



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: DULCINÉIA ZAMBERLAN e JOSIANE S. BAÚTURMA: 2º ANO

ALUNO (A): _____ 2º: _____

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA,
LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA E ARTE.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no roteiro impresso. Ele terá o período de 31/08 até 04/09 para concluir essas atividades. Na sexta-feira dia 04/09 será enviada a correção das atividades da semana por *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Dulcinéia e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR:

Ciências: Meio Ambiente e ODS.

Ensino Religioso: Símbolos Religiosos.

Geografia: Paisagem e suas transformações. O trabalho em lugares e tempos diferentes.

História: História do Brasil: Proclamação da Independência.

Língua Portuguesa: Gênero textual: Conto. Compreensão e interpretação de texto. Elementos de apresentação e unidade estrutural dos gêneros textuais. Construção do sistema de escrita alfabético. Uso dos sinais de pontuação. Ortografia: C e Ç.

Matemática: Medidas de tempo. Medidas de massa. Medidas de capacidade. Medidas de comprimento. Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

CIÊNCIAS:

- Compreender que “meio ambiente” se refere a tudo que está a nossa volta.
- Conhecer os objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS).
- Identificar algumas atitudes que podemos ter para colaborar com a preservação do meio ambiente.

ENSINO RELIGIOSO:

- Reconhecer que as diferentes religiões possuem diferentes símbolos.
- Identificar alguns símbolos do Cristianismo, Islamismo e Judaísmo e conhecer o seu significado.

GEOGRAFIA:

- Relacionar o trabalho humano com as mudanças que ocorrem no ambiente.
- Compreender a importância de todas as atividades profissionais para a sociedade.
- Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais.

HISTÓRIA:

- Conhecer um pouco sobre a História do Brasil.
- Saber que no dia 7 de setembro é comemorado o dia da Independência do Brasil.
- Observar e destacar as principais características da Bandeira do Brasil.

LÍNGUA PORTUGUESA:

- Ler e interpretar um conto.
- Identificar as principais características de um conto e sua finalidade.
- Perceber que as palavras podem apresentar diferentes significados.
- Reconhecer alguns sinais de pontuação e como e quando usá-los.
- Aprender sobre o uso do Ç e do C na escrita de palavras.

MATEMÁTICA:

- Resolver situações problema envolvendo medidas de tempo, capacidade, massa e comprimento
- Resolver problemas de adição e subtração, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

As atividades propostas devem ser realizadas no roteiro impresso ou no caderno do aluno. Se forem feitas no caderno devem ter cabeçalho com o nome da escola, a data da atividade e o nome do aluno.

DIA: 31/08 (SEGUNDA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O CONTO:

A MINHOCA E OS PASSARINHOS

ERA UMA VEZ...

UMA MINHOCA QUE BOTOU A CABEÇA DE FORA PARA TOMAR AR E DEIXOU O RABO APARECENDO DO OUTRO LADO DO BURACO.

DE REPENTE, SURGIRAM DOIS PASSARINHOS: UM PELA FRENTE, O OUTRO POR TRÁS... UM AGARROU A CABEÇA DA MINHOCA COM O BICO. O OUTRO AGARROU O RABO. E CADA UM ACHOU QUE FEZ UM BOM NEGÓCIO!

CADA UM PUXOU O MÁXIMO QUE PÔDE PARA O SEU LADO.

E A MINHOCA FOI SE ESTICANDO TODA. EM QUAL BICO ELA IRIA FICAR?

FURIOSOS, OS DOIS PASSARINHOS COMEÇARAM A SE AGREDIR E, ENTRE TAPAS E BICADAS, ACABARAM LARGANDO A PRESA... QUE TRATOU DE ESCAPULIR.

ADEUS, GOSTOSA MINHOCA!

Sylvie Girardet. Violência, não! A minhoca e os passarinhos. São Paulo: Scipione, 2000.

O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É UM CONTO. OS CONTOS SÃO NARRATIVAS CURTAS E COM POUCOS PERSONAGENS. GERALMENTE, INICIAM APRESENTANDO O AMBIENTE E OS PERSONAGENS; EM SEGUIDA, APARECE UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA, E AO FINAL ACONTECE A RESOLUÇÃO DESTE PROBLEMA.

1) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DESTE CONTO?

R: _____

2) EM UM CONTO QUEM CONTA A HISTÓRIA É CHAMADO DE NARRADOR, NESTE CONTO O NARRADOR:

() PARTICIPA DA HISTÓRIA COMO UM DOS PERSONAGENS.

() APENAS OBSERVA E CONTA A HISTÓRIA, NÃO É UM PERSONAGEM.

3) O CONTO COMEÇA COM A MINHOCA TRANQUILA COLOCANDO A CABEÇA E O RABO PARA FORA. O QUE ACABOU COM A TRANQUILIDADE DA MINHOCA?

R: _____

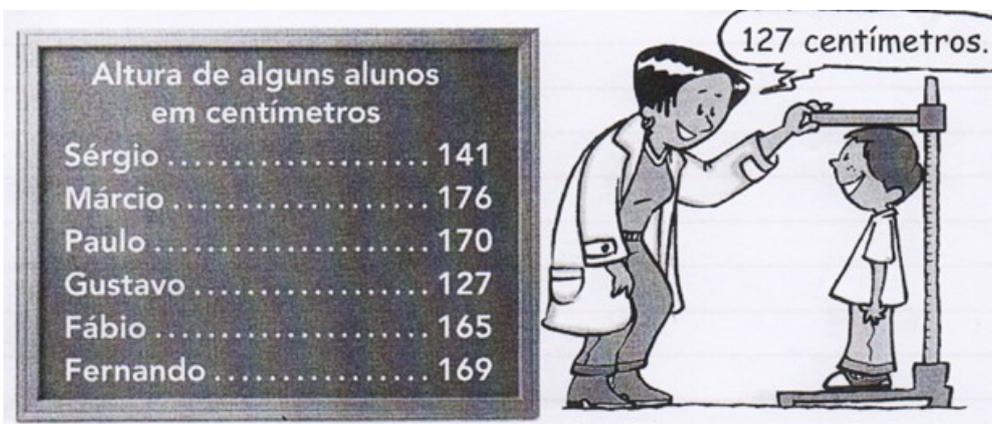
4) NO FINAL DO CONTO OS PASSARINHOS CONSEGUIRAM TIRAR A MINHOCA DO BURACO? POR QUÊ?

R: _____

MATEMÁTICA

PROBLEMAS ENVOLVENDO MEDIDAS:

1) A PROFESSORA MEDIU A ALTURA DE ALGUMAS CRIANÇAS NA ESCOLA. VEJA NO QUADRO ABAIXO A ALTURA DESSAS CRIANÇAS E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:



A- DESSES ALUNOS, QUEM É O MAIS ALTO? _____
QUANTOS CENTÍMETROS ELE MEDE? _____



B- QUEM É O MAIS BAIXO? _____.
QUANTO ELE MEDE? _____.

C- QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A ALTURA DE MÁRCIO E FÁBIO? _____.

D- QUANTOS CENTÍMETROS SÉRGIO É MAIS BAIXO QUE FERNANDO? _____.

2) O SOFÁ QUE ISABEL COMPROU DEMOROU 2 SEMANAS PARA SER ENTREGUE EM SUA CASA. QUANTOS DIAS O SOFÁ DE ISABEL DEMOROU PARA CHEGAR EM SUA CASA?

- () 7 DIAS
- () 10 DIAS
- () 14 DIAS

3) EM UM GARRAFÃO HÁ 20 LITROS DE ÁGUA. YASMIN PRECISA ENCHER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL DE GARRAFAS DE 2 LITROS COM ESSA ÁGUA. QUANTAS GARRAFAS ELA CONSEGUIRÁ ENCHER?

- () 5 GARRAFAS
- () 10 GARRAFAS
- () 12 GARRAFAS

4) ELIAS PRECISA DIVIDIR IGUALMENTE 28 QUILOS DE ARROZ EM DUAS CAIXAS. QUANTOS QUILOS DE ARROZ ELE DEVERÁ COLOCAR EM CADA CAIXA?

- () 12 Kg
- () 16 Kg
- () 14 Kg

DIA: 01/09 (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA NOVAMENTE O TRECHO DO CONTO: A MINHOCA E OS PASSARINHOS:

“FURIOSOS, OS DOIS PASSARINHOS COMEÇARAM A SE AGREDIR E, ENTRE TAPAS E BICADAS, ACABARAM LARGANDO A **PRESA**... QUE TRATOU DE ESCAPULIR”.

OBSERVE O SIGNIFICADO DA PALAVRA **PRESA** DESTACADA NO TRECHO SEGUNDO O DICIONÁRIO:

PRESA: 1 – O QUE É CAÇADO, TOMADO PELA FORÇA (A ZEBRA É A PRESA DA ONÇA). **2** – O QUE É TOMADO PELA FORÇA EM LUTA, GUERRA OU BATALHA (OS SOLDADOS VOLTARAM CARREGADOS COM PRESAS DE GUERRA). **3** – DENTE CANINO (AS PRESAS DO ELEFANTE SÃO MUITO LONGAS). **4** – DENTE DAS COBRAS USADO PARA INJETAR VENENO.

A - COMO VIMOS ESSA PALAVRA TEM VÁRIOS SIGNIFICADOS, COM QUAL DELES A PALAVRA **PRESA** FOI USADA NO CONTO? SUBLINHE O SIGNIFICADO COM LÁPIS DE COR.

2) OBSERVE AS IMAGENS E RELACIONE A IMAGEM A FRASE:



1



2



3

A) O PEIXE É A PRESA PREFERIDA DOS URSOS.

() IMAGEM 1

() IMAGEM 2

() IMAGEM 3

B) MUITAS COBRAS PEÇONHENTAS USAM SUAS PRESAS PARA INJETAR SEU VENENO NA VÍTIMA.

() IMAGEM 1

() IMAGEM 2

() IMAGEM 3

C) OS CÃES É UM DOS ANIMAIS MAMÍFEROS QUE TEM SUAS PRESAS DESENVOLVIDAS.

() IMAGEM 1

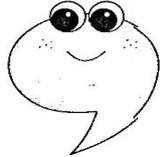
() IMAGEM 2

() IMAGEM 3

NO CONTO APARECEM MUITOS SINAIS. ESSES SINAIS SÃO CHAMADOS DE SINAIS DE PONTUAÇÃO, VAMOS CONHECER ALGUNS DELES E PARA QUE SERVEM.

SINAIS DE PONTUAÇÃO

QUANDO FALAMOS O NOSSO TOM DE VOZ E AS EXPRESSÕES DE NOSSO ROSTO REVELAM O QUE QUEREMOS DIZER. NA ESCRITA PARA NOS EXPRESSARMOS USAMOS OS SINAIS DE PONTUAÇÃO. CONHEÇA ABAIXO ALGUNS DELES:

<p>Exemplo</p> <p>A estrela brilha no céu.</p>		<p>Eu sou o ponto final. Indico o fim de uma frase.</p>
<p>Eu sou o ponto de interrogação. Indico uma pergunta.</p>		<p>Exemplo</p> <p>Como você se chama?</p>
<p>Exemplo</p> <p>- Que belo sapato! - Silêncio! - Veja!</p>		<p>Eu sou o ponto de exclamação. Sou usado nas frases exclamativas, admirando, exclamando, assustando, advertindo...</p>
<p>Exemplo</p> <p>- Mamãe comprou muitas frutas: laranja, pera, manga e mamão.</p>	<p>Eu sou a vírgula. Indico uma pequena pausa na frase. Sou usada nas datas, endereços e nas sequências. Veja!</p>	 <p>- Uberlândia, 10 de novembro de 2008. - Rua Felicidade, nº 136, Tibery.</p>

PONTUE O BILHETE ABAIXO USANDO: PONTO FINAL, VÍRGULA, PONTO DE EXCLAMAÇÃO E DE INTERROGAÇÃO.



CAMILA

COMO VAI

VOCÊ QUER DORMIR NA MINHA CASA HOJE

PEÇA PARA SUA MÃE E VENHA

VAI SER MUITO LEGAL

ABRAÇOS

JÚLIA



3) LEIA AS FRASES, PINTE QUAL O SINAL QUE DEVE SER USADO EM CADA UMA E DEPOIS COPIE A FRASE:

a) Que dia lindo . ! ?

b) Como é o seu nome . ! ?

c) Você vai a aula hoje . ! ?

d) Hoje, vou dormir cedo . ! ?

_____ ?

f) Eu gosto de chocolate . ! ?

HISTÓRIA

ASSISTA AO VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=kGri_y8SpSw

NA SEMANA DE 1 A 7 DE SETEMBRO COMEMORAMOS A SEMANA DA PÁTRIA.

NO DIA 7 DE SETEMBRO COMEMORAMOS A INDEPENDÊNCIA DO NOSSO PAÍS.

LEIA OS TEXTOS ABAIXO E APRENDA MAIS SOBRE ESSE ASSUNTO:

TEXTO 1:

HISTORIA - DATA: ____/____/____

**7 DE SETEMBRO - INDEPENDÊNCIA
DO BRASIL**





TEXTO 2:

.....
INDEPENDÊNCIA

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

VIVA A INDEPENDÊNCIA
A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL
PAÍS QUE SEMPRE LUTA
SOB O CÉU COR DE ANIL!

AINDA SOU CRIANÇA
CRIANÇA QUE JÁ SABE,
PARA O MUNDO MELHORAR
QUE AMOR NUNCA ACABE!

POR ISSO VOU LUTAR
LUTAR SEM PARAR
POR UM PAÍS DE JUSTIÇA
QUE SEMPRE IREI AMAR!

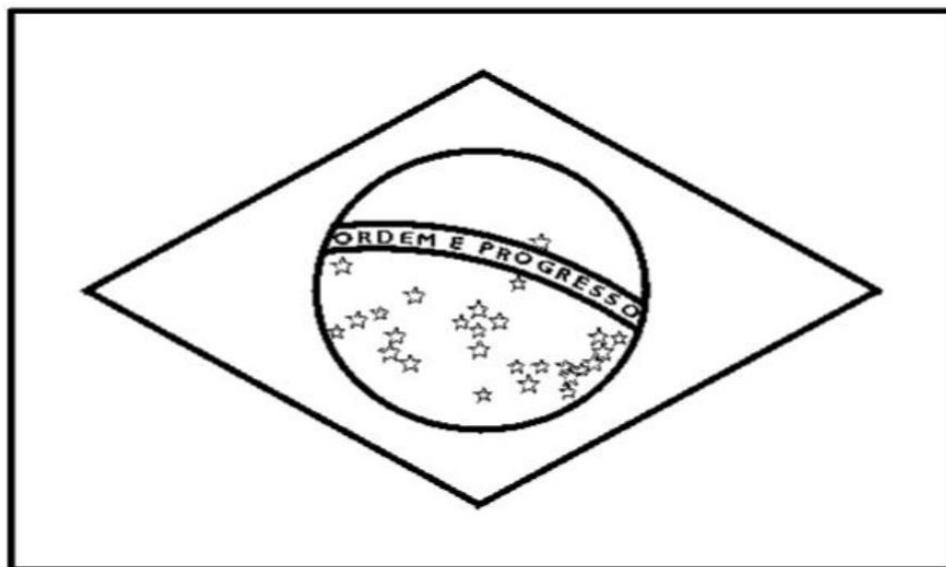
♥ O NOME DO
NOSSO PAÍS É:

♥ QUEM NASCE NO BRASIL

É:



- 1) A IMAGEM ABAIXO É DA BANDEIRA DO NOSSO PAÍS. PINTE-A COM AS CORES CERTAS:



AGORA RESPONDA:

ESSA É A BANDEIRA DO

AS CORES DA BANDEIRA SÃO:

QUANTAS CORES SÃO?

O QUE ESTÁ ESCRITO NA BANDEIRA?

- 2) EM COMEMORAÇÃO AO DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL, PEÇA AJUDA A SUA FAMÍLIA E GRAVE UM VÍDEO LENDO O POEMA ACIMA E MANDE PARA A PROFESSORA. SE VOCÊ QUISER TAMBÉM PODE CONFECCIONAR UMA BANDEIRA DO BRASIL OU SE VESTIR DE VERDE E AMARELO. USE A CRIATIVIDADE.



ASSISTA AO VÍDEO DA AULA PARANÁ PARA 2º E 3º ANO DO DIA 19/08:

https://www.youtube.com/watch?v=CfMgyLIUhfE&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=68&t=0s

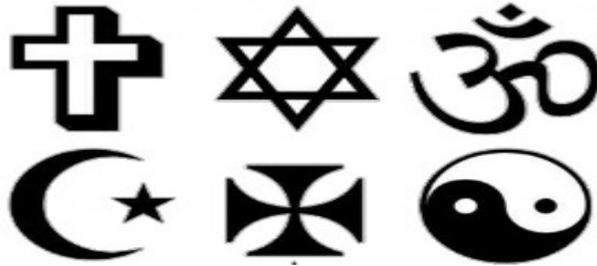
SÍMBOLOS RELIGIOSOS

NA AULA PASSADA CONHECEMOS ALGUNS SÍMBOLOS QUE VEMOS E USAMOS EM NOSSO COTIDIANO, APRENDEMOS QUE OS SÍMBOLOS SERVEM PARA NOS COMUNICAR ALGUMA COISA.

AGORA VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE OS SÍMBOLOS DE ALGUMAS RELIGIÕES:

<p>CRISTIANISMO</p> 	<p>UM DOS SÍMBOLOS MAIS USADOS PELO CRISTIANISMO É A CRUZ. ELA É VISTA PELOS CRISTÃOS COMO SINAL DE SUA SALVAÇÃO, A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E DE FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DE DEUS, É UM SINAL DE ENTREGA DE AMOR DE JESUS PELA HUMANIDADE QUE POSSIBILITOU À SUA SALVAÇÃO.</p>
<p>ISLAMISMO</p> 	<p>UM DOS SÍMBOLOS DO ISLÃ É A LUA CRESCENTE E A ESTRELA. A LUA É USADA POIS OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, E A LUA CRESCENTE INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN QUE PARA OS MUÇULMANOS É O PERÍODO MAIS IMPORTANTE.</p>
<p>JUDAÍSMO</p> 	<p>NO JUDAÍSMO O SÍMBOLO MAIS CONHECIDO É A ESTRELA DE SEIS PONTAS CHAMADA DE ESTRELA DE DAVI. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO USAVAM ESSA ESTRELA EM SEUS ESCUDOS PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.</p>

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS ABAIXO E CIRCULE SOMENTE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS DAS TRÊS RELIGIÕES QUE ESTUDAMOS:



DIA: 02/09(QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE O TRECHO DO CONTO: A MINHOCA E OS PASSARINHOS.

“ UM AGARROU A **CABEÇA** DA MINHOCA COM O BICO. O OUTRO AGARROU O RABO. E CADA UM ACHOU QUE FEZ UM BOM **NEGÓCIO!**”

NESSE TRECHO EXISTEM 2 PALAVRAS DESTACADAS, A PALAVRA CABEÇA QUE SE ESCRVE COM Ç E A PALAVRA NEGÓCIO QUE SE ESCRVE COM C. VAMOS APRENDER SOBRE O USO DA Ç.

USO DA CEDILHA

A CEDILHA APARECE EM ALGUMAS PALAVRAS, MAS PRESTE ATENÇÃO:

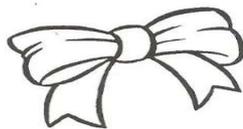
SÓ PODEMOS USAR Ç QUANDO LOGO DEPOIS DELA VIREM AS VOGAIS **A, O, U**.

EXEMPLOS: CAÇA, AÇÚCAR, POÇO, CABEÇA.

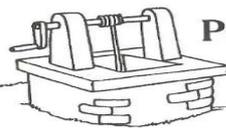
NUNCA DEVEMOS USAR A Ç NO INÍCIO DE PALAVRAS E NEM ANTES DAS VOGAIS E, I, NESSES CASOS USAMOS A LETRA C.

EXEMPLOS: CIRCO, CIDADE, CEBOLA, NEGÓCIO.

1) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO USANDO O C OU Ç:



LA ____ O



PO ____ O



BA ____ IA



____ ISNE



CORA ____ ÃO



MA ____ Ã



SA ____ I



____ ENOURA



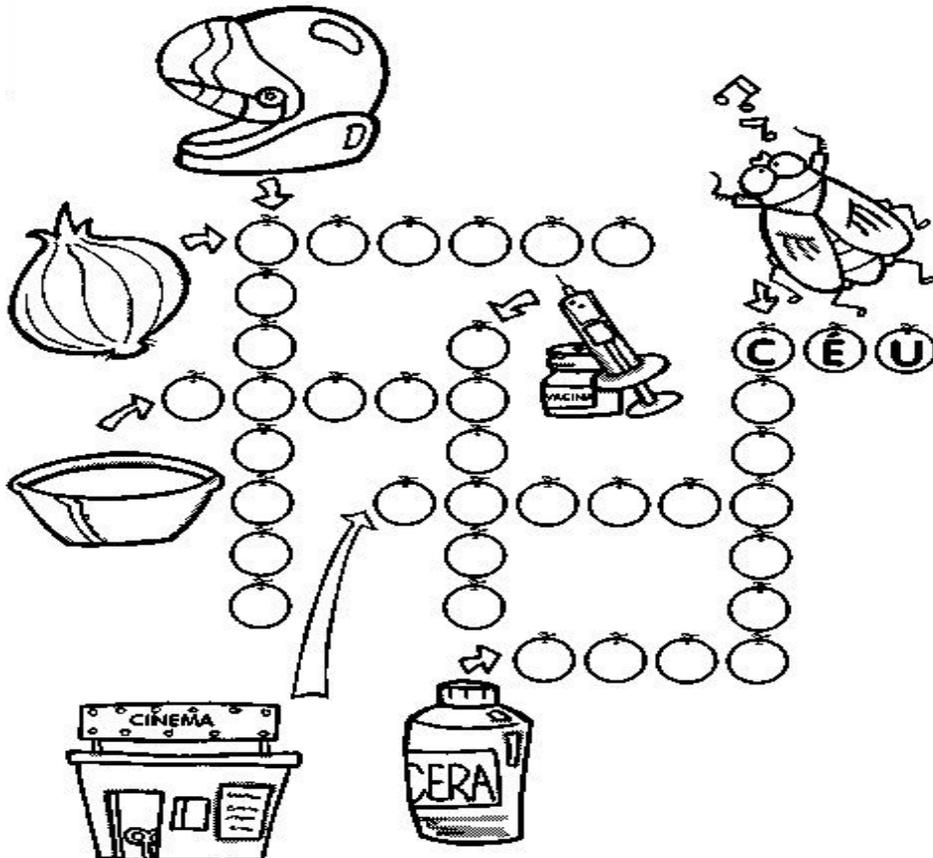
2) SIGA OS NÚMEROS E FORME PALAVRAS COM Ç:

ON	ÇA	DA	PA	MO	DA	RA
1	2	3	4	5	6	7
TA	BE	DO	LHA	CA	ÇO	ÇU
8	9	10	11	12	13	14



- 1, 2 = _____ 5, 2 = _____
- 12, 9, 2 = _____ 5, 2, 6 = _____
- 12, 2, 3 = _____ 8, 2 = _____
- 5, 13 = _____ 4, 11, 13 = _____
- 10, 14, 7 = _____ 12, 9, 14, 10 = _____

3- OBSERVE OS DESENHOS E ESCREVA SEUS NOMES NA CRUZADINHA:



GEOGRAFIA

O TRABALHO

O TRABALHO É A FORMA COMO O SER HUMANO TRANSFORMA O AMBIENTE A SUA VOLTA, SEJA NO CAMPO OU NA CIDADE. PARA CADA NECESSIDADE SURGE UMA NOVA PROFISSÃO.

POR EXEMPLO: PARA CONSTRUIR UMA ESCOLA É PRECISO QUE UM ENGENHEIRO FAÇA UM PROJETO, UM OPERADOR DE MÁQUINAS LIMPE O TERRENO, OS PEDREIROS CONSTRUAM AS PAREDES, O ELETRICISTA INSTALE A ILUMINAÇÃO, O ENCANADOR INSTALE OS CANOS DE ÁGUA. E MUITOS OUTROS PROFISSIONAIS TRABALHARÃO ALI ATÉ A ESCOLA SER CONCLUÍDA. QUANDO A ESCOLA FICAR PRONTA, PRECISARÁ DE PROFESSORES, PEDAGOGOS, DIRETOR, ZELADORES, COZINHEIROS. DENTRO DA ESCOLA PRECISAMOS DE PAPÉIS, ALIMENTOS, MATERIAIS ESCOLARES. ESSES OBJETOS SERÃO FEITOS NAS INDÚSTRIAS, POR OUTROS TRABALHADORES. PARA AS EMPRESAS CONSEGUIREM MANTER SUAS ATIVIDADES EXITEM PESSOAS QUE TRABALHAM DURANTE O DIA E PESSOAS QUE TRABALHAM NO PERÍODO NOTURNO.

ASSIM PERCEBEMOS QUE UMA PROFISSÃO DEPENDE DA OUTRA. POR ISSO TODOS OS TRABALHADORES DEVEM SER VALORIZADOS.

1) RESPONDA:

A- QUAIS PROFISSIONAIS VOCÊ COSTUMA VER NO SEU DIA-A-DIA?

B- QUAL A PROFISSÃO DOS ADULTOS QUE MORAM COM VOCÊ?

ADULTO	PROFISSÃO	PERÍODO EM QUE TRABALHA (DIA OU NOITE)

2) DESENHE E ESCREVA A PROFISSÃO QUE VOCÊ PRETENDE TER QUANDO FOR ADULTO:

PROFISSÃO: _____

DIA: 03/09(QUINTA-FEIRA)

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMA

- 1) CLÁUDIA VAI ENFEITAR SUA LOJA PARA A SEMANA DA PÁTRIA. ELA COMPROU:
25 BANDEIRINHAS VERDES
32 BANDEIRINHAS AMARELAS
50 BALÕES COLORIDOS
ELA TAMBÉM COMPROU 96BONÉS COM AS CORES DO BRASIL PARA ENTREGAR AOS SEUS
CLIENTES.

RESOLVA OS PROBLEMAS:

A- AO TODO, QUANTAS BANDEIRINHAS VERDES E AMARELAS CLÁUDIA COMPROU?

R: _____

B- ALÉM DOS BALÕES QUE HAVIA COMPRADO, CLÁUDIA ENCONTROU MAIS 28 BALÕES EM
UMA GAVETA. QUANTOS BALÕES ELA TEM AGORA?

R: _____

C- DAS 57 BANDEIRINHAS VERDES E AMARELAS QUE CLÁUDIA COMPROU, ACABARAM
SOBRANDO 13. QUANTAS BANDEIRINHAS ELA USOU PARA ENFEITAR A LOJA?

R: _____

D- CLÁUDIA JÁ DISTRIBUIU 24 BONÉS. QUANTOS AINDA RESTAM PARA ELA DISTRIBUIR?
E-

R: _____

CIÊNCIAS

ASSISTA OS VÍDEOS: <https://www.youtube.com/watch?v=5Cbijm9ucg4>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSrhXP4-aec>

MEIO AMBIENTE

NAS ÚLTIMAS AULAS ESTUDAMOS SOBRE OS ANIMAIS E AS PLANTAS E COMO É GRANDE A DIVERSIDADE DE SERES VIVOS EM NOSSO PLANETA. PARA QUE ELE CONTINUE ASSIM, CHEIO DE VIDA, PRECISAMOS PRESERVAR NOSSOS RECURSOS NATURAIS E MANTER CONDIÇÕES DE IGUALDADE PARA TODAS AS PESSOAS.

A ONU (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS), FORMADA POR VÁRIOS PAÍSES, CRIOU UMA LISTA COM 17 OBJETIVOS QUE DEVEMOS ATINGIR ATÉ O ANO DE 2030, PARA MELHORAR A QUALIDADE DE VIDA PARA TODOS NO PLANETA TERRA. ESSA LISTA É CHAMADA: OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL OU ODS:

1) RESPONDA:





A. NA SUA OPINIÃO, ESSES OBJETIVOS SÃO IMPORTANTES? POR QUÊ?

R: _____

B. FAÇA UM DESENHO MOSTRANDO COMO VOCÊ PODE AJUDAR A PESERVAR O SEU MEIO AMBIENTE:

DIA: 04/09 (SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês)



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA 2º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO

1- O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF11.a.2.15).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá).

- IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR:
- DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGÁVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE:

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA.

- PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA. APÓS OBSERVAR, LIGUE O SOM FAÇA JUNTO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE! O IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)

EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.

EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR



QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E FAZER UM DESENHO EM SEU CADERNO OU COLORIR O DESENHO ABAIXO.



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 2º ANO

ALUNO(A): _____

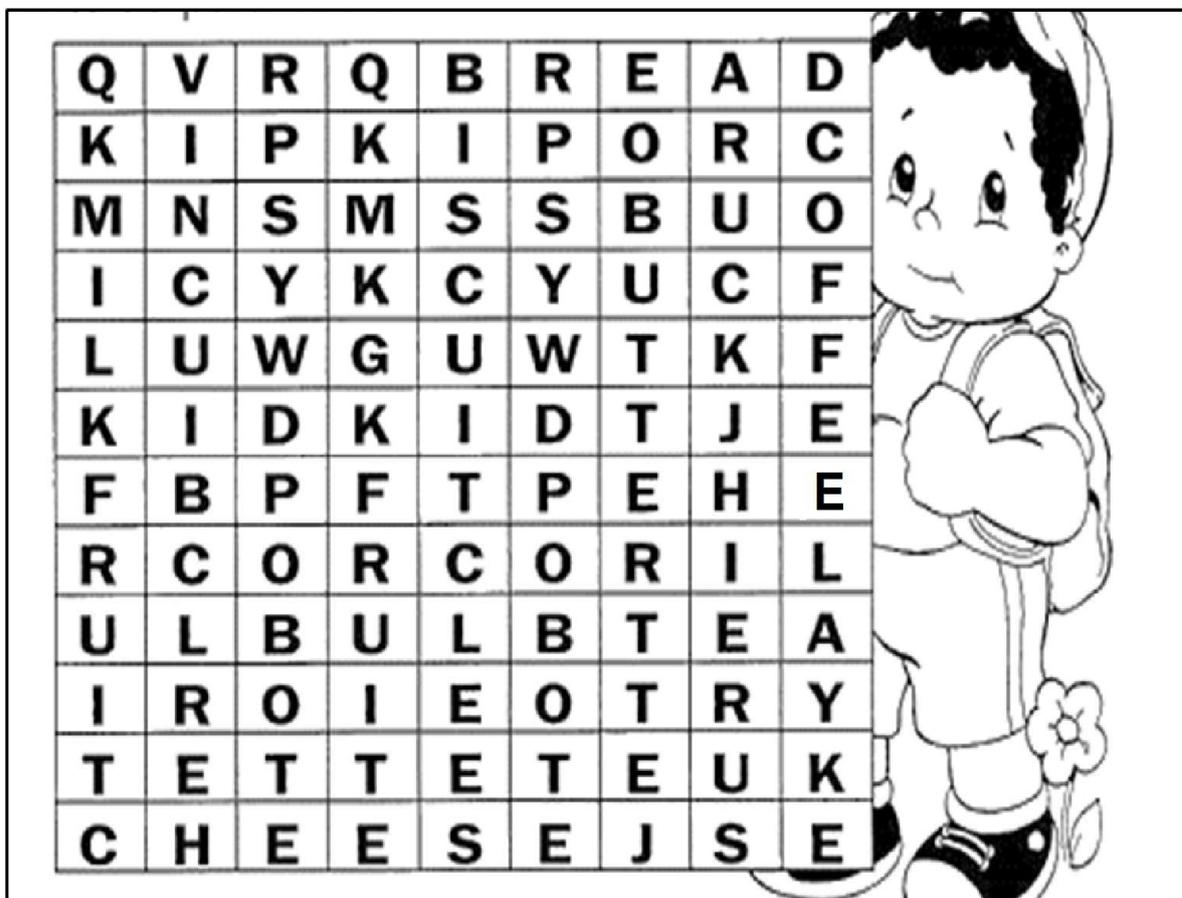
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 À 04 DE SETEMBRO DE 2020



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).



**17ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

TURMA:2º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 a 04 DE SETEMBRO - 2020**

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; PR.EF15AR15- EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); PR.EF15AR12.11- DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>MOVIMENTOS DANÇADOS;</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/qDRz9d8N6K ➤ ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA ➤ CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA ➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS. AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA! 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER); 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO; 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS; 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA; 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE; ➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqec E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS. ➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO; ➤ NO ESPAÇO ABAIXO DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA; ➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS. ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA; ➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO (SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.
-------------------	--