



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ANDREIA, ELISABETE, JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA. PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO.**

### **Senhores pais e responsáveis**

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar. Seu filho deverá realizar todas as atividades no **Caderno e Livro Didático**. Ele terá o período de **31 de Agosto a 04 de Setembro** para concluir essas atividades.

Um abraço.  
Professoras!

### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

#### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular. Ortografia. Letra maiúscula e minúscula.
- **Matemática:** Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais: multiplicação e divisão.
- **História:** Ocupação e povoamento do Brasil, destacando o Paraná: outros: os povos africanos.
- **Ensino Religioso:** Ideias de Divindades (ocidental).
- **Geografia:** Paisagens – conservação e degradação da natureza
- **Ciências:** Meio Ambiente e ODS.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

- Compreender e interpretar o gênero trabalhado; Rever a escrita para conferir a ortografia; Enumerar situações de uso obrigatório da letra maiúscula.
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação. Identificar em uma **divisão** exata e não exata o dividendo, o divisor, o resto e o quociente.
- Ampliar a compreensão do assunto destacando os fatos presentes no texto.
- Identificar quais as experiências religiosas vivenciadas em sua vida.
- Comparar tipos de imagens, identificando suas características, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Refletir sobre ações de proteção ao meio ambiente.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

##### **Através de:**

- Resoluções de atividades no caderno.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Composição de desenhos.
- Interpretação e resolução de situações problemas.
- Realização de atividades nos livros didáticos de **Matemática, História, Geografia** de acordo com as páginas estipuladas.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **SEGUNDA- FEIRA 31/08/2020**

### **LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Mascotes**

Olímpiadas de Tóquio 2020 – Miraitowa e Someity. Compreensão e interpretação;  
Ampliação Vocabular.

1. Leitura:

#### **Mascotes Japoneses das Olimpíadas 2020**



Os mascotes oficiais da Olimpíada e da Paralimpíada de Tóquio tiveram os seus nomes revelados em uma cerimônia realizada neste domingo (22), no centro da capital japonesa, que abrigará estas duas grandes competições em 2020. Para os Jogos Olímpicos a mascote foi batizada de Miraitowa, enquanto para os Jogos Paralímpicos o nome escolhido foi Someity.

Miraitowa é uma combinação de palavras japonesas que representam futuro e eternidade. Já Someity é o resultado da fusão abreviada de palavras japonesas e inglesas, sendo uma originada pelo nome de uma popular variedade de cerejeira do Japão chamada de "Someiyoshino" e outra da frase em inglês "só mighty" (tão poderosa).

Os layouts das duas mascotes, revelados anteriormente em fevereiro, foram definidos por meio de uma expressiva votação realizada com alunos de escolas do ensino fundamental em todo o Japão, em uma iniciativa que visou entusiasmar as crianças em idade escolar durante este período de preparação aos Jogos Olímpicos e também mostrar que estas escolhas aconteceram de uma maneira transparente.

O Comitê Organizador dos Jogos também disse neste domingo que o par de mascotes possui um design futurista que combina tradição e inovação. A Olimpíada de Tóquio está programada para ocorrer entre 24 de julho e 9 de agosto de 2020.

#### **2. Complete com os substantivos próprios do texto:**

a) mascote da Olimpíada: \_\_\_\_\_.

b) mascote da Paralimpíada: \_\_\_\_\_.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Cidade sede das Olimpíadas 2020:

\_\_\_\_\_.

### **3. Responda:**

a) Qual o significado de **Miraitowa**?

R. \_\_\_\_\_.

b) Qual árvore do Japão faz referência à mascote **Someity**?

R. \_\_\_\_\_.

### **MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais: multiplicação.**

1) Richard comprou na granja 9 caixas de ovos, com 17 dúzias ovos em cada caixa. Quantos ovos foram comprados?

R.:

2) Guto foi à feira na terça-feira e comprou 480 laranjas, na quarta comprou o triplo. Quantas laranjas Guto comprou?

R.:

3) Henrique está reunido em casa com 8 colegas para fazer o trabalho da escola, ele mandou fazer 20 salgados para cada colega. Quantos salgados ele mandou fazer?

R.:



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

4) O jardineiro utiliza um balde com 18 litros de água por dia, para regar as plantas. Quanto ele vai utilizar de água para regar as plantas durante uma semana?

R.

**TERÇA-FEIRA- 01/09/2020 AULAS ESPECÍFICAS**

**ARTE**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES

**TURMA:** 4º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 31/08 à 04/09 – 2020

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

MÚSICA POPULAR BRASILEIRA: MÚSICA VOCAL

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO O GÊNERO MUSICAL: MPB;

RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;

PERCEBER E EXPLORAR ALGUNS EFEITOS SONOROS, POR MEIO DE BRINCADEIRAS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE COMPOSIÇÃO/CRIAÇÃO E APRECIÇÃO MUSICAL.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: [https://youtu.be/IZVH\\_NogaKI](https://youtu.be/IZVH_NogaKI)

**COMO VAMOS REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, ETC.

**ARTE**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA POPULAR BRASILEIRA – VOCAL**

**SAIBA QUE:** **MÚSICA SOLO= MÚSICA EXECUTADA POR UMA SÓ VOZ (SOLISTA) OU UM SÓ INSTRUMENTO.**  
**MÚSICA À CAPPELLA= DESIGNA A MÚSICA VOCAL SEM ACOMPANHAMENTO INSTRUMENTAL.**  
**CORAL= MÚSICA EXECUTADA POR MUITAS VOZES À CAPPELLA OU COM INSTRUMENTOS.**

**1 - ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:**

➤ APRECIAR A CANÇÃO DO FILME REI LEÃO COM MUITOS EFEITOS VOCAIS E CORPORAIS:

<https://www.youtube.com/watch?v=DZraJrRa10s&feature=youtu.be>

➤ APRECIAR E PERCEBER O TRABALHO VOCAL A CAPPELLA: <https://www.youtube.com/watch?v=XRn72BihKrA>  
E O TRABALHO VOCAL EM CORO: <https://www.youtube.com/watch?v=xoIPGWx8oio>

➤ LER A LETRA E CANTAR (À CAPPELLA) A MÚSICA DE ANA VILELA: <https://www.youtube.com/watch?v=-ATfJkLsl3I>



**Prefeitura de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p><b>TREM BALA</b> (ANA VILELA)</p> <p>NÃO É SOBRE TER TODAS AS PESSOAS DO MUNDO PRA SI É SOBRE SABER QUE EM ALGUM LUGAR ALGUÉM ZELA POR TI.</p> <p>É SOBRE CANTAR E PODER ESCUTAR MAIS DO QUE A PRÓPRIA VOZ, É SOBRE DANÇAR NA CHUVA DE VIDA QUE CAI SOBRE NÓS.</p> <p>É SABER SE SENTIR INFINITO NUM UNIVERSO TÃO VASTO E BONITO É SABER SONHAR. E, ENTÃO, FAZER VALER A PENA, CADA VERSO DAQUELE POEMA SOBRE ACREDITAR.</p>	<p>NÃO É SOBRE CHEGAR NO TOPO DO MUNDO E SABER QUE VENCEU É SOBRE ESCALAR E SENTIR QUE O CAMINHO TE FORTALECEU. É SOBRE SER ABRIGO E TAMBÉM TER MORADA EM OUTROS CORAÇÕES, E ASSIM TER AMIGOS CONTIGO EM TODAS SITUAÇÕES.</p> <p>A GENTE NÃO PODE TER TUDO QUAL SERIA A GRAÇA DO MUNDO SE FOSSE ASSIM? POR ISSO, EU PREFIRO SORRISOS E OS PRESENTES QUE A VIDA TROUXE PRA PERTO DE MIM.</p> <p>NÃO É SOBRE TUDO QUE O SEU DINHEIRO É CAPAZ DE COMPRAR, E SIM SOBRE CADA MOMENTO SORRISO A SE COMPARTILHAR,</p>	<p>TAMBÉM NÃO É SOBRE CORRER CONTRA O TEMPO PRA TER SEMPRE MAIS, PORQUE QUANDO MENOS SE ESPERA A VIDA JÁ FICOU PRA TRÁS.</p> <p>SEGURA TEU FILHO NO COLO, SORRIA E ABRACE TEUS PAIS ENQUANTO ESTÃO AQUI. QUE A VIDA É TREM-BALA, PARCEIRO. E A GENTE É SÓ PASSAGEIRO PRESTES A PARTIR.</p> <p>LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ, LAIÁ</p> <p>SEGURA TEU FILHO NO COLO...</p>
---	--	--

**2- AGORA, É COM VOCÊ: ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**

Faça um desenho no seu caderno representando um espetáculo musical onde você e alguns de seus colegas de classe devem estar presentes, pode ser em um palco, na sala de aula ou até mesmo em uma praça, pense quais amigos você gostaria que fizessem parte do seu espetáculo. Faça bem bonito e caprichado.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN**

**EMANUELLE KISAKI**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA 4º ANO A, B, C e D**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 A 04 DE SETEMBRO**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**O que vamos aprender:** Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA

**Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.



**Prefeitura de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## 17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Como vamos estudar esse conteúdo?

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, alguns exemplos: skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.

Nessa aula trabalharemos a escalada:

- **Escalada:** significa subir ou trepar em algo, portanto todo ato humano de ascender uma montanha, uma rocha, uma árvore, uma parede ou mesmo uma escada pode ser considerado uma escalada

O que precisa para jogarmos?

Giz, pedrinha ou objetos pequenos (para identificar a posição das mãos e dos pés).

**Exercícios para flexibilidade**



**Alongamento:** no link

<https://www.youtube.com/watch?v=1AZZAHSXql4> ou realizar o alongamento através das figuras, segurando 10 segundos cada movimentos.

**ATIVIDADE 1:** \_No chão, fazer um percurso, desenhar círculos com um giz ou pedrinha (simulando as pedras da parede de escalada) ou colocar vários objetos pequenos, onde os alunos deverão colocar as mãos e os pés dentro do círculo para conseguir escalar. Fazer o percurso 5x.





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**OBSERVAÇÃO:** Se na sua casa tiver um muro com alguns buracos, você pode estar experimentando a escalada vertical, os buracos servirão de agarras e assim ficará mais fácil de praticar a escalada, neste caso faça somente com auxílio e supervisão de um adulto.

**LINK DA ATIVIDADE 1:** <https://www.youtube.com/watch?v=dtLbtCAPkKA&t=98s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno.

## **LÍNGUA INGLESA**

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN**

**TURMA: 4º ANO**\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.**

**VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)**

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Estrutura There is / There are na forma afirmativa e negativa; Preposições de lugar em inglês: prepositions.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) a determinada estrutura there is/are e as preposições em inglês na formação de enunciados.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das expressões there is e there are junto com sua forma negativa e também o uso das preposições nas frases e realize a atividade de relacionar a frase com a imagem correspondente.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a frase com a imagem correspondente.



VOCABULARY

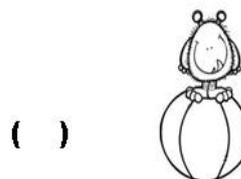
<b>THERE IS</b> →	<b>HÁ (SINGULAR)</b>
<b>THERE ARE</b> →	<b>HÁ (PLURAL)</b>
<b>THERE ISN'T</b> →	<b>NÃO HÁ (SINGULAR)</b>
<b>THERE AREN'T</b> →	<b>NÃO HÁ (PLURAL)</b>

<b>PREPOSITIONS</b>	
<b>IN</b>	Dentro de
<b>ON</b>	Sobre (em cima de)
<b>BY</b>	Perto
<b>IN FRONT OF</b>	Na frente de
<b>UNDER</b>	Debaixo
<b>BETWEEN</b>	Entre duas coisas
<b>BEHIND</b>	Atrás
<b>NEXT TO</b>	Próximo a

EXERCISE

1- **RELATE THE SENTENCES BELOW TO THE CORRESPONDING PICTURE.**  
(RELACIONE AS FRASES ABAIXO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).

(A) There is a boy under the bed.  
(Há um garoto embaixo da cama).



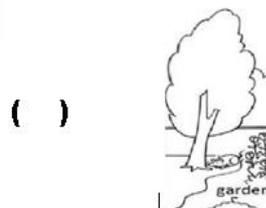
(B) There aren't butterflies in the garden.  
(Não há borboletas no jardim).



(C) There isn't a mouse in the room.  
(Não há um rato no quarto).



(D) There are two trees behind the boy.  
(Há duas árvores atrás do menino).



(E) There is a monster on the ball  
(Há um monstro em cima da bola).





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **QUARTA- FEIRA**

**02/09/2020**

**HISTÓRIA: Ocupação e povoamento do Brasil, destacando o Paraná: outros: os povos africanos.**



*Link da*

*aula:* <https://www.youtube.com/watch?v=bG7znVfBDaU>

### **Os Quilombos de hoje no Paraná**

No Paraná, alguns remanescentes de afrodescendentes organizaram-se em comunidades formadas por relações de parentesco: possuem uma mesma cultura, dividem entre si um mesmo território. O espaço em que vivem é coletivo. São os chamados quilombos e seus moradores são denominados quilombolas. Atualmente, existem, aproximadamente, 100 comunidades de quilombolas no Paraná. Vivem de caça, pesca, extrativismo e agricultura de subsistência.

- Desenvolver as atividades no **Livro Didático de HISTÓRIA;**
- Página: 109 e 110 - Ler com atenção.
- Desenvolver as atividades propostas na página 112; Exercícios 1 ( Responda), 2 ( Quadro) e 3 (Dicionário).

**NO CADERNO ESCREVA SOMENTE ASSIM:**

ROLÂNDIA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.  
LIVRO DE HISTÓRIA PÁGINAS: 109 ATÉ 112.

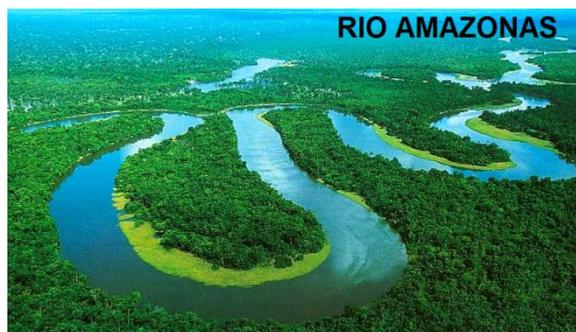
**GEOGRAFIA: Paisagens – conservação e degradação da natureza.**

*Link da aula:* <https://www.youtube.com/watch?v=696KNY7uSK4>



### Rios de Planície e Bacias Hidrográficas

Os rios de planície, em menor quantidade no Brasil, são usados basicamente para a navegação fluvial, transporte de mercadorias e de pessoas, por não apresentarem cachoeiras e saltos em seu percurso. No Brasil, podemos destacar o Rio Amazonas, localizado na América do Sul, sendo este, o maior rio do mundo, possuindo mais de 1000 afluentes. Também destaca-se o Rio Paraguai.

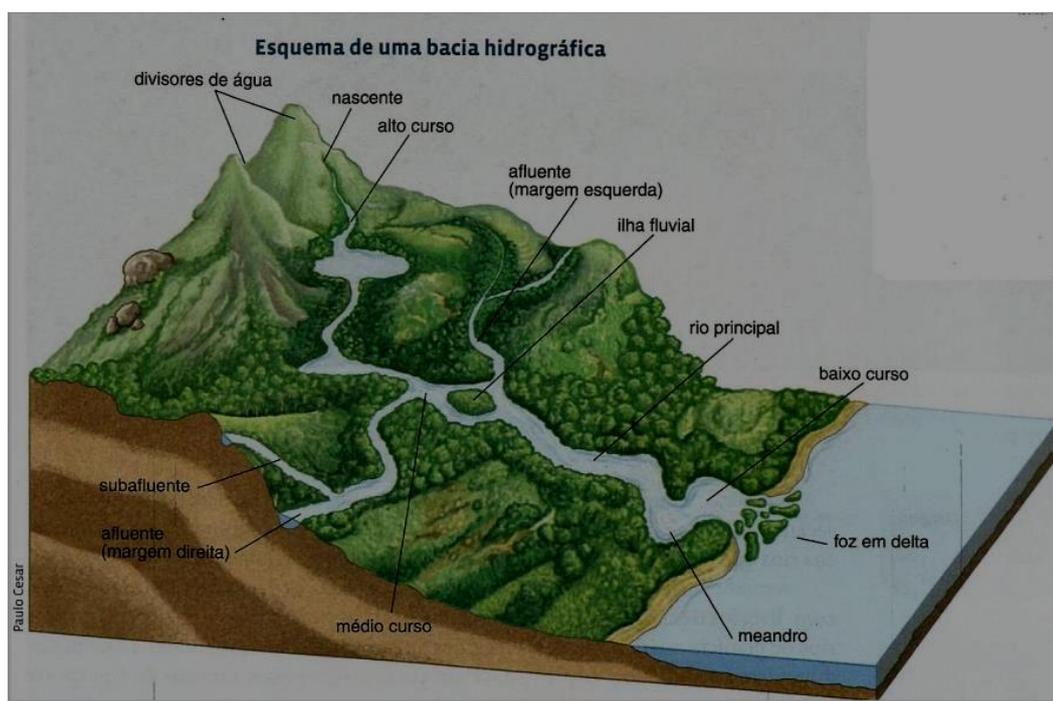


Água doce é essencial para todos os seres vivos, sejam pessoas, animais ou plantas além do transporte de mercadorias, produção de energia, produção de alimentos, pesca e saneamento básico.

A toda hora a água é fundamental! Por isso é necessário cuidar do meio ambiente.

A toda hora a água é fundamental! Por isso é necessário cuidar do meio ambiente.

**Bacias hidrográficas** - é uma região que compreende diversos cursos d'água que convergem para um rio principal cujas águas são despejadas por uma única foz. Parte da água da chuva que cai nessa região escoam para os leitos dos rios, outra parcela, volta para a atmosfera por evaporação e outra ainda, é armazenada no subsolo para formar os aquíferos, que são grandes reservatórios subterrâneos.





**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Realize as seguintes atividades no caderno:**

**Responda:**

A. Para que os rios de planície são usados?

---

---

B. Quais as características dos rios de planície?

---

---

C. Escreva o nome de 2 rios de planície, localizado no Brasil:

---

---

D. Represente em seu caderno o esquema de uma bacia hidrográfica:

➤ Desenvolver as atividades no **Livro Didático de Geografia** página: 132 ; Ler com atenção e resolver a atividade 4 (a,b,c,d).

**NO CADERNO ESCREVA SOMENTE ASSIM:**

ROLÂNDIA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.

LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINA: 132



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

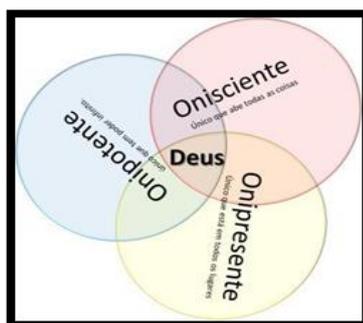
## **ENSINO RELIGIOSO: Ideias de Divindades (ocidental).**

Link da aula: [https://youtu.be/ZOECPRX\\_G88](https://youtu.be/ZOECPRX_G88)

### 1. Leitura:

#### **Deus**

Na teoria cristã Deus se apresenta de três formas:



- Deus é Onisciente:

Ele sabe todas as coisas.

Deus sabe todas as coisas, desde as mais simples como se assentar, andar deitar e levantar, até as mais difíceis como os pensamentos e as palavras antes que sejam ditas.

- Deus é Onipresente:

Ele está em todos os lugares.

Deus pode estar em todos os lugares ao mesmo tempo. Para Deus não há distância. Mesmo que se esconda no mais profundo ou mais alto lugar.

- Deus é Onipotente:

Ele tem todo o poder.

Deus pode dar a vida e dar sentido a todas as coisas. O maior milagre de todos é a vida.

2. Faça um desenho, representando o bem que Deus faz em sua vida e escreva o que Ele significa para você: (*Obs. Caso o espaço seja pequeno utilize o verso da folha ou o caderno*).



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**QUINTA- FEIRA 03/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Texto Informativo – Por que a onça?**

**Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular.**

Link da aula: <https://youtu.be/RMshWvEfv3n4>

1. Leitura:

### **Por que a Onça?**

O maior felino do continente americano. Animal de corpo robusto e dotado de grande força muscular.

Possui pelagem amarelo-dourado com pintas pretas na cabeça, pescoço e patas. As pintas são como a “impressão digital” do animal e servem para diferenciá-lo, pois cada indivíduo possui um padrão único de pelagem.



De hábitos solitários, os machos e as fêmeas encontram-se apenas no período reprodutivo. A mãe cuida do filhote até que ele complete cerca de dois anos e neste período o ensina a caçar e a sobreviver.

Topo de cadeia alimentar e, por isso mesmo, imprescindível para a manutenção dos ecossistemas onde vive, precisa de grandes extensões de terra para caçar. Geralmente se alimenta de vertebrados de médio a grande porte,

A destruição de habitat aliada à caça predatória fazem com que as populações venham sendo severamente reduzidas. No Brasil, praticamente desapareceu nas regiões Nordeste e Sul, restando poucos indivíduos na maior parte da região sudeste. Ainda podem ser encontrados em florestas, como a Amazônica e a Mata Atlântica, e até em ambientes abertos, como o Pantanal e o Cerrado.

É classificado pela IUCN (União Internacional para Conservação da Natureza) como “Quase ameaçado” e pelo Ministério do Meio Ambiente como espécie vulnerável.

O COB e a ARCA Brasil acreditam na importância de preservarmos os valores do respeito e da proteção de nossa fauna, para a atual e as futuras gerações.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2. Compreensão do texto:

a) O texto que você leu é:

( ) poético      ( ) informativo      ( ) conto      ( ) fábula

b) ***“No Brasil, praticamente desapareceu nas regiões Nordeste e Sul, restando poucos indivíduos na maior parte da região sudeste.”***

A frase retirada do texto , indica uma possível:

( ) preservação da espécie

( ) extinção do animal

( ) proliferação de onças

c) Em quais florestas, a Onça citada, pode ser encontrada?

R \_\_\_\_\_.

d) Pesquise o nome de outro mascote, de outra Olimpíada e desenhe:

Nome do mascote: \_\_\_\_\_.

Desenho:



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **CIÊNCIAS: Meio Ambiente e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).**

Link da aula: [https://www.youtube.com/watch?v=u8y\\_qUAvDoA](https://www.youtube.com/watch?v=u8y_qUAvDoA)

O **desenvolvimento sustentável** nada mais é que aquele desenvolvimento capaz de suprir as necessidades da sociedade, porém sem comprometer a capacidade do planeta de atender as necessidades das futuras gerações. Podemos dizer, de forma resumida, que é um desenvolvimento que não causa o esgotamento dos recursos naturais do nosso planeta.

É necessário encontrar um equilíbrio entre o crescimento econômico e a preservação dos recursos naturais.



É bom destacar ainda que o desenvolvimento sustentável está amparado sobre a interação entre três pilares: o social, o econômico e o ambiental. Sendo assim, no desenvolvimento sustentável, temos um crescimento econômico que leva em conta a proteção do meio ambiente e também a inclusão social.

A importância do desenvolvimento sustentável é bastante simples: se não adotarmos medidas sustentáveis, faltarão recursos naturais no futuro. Precisamos utilizar os recursos de maneira consciente para não afetar as gerações futuras, caso contrário essas enfrentarão escassez de alguns produtos, bem como um aumento de preço em decorrência dessa redução.

Portanto, é fundamental que se ocorra uma mudança de hábitos de consumo e padrões de produção.

Veja, a seguir, algumas atitudes que os governos, as empresas e a sociedade devem adotar para um desenvolvimento sustentável:

- Garantir o descarte correto dos resíduos sólidos.
- Investir em coleta seletiva e reciclagem de produtos.
- Reduzir as emissões de gases do efeito estufa. Uma alternativa é o investimento em transportes coletivos, a fim de diminuir o uso de veículos particulares.
- Proteger os solos.
- Fazer uso racional da água.
- Reduzir o consumo de produtos descartáveis.
- Adotar fontes de energia renovável.
- Economizar energia elétrica.
- Combater o desmatamento e incentivar a criação de áreas verdes.
- Respeitar as leis trabalhistas.
- Promover políticas que diminuam as desigualdades sociais.



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**APÓS A LEITURA, ESCOLHA E DESENHE EM SEU CADERNO, 3 ATITUDES QUE NOS LEVAM A ADOPTAR O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL:**

**SEXTA- FEIRA 04/09/2020**

**MATEMÁTICA: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais: divisão.**

## **DIVISÃO**

A **divisão** é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um conjunto em conjuntos menores, ou seja, para **repartir uma quantidade em partes iguais**. A divisão possibilita a resolução de diversos tipos de situações cotidianas, por isso é importante compreender seu funcionamento para aplicar adequadamente.

### **Partes e elementos da divisão**

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \\ \downarrow \\ 17 \overline{) 2} \longrightarrow \text{divisor} \\ \underline{16} \phantom{0} \longrightarrow \text{quociente} \\ 1 \longrightarrow \text{resto} \end{array}$$



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**17º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Desenvolver as atividades no **Livro Didático de Matemática** páginas: 154 e 155.

**NO CADERNO ESCREVA SOMENTE ASSIM:**

ROLÂNDIA, 04 DE SETEMBRO DE 2020.

LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS: 154 E 155.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**LÍNGUA PORTUGUESA**: Gênero textual: Texto Informativo – Por que a onça?  
Ortografia. Letra maiúscula e minúscula.

Link da aula: <https://youtu.be/N7SQhzwMWU4>

1. Releitura do texto: Por que a Onça?

2. Atividades: Uso das letras MAIÚSCULAS e minúsculas :

**COMPLETE A FRASE COM AS PALAVRAS.**

**O - o**

**Animal - animal**



**Robusto - robusto**

**Força - força**

\_\_\_ maior felino do continente americano.  
\_\_\_ de corpo \_\_\_ e dotado de  
grande \_\_\_ muscular.

Fonte: <https://www.infopedia.pt/dicionario/lingua-portuguesa/animal>  
Modificado por: <https://www.infopedia.pt/dicionario/lingua-portuguesa/robusto>  
Data: 11/09/2020

**A - a**

**Ginga - ginga**



**Brasil - brasil**

\_\_\_ onça-pintada \_\_\_ é a mascote  
do time do \_\_\_.