



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



8º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA

TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de abril de 2021

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no PRÓPRIO ROTEIRO. Ele terá o período de 19 a 23 de abril para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem!

Abraço!
Professoras

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Construção do sistema alfabético e da ortografia, ampliação vocabular. Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Localização de informação explícita e implícita. Estrutura de balões
H.Q, Tirinhas e Onomatopeias. Produção de texto: gênero textual- história em quadrinhos.
- **Matemática:** Números naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Valor posicional, frações, situações-problemas e operações de adição, subtração e divisão.
- **História:** O surgimento da espécie humana no Continente Africano e sua expansão pelo mundo. Leitura e atividades de fixação.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

- Para ler e interpretar textos (HQ); produzir uma história em quadrinho.
- Para resolver atividades variadas seguindo as regras do sistema de numeração decimal.
- Para entender o surgimento da espécie humana.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.
- Ouvindo os áudios explicativos ou vídeos que a professora mandar.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Solucionando as atividades que foram selecionadas para semana
- Interpretando **as informações contidas no texto.**

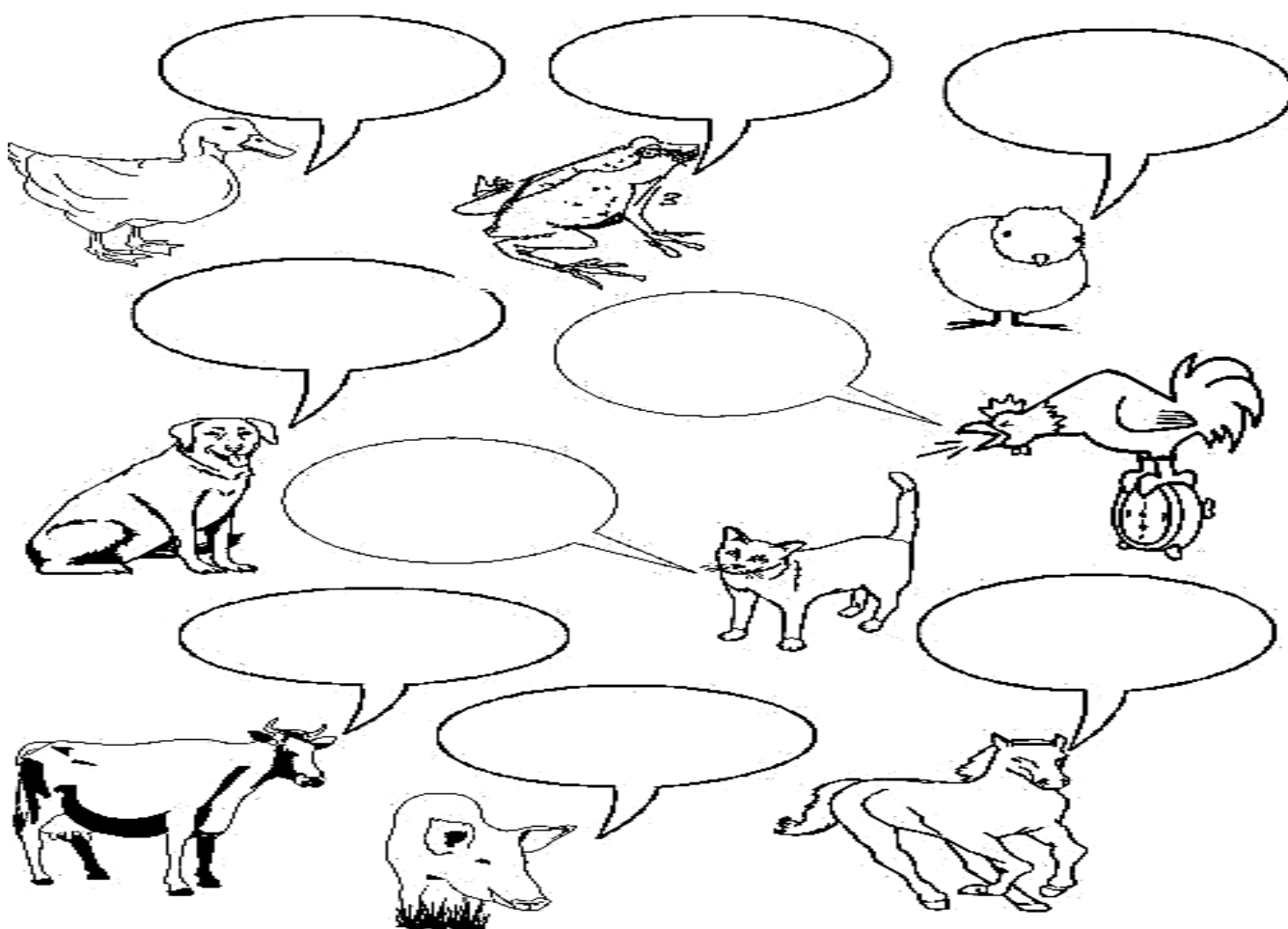
Rolândia, segunda-feira 19 de abril de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

ONOMATOPEIA: É uma figura de linguagem na qual se reproduz um som com um fenômeno ou palavra. Ruídos, gritos, canto de animais, sons da natureza, barulho de máquinas, o timbre da voz humana fazem parte do universo das onomatopeias. Por exemplo, para os índios tupis TAK e TATAK significam dar estalo ou bater e TEK é o som de algo quebrando. As onomatopeias, em geral, são de entendimento universal e geralmente são usadas em HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

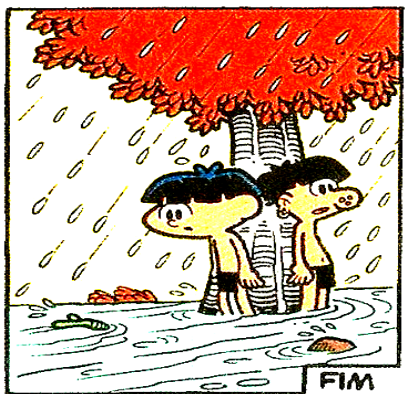
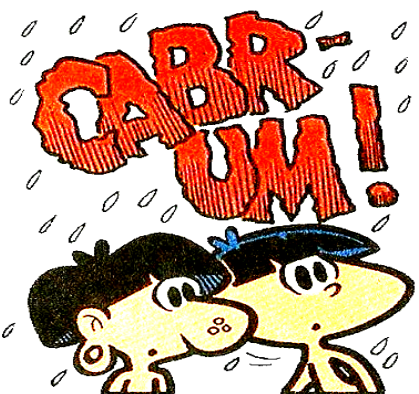
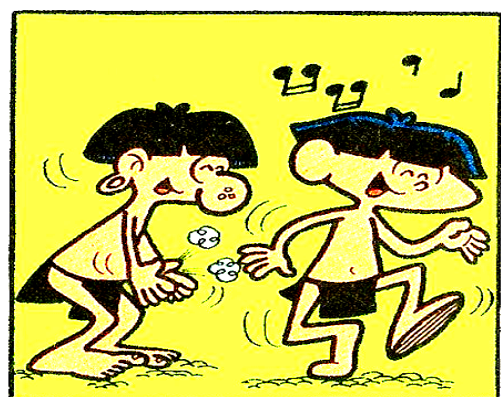
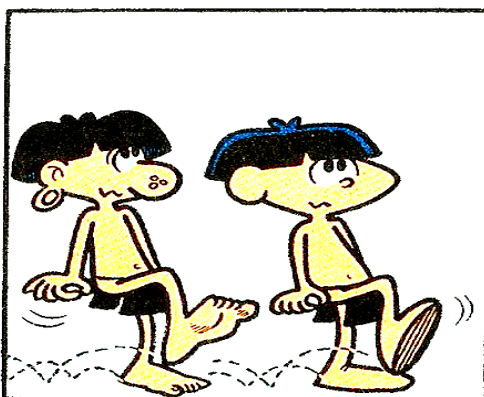
1- Consulte a tabela e escreva em cada balão a onomatopéia que representa o som de cada animal:

PIU!PIU	OINC!	AU! AU! AU!
QUAC!	MUUU!	CROACH!
MIAU!	CÓ!CÓ!RI!CÓ!	RINNCH!



19 DE ABRIL DIA DO ÍNDIO

2 - Leia a história em quadrinho abaixo que tem como personagem o Papa-Capim que é um dos personagens principais, com sua própria turma e histórias protagonizadas. Ele é um sagaz e bondoso indiozinho, perfeitamente integrado à sua tribo indígena e à natureza da Floresta Amazônica, lugar onde mora com seus amigos e família, cultivando as lendas e a rica cultura dos índios de todo o país, em aventuras singelas e perigosas por entre a mata selvagem, porém bela, do Brasil.



3- Com base na história em quadrinho Papa-Capim, responda às questões seguidamente propostas:

a) Em um dos quadrinhos, aparece uma onomatopeia, como você viu na atividade anterior é uma palavra utilizada para expressar os sons que geralmente escutamos: socos, pancadas, toques de telefone, batidas na porta. Destaque na tirinha acima a onomatopeia e responda qual é o som que ela reproduz.

R: _____

b) Pelo que se vê no último quadrinho, o que aconteceu e por quê?

R: _____

c) Em sua opinião qual a importância da figura do índio em nosso país?

2) Complete os espaços abaixo com as onomatopeias dos quadro que expressam o que é pedido entre parênteses.

Toc-Toc	Triim-Triim	Bléééém	Au-Au-Au
Piuííí-Piuííí	Poc-Poc	Piu-Piu-Piu	

a) Cuidado! Olhe o trem. Escute o (Trem)

b) De longe já se escuta o (Latido) dos cachorros que pressentem a chegada de seus donos.

c) (Batidas na Porta). – Mariana, atenda a porta, por favor?!

d) (Toque de Telefone). – Consultório médico, boa tarde!

HISTÓRIA

O surgimento da espécie humana

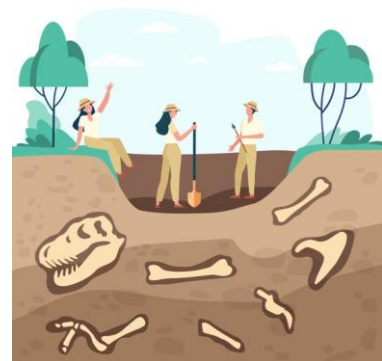
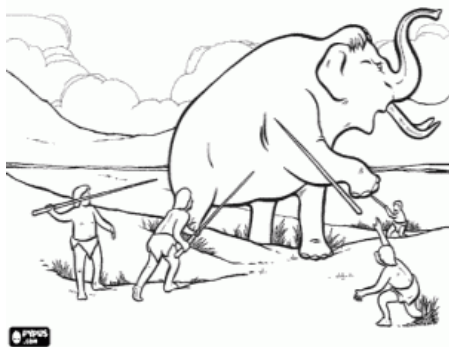
Os primeiros ancestrais dos seres humanos surgiram na África há milhões de anos. Foi neste continente que pesquisadores encontraram fósseis de primatas considerados nossos primeiros ancestrais. Ao longo de milhares de anos, os primeiros grupos humanos foram migrando para outras regiões do planeta.

Além dos historiadores, os arqueólogos se dedicam ao estudo da história humana. Em sítios arqueológicos eles investigam vestígios dos grupos humanos do passado em ossadas, pinturas em cavernas, ruínas de construções, objetos de cerâmica, instrumentos de pedra, restos de fogueiras, entre outros.

Nas primeiras comunidades humanas (nômades), as populações viviam da caça de animais e da coleta de frutos e vegetais. Para se alimentar, nossos ancestrais caçavam como mamutes (animais enormes parecidos com os atuais elefantes). Com o tempo, os seres humanos desenvolveram técnicas para produzir fogo e assim, cozinhar e assar alimentos.

Batiam uma pedra na outra, produzindo faísca.

Durante a busca por alimentos, os grupos humanos desenvolveram a agricultura e a domesticação de animais, ficando conhecidos como agricultores e pastores. Isso possibilitou as comunidades humanas se fixarem nos territórios, deixando o modo de vida nômade e se tornarem sedentárias.



Responda as atividades

1- Coloque V para verdadeiro e F para falso.

- () Os primeiros ancestrais dos seres humanos surgiram na América.
- () Os historiadores e arqueólogos não se dedicam ao estudo da vida humana.
- () Os primeiros grupos humanos foram migrando para outras regiões do planeta.
- () Com o tempo, os seres humanos desenvolveram técnicas para produzir fogo e assim cozinhar e assar alimentos.

2- Responda:

a) De que modo os antigos grupos humanos descobriram a técnica de fazer fogo. Como eles faziam o fogo?

b). Em sítios arqueológicos eles investigam vestígios dos grupos humanos do passado. O que eles procuravam?

Rolândia, terça-feira 20 de abril de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia a tira da história em quadrinhos e responda as questões:



(LAERTE. *Classificados*. São Paulo: Devir, 2001. p.6)

a) Nos dois primeiros quadros da tira, percebe-se que o menino:

- (A) aceita logo a oferta do homem.
- (B) discute o preço das balas com o homem.
- (C) negocia o preço da sua mercadoria.
- (D) oferece a sua mercadoria aos gritos.

b) O recurso utilizado na tira para apresentar a fala dos personagens é:

- (A) o gesto.
- (B) a cor.
- (C) o tipo de letra.
- (D) o balão.

c) A fala do menino, no último quadro da tira, sugere:

- (A) aborrecimento.
- (B) bondade.
- (C) preconceito.
- (D) inveja.

d) No segundo quadro da tira, a fala do menino marcada com um duplo ponto de exclamação, reforça:

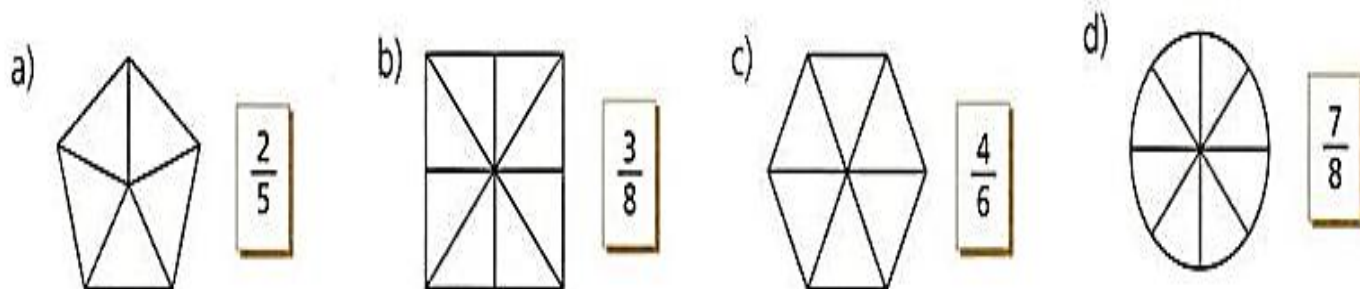
- (A) a irritação com o trabalho.
- (B) o desinteresse pela venda.
- (C) o apelo para vender.
- (D) a pressa em vender.

e) Em “Não trabalho com pedestre”, o termo destacado refere-se a pessoas que:

- (A) andam de ônibus.
- (B) caminham a pé.
- (C) passeiam de bicicleta.
- (D) viajam de carro.

MATEMÁTICA

1- Pinte de acordo com as frações:



2- Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:



3- Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros tem 8 peças iguais a essa?

- a. () 166 metros
- b. () 160 metros
- c. () 150 metros

4- Comprei 36 metros de tecido para fazer 3 toalhas de mesa do mesmo tamanho. Quantos metros terá cada toalha?

- a. () 12 metros
- b. () 13 metros
- c. () 14 metros

5- Resolva as operações a seguir:

$$\begin{array}{r} 5597 \\ + 750 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 699 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7254 \\ + 1461 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2377 \\ + 9793 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6239 \\ + 2614 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 687 \\ + 485 \\ \hline \end{array}$$

LÍNGUA PORTUGUESA

TURMA DA MÔNICA

Maurício de Sousa



1. A palavra claro, no segundo quadrinho, significa:

- (a) o contrário de escuro.
- (b) o contrário de pode.
- (c) o mesmo que escuro.
- (d) o mesmo que pode.

2. Mônica ficou aborrecida por que:

- (a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
- (b) implicou com o assobio do Cebolinha.
- (c) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
- (d) respondeu apressadamente a pergunta.

3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha

- (a) caminhando na direção da escola.
- (b) indo para uma escola de pintura.
- (c) vestindo-se como um pintor de quadros.
- (d) voltando alegremente da aula de música.

4. O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está:

- (a) assobiando uma melodia.
- (b) pensando na nota da prova.
- (c) atrasado para a aula de música.
- (d) querendo ir embora depressa.

5. O ponto de interrogação em: "Monica, posso te pintar ?" Indica que Cebolinha está:

- (a) concordando.
- (b) perguntando.
- (c) afirmando.
- (d) obedecendo

6. O texto que você leu é:

- (a) uma fábula
- (b) uma receita
- (c) uma notícia.
- (d) uma história em quadrinhos

7. Este texto é uma história em quadrinhos por que:

- (a) emprega palavras pouco usadas e difíceis de entender.
- (b) ensina a fazer uma pintura.
- (c) combina imagens e palavras para contar uma história.
- (d) repete muitas informações já conhecidas.

MATEMÁTICA

1- REPRESENTAÇÃO COM ALGARISMOS, CONFORME O EXEMPLO:

- A) Oitocentos e oitenta e oito = 888
- B) Dois mil, setecentos e quatro = _____
- C) Três mil novecentos e dez = _____
- D) Cinco mil, seiscentos e trinta e nove = _____
- E) Dez mil e trezentos = _____
- F) Doze mil, quatrocentos e doze = _____

2-Resolva as subtrações:

$$\begin{array}{r} 618 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 511 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 528 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

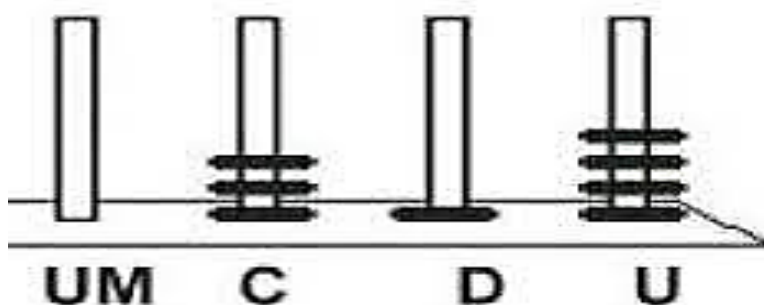
$$\begin{array}{r} 732 \\ - 205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 353 \\ - 255 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 141 \\ \hline \end{array}$$

3-Coloque as argolinhas no ábaco conforme os numerais a seguir.

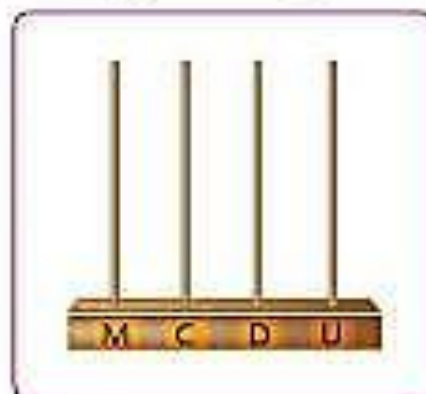
Exemplo: 314



9656

6402

4570



LÍNGUA PORTUGUESA

- 1- Analise as cenas abaixo, em seguida, crie um diálogo e escreva dentro dos balões. Não se esqueça de dar um título para a sua história:



MATEMÁTICA

- 1- Resolva as divisões.

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 55 \overline{) 5} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 36 \overline{) 3} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 66 \overline{) 2} \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

d	u						
9	1		7				
-							
-							

d	u						
8	4		3				
-							
-							

d	u						
8	1		3				
-							
-							

2- Observe e complete as sequencias.

A)

15	30						

B)

100	125			

C)

1 000	5 000		
-------	-------	--	--



3- Coloque na tabela o valor posicional e a ordem que o algarismo, em destaque ocupa.

Exemplo: 35042 = 5000 – ordem: unidades de milhar

	VALOR POSICIONAL	ORDEM
(4) .780		
(6) 2.932		
1 (9) 6		
789.3 (5) 4		