



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

Senhores pais ou responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu(a) filho(a) deverá realizar todas as atividades no **CADERNO**. Terá o período de 08 a 11 de setembro para concluir essas atividades. Um abraço!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Português: Gênero textual: peça teatral; compreensão e interpretação; elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual; coesão e coerência.
- Matemática: Poliedros: prismas, pirâmide e poliedros platônico; elementos: face aresta e vértice
- Ensino Religioso: Organizações religiosas (ocidental).
- História: Revolta do Contestado
- Ciências: Sistema Nervoso.
- Geografia: Hidrografia brasileira e paranaense.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

Língua Portuguesa: Identificar funções do texto escrito para ser encenado (peça teatral) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores (rubricas) das falas das personagens e de cena. Perceber o emprego dos elementos de coesão e coerência.

Matemática: Identificar face, aresta e vértice em figuras geométricas espaciais.

Ensino religioso: conhecer a organização de algumas religiões ocidental.

História: Conhecer as motivações da Revolta do Contestado, seu desenrolar e suas consequências.

Ciências: Conhecer a função e as estruturas do sistema nervoso. Diferenciar sistema nervoso central do sistema nervoso periférico.

Geografia: Identificar algumas características dos rios de planalto e dos rios de planície.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Utilizaremos nosso livro didático de Língua Portuguesa para ler o texto das páginas 252 e 253. E realizando as atividades números 3 e 4 da página 254, e número 6 das páginas 255-256.
- Resolvendo as atividades do livro didático de Matemática páginas 70 e 71 números 1, 2, 3 e 4.
- Resolvendo atividades proposta para o dia.
- Registrando no caderno as atividades propostas.
- Lendo o texto informativo sobre a função e os órgãos do sistema nervoso e resolvendo a cruzadinha.

DIA 07 DE SETEMBRO – FERIADO NACIONAL **DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL**

A Independência do Brasil

- José de Bonifácio influenciou D. Pedro a ficar no Brasil.
- Ele recebeu o título de Patriarca da Independência.
- No dia 7 de setembro de 1822, quando voltava de Santos, as margens do riacho Ipiranga, descontente com as pressões vindas de Portugal, ao ler as cartas de sua esposa, D. Leopoldina e de José Bonifácio disse:

"Brasileiros: as Cortes de Lisboa querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais. Estamos separados de Portugal. Independência ou morte!"





ROLÂNDIA, TERÇA-FEIRA 8 DE SETEMBRO DE 2020.

HISTÓRIA - GUERRA DO CONTESTADO

A Guerra do Contestado foi um conflito armado que envolveu posseiros e pequenos proprietários de terras, de um lado, e representantes dos poderes estadual e federal brasileiro, de outro, entre outubro de 1912 e agosto de 1916, numa região rica em erva-mate e madeira, disputada pelos estados do Paraná e de Santa Catarina.^[1] A região, marcada por muitos conflitos ligados a disputas de limites entre os dois estados, era conhecida como Contestado.

A guerra começou no período do Império com a disputa de uma região pelas províncias de Santa Catarina e Paraná, daí o termo contestado.



O motivo do conflito se deveu ao fato da construção da estrada de ferro que ligaria São Paulo ao Rio Grande do Sul ter deixado muitas pessoas em más condições de vida em detrimento dos interesses dos coronéis e da empresa norte-americana *Brazil Railway Company*.

Muitos posseiros foram expulsos e passaram a vagar pelas zonas rurais, formando pequenas comunidades chefiadas por líderes religiosos.



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

As elites locais, temendo o fortalecimento desses grupos, pediam a intervenção dos governos estaduais. Quando um desses povoados era destruído, outro ressurgia em seu lugar.

Com o objetivo de construir a estrada de ferro, a *Brazil Railway Company* precisava de mão-de-obra, levando, assim, muitas pessoas para a região.

Ao mesmo tempo, o governo cedeu uma grande extensão de terra, cerca de 15 mil metros, nos limites do **Estado do Paraná** e de Santa Catarina, mas aproveitou o pretexto e desapropriou as terras dos camponeses porque descobriu que poderia lucrar com a erva-mate, bem como com a madeira existente na localidade.

Quando a linha férrea ficou pronta, a empresa não garantiu o regresso das pessoas que tinham se deslocado para a região, permanecendo ali sem qualquer apoio; acresce ainda o fato de os camponeses terem ficado desempregados e sem as suas terras para trabalhar, situações que provocaram o empobrecimento da população dessa região.

Num momento de grandes dificuldades para a população, surge **José Maria de Santo Agostinho**, um monge peregrino que se sensibilizou com a situação dos camponeses, os quais respeitavam muito os peregrinos e qualquer movimento messiânico, assim, José Maria logo ganhou adeptos.

Em 1916, a **Guerra do Contestado**, ou **Guerra dos Pelados**, chegou ao fim, com a morte de 20 mil pessoas. ... A **guerra** durou quatro anos, terminando com o massacre dos caboclos que lutavam por terras na região limítrofe entre os estados de Santa Catarina e Paraná.

Atividades para serem realizadas no caderno.

1-Coloque (C) para as alternativas corretas e (E) para as alternativas erradas.

- () A guerra começou no período do Império com a disputa de uma região pelas províncias de Santa Catarina e Paraná.
- () Muitos posseiros foram expulsos e passaram a vagar pelas zonas rurais, pequenas comunidades chefiadas por líderes religiosos.
- () Essa região era rica em madeira e erva-mate, por isso foi palco de diversas disputas.
- () As elites locais, temendo o fortalecimento desses grupos, pediam a intervenção dos governos estaduais.
- () Em 1916, a **Guerra do Contestado**, ou **Guerra dos Pelados**, chegou ao fim, com a morte de 100 mil pessoas

2-Qual foi o motivo da Revolta do Contestado?

3-Quando a linha férrea ficou pronta, como ficou a situação das pessoas (posseiros e pequenos proprietários de terra) que tinham se deslocado de suas regiões?



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA – Rios de planalto e rios de planície

Vamos falar mais um pouco sobre os tipos de rios brasileiros.

Rios de planalto:

- Apresentam muitos desníveis entre a nascente e a foz;
- Apresentam quedas d'água;
- Vales encaixados (são depressões nas rochas e montanhas).

Exemplos de rios de vales encaixados:



Rio São Francisco



Rio Canindé de São Francisco

Exemplos de rios com quedas d'água:



Salto de Apucarantina (Londrina)



Canion Guartelá (entre Castro e Tibagi – Paraná)

Os rios de planalto tem alto potencial para a produção de energia elétrica.



Rios de planície:

- Apresentam-se em menor quantidade no Brasil;
- São usados basicamente para navegação fluvial no transporte de mercadorias e pessoas.

Exemplo: Rio Amazonas



Atividade:

1- Marque com V as alternativas verdadeiras e com F as alternativas falsas:

- () Alguns rios do Brasil são utilizados para navegação, um deles é o Rio Amazonas.
- () A maior parte dos rios brasileiros apresentam grande potencial para a geração de energia elétrica.
- () Os Rios de planalto não apresentam muitos desníveis entre a nascente e a foz.
- () Os rios utilizados para a navegação são os rios de planaltos.
- () Os rios utilizados para a navegação são os rios de planície.



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, QUARTA-FEIRA 09 DE SETEMBRO DE 2020.

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 à 11 DE SETEMBRO DE 2020

O que você vai estudar?

Música : **Paisagem Sonora**

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Perceber e explorar alguns efeitos sonoros, produzidos pela natureza.
- Reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual – linhas, formas e cores, presentes na natureza
- Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte da artista Tarsila do Amaral;

Como vamos estudar os conteúdos?

Organizando os estudos

Assistindo aos vídeos/áudios explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://youtu.be/sklhuellf9u>

Como vamos registrar?

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, etc.

Atividade da semana: Paisagens Sonoras

Saiba que: **paisagem** = conjunto de componentes naturais ou não de um espaço externo que pode ser apreendido pelo olhar.

Uma **paisagem sonora** é composta pelos diferentes sons que compõe um determinado ambiente, sejam esses sons de origem natural, humana, industrial ou tecnológica

Acesse os links abaixo para:

- Paisagens sonoras de tarsila do amaral <https://www.youtube.com/watch?v=gwfgspuwkua>
- Paisagem sonora da tela de tarsila do amaral “estrada de ferro” <https://www.youtube.com/watch?v=xraheqvnkh4>
- Depois de assistir aos vídeos, escute os sons que são produzidos em sua casa, na rua, nas árvores, sons de carros, trem etc..



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Agora, é com você: assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

Atividade, como iremos fazer.

- Escolha uma das paisagens que preferir (floresta, litorânea ou urbana)
- Pegue revistas ou jornais para compor sua paisagem.
- Desenhe ou recorte da própria revista elementos que considere importantes para sua composição (ex: se escolher floresta, recorte árvores, gramas, flores, animais...).
- Como nunca escutamos apenas um único som, procure gravuras que representem os sons que esse ambiente produz.
- Não esqueça de colocar o nome da atividade: **"Paisagem sonora"**, a data, e o número do roteiro.

Você já é um artista, então capriche e envie fotos!!

EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSOR: ANDRÉIA
EMANUELLE KISAKI**

**TORREZAN
TURMA: 5º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 A 11/09 DE 2020.

ATIVIDADE 1

1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - "FUTSAL"

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: (PR.EF35EF05.a.5.01)

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Como estamos estudando sobre esportes de "invasão", hoje nós continuaremos a conversar sobre o "FUTSAL". Como vimos na aula passada o **futsal** é um esporte coletivo, disputado em quadra, no qual cada time tem 5 jogadores e o objetivo desse esporte é fazer gols. O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles. O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.

Fundamentos:

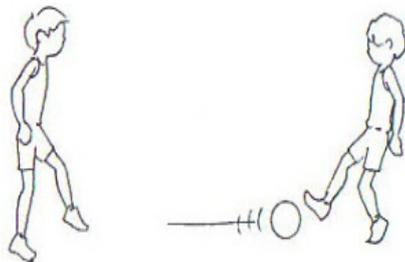
Como vimos em outros esportes, os fundamentos são as ações que os jogadores realizam durante o jogo. No futsal não é diferente. Iremos aprender os principais fundamentos do esporte tais como: Domínio de bola; Recepção; Passe; Drible; Chute. Na aula passada estudamos os fundamentos de DOMÍNIO DE BOLA/RECEPÇÃO, DRIBLE E CONDUÇÃO.

Em nossa aula de hoje iremos realizar os fundamentos do PASSE E CHUTE. Vamos lá? Antes de começar a realizar os exercícios na prática, precisamos entender o significado desses fundamentos:





18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- **PASSE:** Um dos fundamentos mais importante e mais executado em uma partida de futsal. Consiste basicamente em passar a bola para outro jogador. Para realizá-lo é necessário ter visão de jogo e precisão para acertar a direção e a força necessária para que seu passe não seja interceptado. O passe pelo chão é o mais utilizado em uma partida de futsal pela rapidez exigida do jogo: pelo chão a bola “corre” mais rápido e por isso tem menor possibilidade de ser roubada pelo adversário.

Existe também o passe pelo alto que, apesar de demorar mais para alcançar seu destino, tem menos possibilidade de ser interceptado. São muitas as variações de passe, como o “passe de letra”, passe de peito, de cabeça, de calcanhar e todos os tipos que a criatividade permita inventar.

O Passe é classificado em: rasteiro, meia altura ou parabólico. Em relação a distância pode ser curto, médio ou longo. Quanto à sua execução pode ser com o interno do pé, externo, solado, de bico e de calcanhar.



- **CHUTE:** O Chute no Futsal é a ação que se dá para deslocar a bola, é o ato de enviar a bola em uma certa direção. Existem diversas variações de chute, como o feito com a parte interna do pé, com a externa conhecido como trivela, com o peito do pé, calcanhar e de bico. O objetivo pode ser a tentativa de tirar a bola de jogo, acertar outro jogador e, claro, fazer o gol. O chute defensivo é aquele que buscar afastar o perigo do ataque

adversário, muitas vezes é realizado de qualquer forma sem uma direção específica. Já o chute ofensivo, busca fazer o gol, requer percepção do posicionamento do goleiro adversário, noção de força, precisão e habilidade.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA: 01 BOLA, GIZ

ATIVIDADES:

PASSE:

- Em duplas, manter uma distância de entre vocês de 3 passos largos, passe a bola para o seu parceiro usando a parte interna do pé, fazer parado e depois andando, (não esqueça de fazer o domínio da bola, ou seja, pisar na bola antes de devolver o passe).

- Em duplas, ainda mantendo a distância de 3 passos largos entre vocês fazer o passe alternando os pés, ou seja, uma vez com o pé direito, outra vez com o pé esquerdo, nesse exercício você deverá devolver a bola sem pisar na mesma.

CHUTES:

- Com o giz desenhe uma trave na parede, faça vários X dentro do gol (trava), você deverá vir correndo conduzindo a bola e chutar com a parte de dentro do pé, tentando acertar algum dos X que você marcou dentro do gol.

- Idem ao exercício acima, porém, agora você deverá chutar com a ponta do pé, ou seja, dar a famosa bicuda na bola tentando acertar algum dos X.

- Agora, vamos precisar de um goleiro que deverá tentar defender as bolas que você chutou, depois você vai fazer a função de goleiro.



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o conteúdo– Jogos Esportivos de Invasão – “FUTSAL”, fazer um desenho do jogo, ou escrever qual fundamento você mais gostou de fazer.

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

TURMA: 5º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 a 11 de Setembro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.

- https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U
- https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU



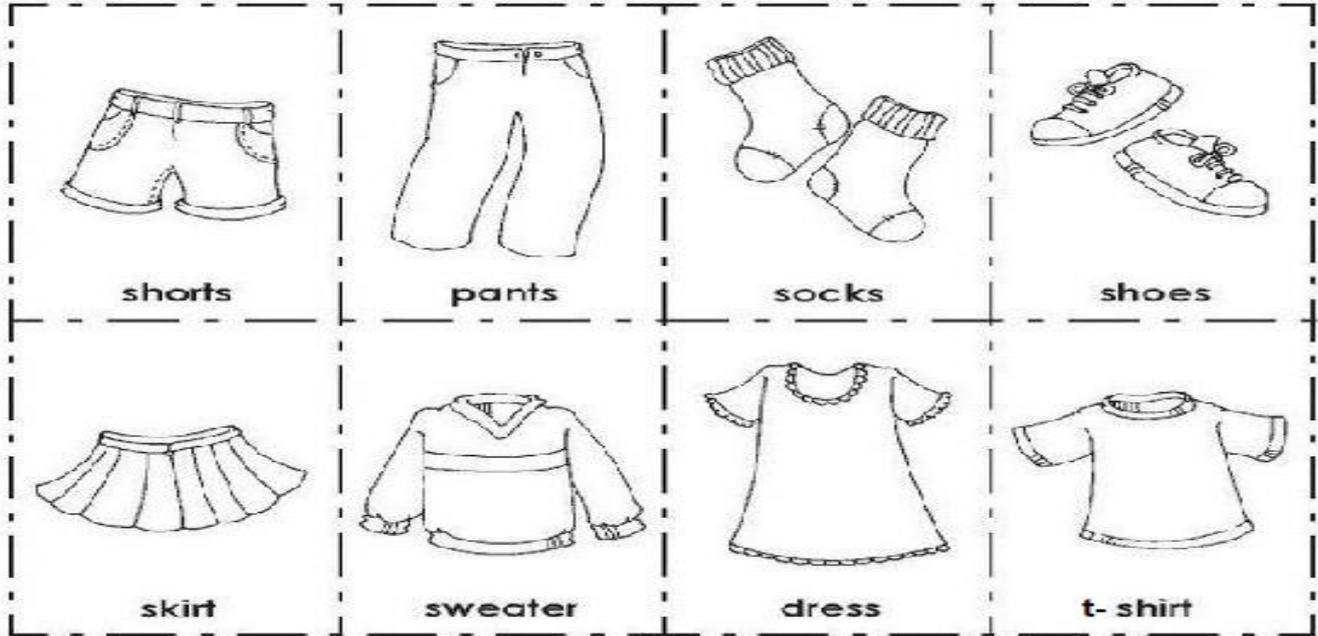
Prefeitura de Rolândia



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Clothes (Roupas)



1 - Let's write the name of the children's clothes!

(Vamos escrever o nome das roupas das crianças!)

She (ela)

He (ele)



EX: HE IS WEARING SHOES. (ELE ESTÁ USANDO SAPATOS.)

- A) SHE IS WEARING.....
- B) HE IS WEARING.....
- C) SHE IS WEARING
- D) HE IS WEARING.....
- HE IS WEARING



ROLÂNDIA, QUINTA-FEIRA 10 DE SETEMBRO DE 2020

ENSINO RELIGIOSO – ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS (OCIDENTAL)

Judaísmo

Segundo os judeus, existe somente um Deus, todo-poderoso que criou o universo e tudo o que nele há. Os judeus acreditam que Deus tenha uma relação especial com o seu povo, consolidada no pacto que fez com Moisés no Monte Sinai, 3,5 mil anos atrás.

O local de culto dos judeus é a sinagoga. O líder religioso de uma comunidade judaica é chamado de rabino. Ao contrário de líderes de outros credos religiosos, o rabino não é um sacerdote e não goza de status religioso especial.

Analistas definem a essência de ser judeu como participar de uma comunidade judaica e viver de acordo com as tradições e leis judaicas. O judaísmo é um modo de vida fortemente associado a um sistema de fé e convicções religiosas.

O judaísmo surgiu em Israel há cerca de 4 mil anos. Tanto o cristianismo como o islamismo - até certo ponto - derivam do judaísmo. O judaísmo não estabelece doutrinas ou credos, mas é uma religião que segue a torá, interpretado como a orientação de Deus através das escrituras

Os judeus acreditam que os seres humanos foram feitos à semelhança de Deus. Obedecer a "lei" é fazer a vontade de Deus e demonstrar respeito e amor por Deus. É por isso que judeus religiosos seguem certas práticas espirituais sem precisar de razões extra religiosas para obedecer às regras.

Cristianismo

Há cerca de 2 mil anos nasceu o cristianismo, gerado do judaísmo, no Oriente Médio. Sendo uma religião monoteísta, tem como protagonista Jesus Cristo de Nazaré, em que acreditava-se ser filho de Deus, em encarnação humana. Mas do que se trata o cristianismo? De onde veio? Quem foi Jesus Cristo?

A princípio, precisamos ter em mente que o cristianismo se deu na mesma linguagem da religião judaica e helenista. Para completar, aliás, Jesus Cristo foi muito esperado pelos antigos cristãos, era uma promessa divina aguardada pelos hebreus. Além disso, ele possibilitaria a concretização da predestinação do povo de Israel, a de ser o povo que conectaria as pessoas com Deus.

Responda no caderno:

- 1- Tanto o Judaísmo e o Cristianismo seguem a lei de Deus, os ensinamentos, o amor e o respeito. Sendo assim o que posso fazer para ajudar o próximo? O que posso fazer, começando pela minha casa?

1) Procure no dicionário o significado de MONOTEÍSTA.



Prefeitura de Rolândia

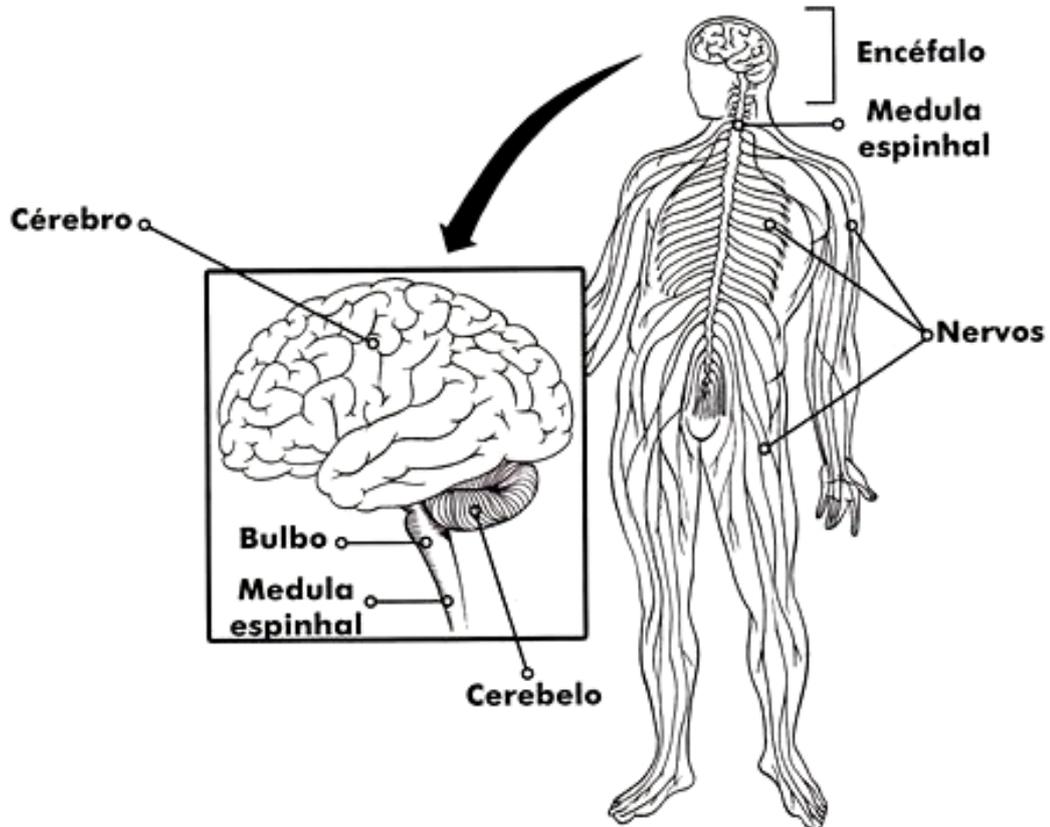
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

SISTEMA NERVOSO



Respiramos o tempo todo. O nosso coração bate sem parar. O sangue circula por todo o corpo. Tudo em nosso corpo funciona ao mesmo tempo. O cérebro, que contém o sistema nervoso, é que coordena esses movimentos e nossos pensamentos.

O encéfalo e a medula espinhal coordenam os sinais, estímulos que recebem de dentro e de fora do corpo. Já os nervos fazem a comunicação do encéfalo e da medula espinhal com todo o corpo.

Mesmo quando dormimos, a atividade do sistema nervoso continua. Abrir a porta, jogar uma bola para outra pessoa são ações voluntárias nas quais o cérebro comanda a contração de determinados músculos.

Se passarmos a mão na frente dos olhos de uma pessoa, ela pisca. Esse piscar é involuntário. O cérebro apenas recebeu e registrou a informação, tornando a pessoa consciente do que aconteceu.

O sistema nervoso está dividido em duas partes: sistema nervoso central e sistema nervoso periférico.



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



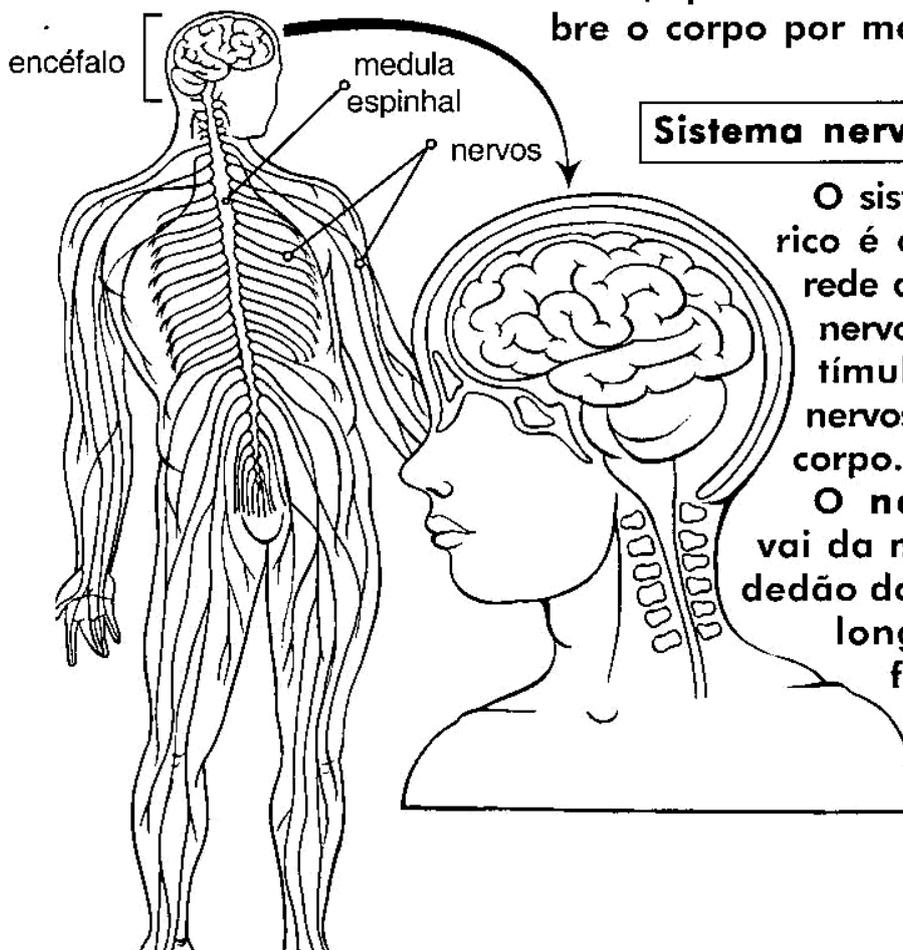
18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Sistema nervoso central

O encéfalo se liga à medula espinhal e centraliza todo o controle do nosso corpo.

A medula espinhal é o centro das ações reflexas, além de ser a principal via de comunicação entre o cérebro e o corpo.

O encéfalo e a medula espinhal formam o sistema nervoso central, que comanda, sente e atua sobre o corpo por meio dos nervos.



Sistema nervoso periférico

O sistema nervoso periférico é constituído por uma rede de nervos e glânglios nervosos. Ele transmite estímulos entre o sistema nervoso central e o resto do corpo.

O nervo ciático, que vai da medula espinhal ao dedão do pé, é o nervo mais longo do corpo. Suas fibras nervosas chegam a ter um metro de comprimento.

O sistema nervoso é formado pelo encéfalo e pela medula espinhal.

O encéfalo é constituído pelo cérebro, cerebelo e bulbo e está protegido pelos ossos que formam o crânio.

O cérebro é o órgão mais desenvolvido do encéfalo e que nos permite pensar, ter inteligência, memória e nos comunicar com tudo o que nos cerca, pelos sentidos: a visão, o paladar, o olfato, a audição e o tato.



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O **cerebelo** é o órgão responsável pela coordenação dos movimentos e pela manutenção do equilíbrio corporal. É graças a ele que ocorre os movimentos dos nossos músculos, como o abrir e fechar as mãos, apanhar um objeto da chão, agachar, correr, etc.

Já o **bulbo** é responsável pelo movimento da musculatura de órgãos internos, como o coração, os pulmões, o estômago, os intestinos, etc. No **bulbo** encontram-se também os centros nervosos que comandam os reflexos de engolir, vomitar e tossir.

A **medula espinhal** fica protegida pelas **vértebras**, ossos que formam a coluna vertebral ou espinha.

Da medula saem vários nervos, que vão às mais diferentes partes do nosso corpo.

Esses **nervos** são encarregados de levar ordens transmitidas pelo cérebro e de receber as respostas de volta para o cérebro.

Muitas vezes, as sensações trazidas pelos **nervos** nem chegam ao cérebro; vão somente até a medula, e esta se encarrega de dar a resposta./

Por exemplo, se alguém nos dá um beliscão, automaticamente retiramos o braço para nos defender.

A sensação de dor do beliscão é levada até a medula, e esta envia uma resposta imediata, que é a retirada do braço. Isso é o que chamamos de **ação reflexa**.

Quando piscamos os olhos, sorrimos, espirramos ou tossimos, estão acontecendo várias ações reflexas.

Sendo assim, uma ação reflexa serve, muitas vezes, para nos proteger.

Os nervos têm a função de conduzir as informações do corpo e dos órgãos dos sentidos para os órgãos centrais do sistema nervoso central, encéfalo e medula espinhal. É por meio dos nervos que o encéfalo e a medula transmitem "ordens" aos demais órgãos do corpo.



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, SEXTA-FEIRA 11 DE SETEMBRO DE 2020.

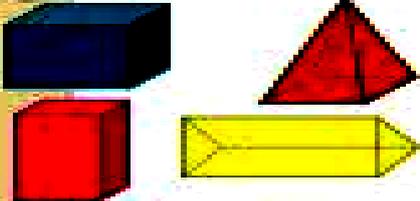
MATEMÁTICA

O QUE É POLIEDRO?

Poliedros são sólidos geométricos limitados por polígonos. Os poliedros são classificados em pirâmides ou prismas, que são variações da mesma definição.

Sólidos poliedros e não poliedros

- Poliedros



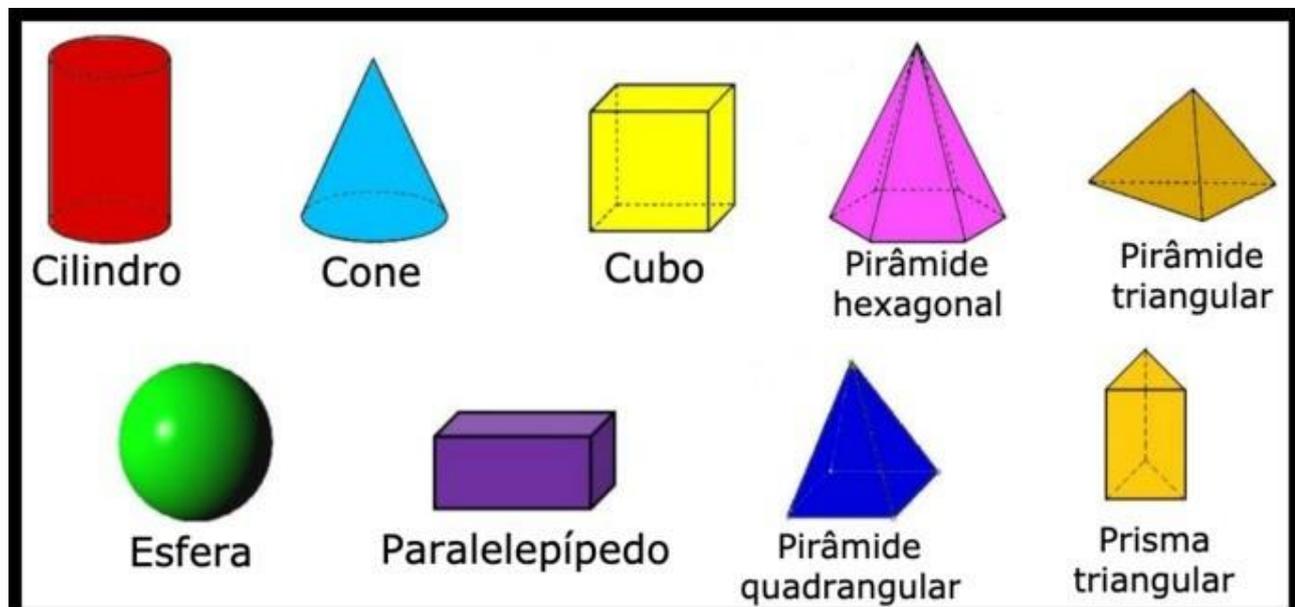
Somos formados apenas por superfícies planas

- Não poliedros



Somos formados por superfícies planas e curvas ou apenas por superfícies curvas.

- Veja o nome de alguns sólidos geométricos:





Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



18º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Na aula de hoje iremos utilizar o livro didático de matemática nas páginas **70 (exercícios 1 e 2) e 71 (exercícios 3 e 4)** que envolvem as atividades sobre poliedros: prismas, pirâmides e poliedros platônicos. Antes de começar a usar o livro, leia o significado de poliedros e observe o nome dos sólidos geométricos. Iremos resolver as seguintes atividades:

No caderno coloque a data e escreva: Livro de Matemática páginas 70 e 71.

LÍNGUA PORTUGUESA

Para a aula de hoje iremos utilizar nosso livro didático de Língua Portuguesa. Primeiro leia com atenção o texto das páginas 252 e 253. Depois realize as atividades números 3 e 4 da página 254, e número 6 das páginas 255-256.

No caderno coloque a data e escreva: Livro de Língua Portuguesa páginas 70 e 71.