



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

Aluno (a): _____ **1ANO**

PROFESSORA: ANA MARGARIDA, CÁSSIA E TÂNIA CESTARI TURMAS: 1º ANO A /B/C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/08 A 06/08

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- > LÍNGUA PORTUGUESA:
- > MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS (SEQUÊNCIA ATÉ 20); IDEIAS DE ADIÇÃO (SENTENÇA MATEMÁTICA).
- > HISTÓRIA: BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DO PASSADO E DO PRESENTE.
- > CIÊNCIAS: SOL COMO FONTE NATURAL DE LUZ.
- > GEOGRAFIA: LUGARES DE VIVÊNCIA.
- > ENSINO RELIGIOSO: VALORES: CONVIVÊNCIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR

- > LÍNGUA PORTUGUESA:
- > MATEMÁTICA: CONTAR E RECONHECER NÚMEROS ATÉ 20; RESOLVER SENTENÇAS MATEMÁTICAS DE ADIÇÃO.
- > HISTÓRIA: IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NA EVOLUÇÃO DAS BRINCADEIRAS.
- > CIÊNCIAS: IDENTIFICAR A PRESENÇA DE SERES VIVOS NA ESCOLA E OUTROS ESPAÇOS, CONHECER SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS, RELACIONANDO-AS A CAPACIDADE DE SOBREVIVEREM EM CERTOS AMBIENTES.
- > GEOGRAFIA: RECONHECER OS VÁRIOS LUGARES DE VIVÊNCIA DA FAMÍLIA.
- > ENSINO RELIGIOSO: USAR ALGUMAS PALAVRAS MÁGICAS EM NOSSO COTIDIANO.

COMO VAMOS ESTUDAR:

- > COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:
- > ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- > AS ATIVIDADES SERÃO REALIZADAS NAS FOLHAS IMPRESSAS OU EM SEU CADERNO.

COMO VAMOS REGISTRAR:

AS ATIVIDADES PODEM SER FEITAS NA FOLHA OU EM SEU CADERNO. QUEM FOR REALIZAR NO CADERNO NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA. ATIVIDADES: PARA RELEMBRAR COMPLETE A SÉRIE NUMÉRICA ATÉ 20:



AULA 1 - LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA COMPARTILHADA; CORRESPONDÊNCIA GRAFEMA /FONEMA.



LETRA F

MARQUE AS BOQUINHAS COM A LETRA F:



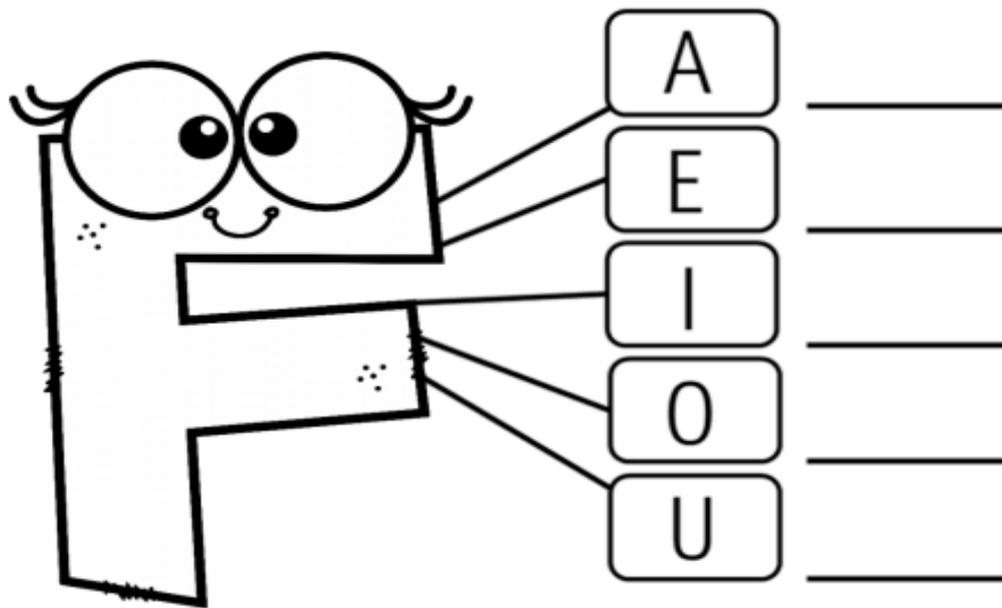
PINTE AS PALAVRAS QUE INICIA COM F:

FADA	ILHA	FOFO	UM
OVO	FOCA	BALA	FEIO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EU SOU A LETRA F
PARA VOCÊ PEQUENININHO
VOU ENSINAR MEUS PEDACINHOS.



COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM:

FA – FE – FI – FO – FU – FÃO



_____ CA



_____ DA



_____ GO



_____ TO



_____ IJÃO



_____ GO

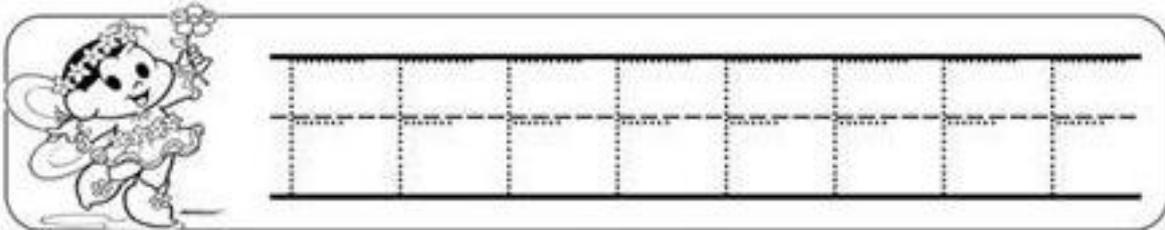




AULA 2 – LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA COMPARTILHADA; CORRESPONDÊNCIA GRAFEMA /FONEMA.

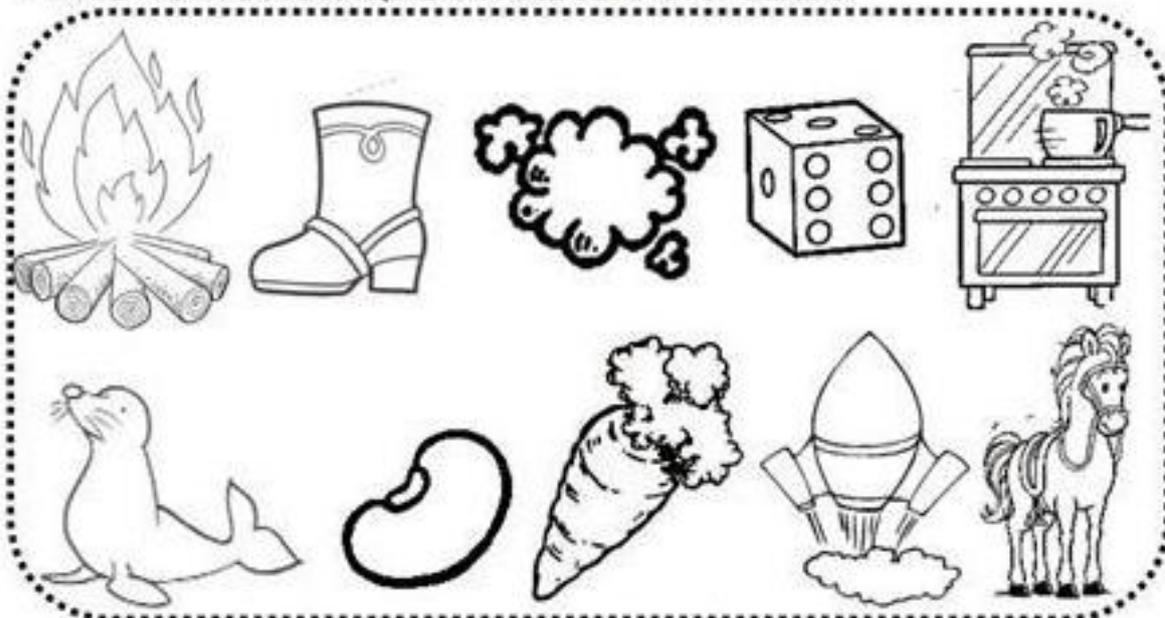
CUBRA O PONTILHADO



CIRCULE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA F

O F ESTÁ NA FOCA
 NA FOGUEIRA E NA FUMAÇA
 NO FOGUETE E NO FOGÃO
 NA FAROFA E NO FEIJÃO

PINTE AS FIGURAS QUE APARECEM NO TEXTO





AULA 3 – LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA: ESCRITA COMPARTILHADA; CORRESPONDÊNCIA GRAFEMA /FONEMA.

1-PINTE COM AS CORES INDICADAS AS SÍLABAS QUE FORMAM AS PALAVRAS.

1 FO	2 FI	3 FÁ	4 FU	5 FÉ	6 CA	7 CA
8 FO	9 LA	10 GÃO	11 BÁ	12 VE	13 SO	

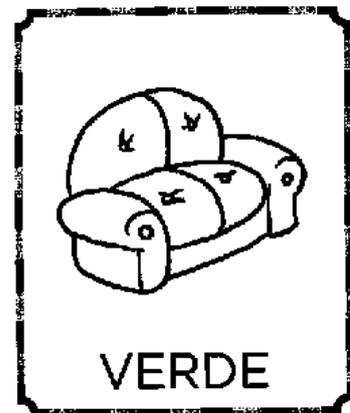
8 E 7



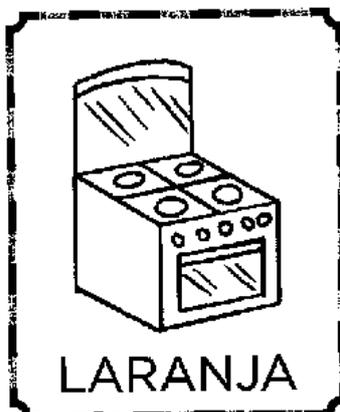
4 E 11



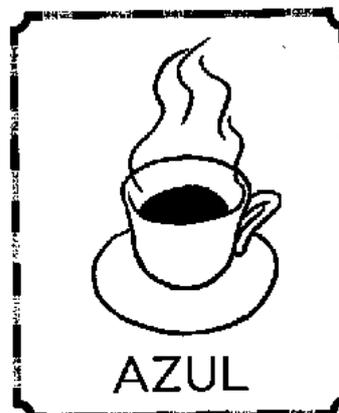
13 E 3



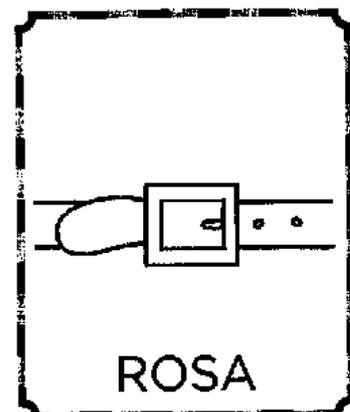
1 E 10



6 E 5



2, 12 E 9





AULA 1 - MATEMÁTICA

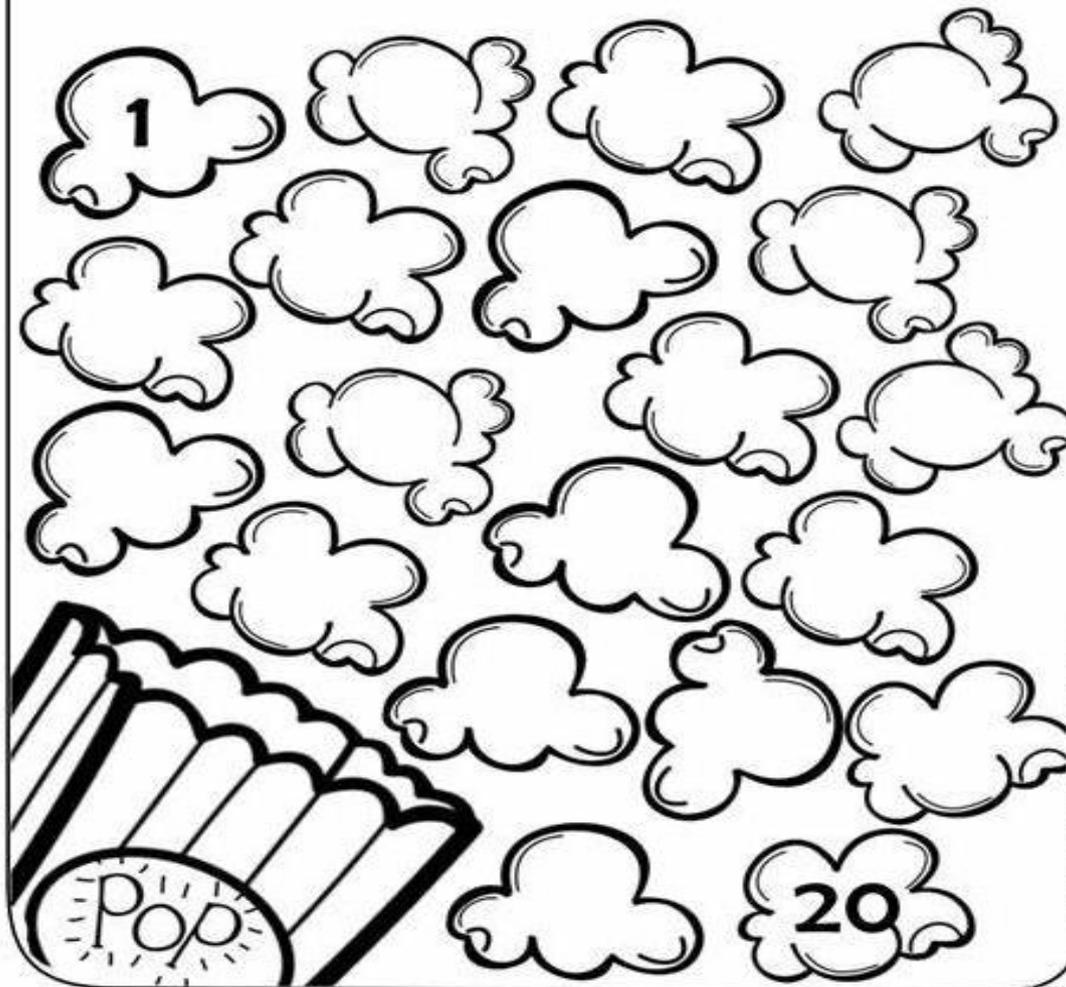
MATEMÁTICA:

NÚMEROS E ÁLGEBRA; NÚMEROS NATURAIS: (ADIÇÃO); CONSTRUÇÃO DE FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO

ATIVIDADES: PARA RELEMBRAR, COMPLETE AS SÉRIES NUMÉRICAS ATÉ 20:

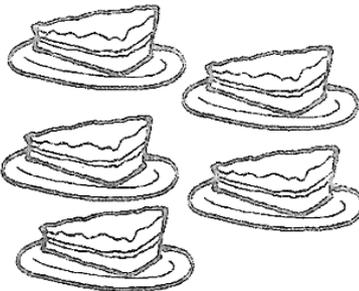
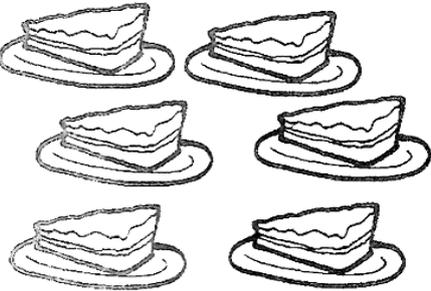
1						7			
		13							

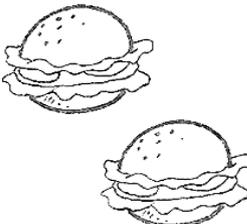
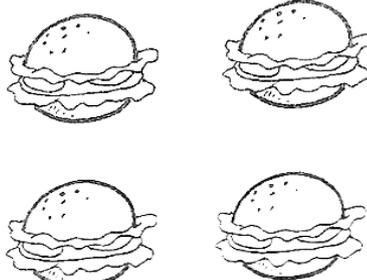
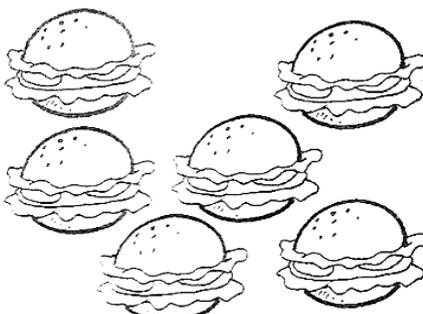
1- CONTINUE COMPLETANDO OS NUMERAIS EM SEQUÊNCIA ATÉ CHEGAR AO 20.

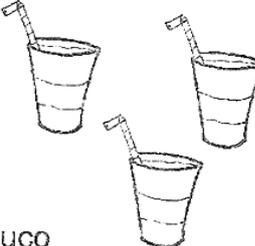
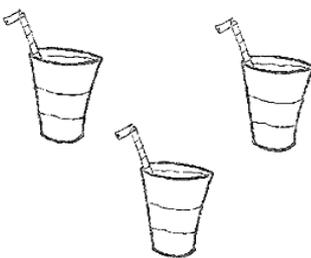
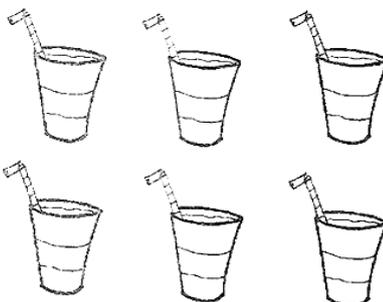




Complete a adição:

 Bolo				
1	+	5	=	<input type="text"/>

 Hamburguer				
2	+	4	=	<input type="text"/>

 Suco				
3	+	3	=	<input type="text"/>



AULA 2 - MATEMÁTICA

NÚMEROS E ÁLGEBRA; NÚMEROS NATURAIS: (ADIÇÃO); CONSTRUÇÃO DE FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO

ESTAMOS TRABALHANDO COM A ADIÇÃO.

PODEMOS ADICIONAR OU SOMAR O QUE QUIERMOS.
PARA FAZER UMA SOMA PODEMOS USAR NOSSOS DEDINHOS, BOLINHAS COLORIDAS, PALITOS E NOSSOS LÁPIS DE COR.



POR EXEMPLO: MOSTRE 2 DEDINHOS, AGORA MAIS 3 DEDINHOS. QUANTOS DEDINHOS?

$$2+3=5$$

RESPOSTA: 5 DEDINHOS.

- **ATIVIDADE:** AGORA UTILIZE SEUS DEDINHOS E RESOLVA AS SENTENÇAS MATEMÁTICAS

$5 + 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$1 + 6 = \square$

$2 + 3 = \square$

- RESOLVA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 59** DO SEU LIVRO DE **MATEMÁTICA.**



Aula 3 – MATEMÁTICA
ADIÇÃO

- ESTAMOS ESTUDANDO SOBRE ADIÇÃO:

ADIÇÃO: JUNTAR OBJETOS PARA FICAR COM MAIS.

ATIVIDADE: COMPLETE OS ESPAÇOS, RESOLVENDO AS ADIÇÕES.

MATEMÁTICA

SOMANDO COM OS DADOS

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

 +  =  _____ + _____ = 	 +  =  _____ + _____ = 
 +  =  _____ + _____ = 	 +  =  _____ + _____ = 
 +  =  _____ + _____ = 	 +  =  _____ + _____ = 

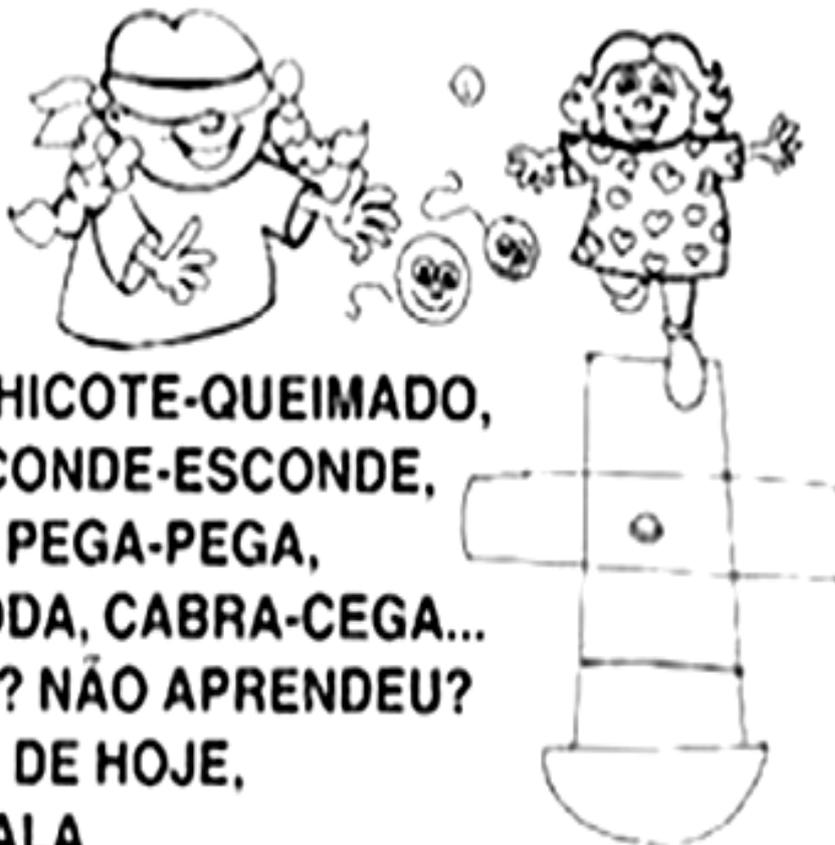


AULA 1 - HISTÓRIA

A VIDA EM CASA, A VIDA NA ESCOLA E FORMAS DE REPRESENTAÇÃO SOCIAL E ESPACIAL: OS JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FORMA DE INTERAÇÃO SOCIAL E ESPACIAL CONTEXTO HISTÓRICO E CULTURAL DO BRINCAR.

BRINCADEIRAS

ESQUECIDAS



**AMARELINHA, CHICOTE-QUEIMADO,
RODA PIÃO, ESCONDE-ESCONDE,
BOLA DE GUDE, PEGA-PEGA,
CANTIGAS DE RODA, CABRA-CEGA...
VOCÊ NÃO SABE? NÃO APRENDEU?
POBRE CRIANÇA DE HOJE,
TRANCADA NA SALA
PRA VER TEVÊ...**

ANAMARIA KOVAS – OBRA SONHO DE CRIANÇA

1 – QUANTOS NOMES DE BRINCADEIRAS APARECEM NA POESIA?

2 – O QUE A CRIANÇA DE HOJE FAZ?

R: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVE O BANCO DE PALAVRAS E ESCREVA O NOME DAS BRINCADEIRAS.



BANCO DE PALAVRAS

PIÃO

QUEIMADA

CORDA

BOTÃO

TELEFONE

PIPA

AMARELINHA

CAVALO

PETECA

PULA SELA

GUDE

PARA AMPLIAR NOSSO CONHECIMENTO SOBRE ESSAS BRINCADEIRAS ANTIGAS VAMOS LER AS **PÁGINAS 92 ATÉ 95** DO NOSSO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA.



AULA 1 - CIÊNCIAS

CIÊNCIAS: TERRA E UNIVERSO; SOL COMO O ASTRO QUE ILUMINA A TERRA; SOL COMO FONTE DE LUZ E CALOR.

AGORA EM CIÊNCIAS VAMOS TRABALHAR “SOL COMO FONTE NATURAL DE LUZ.”



COMO FOI POSSÍVEL OBSERVAR, PODEMOS CARACTERIZAR AS FONTES DE LUZ USANDO COMO REFERÊNCIA A INTERAÇÃO DOS SERES HUMANOS PARA A SUA GERAÇÃO. ELAS PODEM SER CLASSIFICADAS, NESSE SENTIDO, EM DUAS CATEGORIAS:



IMAGEM DE SOL

FONTES NATURAIS DE LUZ -
TEMOS COMO EXEMPLO AS ESTRELAS E, ENTRE ELAS, O SOL, QUE NÃO NECESSITA DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.



LAMPIÃO

FONTES ARTIFICIAIS DE LUZ - COMO EXEMPLO TEMOS A LAMPARINA, ENTRE OUTROS, QUE NECESSITAM DA INTERAÇÃO HUMANA PARA SUA OCORRÊNCIA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- OBSERVE AS IMAGENS E COLOQUE **(N)** PARA FONTE DE CALOR NATURAL E **(A)** PARA FONTE ARTIFICIAL:









AULA 1 - GEOGRAFIA

O SUJEITO E O SEU LUGAR NO MUNDO. O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES; ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA; AMBIENTE RURAL E URBANO (CAMPO E CIDADE); CÔMODOS DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E MORADIA E SUAS UTILIDADES.

EM GEOGRAFIA, ESTAMOS ESTUDANDO OS DIVERSOS LUGARES DE VIVÊNCIA. FREQUENTAMOS VÁRIOS ESPAÇOS DIFERENTES.

HOJE VAMOS VER ALGUNS ESPAÇOS PÚBLICOS QUE FREQUENTAMOS: **OS PARQUES E PRAÇAS.**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- VOCÊ JÁ FREQUENTOU PARQUES OU PRAÇAS COMO OS DA FOTO? CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE COMO DEVEMOS NOS COMPORTAR EM UM LUGAR PÚBLICO COMO ESSE.
- RESOLVA, COM A AJUDA DE SUA FAMÍLIA, AS ATIVIDADES **DAS PÁGINAS 62 A 65** DO SEU LIVRO DE GEOGRAFIA.

AULA 1 – ENSINO RELIGIOSO

ENSINO RELIGIOSO: ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

VALORES: CONVIVÊNCIA

VOCÊ SABE O QUE É CONVIVÊNCIA?

AS PESSOAS VIVEM EM SOCIEDADE, PORTANTO, TODOS OS SERES HUMANOS SE RELACIONAM ENTRE SI. EMBORA CADA UM TENHA SEU ESPAÇO, É IMPORTANTE HAVER MOMENTOS DE INTERAÇÃO. UM EXEMPLO DESSA REALIDADE É A CONVIVÊNCIA QUE PODE SER APLICADA AOS MAIS VARIADOS PONTOS DE VISTA. CADA UM TEM SEUS COSTUMES E SUAS DIFERENÇAS, MAS ISSO NÃO NOS TORNA MENOS DO QUE O OUTRO. POR ISSO DEVEMOS SEGUIR REGRAS:

PINTE AS PALAVRINHAS MÁGICAS QUE VOCÊ COSTUMA USAR EM SEU AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA.



PALAVRINHAS MÁGICAS!





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ TURMA: **1º**
ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO

CONTEÚDO: TIRO COM ARCO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO – TIRO COM ARCO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS COMUNS A ESSES JOGOS ESPORTIVOS E REFLETINDO SOBRE OS ASPECTOS CULTURAIS E SOCIAIS QUE ENVOLVEM A PRÁTICA DAS REFERIDAS MODALIDADES, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** OS JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO TÊM COMO OBJETIVO EM COMUM **ARREMESSAR, BATER OU LANÇAR** DETERMINADO OBJETO (BOCHA, BOLA, FLECHA, BOLÃO, PROJÉTIL) DE MODO A ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, SEJA ELE FIXO OU MÓVEL.

O TIRO COM ARCO É UM ESPORTE DISPUTADO NAS OLÍMPIADAS QUE NESSE ANO DE 2021 TEVE INÍCIO NO DIA 23 DE JULHO. O OBJETIVO DESSE ESPORTE É ACERTAR UMA FLECHA NUM ALVO CIRCULAR, COM O USO DE UM ARCO.

CURIOSIDADE:

- O BRASIL NUNCA CONQUISTOU UMA MEDALHA NO TIRO COM ARCO E TEM COMO MELHOR RESULTADO O NONO LUGAR DE **ANE MARCELLE DOS SANTOS** (FOTO AO LADO) NA RIO-2016.



- TEMOS DOIS ATLETAS BRASILEIROS EM TÓQUIO: MARCUS VINICIUS D'ALMEIDA (FOTO AO LADO), NO MASCULINO, E ANE MARCELLE DOS SANTOS (FOTO ACIMA), NO FEMININO.



ATIVIDADE PRÁTICA

- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA ONDE CONTÉM UM “ALVO” E COM AJUDA DE ALGUM RESPONSÁVEL, COLE OU PENDURE EM UMA PAREDE.
- FAÇA UMA BOLINHA PEQUENA COM PAPEL OU JORNAL E TENDE ACERTAR NO MEIO DO ALVO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

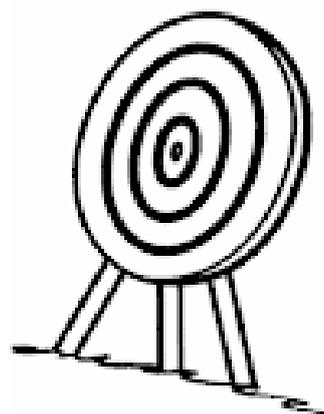
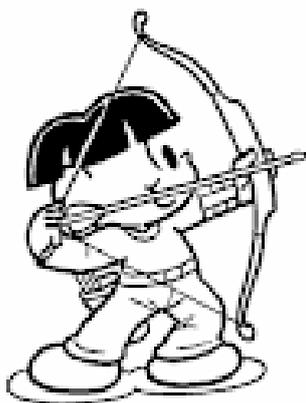
4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

PINTE O DESENHO ABAIXO:

TIRO COM ARCO



"COM CONCENTRAÇÃO, ATIRAR UMA FLECHA E ACERTAR O ALVO."



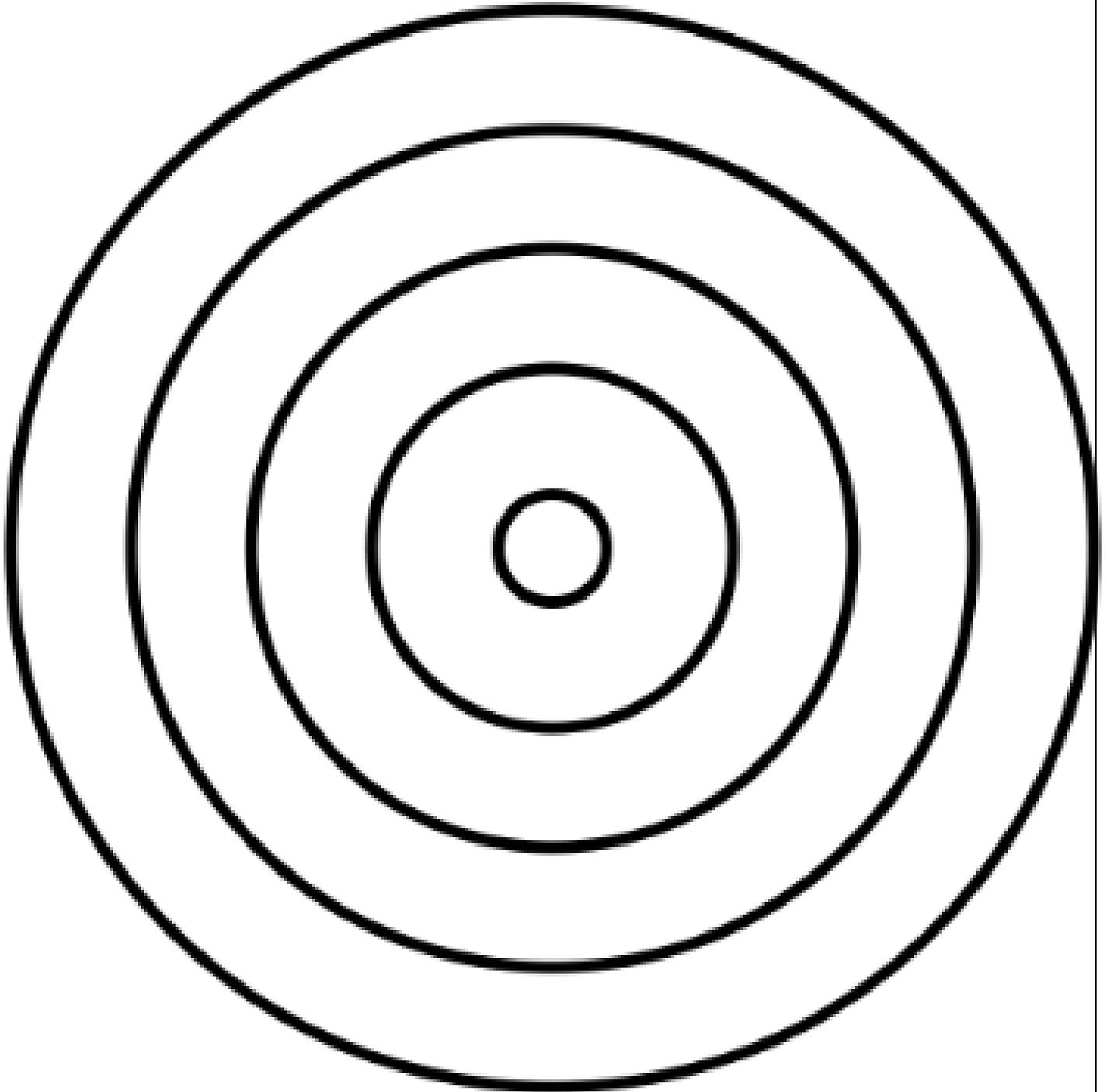


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FOLHA PARA DESTACAR



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

NAME: _____ TURMA: **1º ANO**

DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS (NÚMEROS): 0 A 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

0- ZERO- ZERO

1- ONE – UM

2- TWO- DOIS

3- THREE- TRÊS

4- FOUR – QUATRO

5- FIVE- CINCO

6- SIX- SEIS

7- SEVEN- SETE

8- EIGHT- OITO

9- NINE- NOVE

10- TEN- DEZ

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR O NÚMEROS NA ATIVIDADE E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.
- RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.
- NÃO ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITO



1) **READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT.** (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE.)

1 ONE	2 TWO	3 THRE E	4 FOUR	5 FIVE	6 SIX	7 SEVE N	8 EIGH T	9 NINE	10 TEN
------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------

The image shows a grid of 10 cartoon children, each holding a sign with a number. Below each sign is a dashed box containing the same number, intended for cutting and gluing. The children are arranged in two rows of five. The first row shows children holding signs for ONE, TWO, THREE, FOUR, and FIVE. The second row shows children holding signs for SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, and TEN. Each child is wearing a winter hat and boots.



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 1ªA e 1ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/ 08 A 06/08 DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: **1º ANO.**

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADAS. • OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, MATERIALIDADES E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS. • CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TRIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NACIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO OS ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS: CORES E FORMAS, RECORTE E DOBRADURA.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, TINTA, ETC.

22º ROTEIRO DE ARTE

NA AULA ANTERIOR CONHECEMOS A VIDA E OBRA DO ARTISTA **IVAN CRUZ**. SUAS OBRAS SÃO RELACIONADAS ÀS BRINCADEIRAS INFANTIS. IVAN CRUZ É PINTOR E ESCULTOR.

TRIDIMENSIONAL: QUE COMPORTA TRÊS DIMENSÕES (ALTURA, COMPRIMENTO E LARGURA).

OBSERVE A ESCULTURA ABAIXO:

BRINCADEIRA PÉ DE LATA RETRATADA EM ESCULTURA DE IVAN CRUZ





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA, É COM VOCÊ...

2- OBSERVE OS BRINQUEDOS USADOS PELAS CRIANÇAS NESSA ESCULTURA E PENSE: VOCÊ CONHECE ESSES BRINQUEDOS? JÁ BRINCOU COM ALGUM? ENTÃO, USANDO O PLANO TRIDIMENSIONAL, REPRESENTE O BRINQUEDO, HOJE CONHECIDO COMO PÉS DE LATA.



COMO FAZER O PÉS DE LATA: PARA COMEÇAR A FAZER, É SÓ FAZER DOIS FUROS EM CADA UMA DAS LATAS E EM SEGUIDA, COLOCAR O BARBANTE PARA QUE A CRIANÇA POSSA SE APOIAR COM OS BRAÇOS E PUXAR AS LATAS ENQUANTO CAMINHA PARA QUE ELAS FIQUEM COLADINHAS NOS PEZINHOS DELES, OU VOCÊ PODE SUA CRIATIVIDADE PARA PRODUZIR UM OUTRO DIVERTIDO BRINQUEDO COM MATERIAL RECICLÁVEL, PODE SER: PIÃO, PIPA, PÉS DE LATA, BILBOQUÊ, BUGALHA, BOLINHAS DE SABÃO, PETECA, CARRINHO, BONECA DE PANO, TOMBA LATAS, VAI VEM, CATA-VENTO, OU OUTRO QUE VOCÊ CONHEÇA. FAÇA O BRINQUEDO QUE VOCÊ QUISER E DIVIRTA-SE!

NO ESPAÇO ABAIXO REGISTRE POR MEIO DE DESENHO O BRINQUEDO QUE VOCÊ CONFECCIONOU.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: **ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ TURMA: **1º ANO**

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO

CONTEÚDO: TIRO COM ARCO

- 5- **O QUE VAMOS APRENDER?** JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO – TIRO COM ARCO.
- 6- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS COMUNS A ESSES JOGOS ESPORTIVOS E REFLETINDO SOBRE OS ASPECTOS CULTURAIS E SOCIAIS QUE ENVOLVEM A PRÁTICA DAS REFERIDAS MODALIDADES, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
- 7- **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** OS JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO TÊM COMO OBJETIVO EM COMUM **ARREMESSAR, BATER OU LANÇAR** DETERMINADO OBJETO (BOCHA, BOLA, FLECHA, BOLÃO, PROJÉTIL) DE MODO A ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, SEJA ELE FIXO OU MÓVEL.

O TIRO COM ARCO É UM ESPORTE DISPUTADO NAS OLÍMPIADAS QUE NESSE ANO DE 2021 TEVE INÍCIO NO DIA 23 DE JULHO. O OBJETIVO DESSE ESPORTE É ACERTAR UMA FLECHA NUM ALVO CIRCULAR, COM O USO DE UM ARCO.

CURIOSIDADE:

- O BRASIL NUNCA CONQUISTOU UMA MEDALHA NO TIRO COM ARCO E TEM COMO MELHOR RESULTADO O NONO LUGAR DE **ANE MARCELLE DOS SANTOS** (FOTO AO LADO) NA RIO-2016.



- TEMOS DOIS ATLETAS BRASILEIROS EM TÓQUIO: MARCUS VINICIUS D'ALMEIDA (FOTO AO LADO), NO MASCULINO, E ANE MARCELLE DOS SANTOS (FOTO ACIMA), NO FEMININO.

ATIVIDADE PRÁTICA

- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA ONDE CONTÉM UM “ALVO” E COM AJUDA DE ALGUM RESPONSÁVEL, COLE OU PENDURE EM UMA PAREDE.
- FAÇA UMA BOLINHA PEQUENA COM PAPEL OU JORNAL E TENDE ACERTAR NO MEIO DO ALVO.



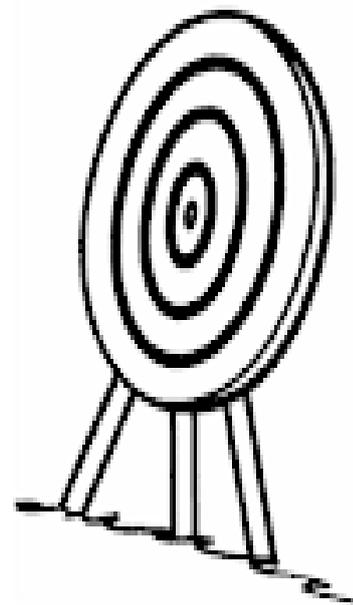
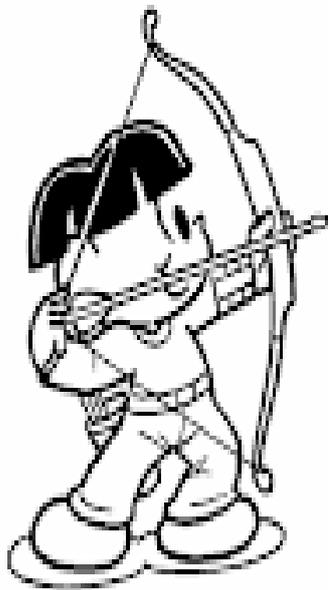
8- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

PINTE O DESENHO ABAIXO:

TIRO COM ARCO



"COM CONCENTRAÇÃO, ATIRAR UMA FLECHA E ACERTAR O ALVO."





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

FOLHA PARA DESTACAR

