

NOME: _____

2º ANO _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: SILVIA- 2º ANO A – ISABEL 2º ANO B –

RITA 2º ANO C - DANIELA 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 à 07 DE MAIO DE 2021.

Senhores Pais ou responsáveis

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 03 à 07 de maio para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**Um abraço,
Professoras**

Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. Gênero textual, poema, rimas. Fixação do alfabeto. Identificação de sílabas. Escrita de palavras e frases. Revisão da Ortografia em estudo, ortografia X.
- Matemática: Numeração; Sequência numérica; dezena e unidade; Divisão; medidas de comprimento.
- ✓ Ensino Religioso: Cada pessoa tem seu jeito de ser.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Treinar a leitura e compreensão do texto.
- Ler e compreender as ideias centrais de texto informativo, poema, convite e lista.
- Identificar no alfabeto as letras para escrita de sílabas e palavras.
- Identificar palavras escritas com X.
- Completar e escrever palavras corretamente com as sílabas estudadas.
- Identificar a sequência numérica.
- Relacionar quantidades formando numeração reconhecendo a dezena e unidade
- Resolver situações envolvendo noções de divisão, partes iguais.
- Conhecer e identificar maneiras de medir comprimentos dos objetos
- Identificar instrumentos apropriados para medidas de comprimento.
- Respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Coloque nome em seu roteiro e resolva as atividades no mesmo.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Realizando as atividades escritas e desenhadas no Roteiro.
- Realizando leitura e interpretação dos textos.
- Realizando atividades envolvendo cálculo, adição , interpretação de dados fornecidos em tabelas .
- Observação de imagens e figuras.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 03 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

RELIGIÃO

✓ CADA PESSOA TEM UM JEITO DE SER

1- Leitura:

CADA PESSOA TEM UM JEITO DE SER

PARA VIVERMOS BEM UNS COM OS OUTROS, É PRECISO RESPEITAR AS DIFERENTES CULTURAS, RELIGIÕES, RAÇAS ETC.



AS PESSOAS SÃO DIFERENTES, ALGUMAS PESSOAS SÃO MAIS ALTAS, OUTRAS SÃO MAIS BAIXAS, ALGUMAS TEM CABELOS CRESPOS, OUTRAS TEM CABELOS LISOS. ALÉM DAS DIFERENÇAS FÍSICAS, CADA PESSOA TEM UMA FORMA DE VER E ENTENDER O MUNDO À SUA VOLTA, OU SEJA, CADA PESSOA TEM UM JEITO DE SER, DE SE VESTIR, DE FALAR, DE PENSAR. NORMALMENTE, HERDAMOS ALGUMAS CARCTERISTICAS FÍSICAS E SUBJETIVAS DE NOSSOS PARENTES. ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MÃE , COM OS AVÓS, COM OS TIOS , ETC.

ATIVIDADES:

1- VOCÊ PERCEBEU QUE CADA PESSOA É DE UM JEITO E TEM GOSTOS DIFERENTES. DESENHE E ESCREVA AQUILO QUE VOCÊ MAIS GOSTA EM CADA ESPAÇO ABAIXO:

FRUTAS	BRINQUEDOS	COR
COMIDA	BRINCADEIRA	PASSEIO

2- LEIA A FRASE ABAIXO E FAÇA UM LINDO DESENHO SOBRE ELA:

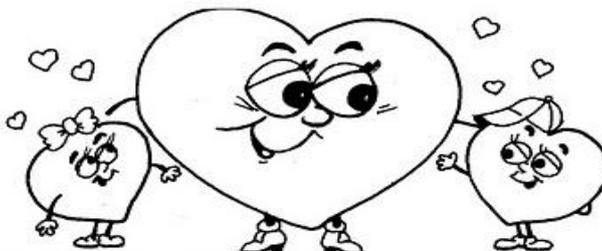
CADA UM DE NÓS É DIFERENTE E SÃO ESSAS DIFERENÇAS QUE NOS TORNA ÚNICO(A) E ESPECIAL!

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ MÊS DE MAIO! MÊS DAS MÃES!

1- LEITURA:

MÃE É AMOR!



PALAVRA TÃO PEQUENINA,
BEM SABEM OS LÁBIOS MEUS
QUE ÉS DO TAMANHO DO CÉU
E APENAS MENOR QUE DEUS!

(MÁRIO QUINTANA)

2-O POEMA TEM:

- a) () 1 ESTROFE E 4 VERSOS;
- b) () 4 ESTROFES E 1 VERSO.
- c) O POEMA TEM: () 15 PALAVRAS () 19 PALAVRAS.
- c) A PRIMEIRA PALAVRA DO POEMA É _____ E A ÚLTIMA PALAVRA É _____.
- d) NO POEMA A PALAVRA “MEUS” RIMA COM _____.
- e) -LEIA O ALFABETO E CIRCULE AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA “MÃE”.

A-B- C- D- E- F- G- H- I- J- K- L- M-
N- O- P- R- S- U- V- W- X- Y -Z

f) - A PALAVRA **MÃE** TEM QUANTAS:

-LETRAS



-SÍLABA



3 - PINTE NA TABELA ABAIXO AS SÍLABAS QUE FORMAM AS PALAVRAS QUE CARACTERIZAM UMA “MÃE”: (USE UMA COR DE LÁPIS PARA CADA PALAVRA).

ALEGRE - CARINHOSA - TRABALHADEIRA - BONITA

CA	BO	TRA	RA	NI
BA	DEI	NHO	A	LHA
SA	TA	LE	GRE	RI

4 -ESCREVA A FRASE NA ORDEM CERTA:

UMA TODOS MÃE. TEMOS NÓS

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 04 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de maio de 2021.

ALUNO (A): TURMA: 2º ANO

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

MÚSICA: GÊNERO MUSICAL (CANTIGA INFANTIL), RITMO COM PERCUSSÃO CORPORAL;
DANÇA: GESTOS E MOVIMENTOS;
COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE. ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE AS PARTES DO CORPO E DESTAS COM O TODO CORPORAL NA CONSTRUÇÃO DO MOVIMENTO DANÇADO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO VAMOS REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS INFANTIS

IMPORTANTE SABER: CANTIGAS SÃO UM TIPO DE CANÇÃO POPULAR, QUE ESTÁ DIRETAMENTE RELACIONADA COM A BRINCADEIRA DE RODA. A PRÁTICA É COMUM EM TODO O BRASIL E FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO.

PERCUSSÃO CORPORAL: É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL

SE PUDER, ACESSE O LINK ABAIXO PARA APRENDER ESSA LINDA CANÇÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=mZo8qt5OeoU>

PRESTE ATENÇÃO NO RITMO, MARCAÇÃO/PULSAÇÃO, SEQUÊNCIA DO SOM E PARTES DO CORPO UTILIZADAS;

AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO!

CRIE UMA PERCUSSÃO CORPORAL COM A MÚSICA:

MINHA BICICLETA

MARCELO SERRALVA

MINHA BICICLETA

QUANDO ACORDA FICA INQUIETA

SÓ ESPERANDO A HORA CERTA

DE SAIR PARA RODAR...

POIS TODA BICICLETA

SÓ SE ENCONTRA E SE COMPLETA

QUANDO SAIR NA RUA

PARA PEDALAR!

POEIRA, BURACO,

PEDRA, VENTO, ESTABACO...

POEIRA, BURACO, PEDRA, CHÃO!

DESENHE NESSE ESPAÇO VOCÊ ANDANDO DE BICICLETA.

EDUCAÇÃO FÍSICA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ALUNO:(A) _____ TURMA:2ª ANO _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAL, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E SER MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1- **ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESANTAR ALGUMAS VARIAÇÕES. MAS ANTES SUGIRO A LONGAR NOSSO CORPINHO:



2- **COMO FAZER:** EM CÍRCULO, DE PÉ UMA DAS PESSOAS DIZ “CARECA”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃO NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS: SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO A PESSOA DER O COMANDO ABERTO: BRANÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BAÇOS FECHADOS.

QUANDO DISSER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
 DESENHE UM CARECA E UM CABELUDO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

LÍNGUA INGLESA

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 à 07 DE MAIO DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)

- OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY FAMILY /ESTA É MINHA FAMÍLIA) E (IS MY/ É MEU/MINHA).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS
<https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo>
- ATIVIDADE DE COMPLETAR COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN DE ACORDO COM OS NÚMEROS DA IMAGEM.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

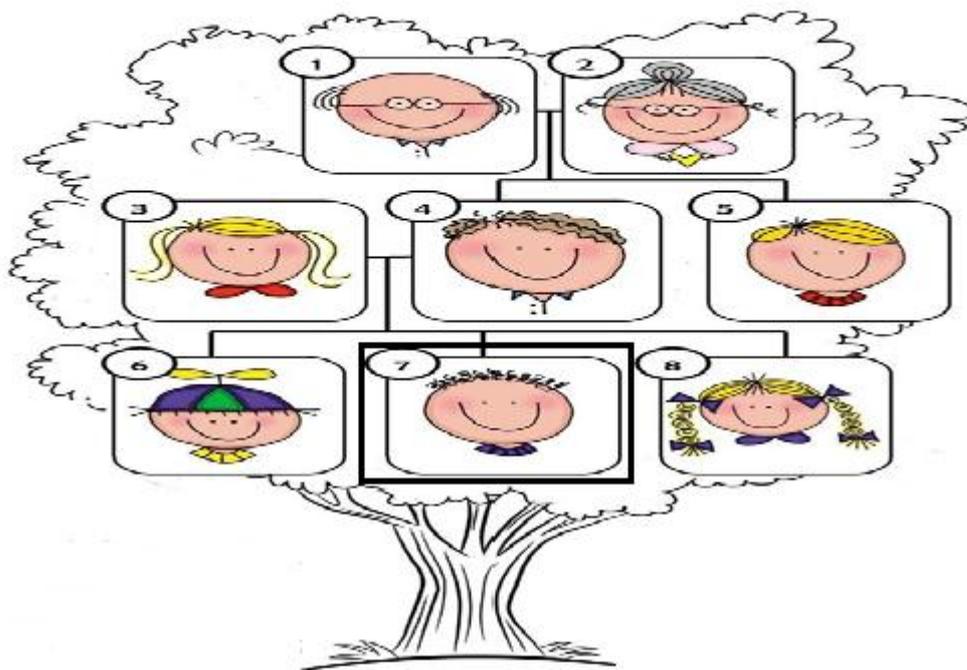
IS MY	É MINHA/MEU
MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
GRANDMOTHER	VOVÓ
GRANDFATHER	VOVÔ

- HELLO! MY NAME IS JOHN AND I AM NUMBER 7. THIS IS MY FAMILY!

(OLA! MEU NOME É JOHN E EU SOU O NÚMERO 7. ESTA É MINHA FAMÍLIA)

1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN OBSERVANDO O BANCO DE PALAVRAS:

Family FAMÍLIA



- NUMBER 1 IS MY _____.
- NUMBER 2 IS MY _____.
- NUMBER 3 IS MY _____.
- NUMBER 4 IS MY _____.
- NUMBER 5 IS MY _____.
- NUMBER 6 IS MY _____.
- NUMBER 7 IS MY _____.
- NUMBER 8 IS MY _____.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 05 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ **ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**
- ✓ **GÊNERO TEXTUAL: POEMA – O POEMA É UM TEXTO LITERÁRIO**
- ✓ **COMPOSTO DE VERSOS, ESTROFES E, POR VEZES, RIMAS.**
- ✓ **ORTOGRAFIA DO X**

1- LEITURA:

MÃES DIFERENTES

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

MAMÃE DO CORAÇÃO
SEU CARINHO, QUERO TER.
MÃE AVÓ, MÃE TIA,
"MÃEDRASTA" OU "MÃEDRINHA"
EU SÓ QUERO AMAR VOCÊ!

HÁ MÃE DE TODO TIPO
SEMPRE A RAINHA DO LAR.
PORÉM, O MAIS IMPORTANTE
É SEU AMOR A ME ENSINAR!



COMPLETE:

- O POEMA TEM _____ ESTROFES E _____
VERSOS.

- O TÍTULO DO POEMA É:

2- DESCUBRA NO CAÇA PALAVRAS O QUE A MAMÃE USA PARA FICAR LINDA.

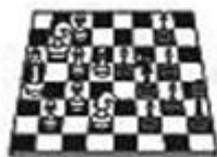


B	R	I	N	C	O	E	R	T	A	N	E	L	G
T	A	D	F	G	H	J	K	L	Ç	M	N	B	E
P	E	C	D	S	X	E	S	A	I	A	E	V	S
E	S	O	C	C	A	M	I	S	A	A	G	E	M
R	C	L	E	D	C	G	Y	H	K	O	K	S	A
F	O	A	Q	R	E	L	Ó	G	I	O	X	T	L
U	V	R	U	I	G	T	U	G	S	A	E	I	T
M	A	A	E	S	P	E	L	H	O	O	H	D	E
E	G	Q	W	E	R	T	Y	G	H	N	M	O	J
O	H	I	B	A	T	O	M	E	F	S	A	C	B



3-

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS
XA - XE - XI - XO OU XU



___DREZ



___ROPE



___MPU



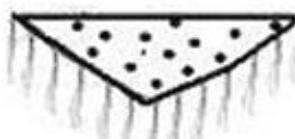
___XI



___XA



___CARA



___LE

MATEMÁTICA

✓ SEQUÊNCIA NUMÉRICA / DEZENA E UNIDADE

1-COMPLETE O PERCURSO COM NÚMEROS EM OREDEM CRESCENTE E LEVE O PINTINHO ATÉ SUA MÃE.

2- DEZENA E UNIDADE.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 06 DE MAIO DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ LEITURA E COMPREENSÃO
- ✓ ORTOGRAFIA DO X

LEITURA:

UM POUCO DE MINHA MÃE...

ESTA É A NINA.
ELA É A MAMÃE DO FELIPE E
DO MATEUS.
NINA GOSTA DE LER LIVROS E
PASSEAR COM SEUS FILHOS.
ELA TAMBÉM GOSTA MUITO
DE COZINHAR!



VAMOS CONHECER UM POUCO
SOBRE SUA MAMÃE...

ESCREVA O NOME DE SUA MÃE.

QUANTAS LETRAS TEM O NOME DE SUA MÃE?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?

PINTE O QUADRADINHO COM A COR PREFERIDA DELA:

AGORA, QUE TAL FAZER LINDOS DESENHOS SOBRE:

O QUE ELA GOSTA DE FAZER

A COMIDA QUE ELA MAIS GOSTA

1- CAÇA PALAVRAS SILÁBICO! PINTE CADA PALAVRA DE UMA COR:

XA



XAROPE

XE



CAIXOTE

XI



BRUXA

XO



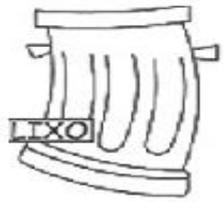
CAIXA

XU



ABACAXI

XO



PIXO

XO



XALE

XU



XICARA



PEIXE

PA	TI	ZU	ME	XE	RI	CA
EN	XA	RA	BU	TE	VA	PI
XA	RO	CA	XA	PE	NE	PO
DA	PE	SU	LE	LI	ZI	TA
RE	CO	A	ZA	XO	MA	LU
CAI	TO	BA	LI	BA	PEI	ZO
XO	CU	CA	PU	RI	XE	PO
TE	SO	XI	SA	TU	BI	BRU
BA	XE	ZE	FAI	XÍ	SE	XA
CAI	RI	RO	XA	CA	BI	FI
XA	FE	BE	RU	RA	SI	BO

XO



ENXADA

XO



MEXERICA

XU



XERIFE

2- ESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRAS.

A) O  DA XÊNIA É UM LUXO.

B) PIXOXÓ PEGOU O  DA .

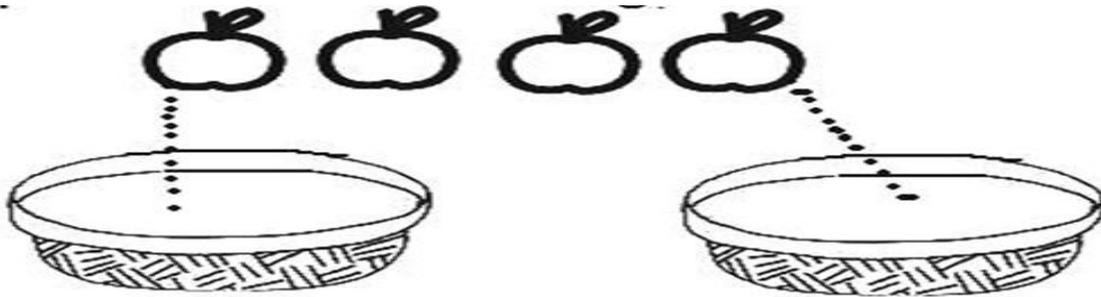
C) O  PIXOXÓ ESTOUROU A .

D) A MAMÃE FRITOU  E FEZ SALADA DE MAXIXE.

MATEMÁTICA

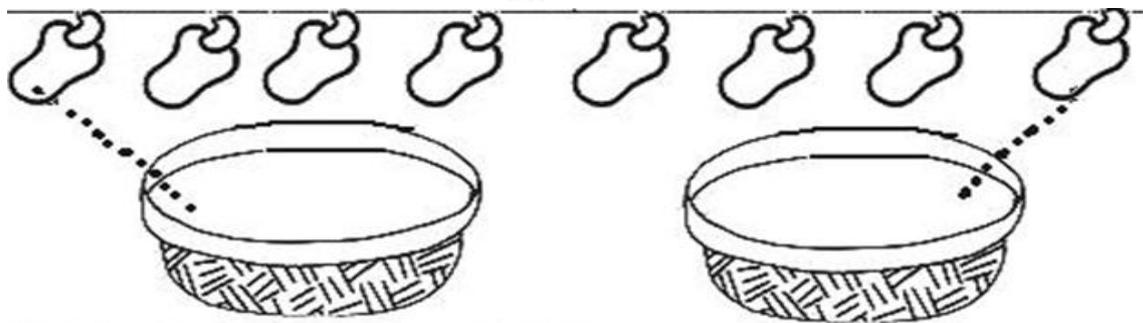
✓ DIVISÃO – IDEIA DE DISTRIBUIR EM PARTES IGUAIS

1- VAMOS DIVIDIR LIGANDO CORRETAMENTE:



EU TENHO _____ MAÇÃS E VOU COLOCÁ-LAS IGUALMENTE EM _____ CESTAS.

PORTANTO FICARÁ ASSIM _____ ÷ _____ = _____



EU TENHO _____ CAJUS E VOU COLOCÁ-LOS IGUALMENTE EM _____ CESTAS.

PORTANTO FICARÁ ASSIM _____ ÷ _____ = _____

2- RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA ABAIXO:

SANDRA TEM 3 CACHORROS EM SUA CASA. ELA COMPROU UM PACOTE COM 12 BISCOITOS PARA CACHORROS E QUER DIVIDIR IGUALMENTE ENTRE ELES.

RECORTE OS BISCOITOS E AJUDE-A A DISTRIBUÍ-LOS PARA DSCOBRIR QUANTOS BISCOITOS CADA CACHORRO IRÁ RECEBER.



ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 07 DE MAIO DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ ASSISTA O VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:
- ✓ LEITURA E COMPREENSÃO GÊNERO TEXTUAL POEMA
- ✓ ORTOGRAFIA DO X

1- LEITURA:

MAMÃE, MINHA RAINHA!

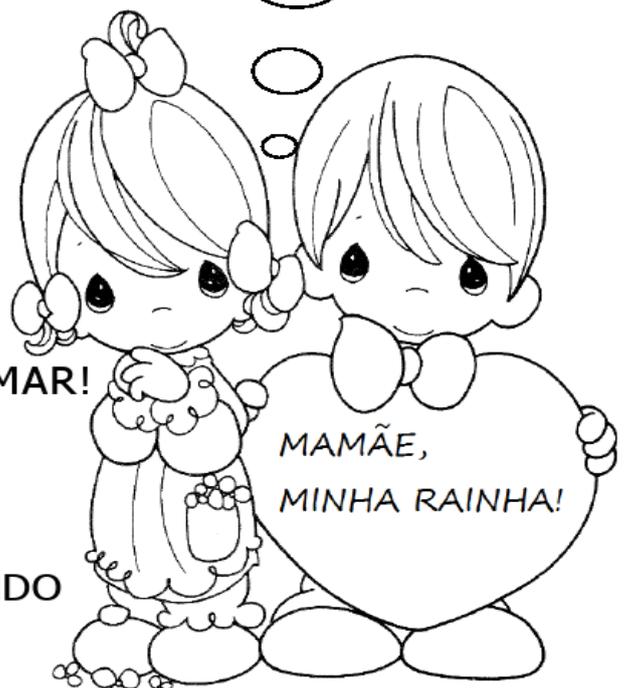
MINHA MÃEZINHA

ISABEL CRISTINA S. SOARES

MAMÃE MINHA RAINHA
DE MIM, VIVE A CUIDAR,
PARECE UMA ABELHINHA
ESTÁ SEMPRE A TRABALHAR!

DE MANHÃ, JÁ BEM CEDINHO
COM ELA POSSO CONTAR,
ACORDA-ME LIGEIRINHO
NA HORA DE ESTUDAR!

NO CAMINHO DA ESCOLA
FICO SEMPRE A PENSAR,
COMO É BOM SER FILHINHO
E TER UMA MÃEZINHA PARA AMAR!



- O POEMA TEM _____ ESTROFES.
- CIRCULE OS PARES DE RIMAS USANDO CORES DIFERENTES PARA CADA PAR.

1- FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:

XA XE XI
XO XU
PE CA BA
FE RI RO LU LI A

X

A) ESCOLHA 2 PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU E FORME FRASES:

- _____

- _____

MATEMÁTICA

✓ UNIDADE DE MEDIDA - METRO



MEDIDA DE COMPRIMENTO

MEDIMOS O COMPRIMENTO DE TERRENOS, DE CORDÕES, DE FITAS, DE TECIDOS E A ALTURA DAS PESSOAS EM METROS. PARA ISSO, UTILIZAMOS ALGUNS INSTRUMENTOS PARA MEDIR.

- OBSERVE OS DESENHOS DOS PROFISSIONAIS E LIGUE-OS AOS INSTRUMENTOS USADOS POR ELES.



A COSTUREIRA USA A FITA MÉTRICA.



O ENGENHEIRO USA A TRENA.



O PEDREIRO USA O METRO ARTICULADO.

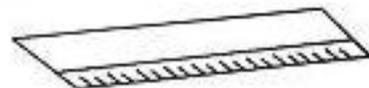


O ESTUDANTE USA A RÉGUA.

METRO ARTICULADO



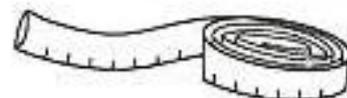
RÉGUA



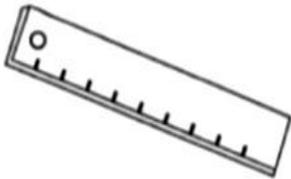
TRENA



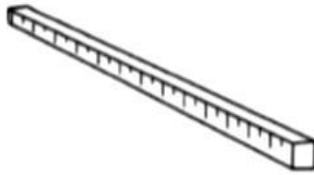
FITA MÉTRICA



2-ESCREVA O NOME DOS INSTRUMENTOS DE MEDIDAS.



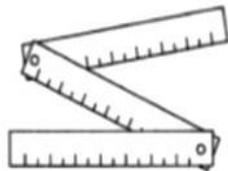
(USADA POR ALUNOS)



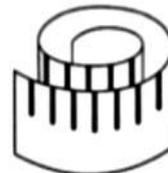
(USADO PARA MEDIR
FITAS OU TECIDOS)



(USADA PARA MEDIR
TERRENOS, LOTES)



(USADO POR PEDREIROS
PARA MEDIR PAREDES)



(USADA POR
COSTUREIRA)

3- PINTE O QUE COMPRAMOS POR METRO E, DEPOIS, ESCREVA OS NOMBRES:

