

NOME: _____ 4º ano _____



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



7º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ANDREIA, DRIELI E JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 a 16 de Abril.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 12 à 16 de abril para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

UM ABRAÇO, PROFESSORA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular. Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Localização de informação explícita. Ortografia: fixação M antes de P e B e N intermediário. Produção de texto. Gênero textual: texto informativo (cartaz e/ ou propaganda).

- **Matemática:** Números naturais: (Unidade, dezena e Centena): composição e decomposição; ordem crescente e decrescente. Retomada e fixação: Dezena e meia dezena; Dúzia e meia dúzia. Estudo da tabuada. Números naturais: Retomar a ideia de multiplicação, divisão e seus respectivos algoritmos. Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e configuração retangular. . Problemas de divisão (exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição.

Ciências: Saúde e bem estar. Combate à dengue: cuidados com o meio ambiente

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- Ler e compreender cartaz informativo, identificando causas, consequências e cuidados referentes à dengue.
- Ler e compreender poema, referente ao dia comemorativo do Livro infantil nacional.
- Realizar treino orotográfico, por meio de cruzadinha, escrita de palavras e emprego de ordem alfabética.
- Ler e compreender charge, contextualizando-a com os problemas causados pelo mosquito Aedes Aegypti.
- Comparar doenças causadas pelo mosquito Aedes Aegypti, por meio de tabela informativa.
- Ampliar os cuidados relacionados ao uso da água no combate ao mosquito da dengue. Sendo esta multiplicadora de atos conscientes junto aos seus familiares.
- Resolver situações problema, envolvendo dúzias, meia dúzias e dezenas.
- Realizar operações de Multiplicação e Divisão, por meio de método semi-abstrado (desenhos) e algoritmo usual.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de:

- Resoluções de atividades no roteiro seguindo as orientações da professora.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Resolução de cruzadinhas e completes.
- Resolução de situações problemas e atividades numéricas.

LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS: Leitura, compreensão e combate à Dengue.

a) Leia o texto abaixo e responda as questões:

VAMOS ACABAR COM A DENGUE!

Este é o *Aedes aegypti*, o mosquito que transmite a dengue. Para se reproduzir, ele precisa de água parada e limpa. Com medidas simples e preventivas, é possível impedir que isso aconteça. Fique ligado, veja como se faz:



Nunca deixe água parada em pneus, pratos, bacias etc.



Mantenha bem tampados todos os depósitos de água



Após regar as plantas, lave os pratos de apoio dos vasos



Nunca deixe que a água se acumule nesses pratos

Alerte os adultos para limparem as lajes e as calhas de casa



Lave os bebedouros de aves e animais toda semana, esfregando bem a parte interna



Guarde garrafas vazias de cabeça para baixo



Coloque sempre o lixo em sacos plásticos e feche-os bem



Na estação das chuvas e do calor, é preciso ficar mais alerta, aumentando os cuidados. Faça a sua parte: ajude a repassar essas informações para seus familiares, amigos e vizinhos!

ESCOLA



MINISTÉRIO
DA SAÚDE



GOVERNO
FEDERAL

Fundação
Victor Civita

b) Resolva a cruzadinha:

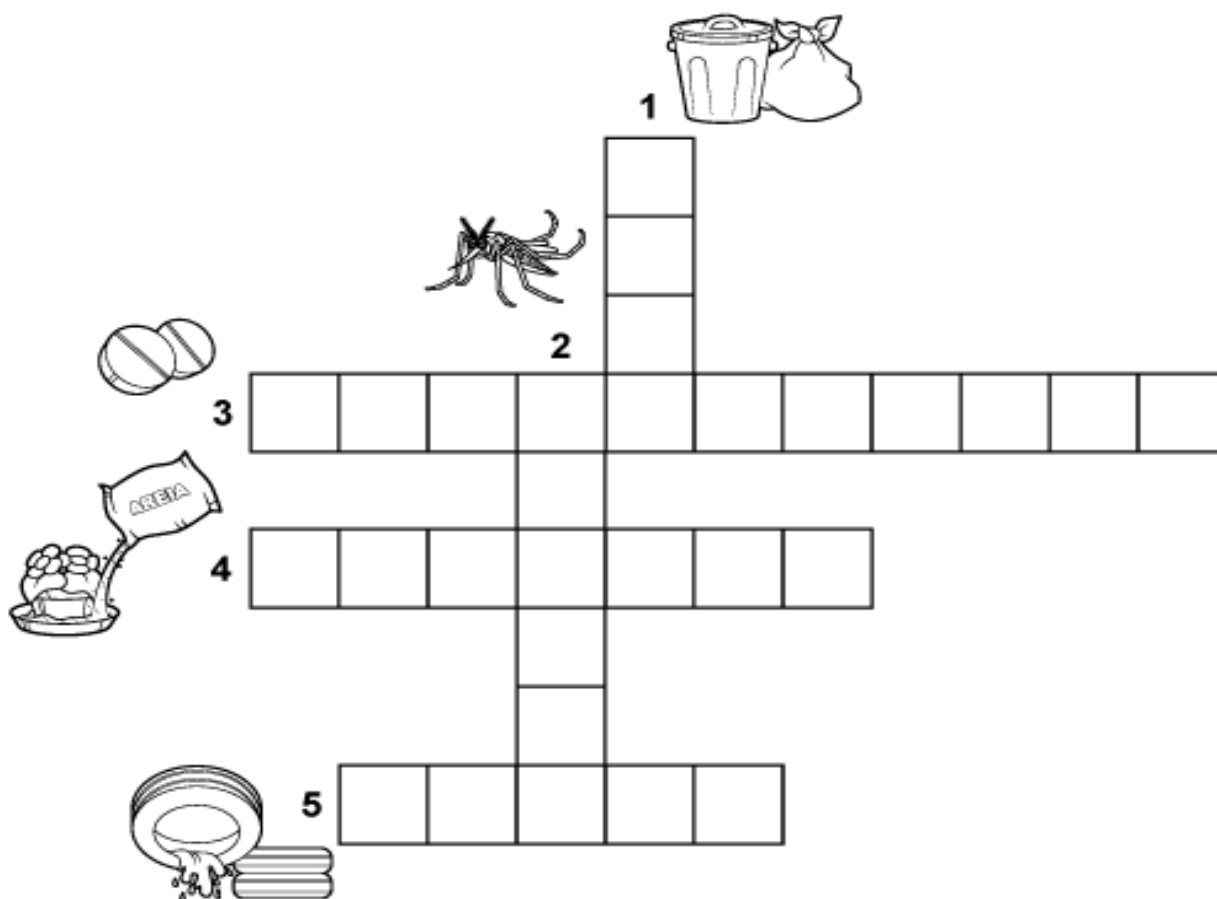
1- Deixar o _____ fechado.

2- _____ é uma doença transmitida pela picada do mosquito *Aedes Aegypti*.

3- Em caso de suspeita de dengue não ingerir _____.

4- Coloque terra nos pratos das _____.

5- Não deixar acumular água em garrafas e _____.



6) Assinale com um X o gênero textual correspondente ao texto “Vamos Acabar com a Dengue”:

() Fábula

() Conto de Fadas

() Texto Informativo

7) Qual a função social desse gênero:

() Ensinar uma lição

() Informar sobre um assunto

() Divertir

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão

VAMOS ACABAR COM A DENGUE, CONTAMOS COM VOCÊ!

VOCÊ SABIA QUE É A FÊMEA DO MOSQUITO QUE SE ALIMENTA DE SANGUE PARA PODER NUTRIR SEUS OVINHOS? POR ISSO É CHAMADA DE HEMATÓFAGA.

1 – Leia e observe com atenção:



2 – Mostre que você é fera:

a) Em quais locais o mosquito da dengue põe seus ovinhos?

b) O que essa família precisa fazer para combater o mosquito da dengue?

c) Investigue se em sua casa tem algum local, que possibilite a reprodução do mosquito fêmea da dengue. Existe este local?

() SIM () NÃO

MATEMÁTICA: Adição, subtração e multiplicação simples.

Um aluno quer trabalhar no combate ao mosquito transmissor da Dengue, só que para isso ele terá que descobrir o nome deste inseto.

A	40
D	250
E	9
G	80
D	70
P	3
S	150
T	81
Y	100

20	3	150	5	100
+ 20	X 3	+ 100	+ 4	+ 5

Resolva as operações e de olho na tabela descubra o que está escrito

50	6	60	80	2	40	35
- 10	+ 3	+ 20	+ 20	+ 1	+ 41	+ 35

Logo abaixo, outro retângulo, com operações que a criança deverá resolver para descobrir a letra referente ao número e, assim, descobrirá as palavras e formará frases utilizando as palavras encontradas.

15	16	17	18	19
A	E	I	U	P
20	21	22	23	24
R	V	N	S	D
25	26	27		
G	Y	T		

12x2	8+8	44:2	5x5	9x2	49 - 33	5x3	13+ 12	14+ 4	29 - 14

ZIKA, CHIKUNGUNYA E DENGUE: FIQUE ATENTO À TABELA DE SINTOMAS

SINTOMAS	ZIKA	CHIKUNGUNYA	DENGUE
FEBRE	<i>É baixa e pode estar presente</i>	<i>Alta e de início imediato. Quase sempre presente</i>	<i>É alta e de início imediato. Sempre presente</i>
DORES NAS ARTICULAÇÕES	<i>Dores leves que podem estar presentes</i>	<i>Dores intensas e presentes em quase 90% dos casos</i>	<i>Dores moderadas e quase sempre presentes</i>
MANCHAS VERMELHAS NA PELE	<i>Quase sempre presente e com manifestação nas primeiras 24h</i>	<i>Se manifesta nas primeiras 48h. Pode estar presente</i>	<i>Pode estar presente</i>
COCEIRA	<i>Pode ser de leve a intensa e pode estar presente</i>	<i>Presente em 50 a 80% dos casos intensidade leve</i>	<i>É leve e pode estar presente</i>
VERMELHIDÃO NOS OLHOS	<i>Pode estar presente</i>	<i>Pode estar presente</i>	<i>Não está presente</i>

Fonte: Governo do Estado do Rio de Janeiro

1. A imagem acima explica:

- () Como se desenvolve o mosquito *Aedes aegypti*.
- () As diferenças e semelhanças entre os sintomas das doenças causadas pelo mosquito *Aedes aegypti*.
- () Como combater o mosquito causador da dengue, zica e chikungunya.

2. De acordo com o cartaz, com zica, a febre é:

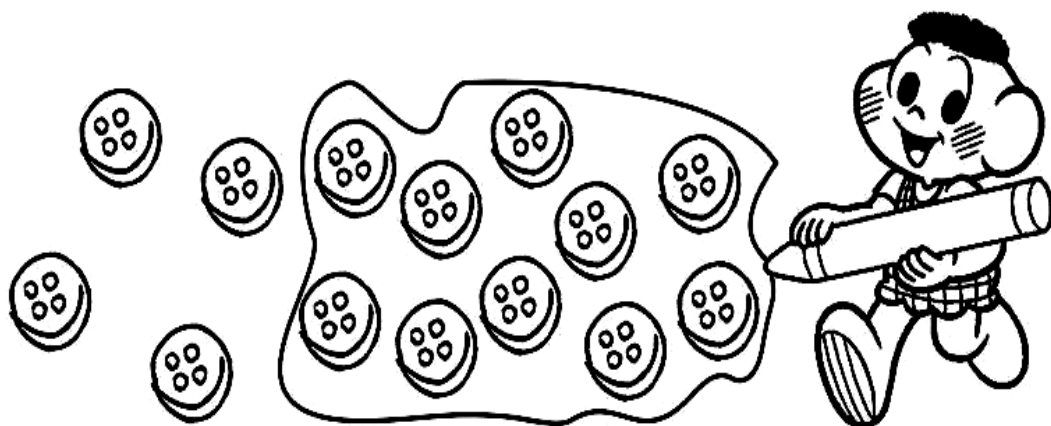
- () Alta e sempre presente.
- () Alta e de início imediato.
- () É baixa e pode estar presente.

3. Em relação as manchas vermelhas na pele, explique como ocorre em cada doença.

ZICA	CHIKUNGUNYA	DENGUE

MATEMÁTICA: Dezena e meia dezena, Dúzia e meia dúzia.

1. Observe a forma como Cascão agrupou os botões e responda.



a. O agrupamento de Cascão possui _____ botões.

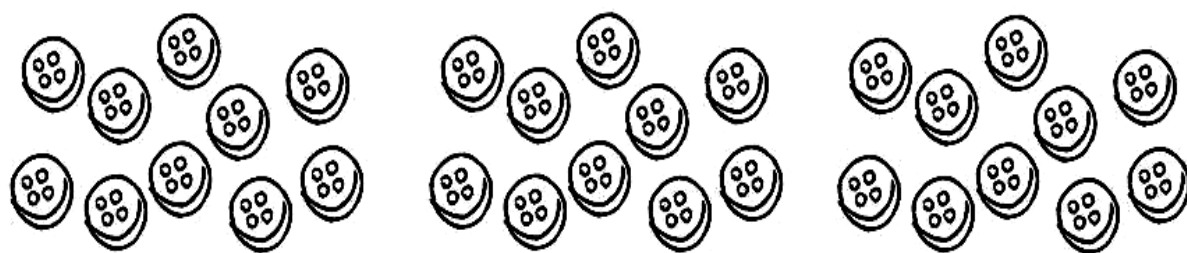
b. Podemos dizer que Cascão agrupou

() 2 unidades

() 1 dezena

c. Quantas unidades ficaram de fora do agrupamento de Cascão?

2. Forme grupos de 10 botões:



a. Quantos grupos você formou? _____

c. O número total de botões corresponde a _____ dezenas

3. DONA VÂNIA COMPROU OVOS PARA FAZER UM DELECIOSO PUDIM. QUANTOS OVOS ELA COMPROU?



MEIA DÚZIA

1 DÚZIA

2 DÚZIAS

1 DÚZIA E MEIA

4. QUANTOS PÃES HÁ EM CADA CASO?



5- Dona Catarina fez uma dúzia de brigadeiros e 15 beijinhos. Quantos doces ela fez?

R: _____

6. José comprou meia dúzia de figurinhas e ganhou mais 13 de seu irmão. Com quantas figurinhas ele ficou?

R: _____

QUINTA- FEIRA 15/04/2021

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 Á 16 de Abril de 2021.

ALUNO (A): **TURMA:** 4º ano

O QUE ESTUDAR?

- Manifestações Culturais e Artísticas: Cultura Indígena
- Elementos da Composição: planos e a bidimensionalidade.

PARA QUE ESTUDAR?

- Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;
- Perceber a bidimensionalidade;

COMO ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.

ARTE

➤ Olá! Pense um pouco sobre o que você sabe da cultura indígena em nosso país!

➤ **CURIOSIDADES:** Você sabia que vários dos nossos hábitos foram herdados da cultura indígena? Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias; pois em outras culturas, como nos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho. Ainda bem que os índios nos ensinaram isso, assim somos um povo bem cheirosinho. Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças, pois muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas. É influência deles também o uso de redes para dormir; as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil; o consumo de algumas raízes como a mandioca, e, grãos como o milho, dentre outros alimentos. E, ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

➤ **AGORA, RESPONDA PARA MOSTRAR O QUE VOCÊ SABE E ENTENDEU:**

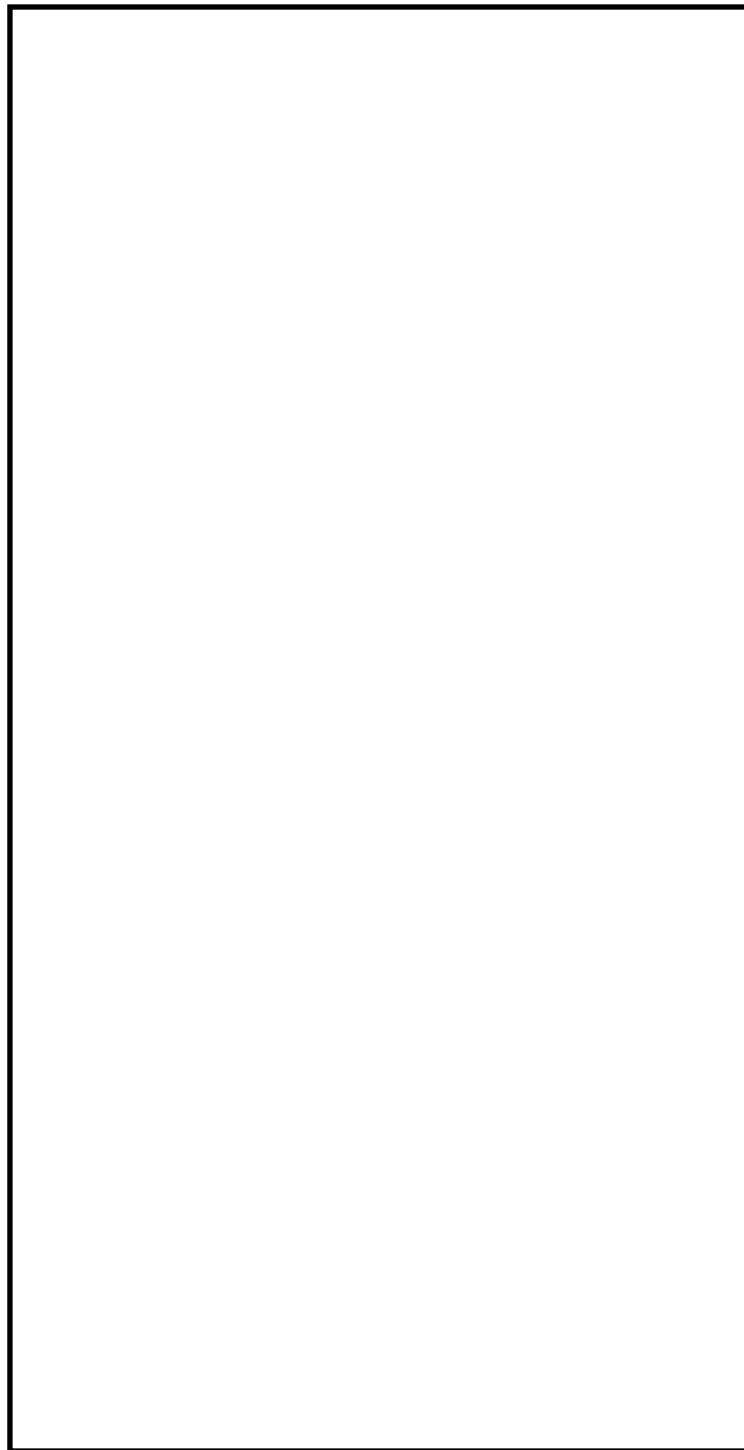
1) De acordo com o que leu no texto, liste abaixo, alguns dos hábitos que herdamos dos Índios:

2) Na sua opinião, qual é a importância do índio para o nosso país?

ATIVIDADE: Retratando o Índio de hoje em uma composição bidimensional.

- Agora, observe a altura e a largura do retângulo e desenhe um índio atual, explorando bem esse espaço bidimensional.

A
L
T
U
R
A



LARGURA

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

NOME: _____ 4º ANO _____

1- O que vamos aprender? Ginástica

2- Para que vamos estudar esse conteúdo?

Para conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motora, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.

3- Como vamos aprender esse conteúdo?

Através do texto abaixo e do vídeo sobre o conteúdo ginástico.

A ginástica envolve a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade, agilidade, potência, ritmo e coordenação motora. Na aula de hoje iremos executar o movimento do: avião, vela e ponte.

Antes de iniciar a nossa aula, sugiro que você prepare o seu corpo com algumas sugestões de alongamentos. Conte até 10 segundos em cada movimento.

Link do alongamento:

<https://www.youtube.com/watch?v=gogIRNyUhQc>

ATIVIDADES:

Vamos aprender a executar com cuidado os movimentos propostos. Você precisará de um lugar espaçoso, um tapete, colchão ou colchonete para realizar os movimentos de maneira confortável.

Avião: (movimentos de equilíbrio em uma perna): de frente, apoiando em um dos pés, elevar a outra perna estendida para trás abaixando o tronco simultaneamente até os ombros e a perna elevada chegarem, gradativamente, à horizontal. Os braços deverão estar estendidos em situação ligeiramente oblíqua para cima em relação ao tronco. Segure por 20 segundos



Exemplos de alongamentos



Alongamento de ombro



Alongamento de quadril



Alongamento de pescoço



Alongamento de costas



Alongamento de pernas



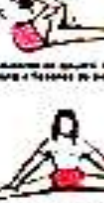
Alongamento de braços



Alongamento de pernas



Alongamento de pernas



Alongamento de pernas

Vela: Em decúbito dorsal elevar as pernas e o quadril, mantendo o corpo numa posição de equilíbrio invertido a princípio com os joelhos próximos ao peito e depois com o corpo ereto, apoiado apenas na nuca e nos braços, com as mãos no solo ou ajudando a manter o quadril elevado.



Ponte: Deite-se de barriga para cima, joelhos dobrados, pés no chão, braços ao lado do corpo. Levante o quadril em direção ao teto, de modo que a barriga e as costas saiam do piso. Abaixе de volta ao chão e repita.



LINK DOS MOVIMENTOS DE GINÁSTICA: <https://www.youtube.com/watch?v=re1OpdZz6P4>

4-De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, os alunos deverão registrar da seguinte forma:

DATA: / / **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Encontre as 10 palavras que estão relacionadas com a ginástica:

Estrela

Rolamento

Fita

Ginástica rítmica

Vela

Ponte

Espacate

Arco

Bola

Corda



LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: ROSANA E MARIA ANGELA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Ouça a explicação do professor e realize a atividade proposta sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de escrever em inglês o nome das roupas e calçados descritos nas imagens e pintá-las de acordo com a cor solicitada em cima de cada imagem.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
DRESS - VESTIDO	FLIP-FLOP – CHINELO DE DEDO
SKIRT - SAIA	PANTS (TROUSERS) - CALÇA
SWEATER - SUÉTER	BOOTS – BOTAS
SHIRT - CAMISA	SCARF – CACHECOL
COAT – CASACO	BEANIE – TOUCA (GORRO)
SNEAKERS - TÊNIS	GLOVE – LUVA
T-SHIRT - CAMISETA	SOCKS – MEIAS
SHORT - SHORT	TIE - GRAVATA

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

NAME: _____ 4º ANO

DATE: APRIL/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- WRITE IN ENGLISH THE NAMES OF CLOTHES AND SHOES AND PAINT ACCORDING TO THE DESCRIPTION OF EACH IMAGE (ESCREVA EM INGLÊS OS NOMES DAS ROUPAS E CALÇADOS E PINTE DE ACORDO COM A DESCRIÇÃO DE CADA IMAGEM).

YELLOW



BLACK



GREEN



BLUE



PINK



ORANGE



BROWN



PURPLE



RED



LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia

2) Agora escreva as palavras em ordem alfabética:

1) Escreva as palavras na cruzada de acordo com os numerais.

The crossword puzzle grid consists of 10 numbered clues, each with a corresponding illustration:

- 1: Down (vertical), 5 squares. Illustration: A firefighter.
- 2: Down (vertical), 5 squares. Illustration: A champion trophy.
- 3: Down (vertical), 5 squares. Illustration: A light bulb.
- 4: Down (vertical), 5 squares. Illustration: A drum.
- 5: Down (vertical), 5 squares. Illustration: A field.
- 6: Right (horizontal), 5 squares. Illustration: A person falling.
- 7: Right (horizontal), 5 squares. Illustration: A bomb.
- 8: Right (horizontal), 5 squares. Illustration: A godfather.
- 9: Right (horizontal), 5 squares. Illustration: A bomb.
- 10: Right (horizontal), 5 squares. Illustration: A sandwich.

Verticais ↓	Horizontais →
① bombeiro	⑥ tombo
② campeão	⑦ bombom
③ lâmpada	⑧ compadre
④ tambor	⑨ bomba
⑤ campo	⑩ empada

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão

Caixa Mágica de Surpresas

Elias José

Um livro
É uma beleza,
É caixa mágica
Só de surpresa.

Um livro
Parece mudo,
Mas nele a gente
Descobre tudo.

Um livro
Tem asas
Longas e leves
Que, de repente,
Levam a gente
Longe, longe.

Um livro
É parque de diversões
Cheio de sonhos coloridos,
Cheio de doces sortidos,
Cheio de luzes e balões.

Um livro é uma floresta
Com folhas e flores
E bichos e cores.
É mesmo uma festa,
Um baú de feiticeiro,
Um navio pirata do mar,
Um foguete perdido no ar,
É amigo e companheiro.

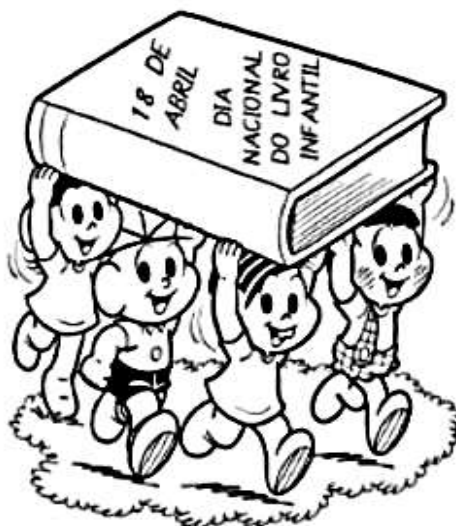
1- O dia do livro é comemorado no dia ____ de ____, em homenagem ao nascimento do grande escritor, chamado Monteiro Lobato.

2- Os personagens mais famosos desse autor são:

1- O poema possui:
____ Versos ____ Estrofes

2- Leia e copie 4 pares de rimas deste poema:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



MATEMÁTICA:

Resolva as continhas de Multiplicação:

① 7×51

C	D	U
	5	1
x		7

② 4×92

C	D	U
x		

③ 6×81

C	D	U
x		

④ 4×52

C	D	U
x		

⑤ 5×41

C	D	U
x		

⑥ 3×72

C	D	U
x		

⑦ 2×64

C	D	U
x		

⑧ 3×40

C	D	U
x		

⑨ 9×50

C	D	U
x		

⑩ 8×20

C	D	U
x		

⑪ 6×70

C	D	U
x		

⑫ 5×60

C	D	U
x		