

NOME: \_\_\_\_\_

3º ANO \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A DÉBORA, 3º B ANA PAULA e 3º C SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 12 a 16 de abril para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

### **Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de textos informativos. Construção do sistema de escrita alfabética (retomada e fixação do N intermediário e do M antes de P e B e no final das palavras). Produção de frases.

**Matemática:** Atividades envolvendo números de 0 a 90. Situações problemas envolvendo o raciocínio da adição e subtração. Medidas de tempo (horas e minutos). Leitura e interpretação de tabela.

**Ciências:** Cuidados com a saúde – o combate ao mosquito Aedes Aegypti.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa, separar as palavras em sílabas corretamente sempre que necessário, escrever corretamente e com coerência, sendo capaz de transmitir informações e mensagens por escrito.
- Resolver situações problemas envolvendo o raciocínio da adição e da subtração, através da leitura e interpretação de dados contidos em uma tabela, resolver atividades envolvendo a numeração de 0 até 90. Localizar-se no tempo através do uso do relógio.
- Reconhecer o perigo que o mosquito aedes aegypti representa para a saúde do ser humano, bem como a importância de combatê-lo.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando, no roteiro, todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos.

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, desenhos e situações problemas.

ROLÂNDIA, 12 DE ABRIL DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA / CIÊNCIAS

### O MOSQUITO AEDES AEGYPTI

O AEDES AEGYPTI É UM MOSQUITO QUE SE ENCONTRA ATIVO E QUE PICA DURANTE O DIA, TENDO COMO VÍTIMA PREFERENCIAL O SER HUMANO.

É DE DIFÍCIL CONTROLE, UMA VEZ QUE SEUS OVOS SÃO MUITO RESISTENTES E PODEM SOBREVIVER POR ATÉ UM ANO A ESPERA DE ÁGUA PARA, FINALMENTE, ECLODIR E DAREM ORIGEM ÀS LARVAS QUE ENCONTRAMOS NOS LOCAIS COM ÁGUA PARADA. COM O PASSAR DE ALGUNS DIAS, ESSAS LARVAS SE TRANSFORMAM NOS MOSQUITOS ADULTOS.

ASSIM COMO A MAIORIA DOS OUTROS MOSQUITOS, SOMENTE A FÊMEA SE ALIMENTA DE SANGUE. ISSO OCORRE PARA QUE ACONTEÇA A MATURAÇÃO DOS SEUS OVOS, OU SEJA, PARA QUE ELES FIQUEM PRONTOS PARA ELA PODER BOTÁ-LOS.

#### 1- RESPONDA:

a) ESTE TEXTO É:

- UM CONTO.
- UM TEXTO INFORMATIVO.
- UMA NOTÍCIA.

b) A FINALIDADE DESSE TEXTO É:

- DIVERTIR O LEITOR.
- DESPERTAR SENTIMENTOS E EMOÇÕES.
- INFORMAR SOBRE O MOSQUITO TRANSMISSOR DA DENGUE.
- ALERTAR A POPULAÇÃO SOBRE A DENGUE.

c) A PROLIFERAÇÃO DO MOSQUITO AEDES AEGYPTI PRECISA PRINCIPALMENTE DE:

- LIXO.
- ÁGUA PARADA.
- CALOR.

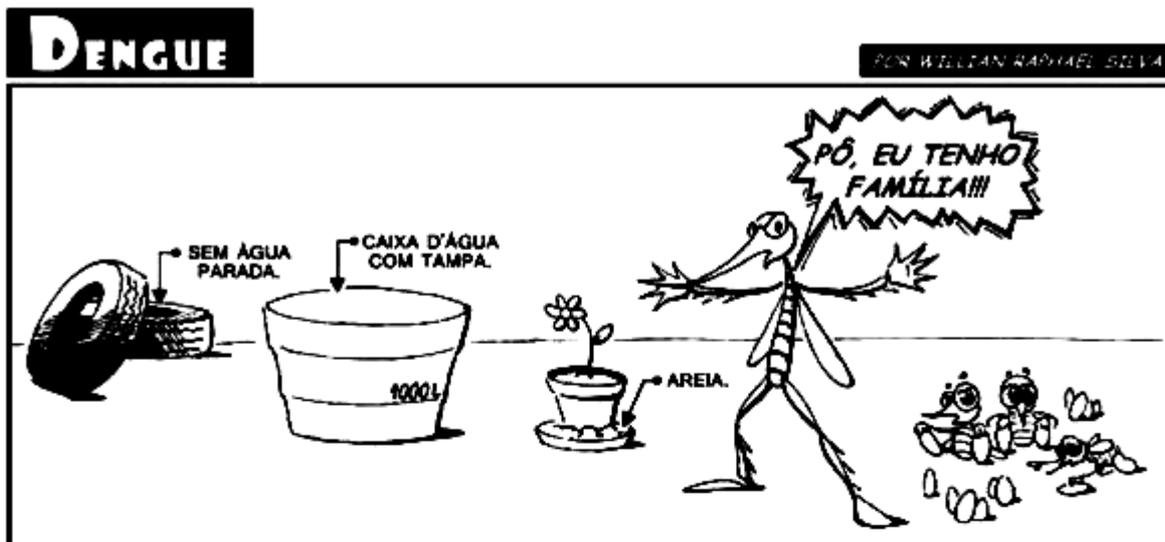
d) A VÍTIMA PREFERIDA DESSE MOSQUITO É O:

- GATO.
- SER HUMANO.
- CACHORRO.

e) AS FÊMEAS PRECISAM DE SANGUE PARA:

- ( ) VOAR.
- ( ) MATAR A FOME.
- ( ) A MATURAÇÃO DOS OVOS.
- ( ) PROTEGER-SE.

f) CIRCULE TODAS AS PALAVRAS DO TEXTO QUE POSSUEM "N" INTERMEDIÁRIO (AN-EN-IN-ON-UN).



<http://www.humorcomciencia.com/blog/83-saude/>

1. O texto acima é:

- ( ) Um anúncio
- ( ) Uma notícia
- ( ) Uma tirinha

2. O assunto principal do texto é:

- ( ) O ciclo do mosquito *Aedes aegypti*.
- ( ) O combate ao *Aedes aegypti*.
- ( ) As doenças causadas pelo *Aedes aegypti*.

3. A finalidade deste texto é:

- ( ) Informar sobre dengue.
- ( ) Mostrar como combater o *Aedes aegypti* de forma humorística.
- ( ) Transmitir uma notícia.



ROLÂNDIA, 13 DE ABRIL DE 2021.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM DO LIXO NO COMBATE AO MOSQUITO AEDES AEGYPTI

EM VÁRIOS MOMENTOS VOCÊ JÁ ESTUDOU SOBRE A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM DO LIXO PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

MAS A RECICLAGEM DO LIXO TAMBÉM É IMPORTANTE PARA EVITARMOS QUE A ÁGUA SE ACUMULE DENTRO DE GARRAFAS, POTES, TAMPINHAS, CAIXAS, PNEUS, ETC...

QUANDO EVITAMOS QUE A ÁGUA FIQUE ACUMULADA E PARADA, TAMBÉM ESTAMOS CONTRIBUINDO PARA QUE O MOSQUITO AEDES AEGYPTI, CAUSADOR DA DENGUE, ZIKA E CHIKUNGUNYA NÃO CONSIGA SE REPRODUZIR.

1- QUAIS SÃO AS PRINCIPAIS DOENÇAS CAUSADAS PELO MOSQUITO AEDES AEGYPTI?

---

2- O QUE CADA UM DE NÓS, ADULTOS E CRIANÇAS, PODEMOS FAZER PARA IMPEDIR QUE O MOSQUITO AEDES AEGYPTI CONTINUE SE REPRODUZINDO?

---

---

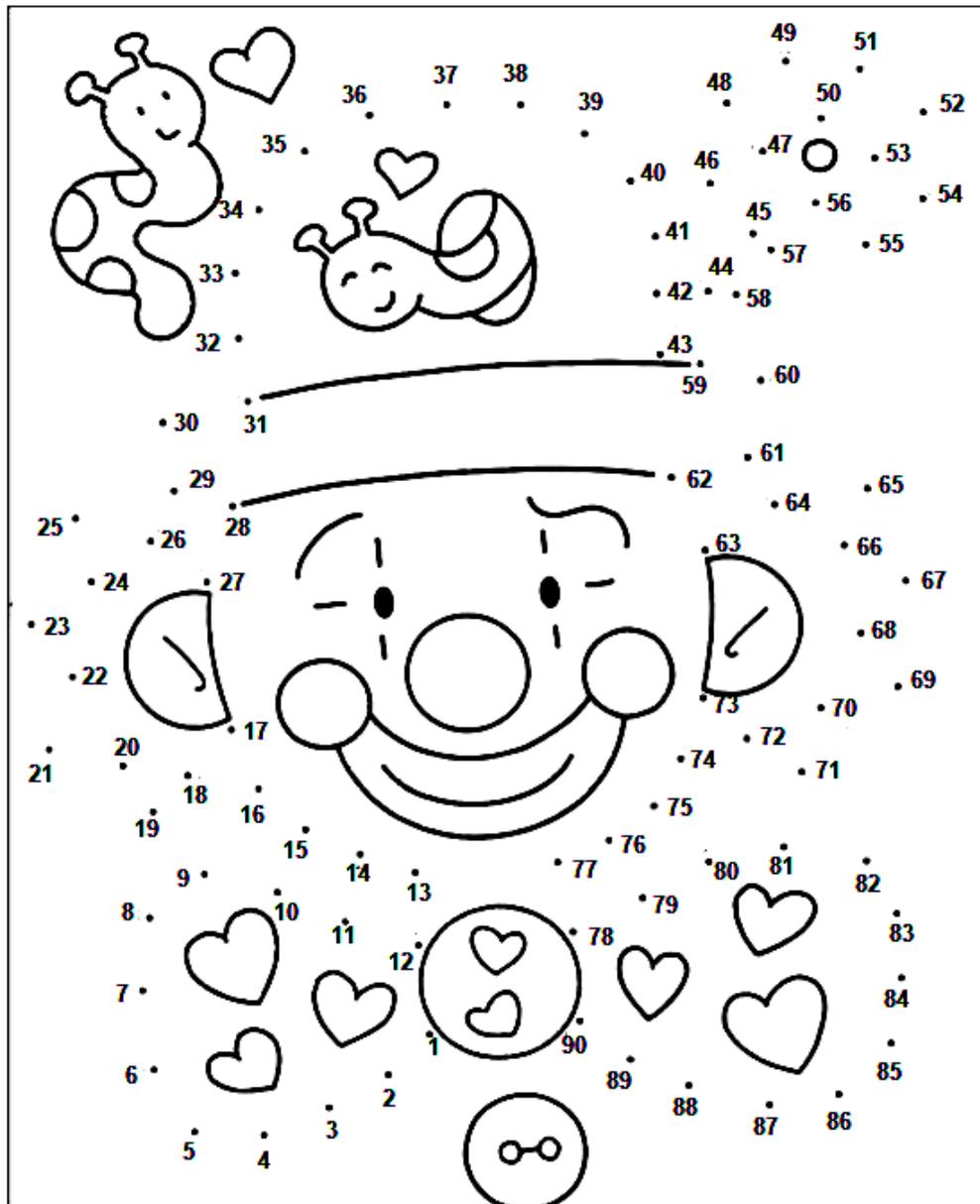
3- CIRCULE, NO TEXTO, TODAS AS PALAVRAS QUE POSSUEM “M” NO FINAL DAS SÍLABAS (AM-EM-IM-OM-UM).

4- AGORA, DIVIDA AS PALAVRAS QUE VOCÊ CIRCULOU EM 2 GRUPOS, DE ACORDO COM A REGRA:

“M” ANTES DE “P” OU “B”	“M” NO FINAL DAS PALAVRAS

# MATEMÁTICA

1- LIGUE OS PONTOS COM BASTANTE CAPRICO E ATENÇÃO. VOCÊ VAI DESCOBRIR UM LINDO DESENHO! DEPOIS PINTE ESSE DESENHO BEM BONITO!



2- AGORA, COMPLETE AS SEQUÊNCIAS ABAIXO. SE VOCÊ PRECISAR, PODE CONSULTAR O PALHACINHO!

A) 60 – 65 – 70 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

B) 20 – 30 – 40 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

C) 80 – 82 – 84 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

D) 70 – 73 – 76 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

E) 10 – 14 – 18 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3- OBSERVE O DESENHO E RESPONDA:

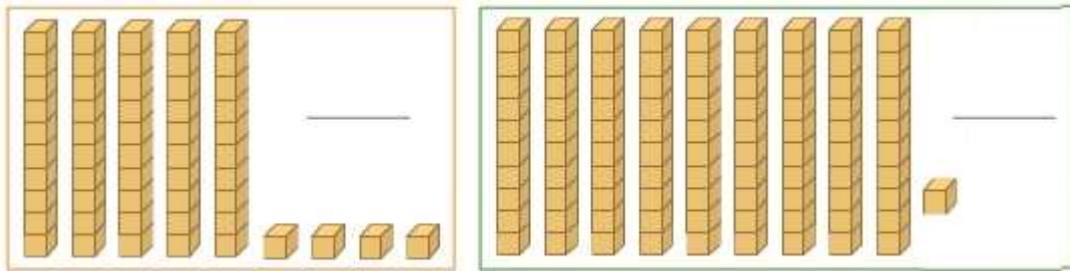


QUE TIME VENCEU O JOGO?

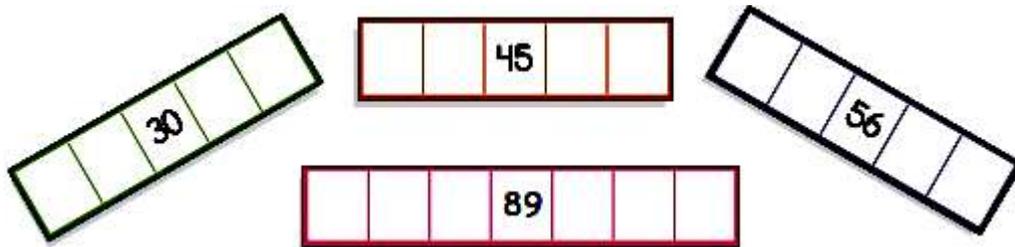
( ) ÁGUIAS

( ) TIGRES

4- QUE NÚMEROS ESTÃO REPRESENTADOS NO MATERIAL DOURADO?



5- COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:



6- ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS ABAIXO:

- 30 - \_\_\_\_\_
- 45 - \_\_\_\_\_
- 56 - \_\_\_\_\_
- 89 - \_\_\_\_\_
- 90 - \_\_\_\_\_
- 54 - \_\_\_\_\_
- 91 - \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- AGORA, VOCÊ VAI COMPLETAR AS PALAVRAS USANDO A LETRA "M" OU "N". PARA FAZER ESSA ATIVIDADE, LEMBRE-SE DA REGRINHA QUE ESTAMOS ESTUDANDO DESDE A SEMANA PASSADA! ANTES DE "P" E "B", USAMOS A LETRA "M". ANTES DE QUALQUER OUTRA CONSOANTE, USAMOS A LETRA "N".



CA ___ PINA	TRO ___ CO
CI ___ TURA	MA ___ SO
TA ___ BORETE	PO ___ BA
VALE ___ TE	I ___ POSTO
LI ___ PEZA	SEGU ___ DO
SEME ___ TE	E ___ BRULHAR
E ___ BLEMA	CA ___ BALHOTA
MORA ___ GO	PI ___ ÇAR
PIME ___ TA	E ___ BAIXO
TE ___ PESTADE	
MA ___ DIOCA	



2- ORGANIZE AS PALAVRAS NAS COLUNAS ADEQUADAS!

PALAVRAS COM "N" INTERMEDIÁRIO	PALAVRAS COM "M" INTERMEDIÁRIO

**3- COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM O QUE É PEDIDO:**

<b>PALAVRA</b>	<b>DIVISÃO SILÁBICA</b>	<b>NÚMERO DE SÍLABAS</b>	<b>NÚMERO DE LETRAS</b>
CAMPINA			
TEMPESTADE			
MANDIOCA			
MANSO			
CAMBALHOTA			
TRONCO			

**4- FORME FRASES COM AS PALAVRAS:**

TEMPESTADE - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MANDIOCA - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **MATEMÁTICA**

**1- A TABELA ABAIXO REPRESENTA O NÚMERO DE PESSOAS QUE CONTRAÍRAM DOENÇAS CAUSADAS PELO MOSQUITO AEDES AEGYPTI NA CIDADE ESPERANÇA. OBSERVE-A E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:**

	<b>DENGUE</b>	<b>ZIKA</b>	<b>CHIKUNGUNYA</b>
<b>2019</b>	23	14	6
<b>2020</b>	58	6	18

A) QUAL FOI O ANO COM MAIS CASOS DE:

- DENGUE? \_\_\_\_\_ QUANTOS CASOS? \_\_\_\_\_
- ZIKA? \_\_\_\_\_ QUANTOS CASOS? \_\_\_\_\_
- CHIKUNGUNYA? \_\_\_\_\_ QUANTOS CASOS? \_\_\_\_\_

**B) QUANTOS CASOS DE DENGUE FORAM REGISTRADOS EM 2019 E 2020 JUNTOS?**

R. EM 2019 E 2020 FORAM REGISTRADOS \_\_\_\_\_ CASOS DE DENGUE.

**C) EM 2020 FORAM REGISTRADOS QUANTOS CASOS DE DENGUE A MAIS DO QUE EM 2019?**

R. FORAM REGISTRADOS \_\_\_\_\_ CASOS DE DENGUE A MAIS.

**D) EM 2020, 4 PESSOAS MORRERAM POR CAUSA DA DENGUE NA CIDADE ESPERANÇA. QUANTAS PESSOAS CONSEGUIRAM SE CURAR?**

R. EM 2020, \_\_\_\_\_ PESSOAS CONSEGUIRAM SE CURAR.

**E) SE SOMARMOS OS CASOS DE DENGUE, ZIKA E CHIKUNGUNYA, QUANTAS PESSOAS FICARAM DOENTES EM 2019?**

R. EM 2019, \_\_\_\_\_ PESSOAS FICARAM DOENTES NA CIDADE ESPERANÇA.

**F) E EM 2020, QUANTAS PESSOAS ADOECERAM COM ESSAS DOENÇAS NA CIDADE ESPERANÇA?**

R. EM 2020, \_\_\_\_\_ PESSOAS FICARAM DOENTES NA CIDADE ESPERANÇA.

**ROLÂNDIA, 15 DE ABRIL DE 2021.**

## **AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

**ALUNO (A):** .....**TURMAS:** 3º ANO

#### **O QUE ESTUDAR?**

ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA.

COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES

ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS.

MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.

#### **COMO ESTUDAR?**

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### **COMO REGISTRAR?**

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS

MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

### **ARTE**

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.

OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.

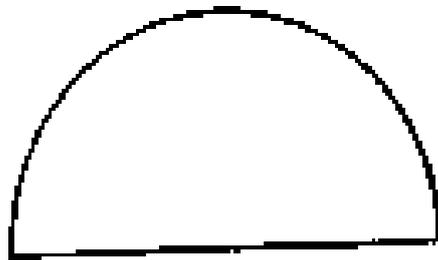
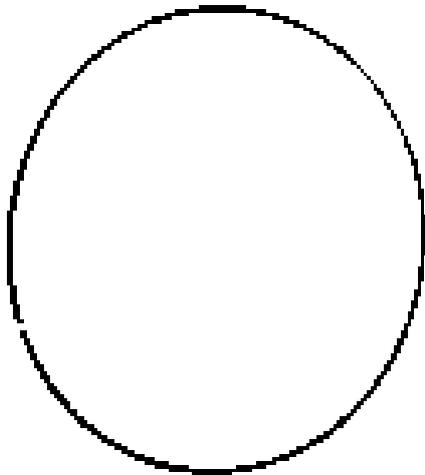


**LEMBRANDO:** NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

### ATIVIDADE

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.



**REALIZE A MONTAGEM DO ÍNDIO, COLANDO NO VERSO DA FOLHA DO ROTEIRO.**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSOR: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

### 1 - O QUE VAMOS APRENDER:

GINASTICA GERAL: RECONHECIMENTO CORPORAL - CAPACIDADE FÍSICA - COORDENAÇÃO

### 2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

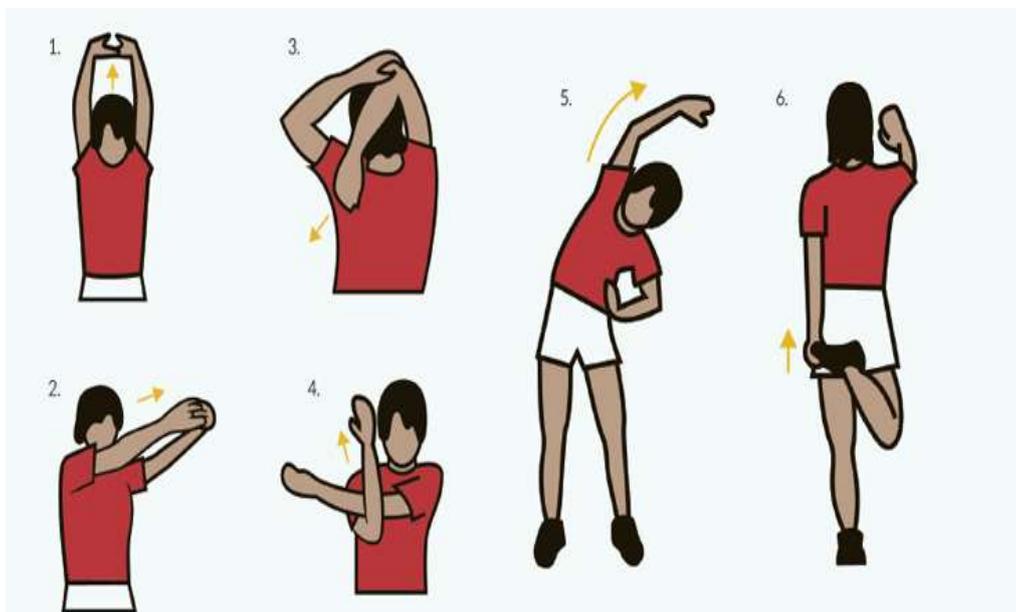
- CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

### 3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? - COORDENAÇÃO MOTORA

- É A CAPACIDADE QUE O CORPO TEM DE DESENVOLVER UM MOVIMENTO CHAMADA DE COORDENAÇÃO MOTORA - A COORDENAÇÃO MOTORA PODE SER CLASSIFICADA EM DOIS TIPOS: COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA E COORDENAÇÃO MOTORA FINA - COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA: ENVOLVE HABILIDADES MENOS DELICADAS, COMO PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS - COORDENAÇÃO MOTORA FINA SÃO TAREFAS QUE EXIJAM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR E RECORTAR.

#### ALONGAMENTO

VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCÍCIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 20 SEGUNDOS CADA LADO.



## ATIVIDADE – COORDENAÇÃO MOTORA

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA VOCÊ EXECUTARÁ O EXERCÍCIO ABAIXO.

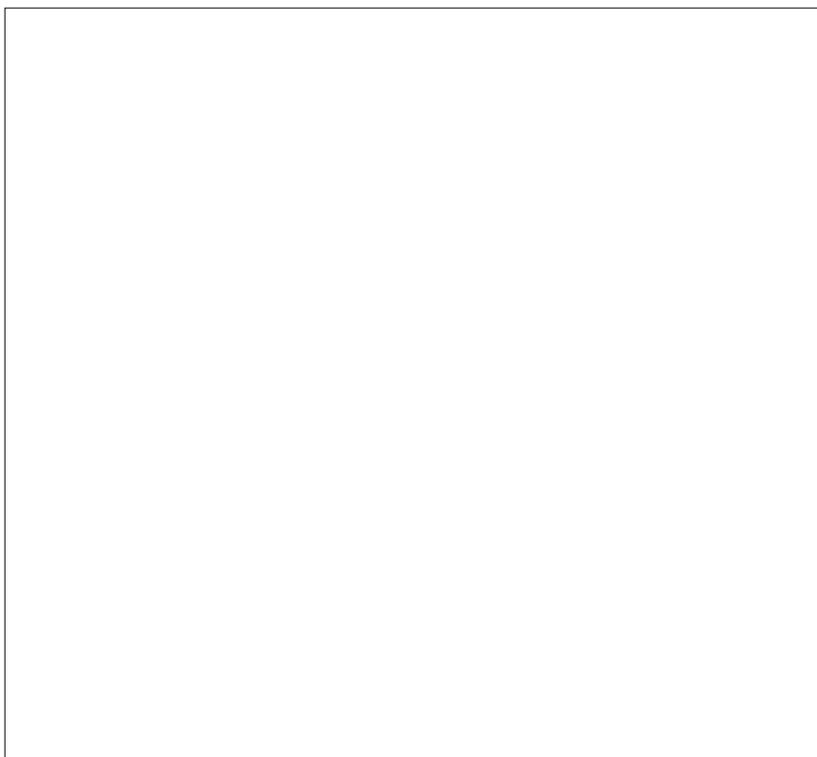
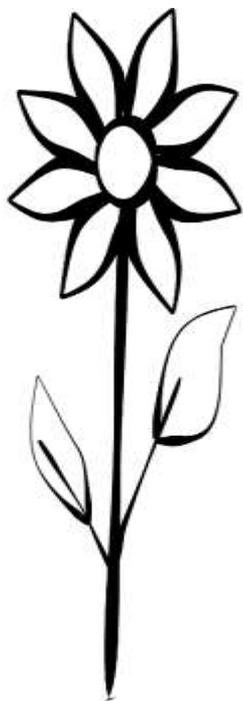
1 – UTILIZANDO CALÇADOS DE SUA CASA FAÇA O EXERCÍCIO ABAIXO:



**CORRENDO ENTRE OS CALÇADOS, INDO E VOLTANDO, DUAS VEZES**

### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FAZER UM DESENHO DE UMA FLOR SEGUINDO O MODELO OU CRIANDO O SEU – A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS, VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.



# LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS E CORES.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

1-LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES) - REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)

<b>CORES EM INGLÊS</b>		
<b>PAINT(PINTE)</b>	<b>COLORS</b>	<b>CORES</b>
	<b>BLUE</b>	<b>AZUL</b>
	<b>RED</b>	<b>VERMELHO</b>
	<b>YELLOW</b>	<b>AMARELO</b>
	<b>GREEN</b>	<b>VERDE</b>
	<b>ORANGE</b>	<b>LARANJA</b>
	<b>PURPLE</b>	<b>ROXO</b>
	<b>BLACK</b>	<b>PRETO</b>
	<b>WHITE</b>	<b>BRANCO</b>
	<b>GRAY</b>	<b>CINZA</b>
	<b>PINK</b>	<b>COR DE ROSA</b>
	<b>BROWN</b>	<b>MARROM</b>
	<b>GOLDEN</b>	<b>DOURADO</b>

**2- DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)**

**FIVE BLUE BALLOONS  
(CINCO BALÕES AZUIS)**

**THREE RED BALLOONS  
(TRÊS BALÕES VERMELHOS)**

**ONE PINK BALLOON  
(UM BALÃO ROSA)**

**EIGHT GREEN BALLOONS  
(OITO BALÕES VERDES)**

## LÍNGUA PORTUGUESA

DIA 18 DE ABRIL – DIA NACIONAL DO LIVRO INFANTIL



O DIA 18 DE ABRIL É A DATA DE NASCIMENTO DE UM ESCRITOR BRASILEIRO MUITO IMPORTANTE, CHAMADO MONTEIRO LOBATO.

MONTEIRO LOBATO ESCREVEU MUITOS LIVROS PARA AS CRIANÇAS. O MAIS CONHECIDO É O “SÍTIO DO PICAPAU AMARELO”.

OS LIVROS SÃO NOSSOS AMIGOS. SABER LER É UM PRIVILÉGIO. LENDO, FICAMOS SABENDO DE MUITAS COISAS E NOS PREPARAMOS MELHOR PARA A VIDA!

1- VOCÊ JÁ SABE LER? \_\_\_\_\_

O SÍTIO DO PICAPAU AMARELO FOI UM LIVRO TÃO IMPORTANTE QUE VIROU SÉRIE DE TV. POR MUITOS ANOS FORAM EXIBIDOS EPISÓDIOS DIÁRIOS COM HISTÓRIAS ACONTECIDAS NO SÍTIO.

OS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO SÃO DONA BENTA (DONA DO SÍTIO), TIA NASTÁCIA (COZINHEIRA E CRIADORA DA EMÍLIA E DO VISCONDE – OS DOIS BONECOS VIVOS DA HISTÓRIA), TIO BARNABÉ (AJUDANTE DE DONA BENTA NAS TAREFAS DO SÍTIO – GRANDE CONHECEDOR DE LENDAS E SUPERSTIÇÕES, ENSINOU PEDRINHO A CAÇAR SACI), NARIZINHO E PEDRINHO NETOS DE DONA BENTA), CUCA (UMA JACARÉ FEITICEIRA), SACI (POSSUI UMA PERNA SÓ, USA GORRO VERMELHO E FUMA CACHIMBO) E RABICÓ (ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DA NARIZINHO)

AGORA, QUE VOCÊ JÁ CONHECE ALGUNS PERSONAGENS DAS HISTÓRIAS DO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO, VAMOS PROCURAR SEUS NOMES NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO? PINTE BEM BONITO OS NOMES QUE VOCÊ ENCONTRAR!



ESCOLHA 3 PERSONAGENS E FORME FRASES:

---

---

---

---

---

---

# MATEMÁTICA

NA SEMANA ANTERIOR, ESTUDAMOS O CALENDÁRIO E VIMOS QUE ELE SERVE PARA MARCAR O TEMPO.

HOJE, VAMOS VER UM OUTRO OBJETO USADO PARA MARCAR O TEMPO: O RELÓGIO!

## MEDIDAS DE TEMPO

### A HORA E O MINUTO

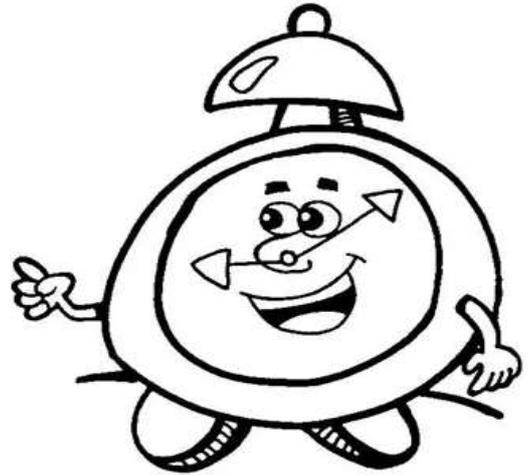
A HORA E O MINUTO SÃO UNIDADES DE MEDIDAS DE TEMPO MARCADAS PELO RELÓGIO.

O DIA SE DIVIDE EM 24 PARTES IGUAIS.

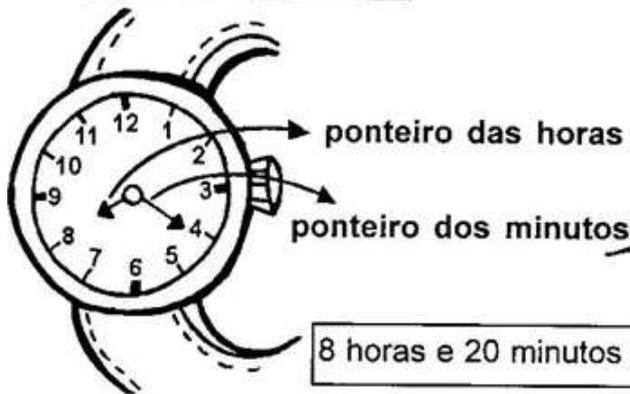
CADA PARTE CORRESPONDE A 1 HORA.

A HORA SE DIVIDE EM 60 PARTES IGUAIS.

CADA PARTE CORRESPONDE A 1 MINUTO.



Relógio de ponteiro



Relógio digital



### 1- OBSERVE O RELÓGIO E RESPONDA:



A) O QUE INDICA O PONTEIRO GRANDE?

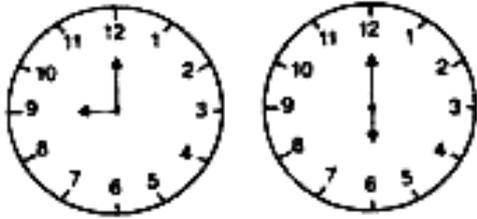
( ) HORAS      ( ) MINUTOS

B) O QUE INDICA O PONTEIRO PEQUENO?

( ) HORAS      ( ) MINUTOS

C) QUE HORAS O RELÓGIO MOSTRA?

( ) 12 HORAS      ( ) 11 HORAS



2- MARIANA ESTÁ COM SAUDADES DA SUA ROTINA ESCOLAR... VEJA COMO ERA ESSA ROTINA ANTES DAS AULAS REMOTAS!

- ELA ACORDAVA ÀS **6 HORAS** DA MANHÃ. PINTE DE VERMELHO O RELÓGIO QUE MARCA 6 HORAS.
- ELA SAÍA PARA A ESCOLA ÀS **7 HORAS**. PINTE DE AZUL O RELÓGIO QUE MARCA 7 HORAS.
- O RECREIO COMEÇAVA AS **9 HORAS**. PINTE DE VERDE ESSE RELÓGIO.
- AS **10 HORAS** SUA PROFESSORA LIA UMA HISTÓRIA PARA A TURMA. PINTE ESSE RELÓGIO DE AMARELO.

3- COLOQUE OS PONTEIROS NOS RELÓGIOS DE ACORDO COM A HORA INDICADA:

7 HORAS E 30 MINUTOS	2 HORAS	3 HORAS

4- LIGUE OS RELÓGIOS QUE MARCAM A MESMA HORA:

