



**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**Aluno (a): \_\_\_\_\_ 1º ANO**

**PROFESSORA: ANA MARGARIDA, CÁSSIA E TÂNIA CESTARI TURMAS: 1º ANO**

A /B/C

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 A 03/09**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- > LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA CONVENCIONAL, COMPARANDO-AS ÀS SUAS PRODUÇÕES ESCRITAS, DE FORMA A PERCEBER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. DISTINÇÃO DE LETRAS DE OUTROS SINAIS GRÁFICOS, A FIM DE COMPREENDER O ALFABETO E PERCEBER SUA FUNCIONALIDADE NA ESCRITA.
- > MATEMÁTICA: IDEIAS DE SUBTRAÇÃO; NUMERAÇÃO ATÉ 35.
- > HISTÓRIA: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DO PASSADO/PRESENTE.
- > CIÊNCIAS: ANIMAIS COM HÁBITOS NOTURNOS E DIURNOS.
- > GEOGRAFIA: ESPAÇOS DE DIVERSÃO.
- > ENSINO RELIGIOSO: VALORES: RESPEITO

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR**

- > LÍNGUA PORTUGUESA: LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO; NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, ADQUIRINDO PROGRESSIVAMENTE FLUÊNCIA NA LEITURA DE PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COM GRADATIVA IDENTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DA INTENCIONALIDADE E DA SITUACIONALIDADE. RETOMAR O ALFABETO E AS VOGAIS.
- > MATEMÁTICA: COMPREENDER AS IDEIAS SUBTRATIVAS; CONTAR E REPRESENTAR A NUMERAÇÃO ATÉ 35.
- > HISTÓRIA: RESGATAR ALGUNS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DO PASSADO/PRESENTE.
- > CIÊNCIAS: DIFERENCIAR HÁBITOS NOTURNOS E DIURNOS DE ALGUNS ANIMAIS.
- > GEOGRAFIA: RECONHECER ALGUNS ESPAÇOS DE DIVERSÃO.
- > ENSINO RELIGIOSO: IDENTIFICAR ATITUDES NECESSARIAS EM NOSSO DIA-A-DIA.

**COMO VAMOS ESTUDAR:**

- > COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:
- > ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- > AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NAS FOLHAS IMPRESSAS OU EM SEU CADERNO.

**COMO VAMOS REGISTRAR:**

AS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS NA FOLHA OU EM SEU CADERNO. QUEM FOR REALIZAR NO CADERNO NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA.



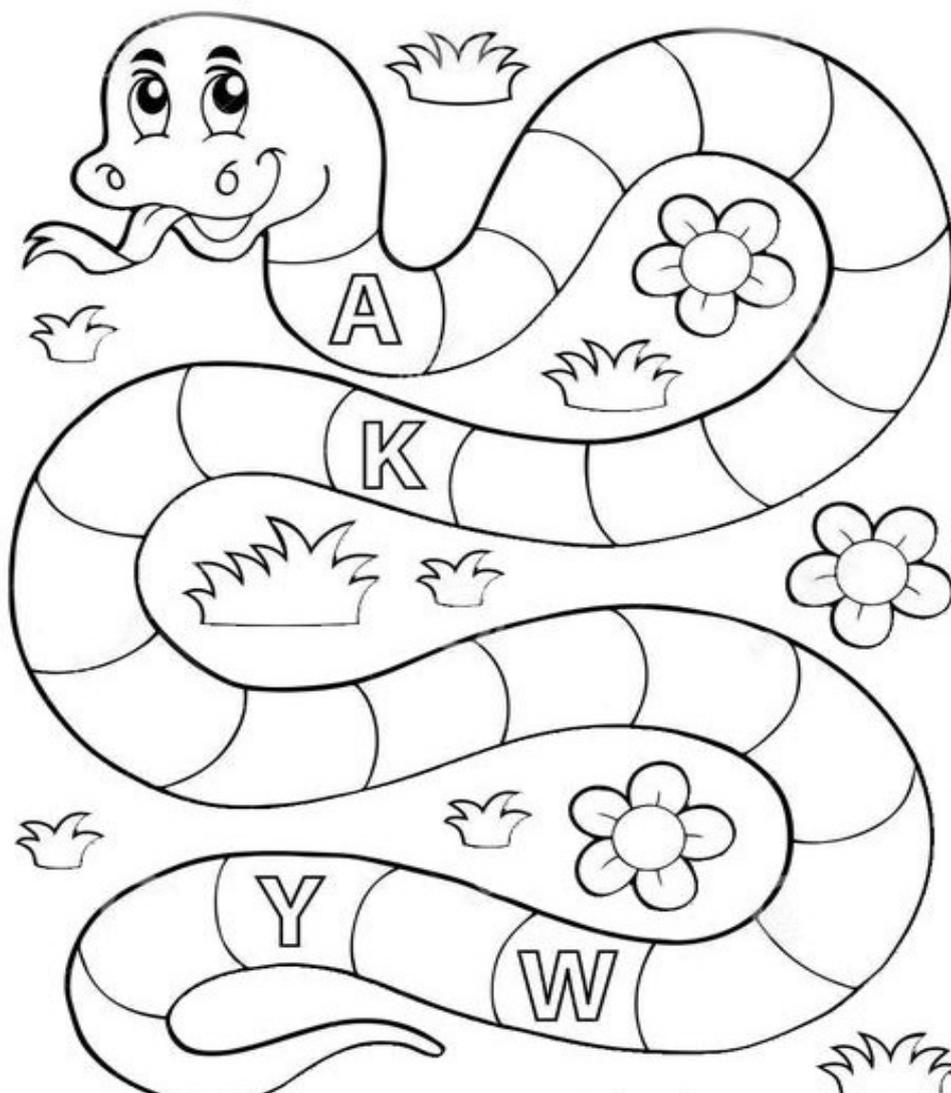
**AULA 1 - LÍNGUA PORTUGUESA**

**LEITURA/ ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA):** PROTOCOLOS DE LEITURA;  
DISPOSIÇÃO GRÁFICA ( ASPECTOS ESTRUTURANTES).

VAMOS RELEMBRAR NOSSO ALFABETO.

A-B- C- D- E- F- G - H- I J- K-L- M- M -N-O- P- Q- R- S- T -U- V-  
W- X- Y- Z-

1-COMPLETE A SEQUÊNCIA DO ALFABETO NA COBRA.





**2- AGORA VAMOS ESCREVER O ALFABETO.**

---

---

---

---

**3- ESCREVA AS LETRAS VIZINHAS.**

	J	
--	---	--

	N	
--	---	--

	E	
--	---	--

	A	
--	---	--

	Q	
--	---	--



	S	
--	---	--

	H	
--	---	--

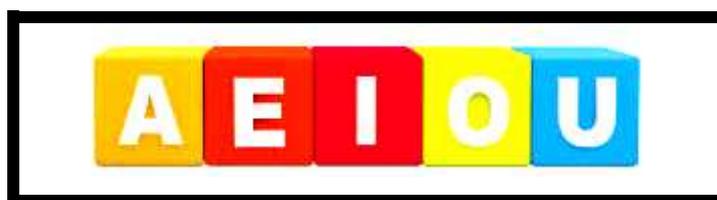
	X	
--	---	--

	D	
--	---	--

	V	
--	---	--

**AULA 2 - LÍNGUA PORTUGUESA**

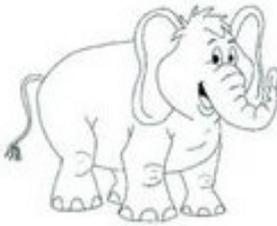
NOSSAS VOGAIS





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- LIGUE CADA DESENHO A SUA INICIAL



U

I

O

A

E

2- ESCREVA O NOME DAS FIGURAS QUE COMEÇAM COM AS VOGAIS.

---

---

---

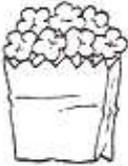


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS E REESCREVAS-AS NA LINHA  
ABAIXO.

**A E I O U**



P....P....C.....  
.....



P....N.....  
.....



P....N....L.....  
.....



P....T....C.....  
.....

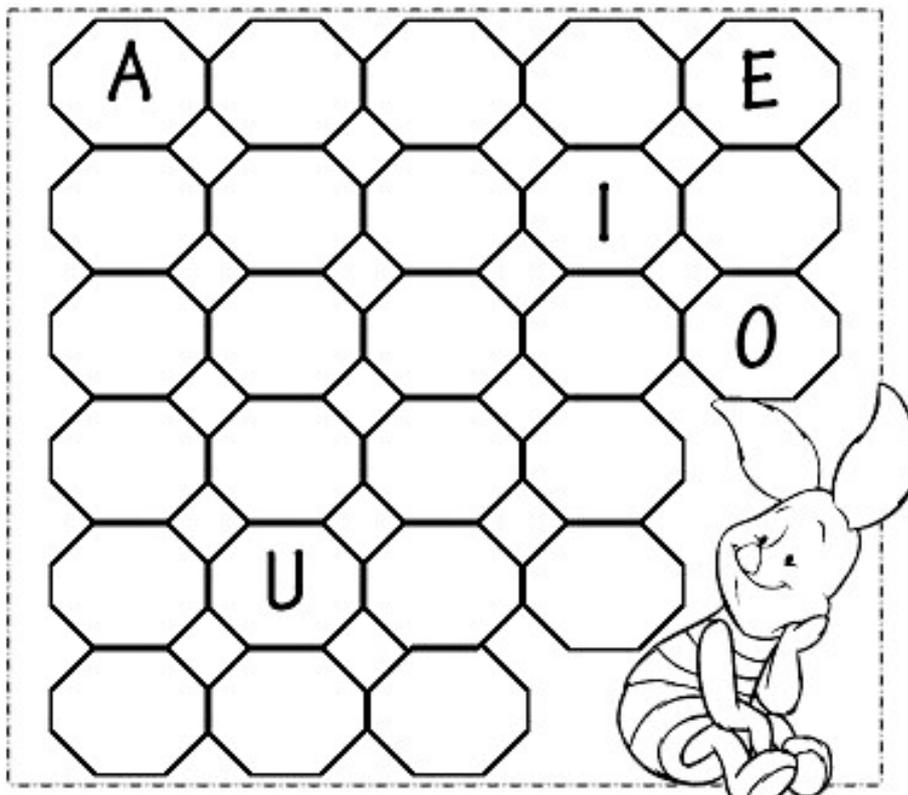


P.....X.....  
.....



**AULA 3 - LÍNGUA PORTUGUESA**

1-COMPLETE O ALFABETO



3- RETIRE AS VOGAIS.

---

---

4- AGORA ESCREVA AS CONSOANTES.

---

---

5- PINTE NO ALFABETO AS LETRAS DO SEU NOME.

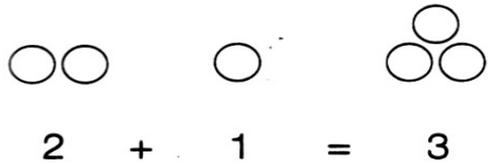
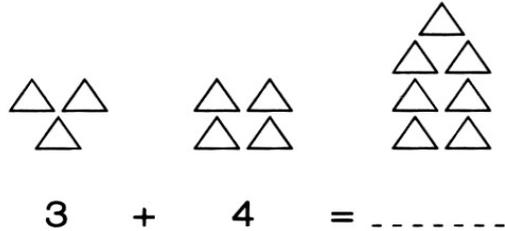
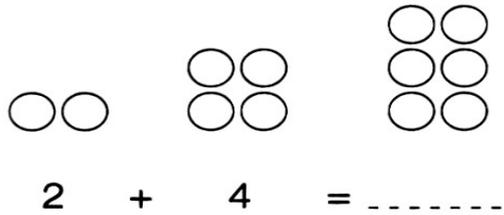
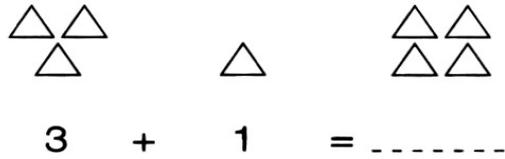
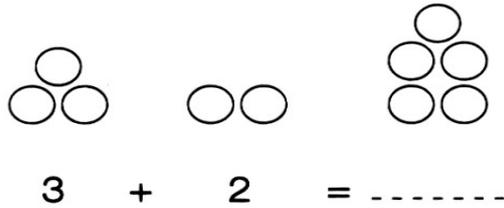
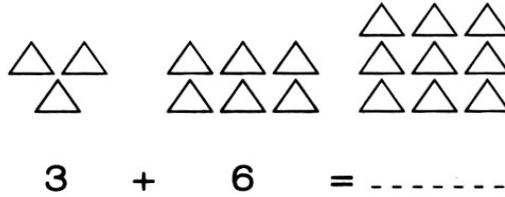
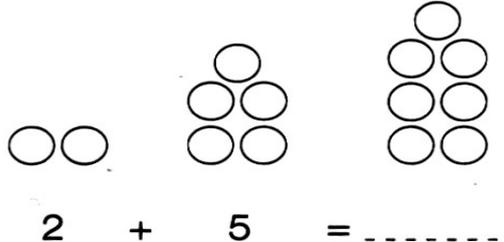
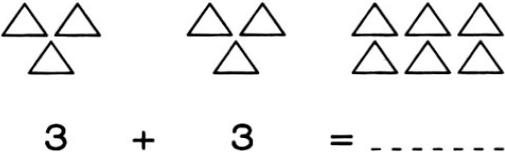


**AULA 1 - MATEMÁTICA**

- VAMOS RELEMBRAR A ADIÇÃO.



**ADICIONAR É COLOCAR MAIS ELEMENTOS.**

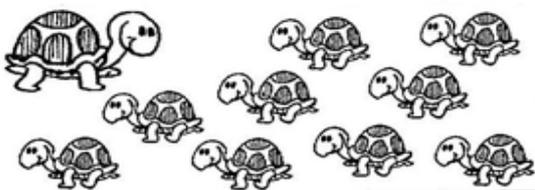
 <p>2 + 1 = 3</p>	 <p>3 + 4 = -----</p>
 <p>2 + 4 = -----</p>	 <p>3 + 1 = -----</p>
 <p>3 + 2 = -----</p>	 <p>3 + 6 = -----</p>
 <p>2 + 5 = -----</p>	 <p>3 + 3 = -----</p>

- RESOLVA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS **70, 71 E 72** DO **SEU LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA.**

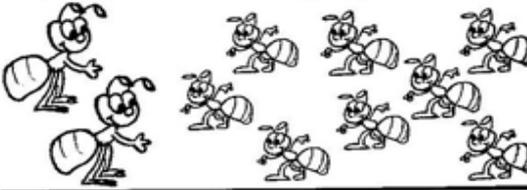
**AULA 2- MATEMÁTICA**

1- CONTINUAMOS FIXANDO A ADIÇÃO:

OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE COM O QUE FALTA.



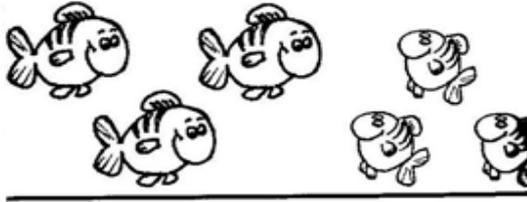
$1 + 9 = \underline{\quad}$



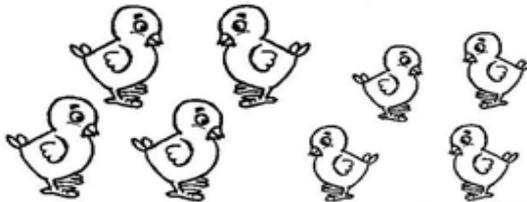
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$



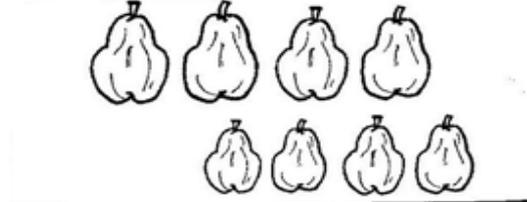
$6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$4 + 4 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2- COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO

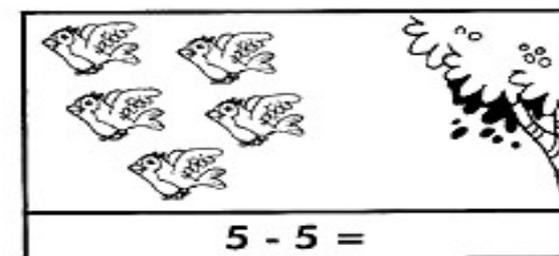
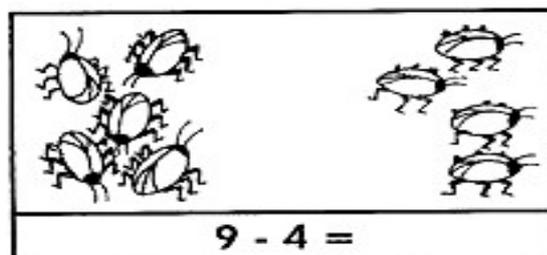
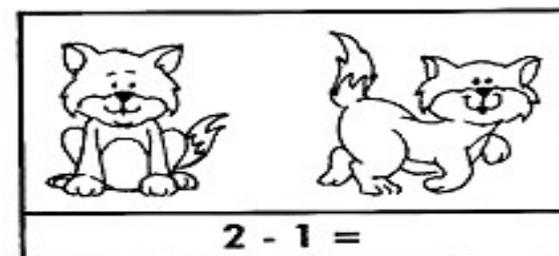
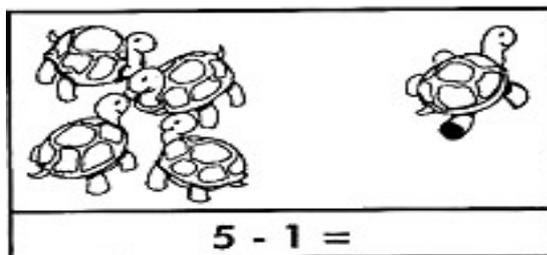
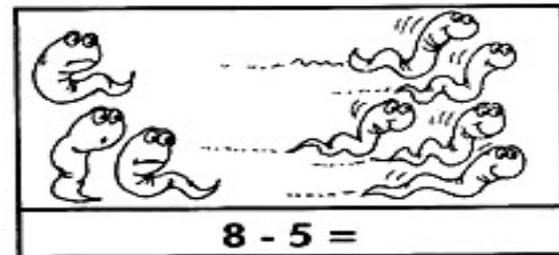
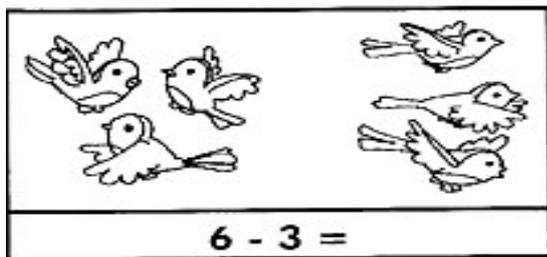
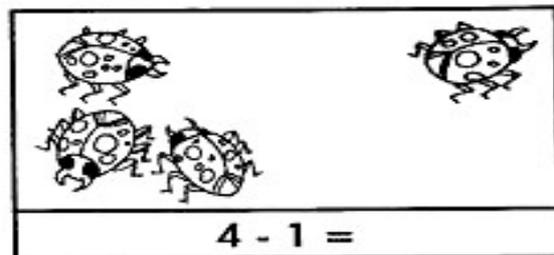
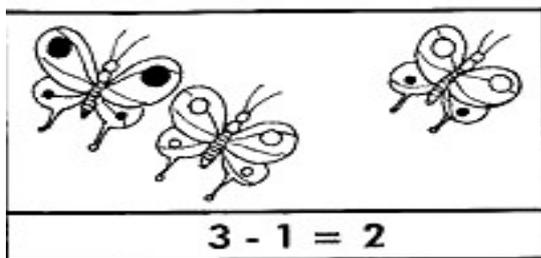
0	1				6			
		12						
20								29
				35				49

### AULA 3 - MATEMÁTICA

\* VAMOS RELEMBRAR A SUBTRAÇÃO:

**SUBTRAIR É TIRAR PARA FICAR COM MENOS.**

✍ OBSERVE OS DESENHOS E FAÇA COMO O MODELO.



- RESOLVA AS ATIVIDADES DA PÁGINA 73 DO SEU LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA.



**CIÊNCIAS**

SOL COMO O ASTRO QUE ILUMINA A TERRA: DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE.

- VAMOS INTEGRAR CIÊNCIAS COM GEOGRAFIA, FAZENDO AS ATIVIDADES DO LIVRO DE GEOGRAFIA DAS **PÁGINAS 86 E 87.**

DEPOIS DA ATIVIDADE PRONTA DESENHE QUAL ANIMAL VOCÊ MAIS GOSTOU E COMPLETE:

a) ELE POSSUI HÁBITOS ( ) DIURNOS ( ) NOTURNOS

b) É UM ANIMAL ( ) DOMÉSTICO ( ) SELVAGEM

c) ELEMORA: \_\_\_\_\_

d) SE ALIMENTA DE: \_\_\_\_\_

**ENSINO RELIGIOSO**

ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS: AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES.

**VALORES: RESPEITO**

MARQUE AS CENAS EM QUE AS CRIANÇAS ESTÃO AGINDO COM RESPEITO





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.**

**PROFESSORAS: KEITELIN 1º ANO A/B**

**TAMIRES VICTOR 1º ANO C**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ 1º ANO : \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

➤ **HISTÓRIA**

CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL DO BRINCAR.

➤ **GEOGRAFIA**

RELAÇÃO ENTRE OS RITMOS DA NATUREZA E OS AMBIENTES DE VIVÊNCIA (ESTAÇÕES DO ANO, DIA E NOITE, TEMPERATURA E UMIDADE).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**HISTÓRIA**

CONHECER E COMPARAR BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS DE OUTRAS ÉPOCAS, POVOS E CULTURAS, IDENTIFICANDO MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS FRENTE ÀS NOVAS TECNOLOGIAS.

**GEOGRAFIA**

OBSERVAR E DESCREVER RITMOS NATURAIS (DIA E NOITE, VARIAÇÃO DE TEMPERATURA E UMIDADE ETC.) EM DIFERENTES ESCALAS ESPACIAIS E TEMPORAIS, COMPARANDO A SUA REALIDADE COM OUTRAS, POR MEIO DA OBSERVAÇÃO E COMPREENSÃO DA PAISAGEM NOS DISTINTOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (ESCOLA, BAIRRO, CASA ENTRE OUTROS).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

OS CONTEÚDOS SERÃO TRABALHADOS POR MEIO DA OBSERVAÇÃO E COMPARAÇÃO DAS IMAGENS, E MEDIANTE A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO E DO ROTEIRO.



**GEOGRAFIA**

**LIVRO**

**CAPÍTULO 2: FRIO, CALOR E CHUVA.**

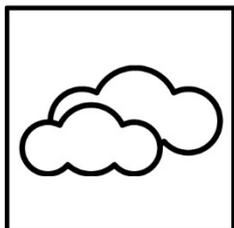
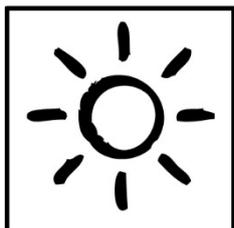
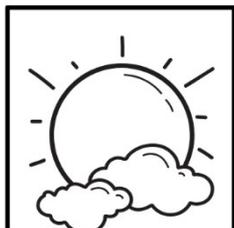
OBSERVE AS IMAGENS DAS PÁGINAS 78 E 80.

FAÇA OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS NAS PÁGINAS 78 E 79.

**ATIVIDADE**

ESCREVA O NOME DE CADA SIMBOLO DE REPRESENTAÇÃO DO TEMPO E PINTE OS DESENHOS.

<b>ENSOLARADO</b>	<b>SOL COM ALGUMAS NUVENS</b>	<b>NUBLADO</b>	<b>CHUVOSO</b>
-------------------	-----------------------------------	----------------	----------------



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**HISTÓRIA**

1- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:

**BRINCADEIRAS ANTIGAS**



**BRINCADEIRAS ATUAIS**





**LIVRO**

- BRINCADEIRAS ANTIGAS E ATUAIS

**PÁGINAS 110 E 111: REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ **1º ANO:** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**CONTEÚDO:** JOGO DA COBRINHA

**1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** CONHECER E EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS TÍPICAS DE SUA CULTURA LOCAL; CRIAR ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS PARA JOGAR BRINCAR.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**ATIVIDADE: PULAR COBRINHA**



PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UMA CORDA (MAS PODEMOS UTILIZAR O MATERIAL DISPONÍVEL EM CASA, COMO: FITA, MANGUEIRA OU ATÉ MESMO UM LENÇOL ENROLADO).

EXPLIQUE PARA CRIANÇA QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PRECISA DE MUITO EQUILÍBRIO E CONCENTRAÇÃO. QUE ESSA BRINCADEIRA É MUITO ANTIGA E QUE EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE BRINCAR.

INICIE COM O MOVIMENTO DE “COBRINHA” - BALANÇANDO A CORDA NO CHÃO E ELA DEVERÁ PULAR DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTINHOS. AJUDE A CRIANÇA CONTAR (A CADA PULO CONTA UM NÚMERO).

**VARIAÇÃO PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO**

VOCÊ DEVERÁ BATER A CORDA PARA CRIANÇA PULAR, FIQUE ATENTO AO RITMO DA CRIANÇA PARA QUE ELA NÃO TROPECE NA CORDA. COMECEM BEM DEVAGAR ATÉ QUE ELA PEGUE O RITMO.

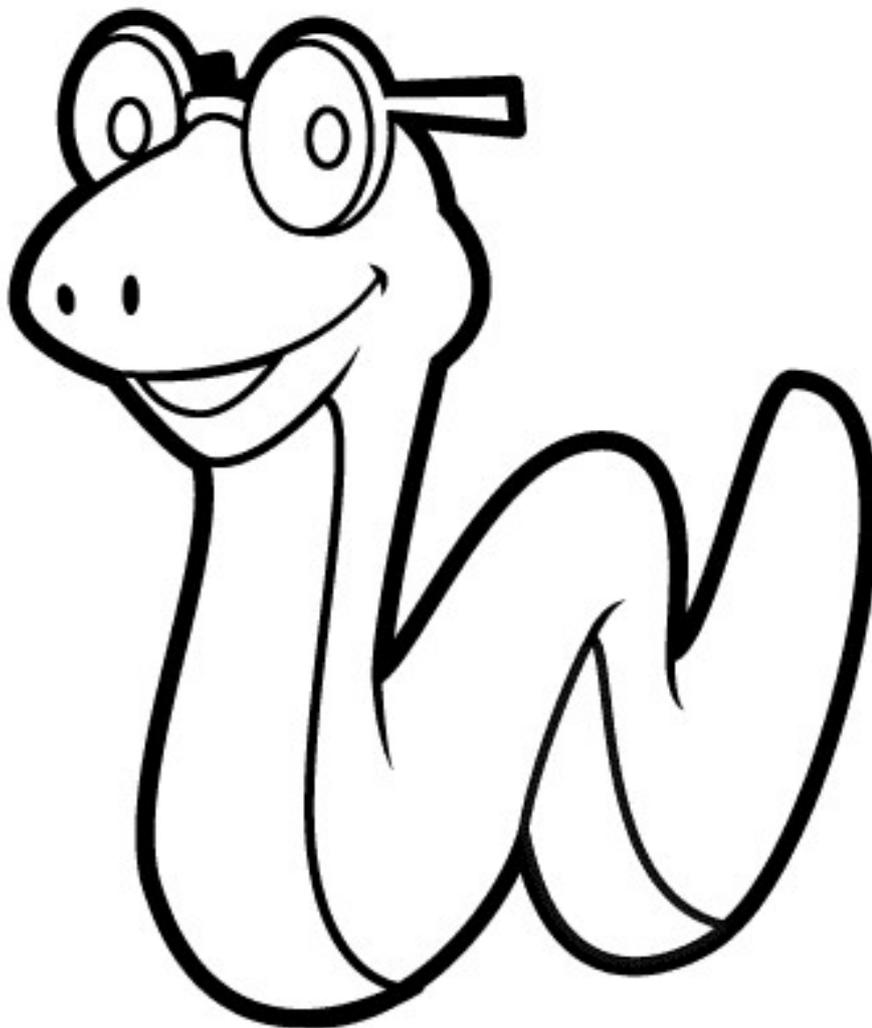
DEPOIS, ORIENTE A CRIANÇA PULAR CORDA CANTANDO AS LETRAS DO ALFABETO (A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z), AO PARAR EM DETERMINADA LETRA PEÇA PARA CRIANÇA DIZER O NOME DE UMA PESSOA (CONHECIDA OU NÃO) QUE COMECE COM A MESMA LETRA.



**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTE A COBRA E COMPLETE AS CONSOANTES QUE FALTAM ( C – B – R):

\_\_\_ O \_\_\_ A





**26º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 1ªA e 1ªB**

**MARIA RITA CAMPANER SALMAZO 1ºC**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO 2021**



**ALUNO (A): ..... TURMA: 1ºANO**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<b>UNIDADE TEMÁTICA: MÚSICA E ARTES VISUAIS</b> <b>OBJETO DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS E MATERIALIDADES.</b> <b>CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICAS COM MATERIAIS DIVERSOS.</b>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	RECONHECER E VALORIZAR AS CANTIGAS FOLCLÓRICAS. REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA NO PLANO BIDIMENSIONAL EXPLORANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS PARA RECORTE E COLAGEM.
<b>COMO ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTE, DENTRE OUTROS.

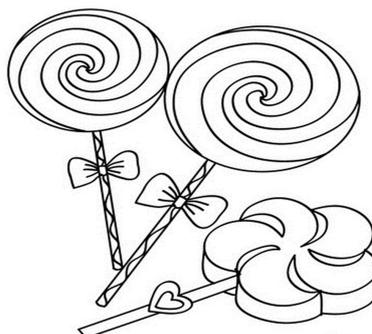
**26º ROTEIRO DE ARTE - CANTIGA FOLCLÓRICA**

OLÁ, CRIANÇAS NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO. NAS AULAS PASSADAS CONHECEMOS ALGUMAS LENDAS E AGORA IREMOS CONHECER E APRECIAR UMA CANTIGA FOLCLÓRICA.

**MÚSICA: PIRULITO QUE BATE BATE**

**PIRULITO QUE BATE BATE  
PIRULITO QUE JÁ BATEU  
QUEM GOSTA DE MIM É ELA  
QUEM GOSTA DELA SOU EU**

**PIRULITO QUE BATE BATE  
PIRULITO QUE JÁ BATEU  
A MENINA QUE EU GOSTAVA  
NÃO GOSTAVA COMO EU**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE**

AGORA VAMOS DECORAR ESSE LINDO PIRULITO, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSIFICADOS: LÁPIS DE COR, PAPEL PICADO, BARBANTE, ENTRE OUTROS.





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**26º ROTEIRO** DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 1º ANO \_\_\_\_\_

**PROFESSOR (A):** ELIANE CUNHA 1º A e 1º B

DAIANA CASTILHO 1º C

**COMPONENTE CURRICULAR:** **LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30 DE AGOSTO A 03 DE SETEMBRO DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=RUnlCuCyZ7U>

<https://www.youtube.com/watch?v=acmWgzpeUIA&list=PLYey-Q10i7FM0CVT3jFakPDxGJEkBAYxN>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUMAS CORES (PINK, BLUE, YELLOW, ORANGE, GREEN, ETC.) E NÚMEROS DE 0 A 10 EM INGLÊS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 E ALGUMAS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL-**REVISÃO.**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- LEIA COM ATENÇÃO OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES
- PINTE A CENTOPÉIA COM A COR CORRETA E COMPLETE A TABELA COM A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

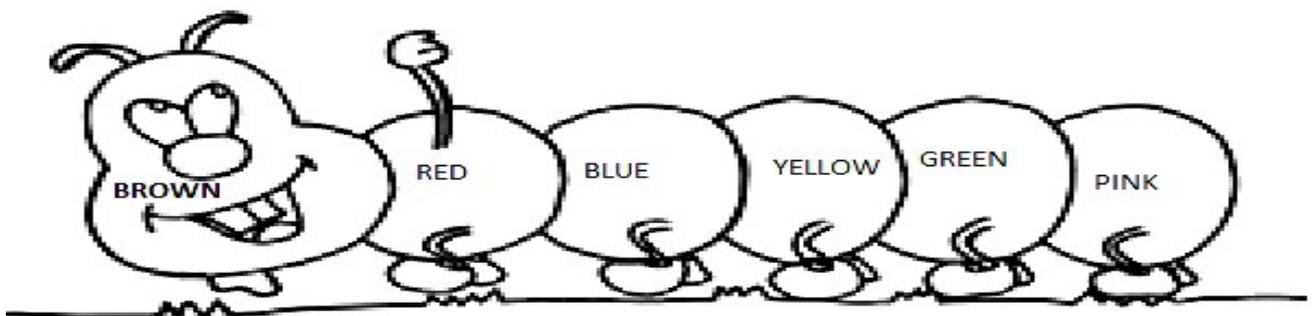
**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**READ THE NAMES OF THE COLORS AND NUMBERS (LEIA OS NOMES DOS NÚMEROS E CORES).**

**PAINT WITH THE CORRECT COLOR (PINTE COM A COR CORRETA)**

<b>1</b> <b>ONE</b>	<b>2</b> <b>TWO</b>	<b>3</b> <b>THREE</b>	<b>4</b> <b>FOUR</b>	<b>5</b> <b>FIVE</b>	<b>6</b> <b>SIX</b>	<b>7</b> <b>SEVEN</b>	<b>8</b> <b>EIGHT</b>	<b>9</b> <b>NINE</b>	<b>10</b> <b>TEN</b>
<b>BLUE</b> <b>AZUL</b>	<b>PINK</b> <b>ROSA</b>	<b>RED</b> <b>VERMELHO</b>	<b>GREEN</b> <b>VERDE</b>	<b>YELLOW</b> <b>AMARELO</b>	<b>PURPLE</b> <b>ROXO</b>	<b>ORANGE</b> <b>LARANJA</b>	<b>BLACK</b> <b>PRETO</b>	<b>WHIT</b> <b>E</b> <b>BRANCO</b>	

**PAINT WITH THE CORRECT COLOR (PINTE COM A COR CORRETA)**



**COMPLETE THE BOARD WITH THE CORRECT NUMBER. (COMPLETE O QUADRO COM O NÚMERO CORRETO).**



<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>7</b>		<b>9</b>	