORMAL, E ATÉ MESMO APELIDOS.

OS BILHETES DEVEM TER O NOME DE QUEM ESCREVE, QUE É SEMPRE O NOME QUE APARECE NO FINAL DO TEXTO, E O NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE, QUE É SEMPRE O NOME QUE APARECE PRIMEIRO. UM BILHETE PODE TER TAMBÉM A DATA DO DIA EM QUE FOI ESCRITO.

1) QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI: _____

2) QUEM VAI RECEBER O BILHETE É: _____

3) ESTE BILHETE FOI ESCRITO COM O OBJETIVO DE:

- () DAR UMA NOTÍCIA.
- () CONTAR UMA HISTÓRIA.
- () FAZER UM CONVITE PARA UM AMIGO.

4) PARA QUE DIA DA SEMANA ERA O CONVITE:

- () DOMINGO.
- () SÁBADO.
- () SEXTA- FEIRA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 5) RAFAEL NÃO PODERIA IR NA CASA DE SAMUEL NO DIA ANTERIOR, POR QUE:
- () ESTAVA DOENTE.
- () IA VIAJAR.
- () ESTARIA ESTUDANDO PARA UMA PROVA.

HISTÓRIA

TIPOS DE BAIROS

O BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE, TODOS ELES TEM UM NOME E UMA HISTÓRIA DIFERENTE. UMA CIDADE É FORMADA POR DIFERENTES BAIROS. OS BAIROS PODEM SER CLASSIFICADOS EM: RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E INDUSTRIAIS.

BAIROS RESIDENCIAIS: SÃO AQUELES EM QUE A MAIORIA DAS CONSTRUÇÕES SÃO DE RESIDÊNCIAS, OU SEJA, CASAS PARA AS PESSOAS MORAREM. NESTES BAIROS EXISTEM POUCOS COMÉRCIOS.

BAIROS COMERCIAIS: SÃO AQUELES EM QUE EXISTEM UMA GRANDE VARIEDADE DE COMÉRCIOS, NELES PODEM TER SUPERMERCADOS, SAPATARIAS, PAPELARIAS, LANCHONETES, AÇOUGUES, CABELEIREIROS, LOJAS DE ROUPAS, BRINQUEDOS, PRODUTOS ELETRÔNICOS, PRODUTOS DE BELEZA, FARMÁCIAS, E MUITOS OUTROS. ESSES BAIROS GERALMENTE SÃO MUITO MOVIMENTADOS.

BAIROS INDUSTRIAIS: SÃO AQUELES ONDE EXISTEM INDÚSTRIAS E FÁBRICAS, QUE PRODUZEM DIVERSOS TIPOS DE PRODUTOS.

AGORA RESPONDA:

- 1) COMO SE CHAMA O BAIRRO EM QUE VOCÊ MORA?

R: _____

- 2) O SEU BAIRRO É:

() COMERCIAL () INDUSTRIAL () RESIDENCIAL



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

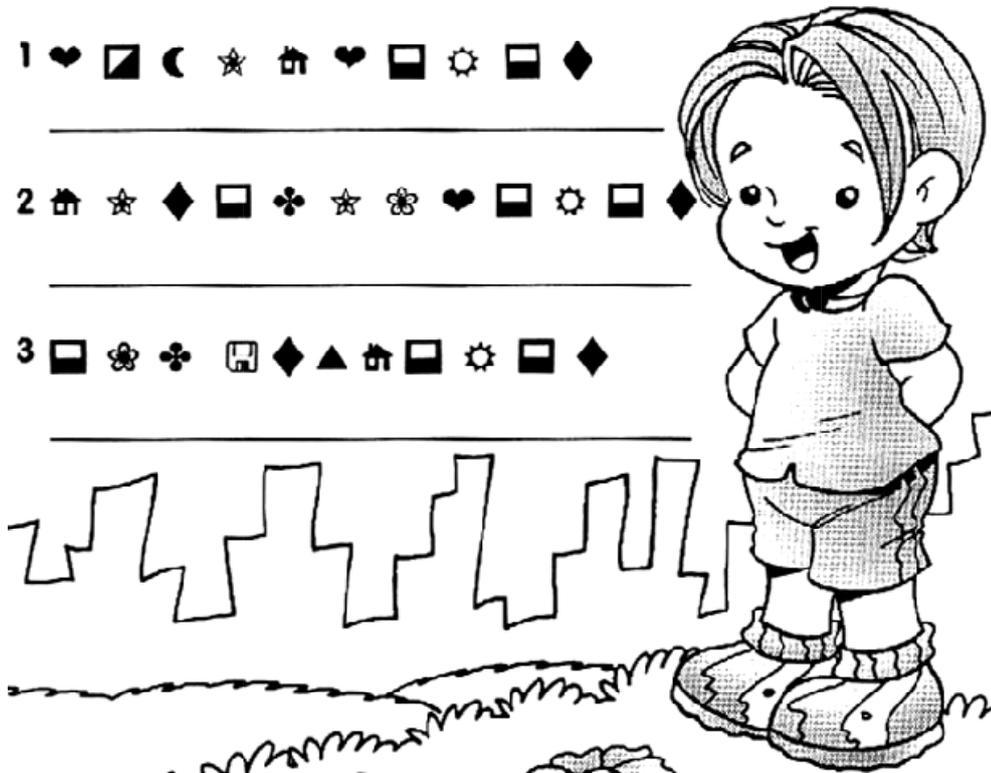
3) DECIFRE OS CÓDIGOS E DESCUBRA OS TIPOS DE BAIRROS QUE PODEMOS ENCONTRAR:

☐	◻	⚙	☾	◆	☆
I	O	A	M	S	E
♣	📁	🏠	♥	✿	▲
D	U	R	C	N	T

1 ♥ ◻ ☾ ☆ 🏠 ♥ ☐ ⚙ ☐ ◆

2 🏠 ☆ ◆ ☐ ♣ ☆ ✿ ♥ ☐ ⚙ ☐ ◆

3 ☐ ✿ ♣ 📁 ◆ ▲ 🏠 ☐ ⚙ ☐ ◆



ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA AO VÍDEO DA AULA PARANÁ PARA 2º E 3º ANO DO DIA 26/08:

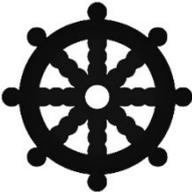
https://www.youtube.com/watch?v=9jMIF1_b_Bw&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=73&t=0s

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

JÁ SABEMOS QUE EXISTEM DIFERENTES RELIGIÕES EM TODO O MUNDO E JÁ APRENDEMOS TAMBÉM QUE CADA UMA DELAS POSSUEM SEUS SÍMBOLOS, QUE SÃO CHAMADOS DE SÍMBOLOS RELIGIOSOS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER MAIS ALGUNS SÍMBOLOS RELIGIOSOS, VEJA ABAIXO:

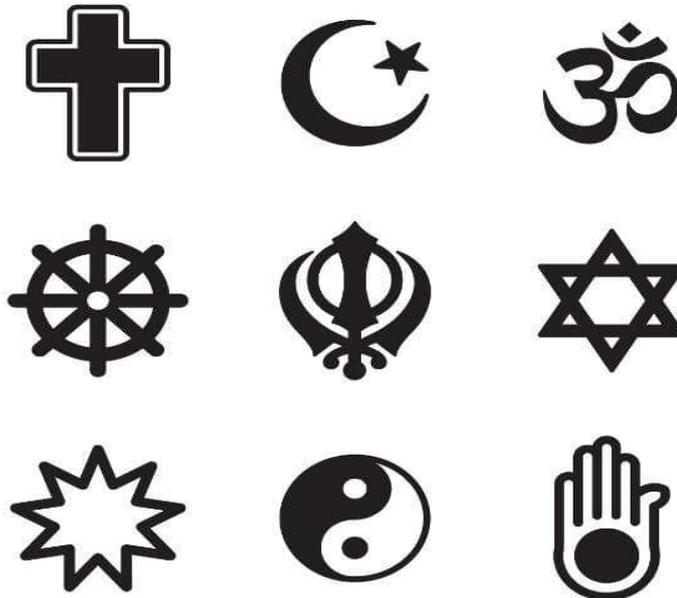
<p>HINDUÍSMO</p>  <p>OM OU AUM</p>	<p>ESSE SÍMBOLO É CHAMADO DE OM OU AUM. ELE SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE”. ESSE SÍMBOLO SE PARECE COM UM NÚMERO TRÊS, ALÉM DE UM SÍMBOLO RELIGIOSO É TAMBÉM O PRINCIPAL MANTRA DESSA RELIGIÃO. MANTRA É UMA FORMA DE ORAÇÃO QUE É REPETIDA VÁRIAS VEZES. ESSE SÍMBOLO TAMBÉM FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO PARA OS SEGUIDORES DESTA RELIGIÃO.</p>
<p>BUDISMO</p>  <p>RODA DO DHARMA OU RODA DA LEI</p>	<p>O SÍMBOLO DO BUDISMO É CHAMADO DE RODA DO DHARMA OU RODA DA LEI. ELE É FORMADO POR UM CÍRCULO DE ONDE PARTEM 8 RAIOS. ELE SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA SE ALCANÇAR A ILUMINAÇÃO, OU SEJA, PARA SE TORNAR UMA PESSOA MELHOR. CADA UM DOS RAIOS REPRESENTA UMA DAS PRÁTICAS DO NOBRE CAMINHO, QUE SÃO: COMPREENSÃO CORRETA, PENSAMENTO CORRETO, FALA CORRETA, AÇÃO CORRETA, MEIO DE VIDA CORRETO, ATENÇÃO CORRETA, SABEDORIA CORRETA E VISÃO CORRETA. PARA OS BUDISTAS SEGUIR ESTAS PRÁTICAS OS TORNA PESSOAS MELHORES.</p>
<p>TAOISMO</p>  <p>YIN E YANG</p>	<p>PARA O TAOISMO ESSE SÍMBOLO REPRESENTA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE 2 ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI. ESSAS 2 ENERGIAS SÃO O POSITIVO E O NEGATIVO. DE ACORDO COM A LENDA O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DO YIN E YANG.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS ABAIXO E CIRCULE SOMENTE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DAS QUE ESTUDAMOS NA AULA DE HOJE:



DIA: 09/09 (QUARTA-FEIRA)

GEOGRAFIA

ASSISTA O VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=zSm5bZy7dpE>

AS DIVERSAS FORMAS DE TRABALHO

OS ALIMENTOS E OUTROS PRODUTOS QUE UTILIZAMOS EM NOSSO DIA A DIA RESULTAM DO TRABALHO DE MUITAS PESSOAS.

O TRABALHO PODE SER DESENVOLVIDO NO ESPAÇO RURAL OU NO ESPAÇO URBANO.

NO ESPAÇO RURAL AS PESSOAS TRABALHAM:

- NA AGRICULTURA - PLANTANDO ALIMENTOS OU MATÉRIAS PRIMAS PARA A INDÚSTRIA.
- NA PECUÁRIA - CRIANDO ANIMAIS PARA NOSSA ALIMENTAÇÃO OU PARA PRODUÇÃO DE LEITE, OVOS, LÃ E OUTROS.
- NO EXTRATIVISMO: EXISTEM TAMBÉM PESSOAS QUE RETIRAM RECURSOS DA NATUREZA QUE SERVEM DE ALIMENTOS, COMO OS PEIXES DO MAR, OU PARA SEREM TRANSFORMADOS NAS INDÚSTRIAS, COMO O PETRÓLEO, O FERRO E A MADEIRA.

NO ESPAÇO URBANO, AS PESSOAS TRABALHAM:

- NAS INDÚSTRIAS: FABRICANDO ALIMENTOS E OBJETOS QUE USAMOS NO DIA A DIA.
- NO COMÉRCIO: VENDENDO PRODUTOS NAS LOJAS, MERCADOS, FARMÁCIAS.
- PRESTANDO SERVIÇOS: TRABALHANDO DIRETAMENTE PARA AS PESSOAS, POR EXEMPLO: O DENTISTA, O PROFESSOR, O JARDINEIRO.

1) LIGUE OS PROFISSIONAIS AO NOME DO LOCAL QUE ELAS TRABALHAM:



HOSPITAL



ESCOLA



LOJA



BANCO

2) DESENHE:

UM TRABALHO DESENVOLVIDO NO ESPAÇO RURAL:	UM TRABALHO DESENVOLVIDO NO ESPAÇO URBANO:
---	--



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA PORTUGUESA

QUANDO VAMOS ESCREVER UM BILHETE TEMOS QUE UTILIZAR UMA DETERMINADA ESTRUTURA. OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:

Data	{	27-05
Nome de quem vai receber o bilhete	{	<i>Ambrósia,</i>
Mensagem	{	<i>Quero lhe mostrar minha coleção de selos. Espero-a na porta da Biblioteca, na hora do lanche.</i>
Agradecimento ou despedida	{	<i>Beijinhos</i>
Nome de quem escreveu o bilhete	{	<i>Sofia</i>

UM BILHETE DEVE TER:

- ❖ DATA;
- ❖ NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE;
- ❖ MENSAGEM QUE É O ASSUNTO DO BILHETE;
- ❖ UM AGRADECIMENTO OU DESPEDIDA;
- ❖ NOME DE QUEM ENVIOU O BILHETE.

1) LEIA O BILHETE ABAIXO, DEPOIS PINTE COMO SE PEDE:

Mariana,
Faça a sua boneca nova para
brincarmos na minha casa. Vamos fazer
comidinha.
Convide a Paulinha também.
Um beijinho de sua amiga Talita.
21/05/11

- A) DE VERMELHO A DATA DO BILHETE.
- B) DE AMARELO O NOME DE QUEM ESCREVEU O BILHETE.
- C) DE AZUL A MENSAGEM DO BILHETE.
- D) DE VERDE O NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE.
- E) DE LARANJA A DESPEDIDA USADA NO BILHETE.

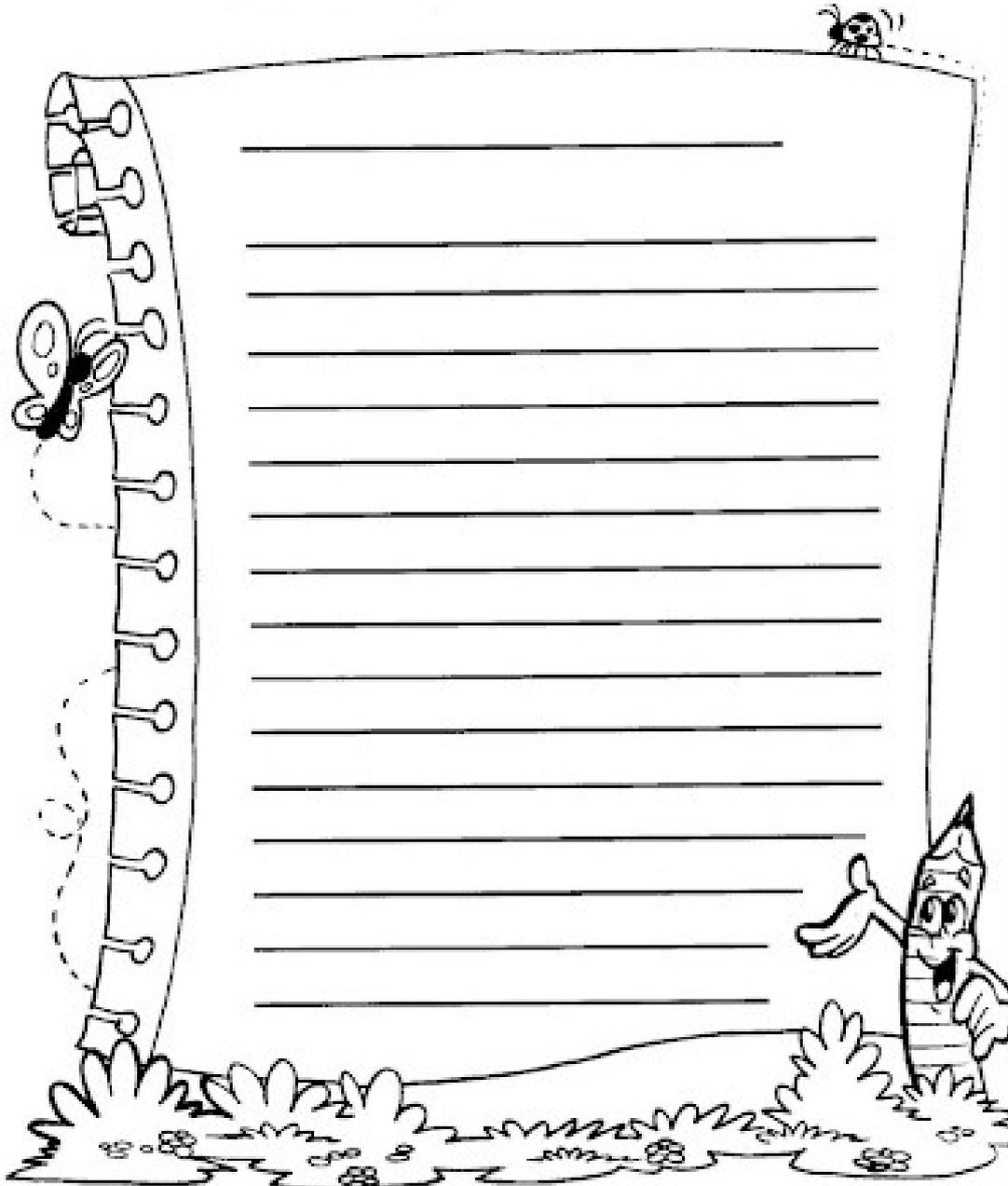


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE UM POUCO MAIS SOBRE BILHETE. PRODUZA UM BILHETE PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA MAMÃE, PAPAÍ, IRMÃO, IRMÃ, VOVÓ OU VOVÔ.

NÃO SE ESQUEÇA QUE SEU BILHETE DEVE TER: DATA, NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE, A MENSAGEM QUE VOCÊ QUER TRANSMITIR, UMA DESPEDIDA E O NOME DE QUEM ESCREVEU O BILHETE.
CAPRICHE!!!

PRODUÇÃO DE UM BILHETE





DIA: 10/09 (QUINTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

1) PROBLEMAS ENVOLVENDO MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.

A) DONA MARLI FAZ DOCES PARA VENDER. ELA FEZ 30 BOLINHOS DE CHOCOLATE E DIVIDIU IGUALMENTE EM 5 CAIXAS. QUANTOS BOLINHOS ELA COLOCOU EM CADA CAIXA?



R: _____

B) SARA COMPROU 60 FLORES PARA ENFEITAR SUA CASA. ELA VAI DIVIDIR AS FLORES IGUALMENTE EM 3 VASOS. QUANTAS FLORES SARA COLOCARÁ EM CADA VASO?



R: _____

C) GABRIEL RESOLVEU ABRIR UMA POUPANÇA PARA ECONOMIZAR DINHEIRO. ELE VAI DEPOSITAR 20 REAIS POR MÊS. QUANTOS REAIS GABRIEL TERÁ DAQUI A 5 MESES?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

D) MARCOS TEM 6 NETOS. ELE PASSOU PELA SORVETERIA E COMPROU 3 SORVETES PARA CADA NETO. QUANTOS SORVETES MARCOS COMPROU AO TODO?

R: _____

CIÊNCIAS

CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS: FASES DA VIDA

OS SERES VIVOS PASSAM POR DIFERENTES ETAPAS EM SUA VIDA, PODEMOS DIZER NO GERAL QUE OS SERES VIVOS NASCEM, CRESCEM, PODEM SE REPRODUZIR, ENVELHECEM E DEPOIS DE ALGUM TEMPO MORREM. ESSE É O CICLO DE VIDA DOS ANIMAIS.

OS HUMANOS TAMBÉM PASSAM POR ESSAS ETAPAS, JÁ QUE FAZEMOS PARTE DO REINO ANIMAL.

1) ESCREVA EM QUAL FASE DA VIDA CADA PESSOA SE ENCONTRA:

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

IDOSO – CRIANÇA – BEBÊ - ADULTO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

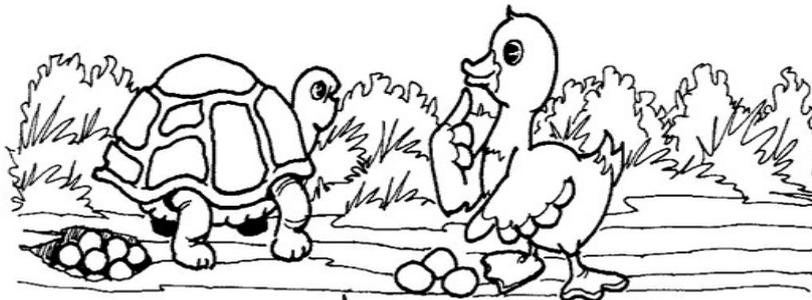
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO JÁ VIMOS O REINO ANIMAL POSSUI MUITAS ESPÉCIES. POR ISSO EXISTEM TANTAS DIFERENÇAS DE UMA ESPÉCIE PARA OUTRA. ESSAS DIFERENÇAS COMEÇAM DESDE O NASCIMENTO. OBSERVE COMO NASCEM OS ANIMAIS:

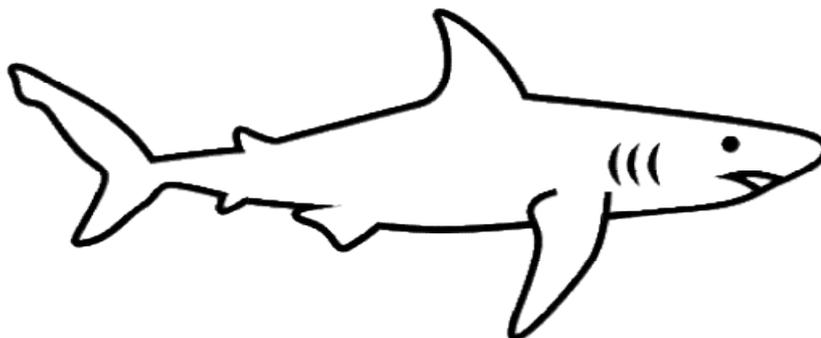
ANIMAIS VIVÍPAROS - SE DESENVOLVEM DENTRO DA BARRIGA DE SUAS MÃES ATÉ NASCEREM. EXEMPLO: HOMEM, GATO, CACHORRO.



ANIMAIS OVÍPAROS - NASCEM DE OVOS, BOTADOS PELA MÃE. EXEMPLOS: PATO, TARTARUGA, JACARÉ, SAPO.



ANIMAIS OVOVIVÍPAROS- SE DESENVOLVEM EM OVOS DENTRO DA BARRIGA DA MÃE E QUANDO ESTÃO PRONTOS ROMPEM O OVO E NASCEM. EXEMPLOS: ALGUMAS ESPÉCIES DE TUBARÕES E SERPENTES.





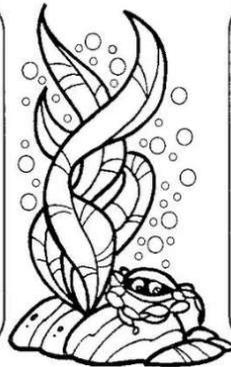
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) PROCURE O NOME DE OITO ANIMAIS NO CAÇA-PALAVRAS, DEPOIS ESCREVA NAS LISTAS CLASSIFICANDO-OS EM VIVÍPAROS E OVÍPAROS.



VIVÍPAROS



OVÍPAROS

DIA: 11/09 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO **TURMA:** **2º ANO**

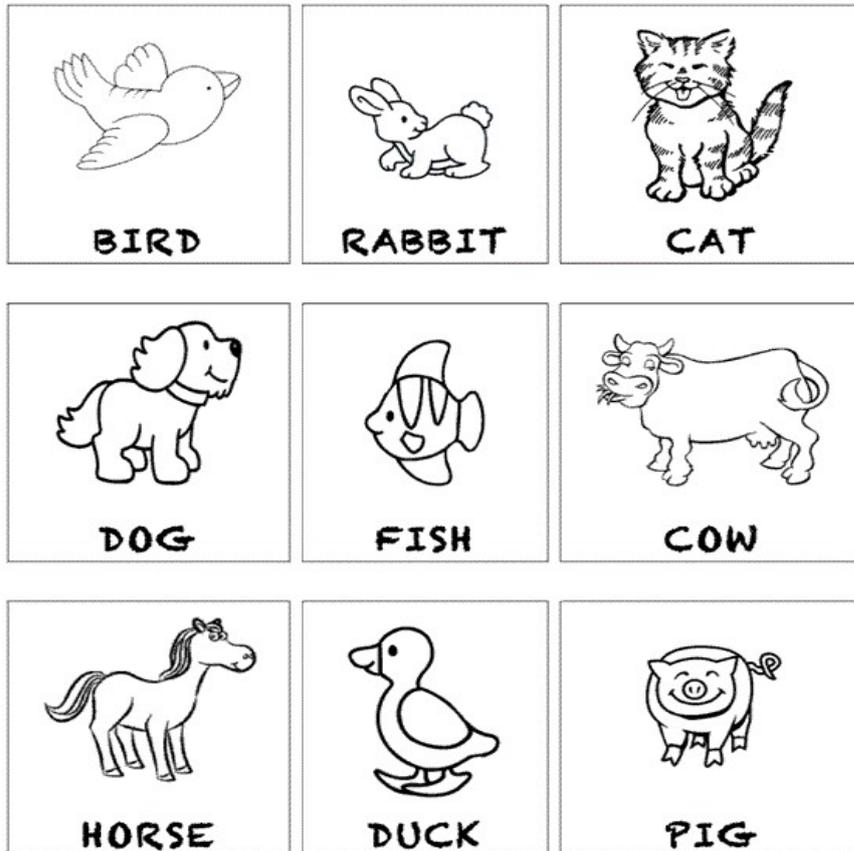
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

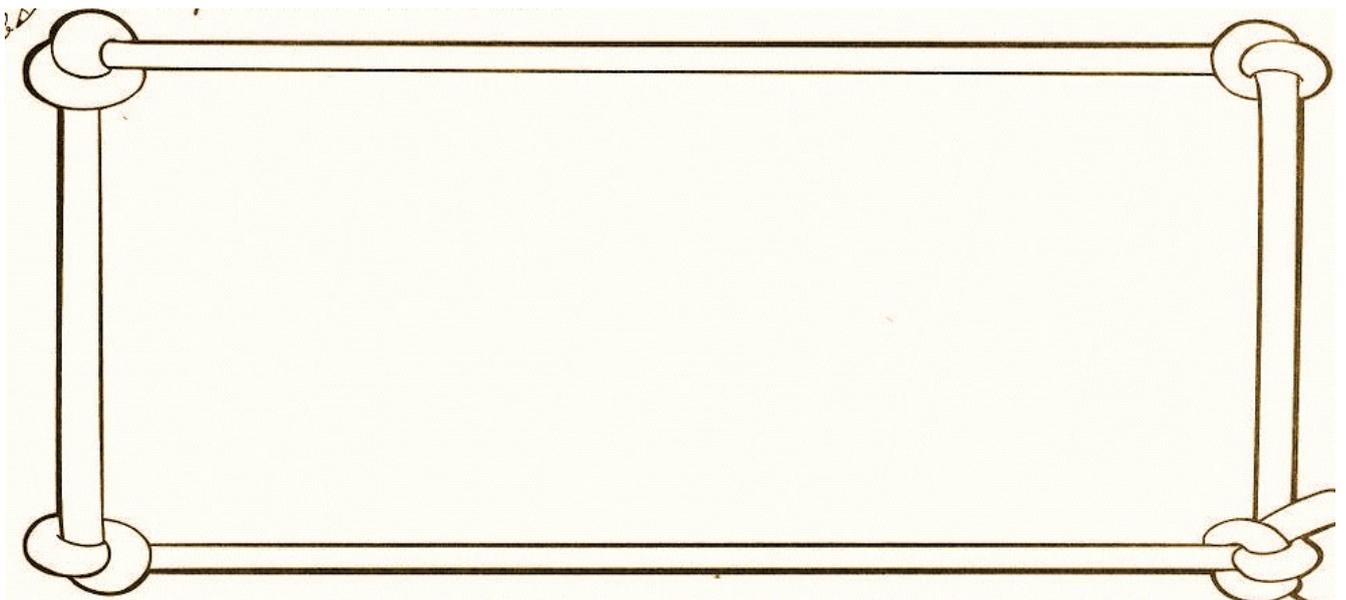
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: ANIMALS. (ANIMAIS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO SOBRE ANIMAIS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE ANIMAIS E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=aM1bctVM_K8<ul style="list-style-type: none">• DATE: SEPTEMBER ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA SOBRE ANIMAIS.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

1) COLOR THE ANIMALS . (PINTE OS ANIMAIS).



2) DRAW YOUR FAVORITE ANIMAL. (DESENHE SEU ANIMAL FAVORITO).





ALUNO(A): _____

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA _____ **TURMA 2º ANO** _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 11 DE SETEMBRO

- 1- **O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)
- 2- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR, A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA (PR.EF12EF05.a.2.01).
- 3- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA COM BARREIRA ADAPTADA.



FIGURA 1- CORRIDA COM BARREIRA OFICIAL.
ADAPTADA.

FIGURA 2- CORRIDAS COM OBSTÁCULO

ATLETISMO É UM ESPORTE CONSTITUÍDO POR VÁRIAS MODALIDADES:

- CORRIDA;
- MARCHA;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- LANÇAMENTOS;
- SALTOS.

IMPORTANTE!

ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR.

- DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGÁVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE:

COMO NA FIGURA 2, PEÇA AJUDA PARA ELABORAR UM “OBSTÁCULO” PARA SALTAR SOBRE ELE.

SEGUIE SUGESTÃO NO LINK ABAIXO DE COMO FAZER UMA BARREIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=JiqhGe4iQJc>

DEPOIS DA BARREIRA PRONTA, CORRA E PULE QUANTAS VEZES DESEJAR.

BOA AULA!

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
REGISTRAR NO ROTEIRO IMPRESSO**

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / 2020.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TÍTULO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA-ATLETISMO: CORRIDA COM BARREIRA
DESENHAR OU DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA NO ESPAÇO ABAIXO.



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º ANO

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS • COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>PR.EF15AR03.S.1.17: RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p>PR.EF15AR01.S.2.01: IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL**

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: https://youtu.be/_sJlbo9qZ4c
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- AGORA, É COM VOCÊ:

➤ ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:

- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICHOU NA PRÓXIMA OU NO CADERNO;
- NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA** E O **NOME**
- VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;

DATA: ____ / ____ / 2020 ARTE

ALUNO(A): _____ 2º ANO : _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

--