

NOME: \_\_\_\_\_

1º ANO \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de  
Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**25º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** de 23 a 27 de agosto

**Prezados Pais e responsáveis!**

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo "whatsApp". Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 23 a 27/08 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
Professoras

### **COMPONENTES CURRICULARES: O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO. LETRAS DO ALFABETO. DISTINÇÃO ENTRE VOGAIS E CONSOANTES. INTRODUIR R ENTRE VOGAIS ( R "FRACO"). MÉTODO "BOQUINHAS" DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS. LEITURA E ESCRITA DE SÍLABAS E PALAVRAS. RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM PEQUENOS TEXTOS.

**MATEMÁTICA:** NÚMEROS NATURAIS: COMPOSIÇÃO, DECOMPOSIÇÃO, ANTECESSOR E SUCESSOR; ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E SITUAÇÕES PROBLEMAS. NOÇÕES DE METADE. SITUAÇÕES PROBLEMAS. AGRUPAMENTOS: DEZENA E MEIA DEZENA.

**CIÊNCIAS:** MATERIAIS DE QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS DE USO COTIDIANO: PAPEL, VIDRO, MADEIRA, METAL, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS.

**ENSINO RELIGIOSO:** AS DIFERENTES FESTAS RELIGIOSAS DO CONTEXTO ONDE SE VIVE.

**GEOGRAFIA:** ASSOCIAR MUDANÇAS DE VESTUÁRIO E HÁBITOS ALIMENTARES EM SUA COMUNIDADE AO LONGO DO ANO, DECORRENTES DA VARIAÇÃO DE TEMPERATURA E UMIDADE NO AMBIENTE.

**HISTÓRIA:** FESTAS E COMEMORAÇÕES NA ESCOLA, NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES.

DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE AS LETRAS JÁ TRABALHADAS.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS ATÉ 50. AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E ESTIMATIVA. DISCUTIR AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS SERES VIVOS E SUA RELAÇÃO COM O AMBIENTE ONDE VIVEM. DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS NO CORRER DO TEMPO RELACIONADAS AOS PERÍODOS DO DIA E DA NOITE.

CONHECER FESTAS RELACIONADAS AO SAGRADO.

CONHECER TIPOS DE FESTAS E COMEMORAÇÕES PRESENTES NA ESCOLA.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COM AJUDA DO PAPAI OU DA MAMÃE:

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- HISTÓRIA: ATIVIDADES IMPRESSAS

# DIA 23/08 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

## ARTE

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 AGOSTO - 2021**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 1ºANO**

### **O QUE ESTUDAR?**

UNIDADE TEMÁTICA: TEATRO E ARTES INTEGRADAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM E PROCESSO DE CRIAÇÃO, CONTEXTOS E PRÁTICAS.

CONTEÚDOS: JOGOS TEATRAIS: IMPROVISAZÃO, IMITAÇÃO E ENCENAÇÃO DE CENAS DO COTIDIANO, ENTONAÇÃO DE VOZ, FIGURINO (CARACTERIZAÇÃO DA PERSONAGEM). RECONHECIMENTO DE FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO. TEATRO DE VARA

### **PARA QUE ESTUDAR?**

EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, DESCOBRIR TEATRALIDADES NA VIDA COTIDIANA, IDENTIFICANDO ELEMENTOS TEATRAIS (VARIADAS ENTONAÇÕES DE VOZ, DIFERENTES FISCALIDADES, DIVERSIDADE DE PERSONAGENS.).

RECONHECER E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DO TEATRO PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, APRENDENDO A VER E A OUVIR HISTÓRIAS E CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO FICCIONAL.

### **COMO ESTUDAR?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### **COMO REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

## **25º ROTEIRO DE ARTE** **FOLCLORE BRASILEIRO**

OLÁ, CRIANÇAS NA AULA DE HOJE VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE SOBRE O FOLCLORE BRASILEIRO. NA AULA PASSADA FALAMOS SOBRE A LENDA DO CURUPIRA. E ESSA SEMANA VAMOS APRENDER SOBRE **A LENDA DO BUMBA MEU BOI**.

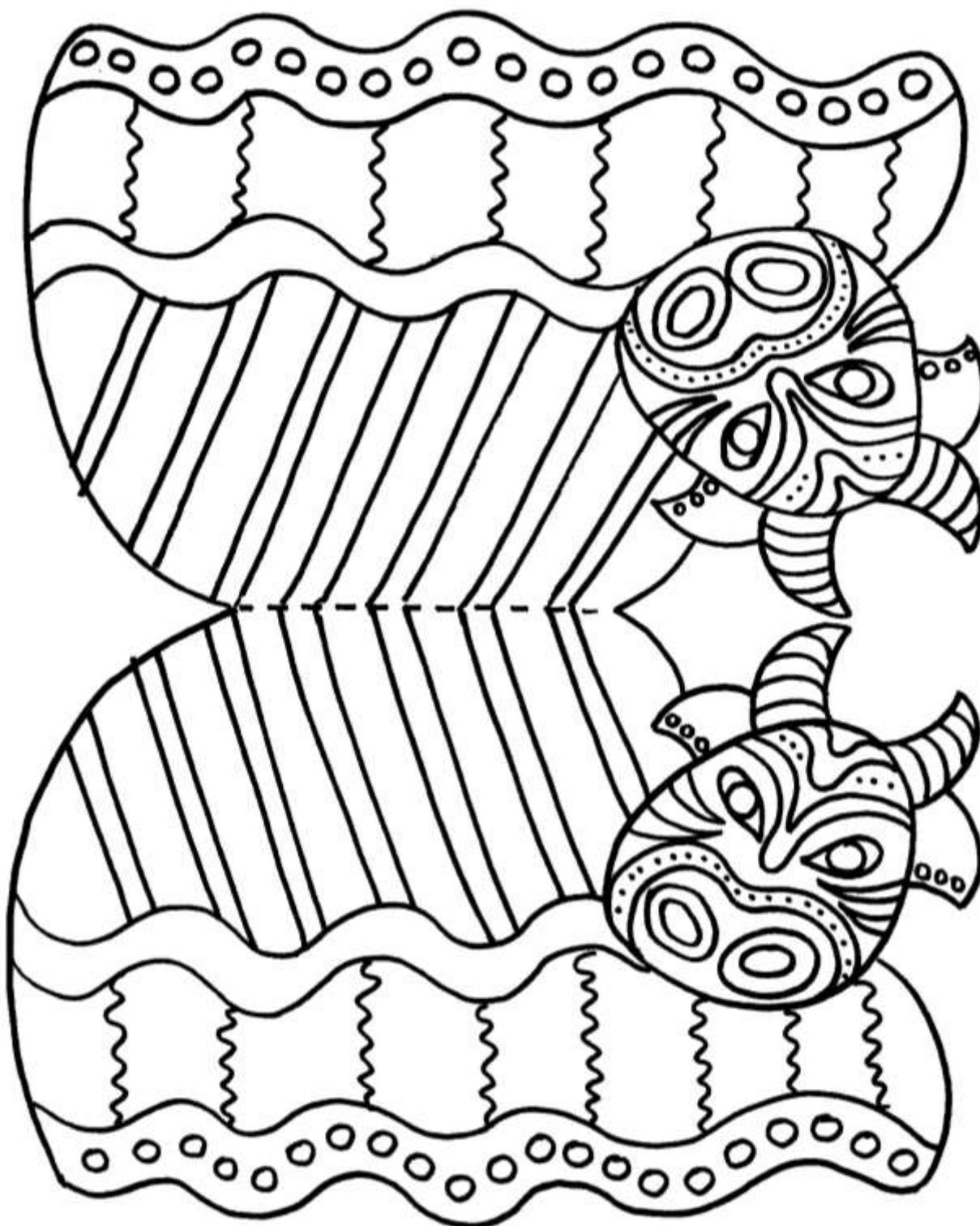
**O BUMBA MEU BOI**, CONHECIDO TAMBÉM COMO BOI BUMBÁ EM ALGUMAS REGIÕES BRASILEIRAS, É UMA DAS MAIS TRADICIONAIS DANÇAS DO FOLCLORE BRASILEIRO. A TRADIÇÃO É UMA APRESENTAÇÃO TÍPICA DAS REGIÃO NORTE E REGIÃO NORDESTE DO PAÍS, QUE UNE DANÇA, MÚSICA E TEATRO PARA CONTAR A HISTÓRIA DA LENDA DE UM BOI.



ATIVIDADE DA SEMANA: VAMOS CONFECCIONAR UM FANTOCHE DE VARA DO “ **BUMBA MEU BOI**”

UTILIZANDO A PERSONAGEM ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR E RECORTAR EM VOLTA, DEPOIS DEVERÁ DOBRE NA LINHA PONTILHADA E COLAR O PALITO DE CHURRASCO NO MEIO.

ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA PARA DRAMATIZAR SUA HISTÓRIA. (ATRÁS DO SOFÁ, NA BEIRA DA MESA, ETC...)



# EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.**

**NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_**

**UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA.**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.**

**CONTEÚDO: DANÇA MALUCA.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER:**

GINÁSTICA GERAL E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

PARTICIPAR DA GINÁSTICA GERAL, IDENTIFICANDO E VIVENCIANDO AS POTENCIALIDADES E OS LIMITES DO CORPO, E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

ATRAVÉS DA PRÁTICA DA “DANÇA MALUCA”.

LETRA DA MÚSICA:

(EXECUTE OS MOVIMENTOS)

<https://youtu.be/s11isTPrOMw>

BALANÇA, BALANÇA, BALANÇA O OMBRINHO(2X) / BALANÇA, BALANÇA, SEM PARAR NO BALANÇO DO OMBRINHO, EU VOU TE DESAFIAR.

PULANDO, PULANDO, PULANDO IGUAL MACACO (2X) PULANDO SEM PARAR NA PULADA DO MACACO EU VOU TE DESAFIAR.

PEDALA PELADA PEDALA A BICICLETA (2X) / PEDALA, PEDALA, PEDALA SEM PARAR. PEDALANDO A BICICLETA, EU VOU TE DESAFIAR

REMANDO, REMANDO, REMANDO O BARQUINHO(2X) / REMANDO, REMANDO, REMANDO SEM PARAR NA REMADA DO BARQUINHO EU VOU TE DESAFIAR.

CAVALGA, CAVALGA, CAVALGA O CAVALINHO (2X) CAVALGA, CAVALGA, CAVALGA SEM PARAR NA TROTADA DO CAVALO, PARADO NÃO VAI FICAR

MENINO MENINO MENINO DA MOCHILA,

ESQUIA, ESQUIA, ESQUIA O PATINETE

NO DAB, NO DAB, NO DAB SEM PARAR

NESSA DANCINHA MALUCA PARADO NÃO VAI FICAR

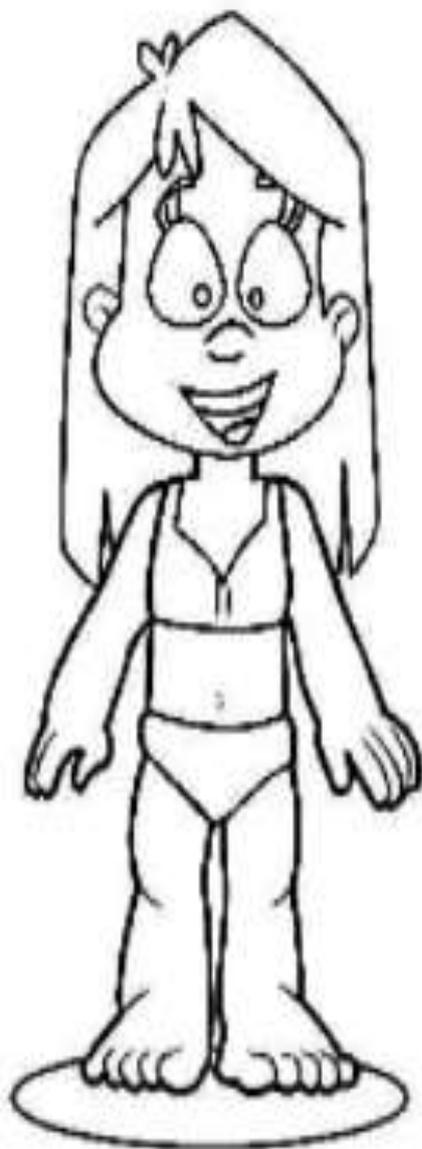
DESCANSA, DESCANSA, UM POUQUINHO, COCHILA, COCHILA, COCHILA GOSTOSINHO.

DORMINDO DORMINDO DORMINDO ATÉ RONCAR, O DESPERTADOR TOCOU TÁ NA HORA DE ACORDAR

ACORDA, ACORDA, ACORDA TÁ ATRASADO, ESCOVA, PENTEIA, TOMA LEITE GELADO CORRENDO CORRENDO CORRENDO PRA GANHAR VOCÊ É NOSSO CAMPEÃO DO CONCURSO DE GINGAR.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTE E LIGUE OS OBJETOS AOS LUGARES QUE USAMOS!



# LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021.

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=FXqPs1lvtNs>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS (MOM, DAD, GRANDMOTHER / GRANDMA, GRANDFATHER / GRANDPA, SISTER, BROTHER, BABY...)

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM-** CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL-**REVISÃO.**

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

**FATHER/DAD** (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

**BABY** (BEBÊ) **GRANDMOTHER / GRANDMA** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER / GRANDPA** (AVÔ/VOVÔ)

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA).

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

**INGLÊS 25° ROTEIRO**

**NAME:** \_\_\_\_\_  
**AUGUST/**\_\_\_\_/2021.

**TURMA:1ºANO**\_\_\_\_\_

**DATE:**

**EXERCISE (EXERCÍCIO)**

**1-OBSERVE THE NAMES AND DRAW THE FAMILY MEMBERS. (OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA).**

|                        |                       |                       |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>DAD - PAPAÍ</b>     | <b>MOM - MAMÃE</b>    | <b>BABY - BEBÊ</b>    |
|                        |                       |                       |
| <b>BROTHER – IRMÃO</b> | <b>SISTER – IRMÃ</b>  | <b>DOG – CACHORRO</b> |
|                        |                       |                       |
| <b>GRANDMA – VOVÓ</b>  | <b>GRANDPA – VOVÔ</b> | <b>CAT – GATO</b>     |
|                        |                       |                       |

**DIA 24/08** — 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: R FRACO. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

### R FRACO

A LETRA R TAMBÉM PODE TER UM SOM MAIS BRANDO, FRACO. ESSE SOM NUNCA APARECERÁ NO INÍCIO DE UMA PALAVRA. **ELE SÓ EXISTE ENTRE DUAS VOGAIS.** SUA PRNÚNCIA É DE LÍNGUA ERGUIDA.



A R A



LÍNGUA ERGUIDA



LIGUE A BOQUINHA AO DESENHO QUE TEM O R FRACO NO NOME. DEPOIS ESCREVA O NOME DOS DESENHOS COM AJUDA.

LIGUE A BOQUINHA



AO DESENHO QUE TEM O R FRACO NOME:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## CAÇA PALAVRAS

SIRI

FAROFA

FURO

VARETA

XARÁ

SARA



XAROPE

MARACUJÁ

TOURO

CARINA

PERA

TIARA



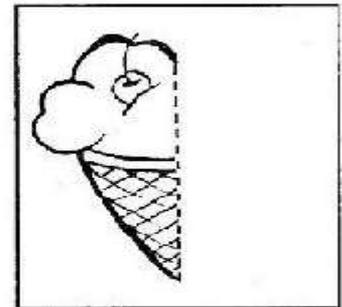
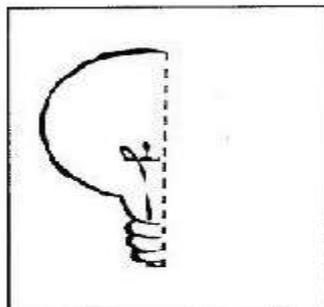
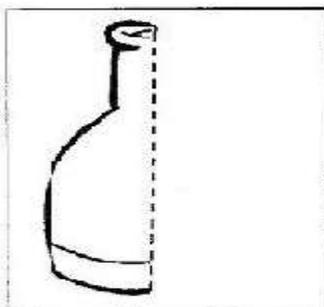
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | T | I | F | A | R | O | F | A | B |
| S | I | T | S | I | R | I | L | S | M |
| T | A | A | E | V | A | R | E | T | A |
| C | R | U | F | U | R | O | I | D | R |
| A | A | L | P | A | T | S | A | R | A |
| R | S | T | X | A | R | Á | P | E | C |
| I | S | X | A | R | O | P | E | I | U |
| N | R | O | R | T | O | U | R | O | J |
| A | S | D | F | F | I | V | A | T | Á |

## MATEMÁTICA

CONTEÚDO: INTEIRO/METADE. DEZENA E MEIA.

### INTEIRO E METADE

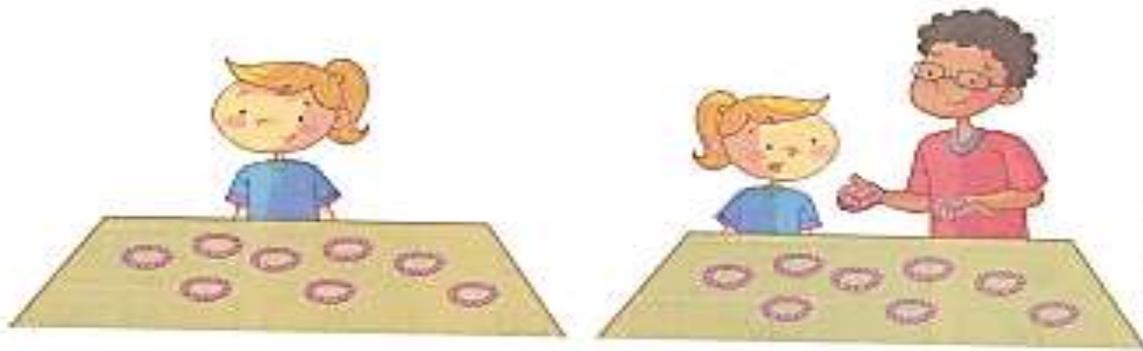
#### COMPLETE AS FIGURAS COM DESENHOS



A) COMO AS FIGURAS ESTAVAM?  
 INTEIRAS     PELA METADE

B) DEPOIS QUE VOCÊ COMPLETOU, COMO FICARAM?  
 INTEIRAS     PELA METADE

**1** LETÍCIA ESTAVA ORGANIZANDO SUAS PULSEIRAS E O TIO DELA TROUXE MAIS ALGUMAS PULSEIRAS PARA ELA. OBSERVE.



A. QUANTAS PULSEIRAS LETÍCIA TINHA? \_\_\_\_\_

B. QUANTAS PULSEIRAS ELA GANHOU DO TIO DELA? \_\_\_\_\_

C. COM QUANTAS PULSEIRAS LETÍCIA FICOU? \_\_\_\_\_



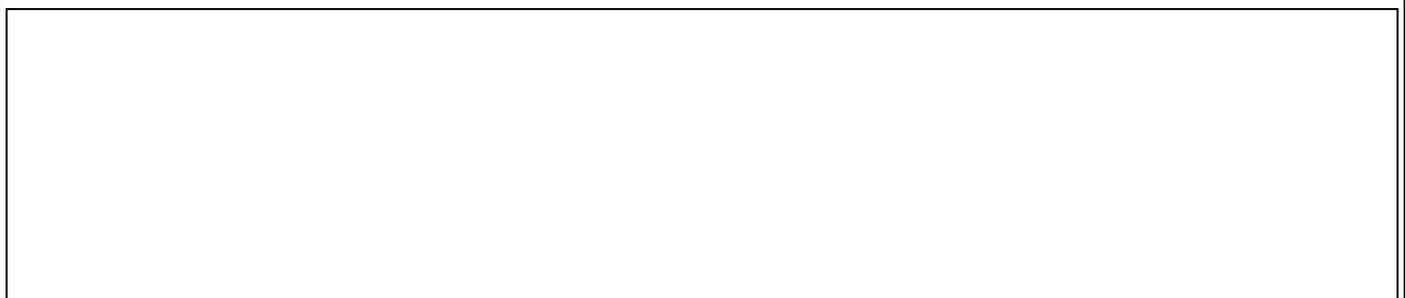
AGORA, TENHO 10 (DEZ) PULSEIRAS OU UMA DEZENA DE PULSEIRAS. PODEMOS REPRESENTAR UMA DEZENA COM O MATERIAL DOURADO ASSIM:



**2** DESENHE AS FLORES QUE FALTAM PARA COMPLETAR UMA DEZENA DE FLORES.



**3-DESENHE UMA DEZENA DE  E PINTE A METADE:**



**DIA 25/08** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

**CONTEÚDO: R FRACO. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.**

1- OBSERVE O TEXTO. COM AJUDA FAÇA A LEITURA E PINTE AS LETRAS R QUE APAREEM ENTRE VOGAIS:

# MARIA CORAJOSA

WENIDARC CINTRA

**MARIA É CORAJOSA!  
NÃO TEM MEDO DE BARATA,  
NEM DE ARANHA  
NÃO TEM MEDO DE ESCURO,  
NÃO CHORA E NÃO FAZ MANHA.**



**MARIA GOSTA DE ANIMAIS!  
ELA TEM UMA ARARA,  
UMA TARTARUGA E UM PERIQUITO.  
GOSTA DE GIRAFA E DE PASSARINHO.  
RESPEITA TODOS OS BICHOS.  
NÃO ACHA NENHUM ESQUISITO.**

2- ESCREVA O NOME DAS FIGURAS NA CRUZADINHA, SE PRECISAR CONSULTE O BANCO DE PALAVRAS.

The crossword puzzle grid consists of 10 columns and 10 rows. The starting points for the words are as follows:

- 1: Down, starting at row 1, column 7.
- 2: Across, starting at row 2, column 1.
- 3: Across, starting at row 7, column 1.
- 4: Across, starting at row 1, column 4.
- 5: Down, starting at row 2, column 4.
- 6: Down, starting at row 1, column 1.
- 7: Across, starting at row 5, column 3.
- 8: Down, starting at row 2, column 8.

The word bank at the bottom contains the following words:

**GIRAFA - GORILA - ARARA - CENOURA  
CADEIRA - BARATA - ARANHA - JACARÉ**

# CIÊNCIAS

**CONTEÚDO:** MATERIAIS DE QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS DE USO COTIDIANO: PAPEL, VIDRO, MADEIRA, METAL, PLÁSTICO, ENTRE OUTROS.

## OBJETOS E MATERIAIS: O QUE É ISSO? DO QUE ISSO É FEITO?

VOCÊ JÁ NOTOU A VARIEDADE DE OBJETOS QUE EXISTEM AO NOSSO REDOR? VEJA, NAS IMAGENS A SEGUIR, COMO UM MESMO MATERIAL PODE SER UTILIZADO PARA A FABRICAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS E COMO OS OBJETOS SÃO FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS.



NO DIA A DIA USAMOS OBJETOS QUE SÃO FEITOS DE DIFERENTES MATERIAIS. VOCÊ JÁ REPAROU NOS MATERIAIS USADOS PARA FAZER A SUA CAMA? E NO MATERIAL DA SUA ROUPA?

1- LIGUE O OBJETO AO MATERIAL DE QUE ELE É FEITO.



PAPEL



METAL



PLÁSTICO



BORRACHA

2-OBSERVE OS BRINQUEDOS E ESCREVA DE QUE MATERIAL ELAS SÃO FEITAS:



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**DIA 26/08** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## GEOGRAFIA

**CONTEÚDO:** Comportamento das pessoas e lugares diante das manifestações naturais; Relação clima-moradia-brincadeiras.

### COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?

O CEU ESTÁ NUBLADO OU ENSOLARADO? ESTÁ CHOVENDO? SERÁ SE QUE AINDA VAI CHOVER?

FAZ FRIO OU CALOR? ESTÁ VENTANDO?

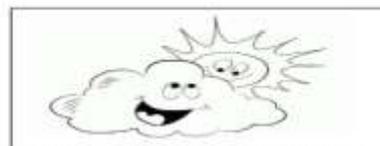
QUANDO FAZEMOS ESSAS PERGUNTAS, ESTAMOS PROCURANDO SABER COMO ESTÁ O TEMPO.

PARA RESPONDER BASTA OBSERVAR O TEMPO.

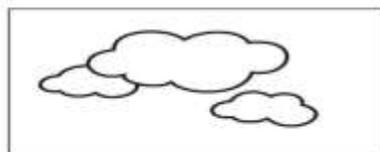
1- COMO ESTÁ O TEMPO HOJE? PINTE A FIGURA QUE REPRESENTA SUA RESPOSTA.



ENSOLARADO



PARCIALMENTE NUBLADO



NUBLADO



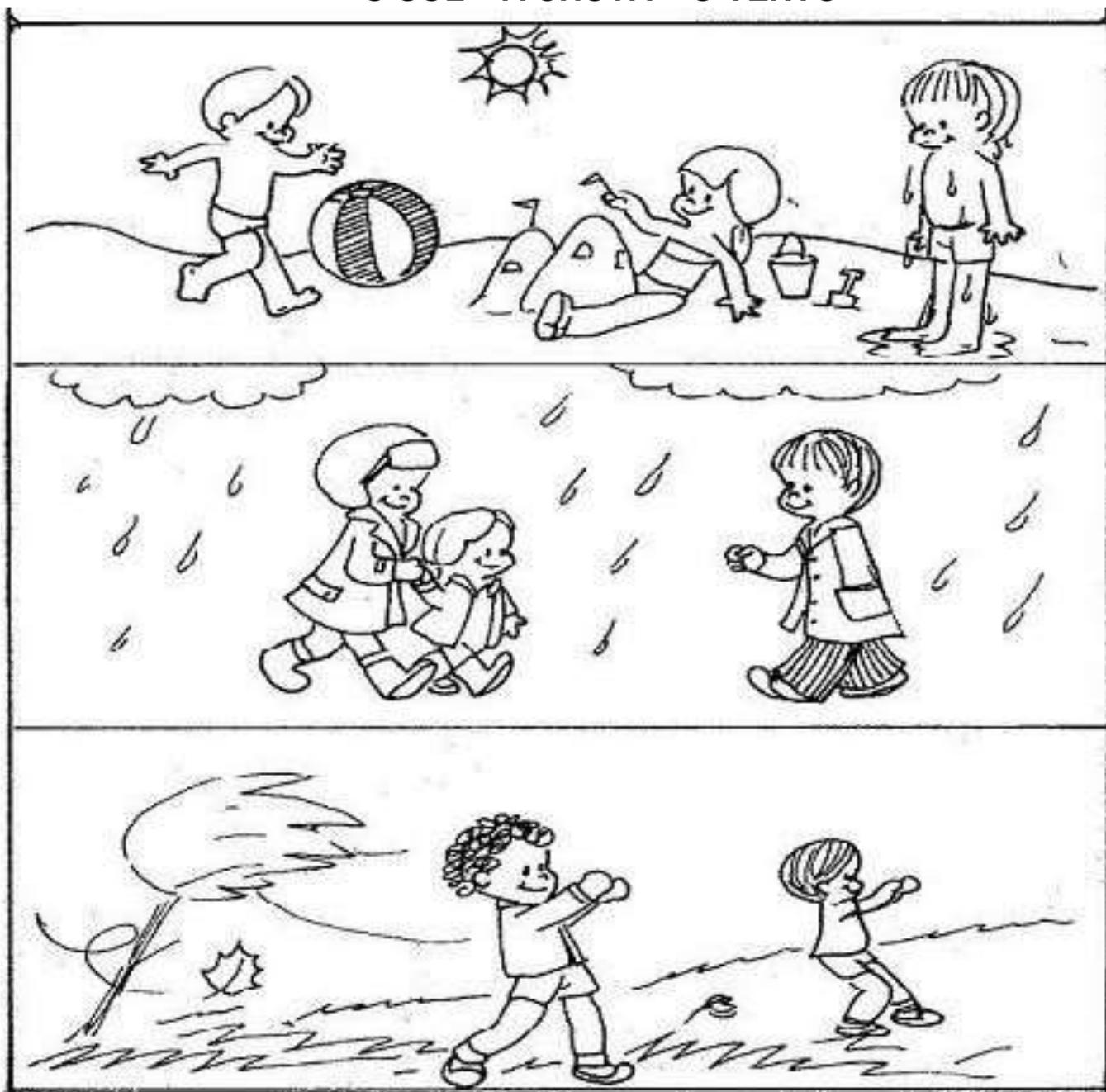
CHUVOSO

3- NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE COMO ESTÁ O TEMPO AGORA.

#### 4- OBSERVE AS CENAS ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

- COLOQUE CHAPÉU OU BONÉ NAS CRIANÇAS QUE PRECISAM DE PROTEÇÃO CONTRA O SOL;
- FAÇA GUARDA-CHUVA PARA AS CRIANÇAS QUE PRECISAM SE PROTEGER DA CHUVA;
- DESENHE PIPA PARA AS CRIANÇAS QUE BRINCAM NO DIA VENTOSO.

#### O SOL – A CHUVA – O VENTO



# HISTÓRIA

CONTEÚDO: : FESTAS E COMEMORAÇÕES NA ESCOLA, NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE.

## COMEMORAÇÃO DO DIA DO ESTUDANTE: 11 DE AGOSTO

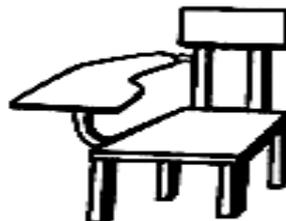
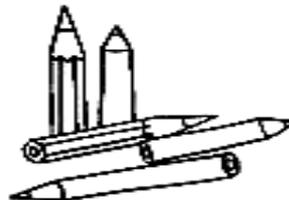
LEIA O TEXTO ABAIXO COM AJUDA:



**SER ESTUDANTE...  
TAREFA QUE EXIGE MUITA BATALHA,  
MUITO ESFORÇO,  
TAREFA QUE DEVE SER FEITA  
COM O CORAÇÃO!  
PARABÉNS!  
FELIZ DIA DO ESTUDANTE!**



1- ANALISANDO AS IMAGENS ABAIXO, ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA QUE REPRESENTA O ESTUDANTE.



PINTE DE VERMELHO AS CONSOANTE DE CADA PALAVRA.  
PINTE DE AZUL AS VOGAIS DE CADA PALAVRA.

# MATEMÁTICA

CONTEÚDO: COMPOSIÇÃO, ANTECESSOR, SUCESSOR E SEQUÊNCIA NUMÉRICA.  
1- COLORIR OS CÍRCULOS COM O NÚMERO DE ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E  
ESCREVER O NÚMERO QUE OS REPRESENTAM:

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  |  | <input type="text"/> |

2- ESCREVA OS VIZINHOS:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

3- COMPLETE AS RETAS NUMERADAS COM OS NÚMEROS FALTOSOS:

|    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DIA 27/08** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
 CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

---



---



---



---

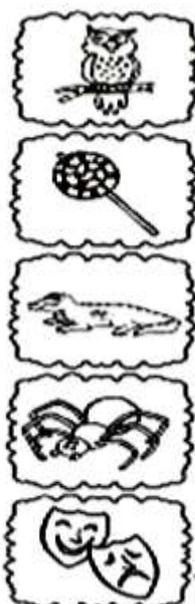


---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO: R FRACO. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.**

**1- PROCURE NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO OS NOMES DAS FIGURAS. DEPOIS  
 ESCREVA OS NOMES AO LADO DELAS.**




---



---



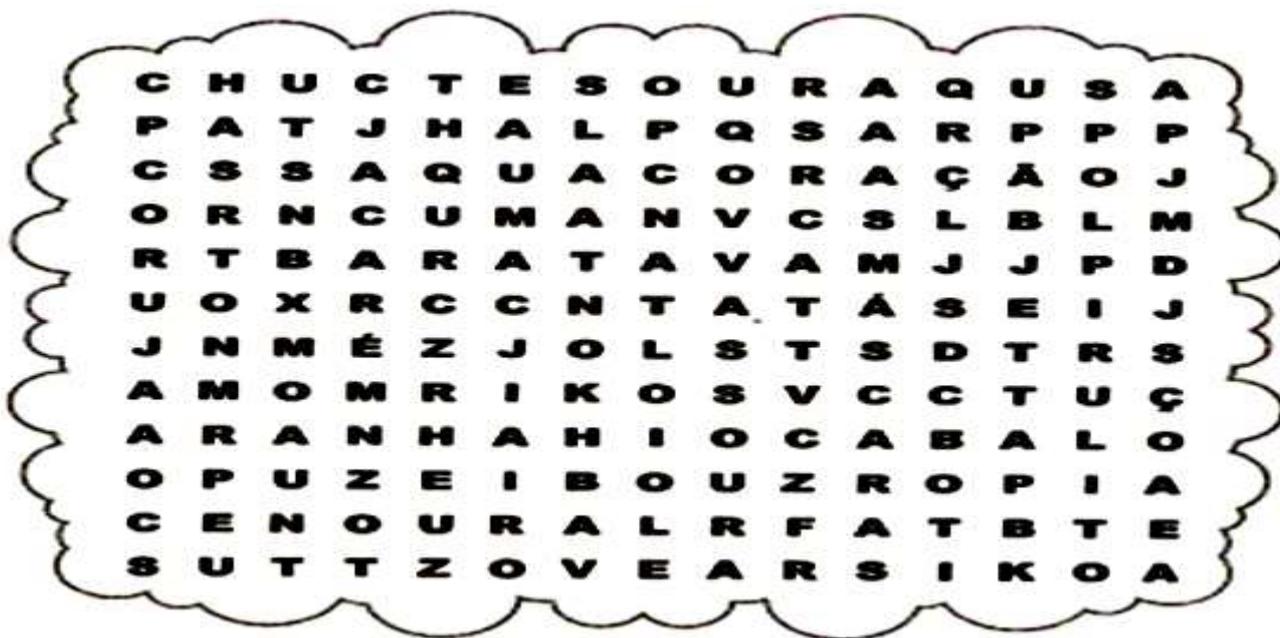
---



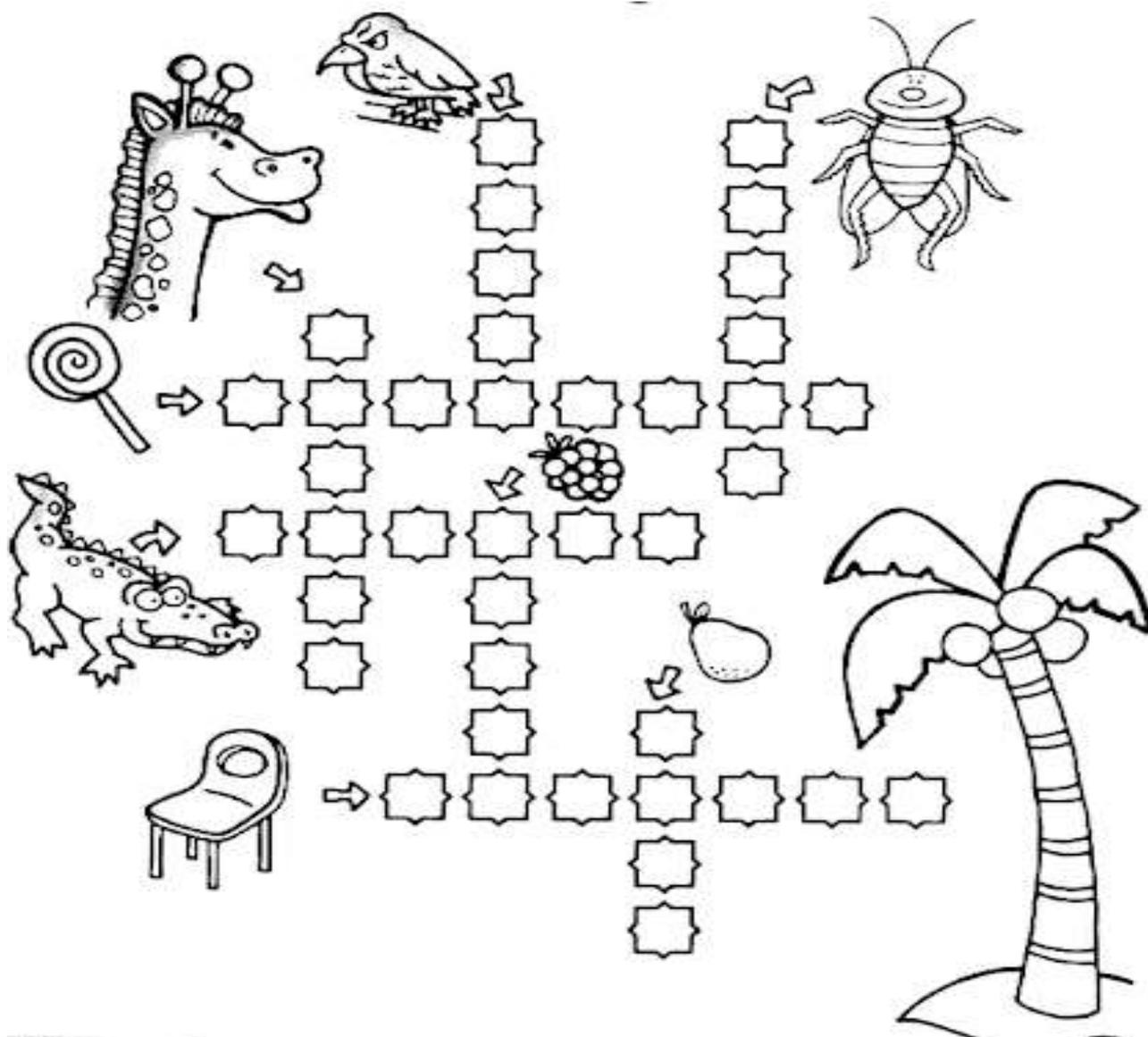
---



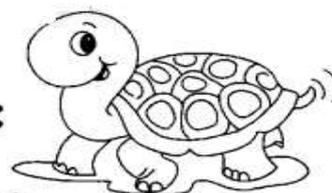
---



## 2- RESOLVA A CRUZADINHA:



**E** U COMEÇO, VOCÊ CONTINUA:



- A ARARA
- O PERIQUITO
- A TARTARUGA
- A ARANHA
- A BARATA
- A GIRAFA
- O PASSARINHO

AS ARARAS

# MATEMÁTICA

CONTEÚDO: SEQUÊNCIA NUMÉRICA. SUBTRAÇÃO.

1- DESCUBRA, NO QUADRO OS NUMERAIS QUE ESTARIAM NO LUGAR DOS SÍMBOLOS E ESCREVA-OS ABAIXO:

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |  | <b>5</b>  | <b>6</b>   | <b>7</b>  |  |
| <b>9</b>  | <b>10</b>   | <b>11</b>   | <b>12</b>   |  | <b>14</b>  | <b>15</b>   | <b>16</b>   |
|  | <b>18</b>   | <b>19</b>   |  | <b>21</b>   | <b>22</b>  | <b>23</b>   |  |
| <b>25</b>   |  | <b>27</b>   | <b>28</b>   | <b>29</b>   |  | <b>31</b>   | <b>32</b>   |
| <b>33</b>   | <b>34</b>   |  | <b>36</b>   | <b>37</b>   | <b>38</b>  |  | <b>40</b>   |























RESOLVA AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

## ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: AS DIFERENTES FESTAS RELIGIOSAS DO CONTEXTO ONDE SE VIVE.

### FESTA BUDISTA HANAMATSURI

A FESTA MARCA A COMEMORAÇÃO DO NASCIMENTO DE BUDA. CONTA A LENDA QUE APÓS NASCER, O PEQUENO BUDA DEU SETE PASSOS PARA OS QUATRO CANTOS DO MUNDO, APONTANDO PARA O CÉU.

ACREDITA-SE QUE ENQUANTO ANDAVA UMA CHUVA DOCE CAIA E FLORES DESABROCHAVAM DA TERRA TOCADA PELOS SEUS PÉS.

O TEMPLO BUDISTA DE ROLÂNDIA TAMBÉM PROMOVE A FESTA DAS FLORES (HANAMATSURI). A CELEBRAÇÃO COMANDADA PELA MONJA JISHUN, RECEBE VISITANTE DE CIDADES COMO LONDRINA, CAMBÉ, ARAPONGAS, MARINGÁ E ATÉ DE OUTROS ESTADOS.

ATIVIDADE:

1- ESCOLHA O CAMINHO CORRETO E LEVE O MONGE ATÉ A FESTA BUDISTA.

