



Secretaria Municipal de Educação



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ELISABETE, FÁTIMA E ROSALINA

TURMA: EJA 2ª ETAPA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS), ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

ATENÇÃO : NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA PODÊ ENTRAR EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*, ESTAREI À DISPOSIÇÃO PARA AJUDAR. VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES. E TERÁ O PERÍODO DE **26 A 30 DE ABRIL** PARA CONCLUIR ESSAS ATIVIDADES.

UM ABRAÇO.
PROFESSORAS!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, LEITURA, FORMAÇÃO DE PALAVRAS E FRASES, ORTOGRAFIA

MATEMÁTICA: NUMERAÇÃO, ESPAÇO E FORMA – SÓLIDOS GEOMÉTRICOS – CONSTRUÇÃO DE CUBO, GRANDEZAS E MEDIDAS – MEDIDAS DE COMPRIMENTO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO – TABELA.

ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA (CIÊNCIAS): NOÇÕES DE ASTRONOMIA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

LER, APRECIAR E REFLETIR TEXTOS APRESENTADOS, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL; REGISTRAR FRASES A PARTIR DE INSTRUÇÕES RECEBIDAS, EMPREGANDO ADEQUADAMENTE AS REGULARIDADES.

RESOLVER PROBLEMAS DE ADIÇÃO COM O SIGNIFICADO DE JUNTAR E DE SUBTRAÇÃO COM SIGNIFICADO DE DIMINUIR, DESCREVER UMA REGRA DE FORMAÇÃO DA SEQUÊNCIA, RECONHECER A IMPORTÂNCIA SOCIAL DA ADOÇÃO DE MEDIDAS PADRONIZADAS, CLASSIFICAR E COMPARAR FIGURAS PLANAS EM RELAÇÃO A SEUS LADOS E VÉRTICES.

ENTENDER QUE ASTRONOMIA ESTUDA OS ASTROS (SOL E PLANETAS).

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATRAVÉS DE TEXTOS INFORMATIVOS, COMPLETE FRASES, LEITURA, OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, RESPONDA QUESTÕES, REPRESENTAÇÕES COM DESENHOS, COMPLETE SEQUENCIA NUMÉRICA, FORMAR E CLASSIFICAR PALAVRAS, RELACIONE, VERDADEIRO E FALSO, CONSTRUÇÃO DE CUBO, INTERPRETAÇÃO DE TABELA, ANTECESSOR E SUCESSOR.

DIA 26 DE ABRIL – SEGUNDA FEIRA

CIÊNCIAS

1 – LEIA O TEXTO A SEGUIR COM MUITA ATENÇÃO:

ASTRONOMIA

COM CERTEZA VOCÊ JÁ DEVE TER OUVIDO FALAR EM ASTRONOMIA.

A ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS ASTROS - SOL E PLANETAS, BEM COMO SUA COMPOSIÇÃO E SUA POSIÇÃO NO ESPAÇO E TAMBÉM OS SEUS MOVIMENTOS.

É A CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO, ESPAÇO SIDERAL E OS CORPOS CELESTES, BUSCANDO ANALISAR E EXPLICAR SUA ORIGEM, SEU MOVIMENTO, SUA CONSTITUIÇÃO, SEU TAMANHO, ETC.

OS CIENTISTAS QUE ESTUDAM TUDO A RESPEITO DO UNIVERSO SÃO OS ASTRÔNOMOS.

PARA ESTUDAR OS ASTROS UTILIZA-SE UM APARELHO CHAMADO TELESCÓPIO. COM ELE É POSSÍVEL OBSERVAR MUITOS ASTROS QUE NÃO SÃO VISÍVEIS A OLHO NU.



2 – COLOQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO, DE ACORDO COM O TEXTO:

() ASTRONOMIA É A CIÊNCIA QUE ESTUDA OS ASTROS.

() CIÊNCIA QUE ESTUDA O UNIVERSO É A ASTROLOGIA.

() ASTRONOMIA BUSCA EXPLICAR A ORIGEM E TAMANHO DOS CORPOS CELESTES.

() OS CIENTISTAS QUE ESTUDAM O UNIVERSO SÃO OS ASTRÓLOGOS.

() PARA ESTUDAR, OS ASTRÔNOMOS UTILIZAM UM TELESCÓPIO.

() COM O TELESCÓPIO NÃO É POSSÍVEL OBSERVAR OS ASTROS.

3 – ESCREVA COM SUAS PALAVRAS O QUE É ASTRONOMIA:

4 – IMAGINE O UNIVERSO E REPRESENTA-O COM DESENHO:

CONTINUE A ATIVIDADE. EU JÁ COMECEI:

$0 + 10 = 10$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

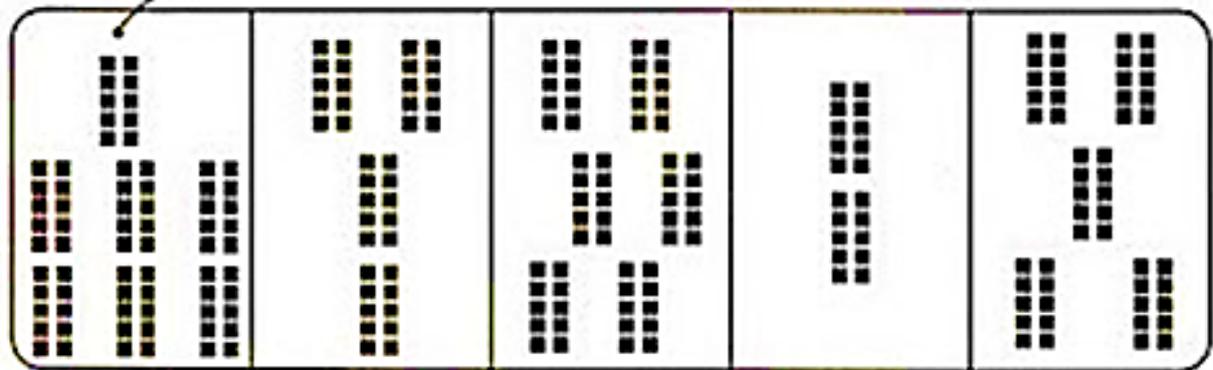
$70 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

SIGA A SEQUÊNCIA DE 10 EM 10:



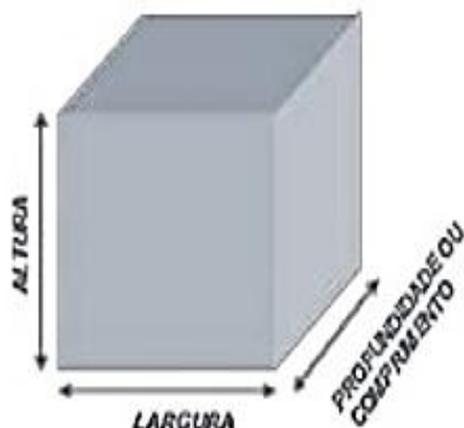
FAÇA A CORRÊSPONDÊNCIA. VEJA:



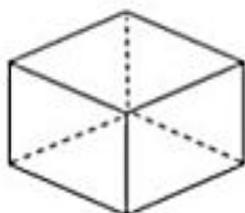
FIGURAS TRIDIMENSIONAIS – SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

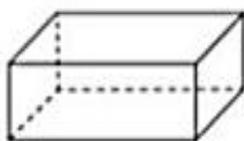
SÃO AQUELAS QUE TÊM 3 DIMENSÕES – TÊM UM VOLUME. ELAS TAMBÉM SÃO CHAMADAS DE "SÓLIDOS GEOMÉTRICOS". EXEMPLOS: ESFERA, PIRÂMIDE, CUBO, CILINDRO, CONE, PRISMA, ETC.

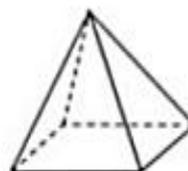
Tridimensional



ESCREVA O NOME DAS FIGURAS TRIDIMENSIONAIS:







NA PRÓXIMA PÁGINA, VOCÊ ENCONTRARÁ UM MOLDE PARA RECORTAR E MONTAR UM CUBO. APROVEITE AS DICAS QUE TEM NO CUBO E REALIZE-AS COM SEUS FAMILIARES:



DIA 27 DE ABRIL – TERÇA FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

1 – LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

OSCAR FOI PESCAR. JOGOU O ANZOL COM A ISCA E PUXOU.



OSCAR LEVOU UM SUSTO DAQUELES!

ELE FISGOU UMA MÁSCARA DE CARNAVAL.

A MÁSCARA ESTAVA TODA SUJA E ESTRAGADA!

OSCAR PÔS A MÁSCARA NUM LATÃO DE LIXO, PERTO DO POSTE, E DISSE:

____ ESTA NINGUÉM PESCA MAIS!

GRAÇA BOQUET

A - CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE TENHAM **AS, ES, IS, OS** e **US**:

B - COPIE-AS ABAIXO, CLASSIFICANDO-AS:

AS	ES	IS	OS	US

C - PORQUE OSCAR LEVOU UM GRANDE SUSTO?

D – VOCÊ JÁ LEVOU ALGUM GRANDE SUSTO? COMO FOI? ESCREVA:

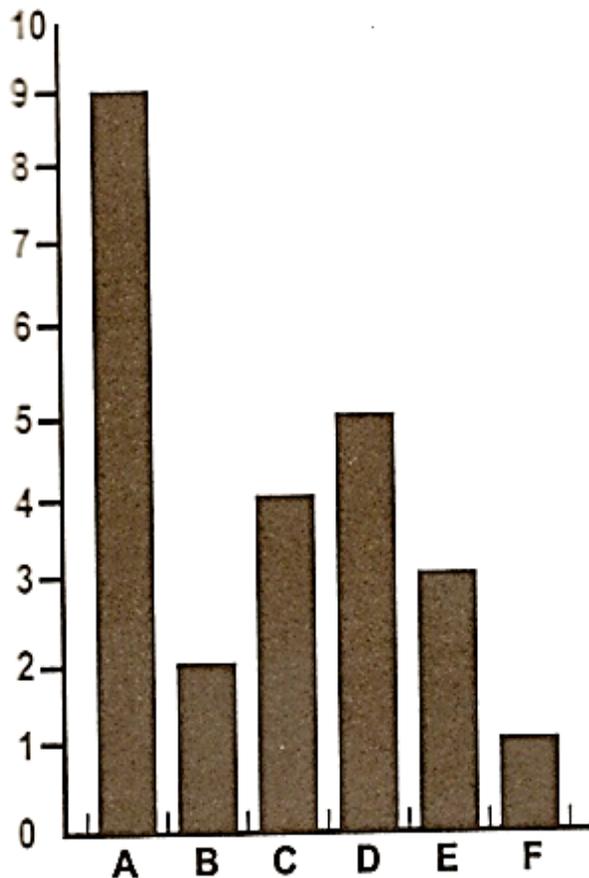
E - COMO ESTAVA A MÁSCARA QUE OSCAR ENCONTROU?

F - ONDE OSCAR PÔS A MÁSCARA QUE FISGOU?

G - O QUE OSCAR DISSE:

MATEMÁTICA

OBSERVE NO GRÁFICO O CONJUNTO DE BRINQUEDOS E COMPLETE O QUADRO AO LADO:



BRINQUEDOS	QUANTIDADE
A - CARROS	<input type="text"/>
B - HELICÓPTERO	<input type="text"/>
C - BOLAS	<input type="text"/>
D - JOGOS	<input type="text"/>
E - MINIATURAS	<input type="text"/>
F - PATINS	<input type="text"/>

♦ OBSERVE A QUANTIDADE, ARME A OPERAÇÃO E EFETUE:

JOGOS E MINIATURAS = + =

CARROS E HELICÓPTERO = + =

BOLAS E JOGOS = + =

PATINS, CARROS E HELICÓPTERO + + =

MINIATURAS, BOLAS E HELICÓPTERO + + =

DIA 28 DE ABRIL – QUARTA FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de ABRIL de 2021.

ALUNO (A): **EJA**

O QUE ESTUDAR?

- MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA E ARTE INDÍGENA;
- APRECIÇÃO MUSICAL, RITMO COM FONTES SONORAS;
- EXPRESSÃO CORPORAL E ORIENTAÇÃO ESPACIAL;
- COMPOSIÇÃO BI E TRIDIMENSIONAL.

PARA QUE ESTUDAR?

- RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
- APRECIAR UMA BRINCADEIRA CANTADA E, EXPRESSAR-SE COM RITMO E ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO;
- DISTINGUIR O BI E O TRIDIMENSIONAL.

COMO ESTUDAR?

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEIS, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA; E ALGUNS RECICLÁVEIS, COMO: 1 GARRAFA PLÁSTICA PEQUENA, **OU** 1 LATA DE REFRIGERANTE, **OU** 1 ROLO DE PAPEL TOALHA (VAZIOS), FITA ADESIVA, PAPEIS COLORIDOS E GRÃOS CRUS COMO: ARROZ OU FEIJÃO, OU AINDA, PEDRISCOS OU AREIA.

9º ROTEIRO DE ARTE

- Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.



- Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha (vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papeis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:

- 1- PEGUE O UTENSÍLIO QUE VOCÊ SEPAROU (GARRAFA, OU ROLO DE PAPEL, OU A LATINHA) E COLOQUE DENTRO, UM POUQUINHO DE GRÃOS CRUS OU AREIA E PEDRISCOS;
- 2- TAMPE AS ABERTURAS COM A PRÓPRIA TAMPA OU FITA ADESIVA, (NO CASO DO ROLO DE PAPEL, USE UM PEDAÇO DE QUALQUER PAPEL OU SACO PLÁSTICO CORTADO EM CÍRCULO E COLE NAS EXTREMIDADES);
- 3- ENFEITE SEU GANZÁ COMO QUISER (COLANDO PAPEIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS E BARBANTES);
- 4- OUÇA E APRECIE O ÁUDIO DE SUA PROFESSORA COM A CANTIGA ABAIXO. DEPOIS, CANTE E TOQUE O SEU GANZÁ, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA E MOVIMENTANDO-SE NO ESPAÇO;

YAPO (PALAVRA CANTADA)

**YAPO YA YA EEO,
YAPO YA YA YA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.**

Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: _____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

TURMA: EJA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- ALGUMAS PALAVRAS E EXPRESSÕES RELACIONADAS AO VOCABULÁRIO ENVOLVENDO AS CORES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- PARA APRENDER O NOME DE ALGUMAS CORES NA LÍNGUA INGLESA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

*ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, REPETINDO A PRONÚNCIA DAS PALAVRAS E REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHEÇA O VOCABULÁRIO POR MEIO DO MATERIAL ENVIADO E DO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
- REALIZE A ATIVIDADE PINTANDO AS CAMISETAS NAS CORES EM INGLÊS E COMPLETANDO A FRASE COM SUA COR FAVORITA EM INGLÊS E PORTUGUÊS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

9º ROTEIRO DE INGLÊS.

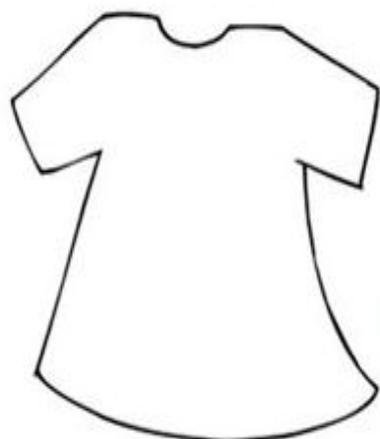
DATE: APRIL/_____/2021.

NAME _____ EJA

1) VAMOS LER O NOME DAS CORES EM INGLÊS E PINTAR NA COR INDICADA.



2) COMPLETE A FRASE E PINTE:



MY FAVORITE COLOR IS _____.

MINHA COR FAVORITA É _____.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROFESSOR : ANDRÉIA/EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021 (9ºROTEIRO)

NOME: _____ TURMA: EJA_____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O QUE VAMOS APRENDER?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA O “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” VAI TRABALHAR ESSA BRINCADEIRA POPULAR.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES. RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO

SENHORAS E SENHORES PULEM EM UM PÉ SÓ

SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA.

E VÁ PRO OLHO DA RUA.

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO ORDENS. REALIZE A BRINCADEIRA PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA, UM CABO DE VASSOURA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA

E EU ABRI

SENHORAS E SENHORES BATAM UMA PALMA

SENHORAS E SENHORES MOSTREM SUA LÍNGUA

SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA SAMBADINHA.

E VÁ PRO OLHO DA RUA

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LPHTMYQVPBY&T=704S](https://www.youtube.com/watch?v=LPHTMYQVPBY&T=704S)

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FAÇA UM CENÁRIO REPRESENTANDO ONDE ELES ESTÃO BRINCANDO. PODE SER UM PARQUE, RUA, JARDIM. DEIXE SEU DESENHO BEM COLORIDO!!!



DIA 29 DE ABRIL – QUINTA FEIRA

LINGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO COM PREENCHIMENTO DE LACUNAS

OBSERVAR A HISTÓRIA E COMPLETAR, ESCRREVENDO PALAVRAS QUE FALTAM:



ESTA É A HISTÓRIA DE UM _____.

ELE CAIU NA _____.

ELE FICOU _____.

MARIA RESOLVEU DAR-LHE UM _____.

O BANHO FOI NA _____.

ELA USOU _____ E O ESCFREGOU BEM.

O CACHORRINHO FICOU _____.

ELA FOI PASSEAR COM O _____ E COLOCOU UMA _____ NO PESCOÇO DO CACHORRINHO.

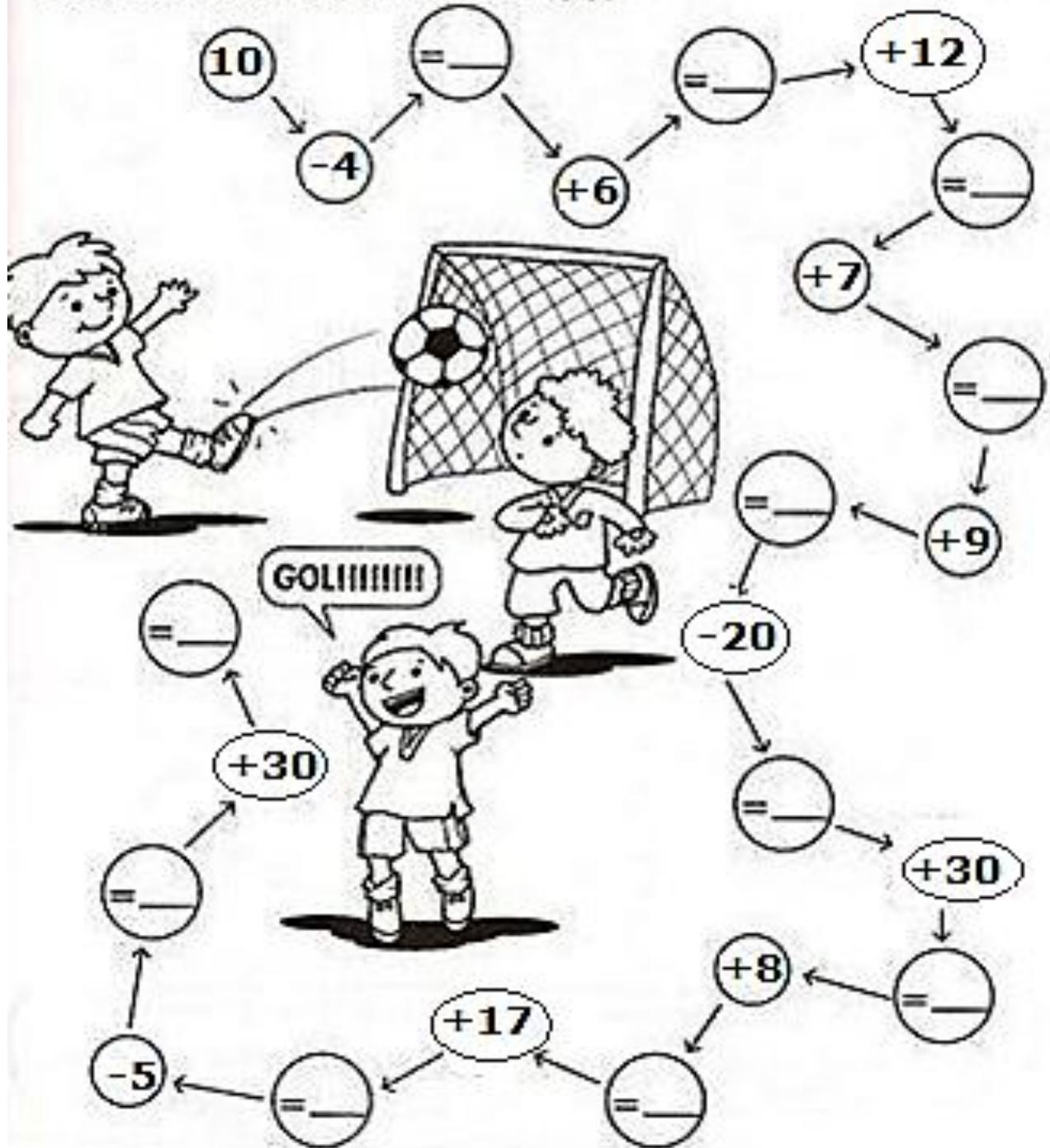
ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO UM TÍTULO PARA A HISTÓRIA:

FORME PALAVRAS COM SÍLABAS TERMINADAS EM R E ESCREVA-AS ABAIXO:



MATEMÁTICA

1) LEVE MATEUS AO GOL. SIGA A DIREÇÃO DAS SETAS E ENCONTRE OS RESULTADOS.



MATEMÁTICA

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

O METRO É DIVIDIDO EM 100 PEDAÇOS DO MESMO TAMANHO, CHAMADOS CENTÍMETROS.

$$1 \text{ METRO} = 100 \text{ CENTÍMETROS}$$

CADA CENTÍMETRO É DIVIDIDO EM 10 PEDACINHOS CHAMADOS MILÍMETROS.

$$1 \text{ METRO} = 100 \text{ CENTÍMETROS} = 1.000 \text{ MILÍMETROS}$$

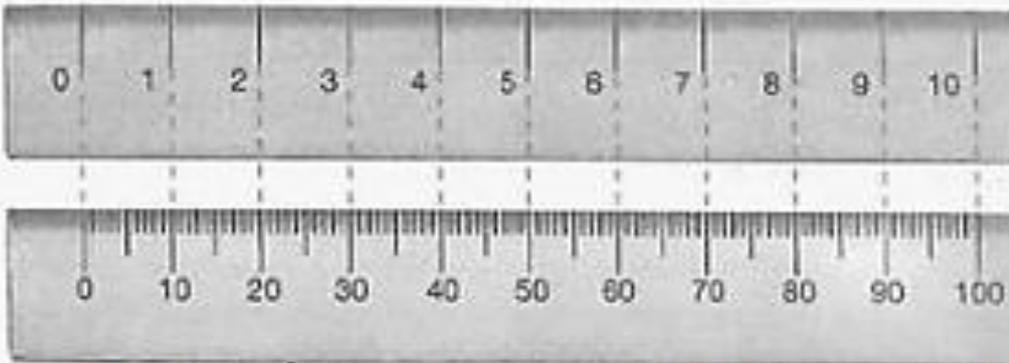
QUANDO DIVIDIMOS O METRO EM 10 PEDAÇOS DO MESMO TAMANHO, ENCONTRAMOS DECÍMETROS.

$$1 \text{ METRO} = 10 \text{ DECÍMETROS}$$

$$1 \text{ DECÍMETRO} = 10 \text{ CENTÍMETROS}$$

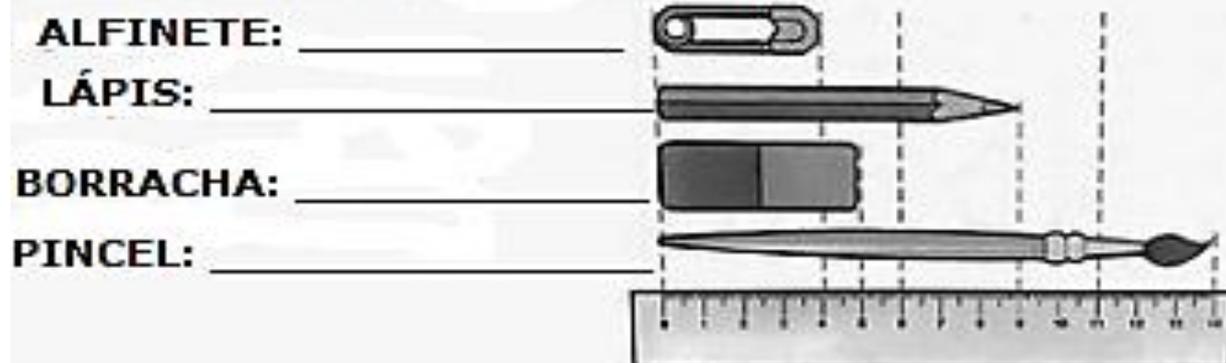
$$1 \text{ METRO} = 10 \text{ DECÍMETROS} = 100 \text{ CENTÍMETROS} = 1.000 \text{ MILÍMETROS}$$

OBSERVE AS RÉGUAS. UMA APRESENTA OS CENTÍMETROS E NA OUTRA OS MILÍMETROS:



QUANTOS MILÍMETROS CORRESPONDEM A 10 CENTÍMETROS?

AS MEDIDAS DOS DESENHOS ESTÃO REDUZIDAS. QUAL É O COMPRIMENTO INDICADO PELA RÉGUA EM CENTÍMETROS E EM MILÍMETROS?



COMPLETE DE ACORDO COM O INDICADO EM CADA COLUNA

ANTES		ENTRE		DEPOIS		
<input type="text"/>	40	89	<input type="text"/>	91	20	<input type="text"/>
<input type="text"/>	12	77	<input type="text"/>	79	83	<input type="text"/>
<input type="text"/>	32	51	<input type="text"/>	53	41	<input type="text"/>
<input type="text"/>	51	9	<input type="text"/>	11	30	<input type="text"/>
<input type="text"/>	19	60	<input type="text"/>	62	67	<input type="text"/>
<input type="text"/>	23	59	<input type="text"/>	61	59	<input type="text"/>

