

NOME: _____

1º ANO _____



**Prefeitura
de
Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



20º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo "whatsApp". Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 20 à 23/07 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professoras

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 20 à 23 de julho

COMPONENTES CURRICULARES: O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO. LETRAS DO ALFABETO. DISTINÇÃO ENTRE VOGAIS E CONSOANTES. LETRA C (CA,CO, CU). MÉTODO "BOQUINHAS" DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS. LEITURA E ESCRITA DE SÍLABAS E PALAVRAS.

MATEMÁTICA: NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM. NÚMEROS NATURAIS (0 A 30): SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE. COMPOSIÇÃO, ESCRITA DE NÚMEROS. GRÁFICOS.

CIÊNCIAS: SOL COMO FONTE NATURAL DE LUZ.

GEOGRAFIA: DIFERENTES FORMAS DE MORADIAS E OS TIPOS DE MATERIAIS UTILIZADOS PARA SUA CONSTRUÇÃO;

HISTÓRIA: SOCIABILIDADES NO AMBIENTE DOMÉSTICO, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES. DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE AS LETRAS JÁ TRABALHADAS.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA.

APRIMORAR HABILIDADES DE PERCEPÇÃO VISUAL, ORGANIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ATENDIMENTO A COMANDOS.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS ATÉ 30.

APRIMORAR OS CONHECIMENTOS SOBRE GRÁFICOS.

AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E ESTIMATIVA.

IDENTIFICAR ENTRE OS VARIADOS AMBIENTES EM QUE VIVE (DOMÉSTICO, ESCOLAR E DA COMUNIDADE) RECONHECENDO AS ESPECIFICIDADES DOS HÁBITOS E DAS REGRAS QUE OS REGEM, DIFERENCIANDO O PÚBLICO DO PRIVADO.

DESCREVER E COMPARAR DIFERENTES TIPOS DE MORADIA OU OBJETOS DE USO COTIDIANO (BRINQUEDOS, ROUPAS, MOBILIÁRIOS), CONSIDERANDO TÉCNICAS E MATERIAIS UTILIZADOS EM SUA PRODUÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE:

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- HISTÓRIA: ATIVIDADES IMPRESSAS

DIA 20/07 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 DE JULHO - 2021

ALUNO (A):1ºANO.....

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS

OBJETOS DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL;

CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.

PARA QUE ESTUDAR?

EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (PINTURA, RECORTE E COLAGEM), FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS;

RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

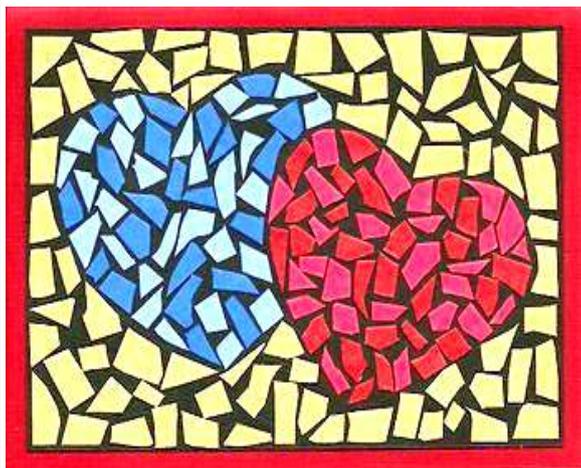
COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

20º ROTEIRO DE ARTE

OI, CRIANÇAS! HOJE VAMOS FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS, FAZENDO UMA ARTE QUE ENVOLVE DIFERENTES MATERIAIS E TÉCNICAS.

- AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM DO SOL, O FOGO E PODEMOS TER A SENSAÇÃO DE ALEGRIA.
- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEMOS TER A SENSAÇÃO DE TRISTEZA OU CALMARIA.



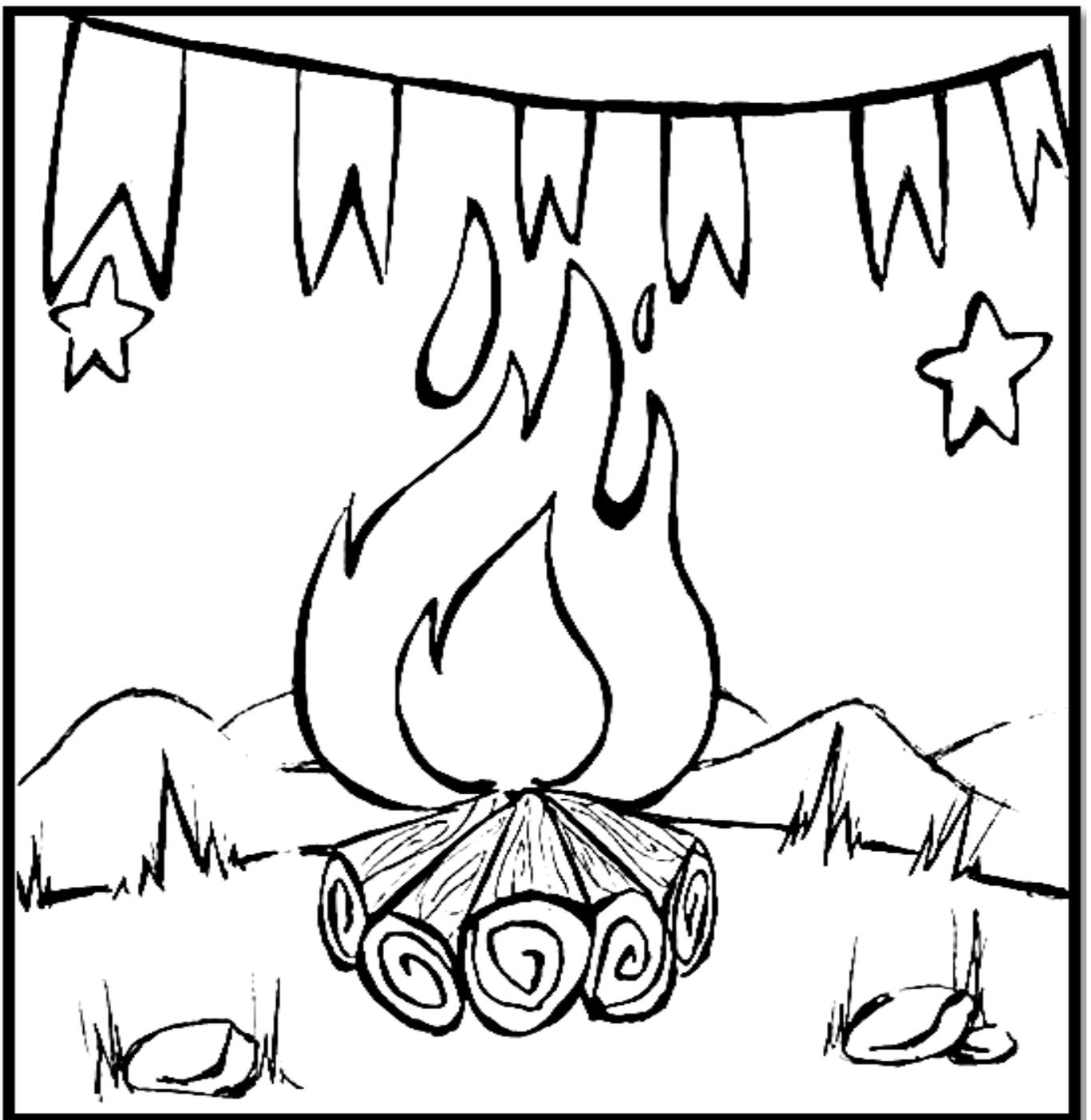
- E, TAMBÉM, HOJE VAMOS CRIAR UMA ARTE COM PINTURA E **MOSAICO**.
- O **MOSAICO** É UMA ARTE DECORATIVA MILENAR QUE UNE PEQUENAS PEÇAS GEOMÉTRICAS DE DIVERSAS CORES PARA FORMAR UMA GRANDE FIGURA, COMO SE PODE VER NA IMAGEM AO LADO.

ATIVIDADE

- 1- PEGUE SUAS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E ROXO)** E PINTE O FUNDO DO DESENHO, OU SEJA, O GRAMADO, AS MONTANHAS E O CÉU.
- 2- DEPOIS, RECORTE E COLE PEDACINHOS DE PAPEL COM AS **CORES QUENTES (VERMELHO, LARANJA E AMARELO)**, PREENCHENDO TODA A FOGUEIRA E AS BANDEIRINHAS.

DICA: VOCÊ PODE RECORTAR OS PAPÉIS COM A TESOURA OU RASGÁ-LOS COM AS PRÓPRIAS MÃOZINHAS.

OBS: CASO, NÃO TENHA O MATERIAL PARA A COLAGEM, APENAS PINTE COM AS CORES PEDIDAS ACIMA.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO 2021.

NOME: _____ TURMA: **1º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

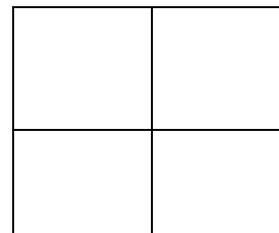
CONTEÚDO: CANTIGAS DE RODA - ESCRAVOS DE JÓ

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DEDESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? VIVENCIANDO A CANTIGA DE RODA “ES CRAVOS DE JÓ” DE UMA MANEIRA DIFERENTE.

PARA BRINCAR, ESCOLHA LOCAL ESPAÇOSO, FAÇA MARCAÇÃO NO CHÃO IGUAL DESENHO AO LADO, VOCÊ PODE UTILIZAR MARCAÇÃO DO PISO DO CHÃO DA SUA CASA.



LEMBRE-SE DE DANÇAR AO RITMO DA MÚSICA.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=dn4QEdpWL9U>

ES CRAVOS DE JÓ

ES CRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ.

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR!

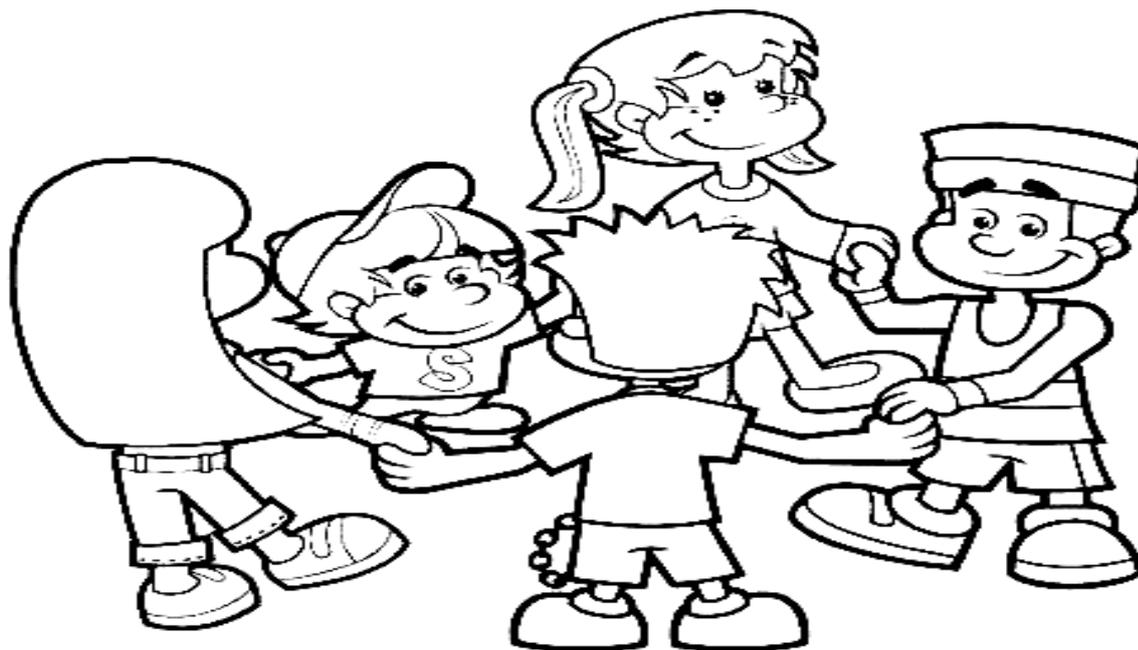
GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE ZIGUE ZÁ.

ES CRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ	SALTAR PARA DENTRO DO QUADRADO	
TIRA	SALTAR PARA FORA DO QUADRADO	
PÕE	SALTAR DE VOLTA PARA DENTRO DO QUADRADO	
DEIXA FICAR	FICAR NO MESMO QUADRADO	
GUERREIROS COM GUERREIROS	SALTAR DENTRO DOS QUADRADOS	
FAZEM ZIGUE, ZIGUE, ZÁ	PULAR PARA O PRÓXIMO QUADRADO E VOLTAR	

ABAIXO DESENHO EXPLICATIVO DE COMO DANÇAR, NÃO DEIXE DE ABRIR O LINK COM A EXPLICAÇÃO E LINK DA MÚSICA. DANÇE AO RITMO DA MÚSICA, MARCANDO OS TEMPOS FORTES.

**4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
PINTO O DESENHO ABAIXO BEM BONITO!**



DANÇA DE RODA

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23 DE JULHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA> <https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz9OI>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

BLACK (PRETO) **ORANGE** (LARANJA) **GRAY/GREY** (CINZA) **PINK** (ROSA)

WHITE (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARROM)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- FAZER UM DESENHO NO ESPAÇO E PINTAR COM AS CORES PREFERIDAS.
- DEPOIS, ESCREVER O NOME DAS CORES QUE FORAM USADAS EM INGLÊS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 20° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____ DATE: JULY/_____/2021.

AMARELO YELLOW	AZUL BLUE	VERDE GREEN	VERMELHO RED	ROXO PURPLE	MARROM BROWN
PRETO BLACK	LARANJA ORANGE	CINZA GRAY/GREY	ROSA PINK	BRANCO WHITE	

QUE TAL FAZER UM DESENHO NESTE ESPAÇO
E PINTAR BEM COLORIDO
NAS CORES QUE VOCÊ PREFERIR?



NOW WRITE THE NAME OF THE COLORS YOU USED IN ENGLISH.

AGORA, **ESCREVA O NOME DAS CORES QUE VOCÊ USOU EM INGLÊS.**

DIA 21/07 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA C. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. FORMAÇÃO DE SÍLABAS E DE PALAVRAS.



LETRA C

MARQUE AS BOQUINHAS COM A LETRA C:



<input type="checkbox"/>					
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

PINTE AS PALAVRAS QUE INICIA COM C:

CASA	ILHA	CACO	UM
OVO	COCA	BALA	CUCA

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

PINTE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA EM DESTAQUE E DEPOIS COMPLETE OS NOMES:

<p>CA</p>	
<p>CO</p>	
<p>CU</p>	

___ DEADO
 ___ DEIRA
 ___ RRO

___ ELHO
 ___ PO
 ___ RUJA

___ CA
 ___ ECA
 ___ BO

MATEMÁTICA

➤ **CONTEÚDO: SEQUÊNCIA NUMÉRICA. ESCRITA POR EXTENSO.**

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 15.



1	2			
	7			10
		13		15

ESCREVA O NOME DOS NÚMEROS QUE JÁ ESTAVAM NA TABELA.

1 - _____
 2 - _____
 7 - _____
 10 - _____
 15 - _____
 13 - _____



Anaprodução

GEOGRAFIA

CONTEÚDO: DIFERENTES FORMAS DE MORADIAS E OS TIPOS DE MATERIAIS UTILIZADOS PARA SUA CONSTRUÇÃO.

TIPOS DE MORADIA

MORADIA É A CASA ONDE VIVEMOS.

EXISTEM MUITOS TIPOS DE MORADIAS, CASAS GRANDES, PEQUENAS, PRÉDIOS, CASA DE PRAIA, DE CAMPO ETC.

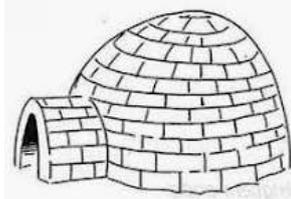
OS HOMENS TAMBÉM INVENTARAM DIFERENTES MODOS DE CONSTRUIR SUAS MORADIAS E PARA ISSO USARAM DIVERSOS MATERIAIS COMO: MADEIRA, PEDRAS, TIJOLOS ETC.

ATÉ OS ANIMAIS TEM SUAS MORADIAS.

VAMOS CONHECER ALGUMAS DELAS!



OCA



IGLU



PALAFITA



PRÉDIOS



SOBRADO



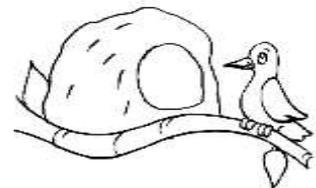
CASTELO



CASA DE MADEIRA



**CASA DE TIJOLO
(ALVENARIA)**



CASA DO JOÃO DE BARRO

1- DESENHE A SUA CASA NESSE ESPAÇO:

DIA 22/07 – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRA C. GÊNERO TEXTUAL POEMA. LEITURA E COMPREENSÃO. RIMAS. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

A CASA E SEU DONO

ESSA CASA É DE CACO
 QUEM MORA NELA É O MACACO.

ESSA CASA TÃO BONITA
 QUEM MORA NELA É A CABRITA.

ESSA CASA DE CIMENTO
 QUEM MORA NELA É O JUMENTO.

ESSA CASA É DE TELHA
 QUEM MORA NELA É A ABELHA.

ESSA CASA É DE LATA
 QUEM MORA NELA É A BARATA.

ESSA CASA É ELEGANTE
 QUEM MORA NELA É O ELEFANTE.

E DESCOBRI DE REPENTE
 QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.
 ELIAS JOSÉ



1- COMPLETE O QUADRO:

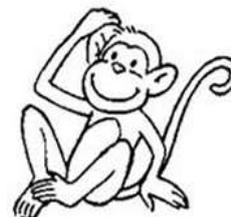
IMAGEM	NOME	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE VOGAIS
	CASA	C	A	4	2
	B__R__T__				
	_L__F__NT__				
	M__C__C__				

2- COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA E COMPLETE O TEXTO ESCRIVENDO OS NOMES DOS ANIMAIS ABAIXO.

**ABELHA BARATA MACACO JUMENTO
ELEFANTE CABRITA GENTE**

A CASA

ESSA CASA É DE CACO,



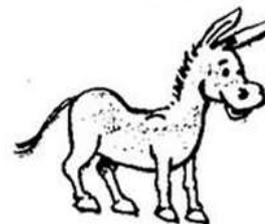
QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA TÃO BONITA,



QUEM MORA NELA É A _____

ESSA CASA DE CIMENTO,



QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA DE TELHA,



QUEM MORA NELA É _____

ESSA CASA DE LATA,



QUEM MORA NELA É A _____

ESSA CASA É ELEGANTE,



QUEM MORA NELA É O _____

EU DESCOBRI, DE REPENTE,



QUE NÃO FALEI DE CASA DE _____

CIÊNCIAS

➤ **CONTEÚDO: O SOL COMO FONTE DE LUZ.**

VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NA IMPORTÂNCIA DO SOL PARA TODOS OS SERES VIVOS?

O DIA É CLARO PORQUE O SOL BRILHA.

COMO SERIAM OS DIAS SEM O SOL?

A LUZ NATURAL QUE ILUMINA NOSSO PLANETA É PRODUZIDA PELO ASTRO CHAMADO DE SOL. A LUZ SOLAR É RESPONSÁVEL PELA VIDA DA MAIORIA DOS SERES VIVOS DO PLANETA.

O SOL FORNECE LUZ E ENERGIA PARA AS PLANTAS CRESCEREM SAUDÁVEIS.

NÓS, SERES HUMANOS, TAMBÉM UTILIZAMOS A ENERGIA LUMINOSA DE FORMA DIRETA, POIS NECESSITAMOS DELA PARA O **FORTALECIMENTO DE NOSSOS OSSOS**.

QUANDO FICAMOS EXPOSTOS AO SOL NOSSO CORPO **ATIVA A VITAMINA D**, QUE AUXILIA NO FORTALECIMENTO DO NOSSO SISTEMA ÓSSEO (MAS É IMPORTANTE QUE ISSO SEJA FEITO NO HORÁRIO ADEQUADO).



O SOL ILUMINA



O SOL AQUECE

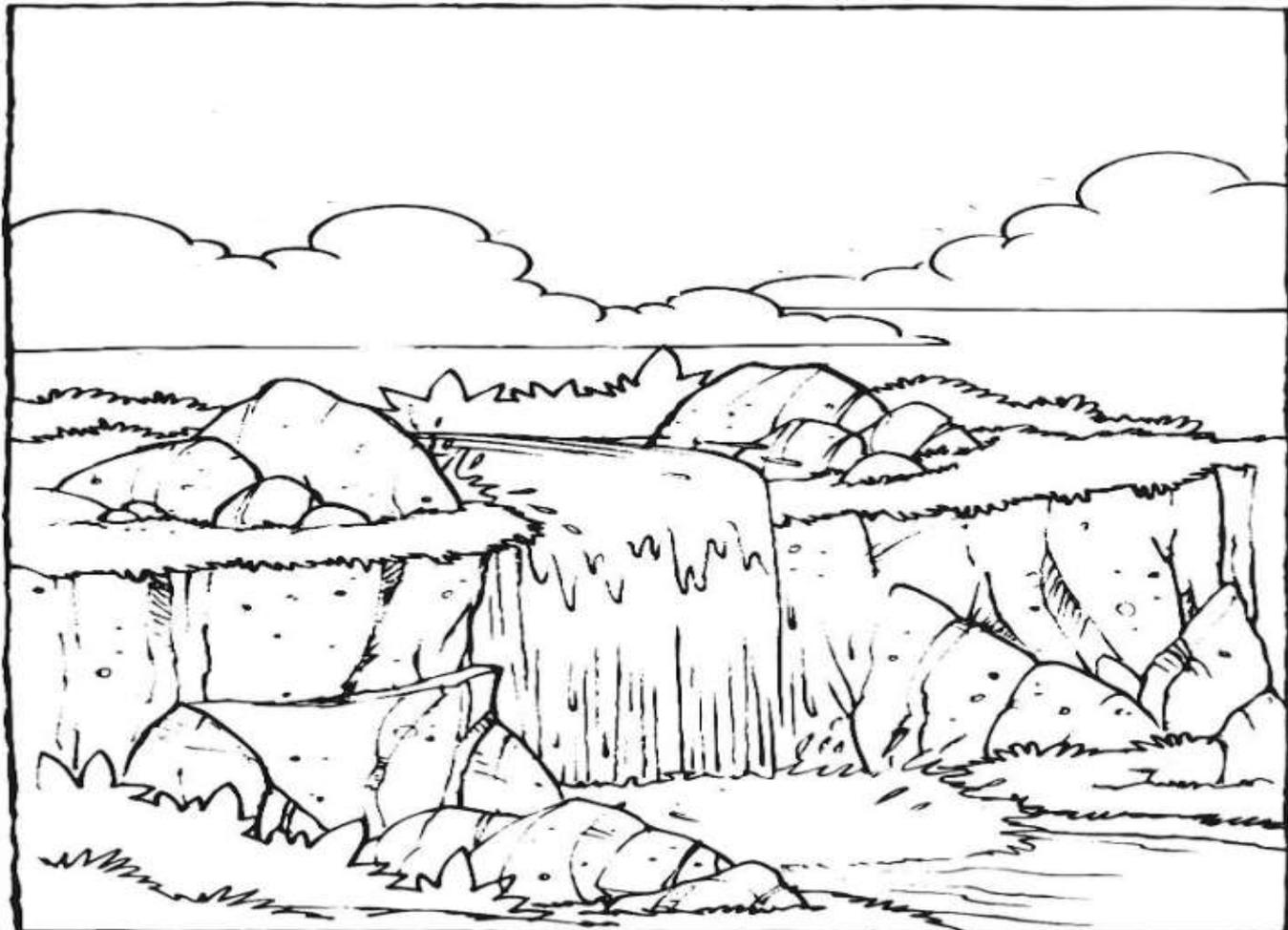


**O SOL OFERECE ENERGIA,
QUE FAZ AS PLANTAS
CRESCEREM SAUDÁVEIS**

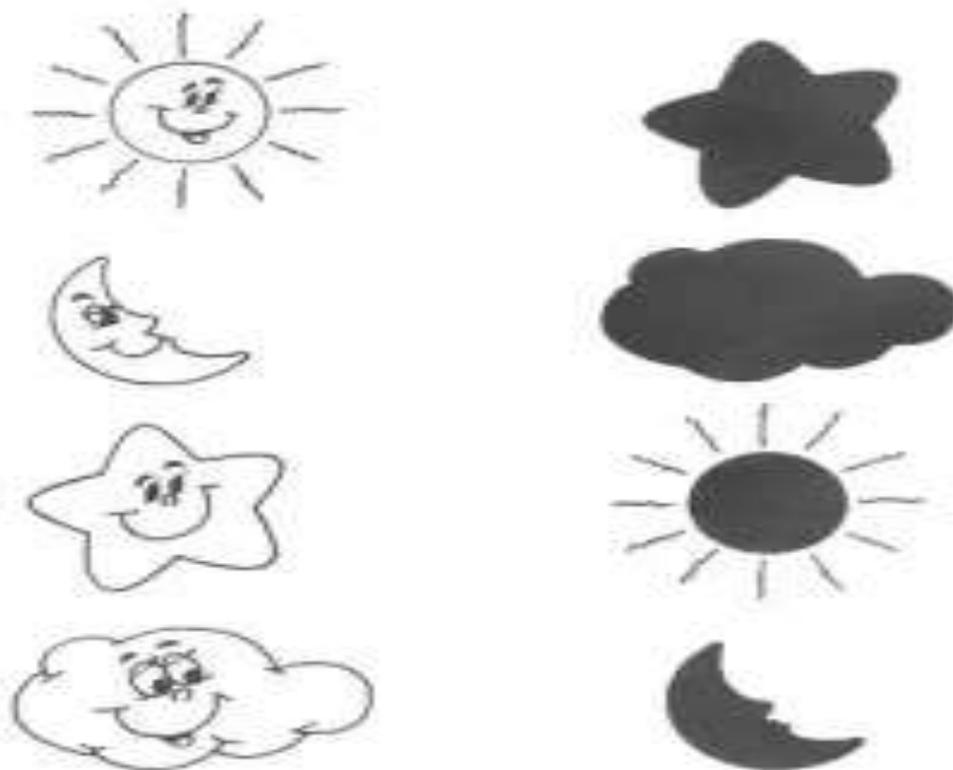


**O SOL PROPORCIONA
SAÚDE PARA TODOS OS
SERES VIVOS**

1- DESENHE O SOL E SERES VIVOS NA IMAGEM ABAIXO:

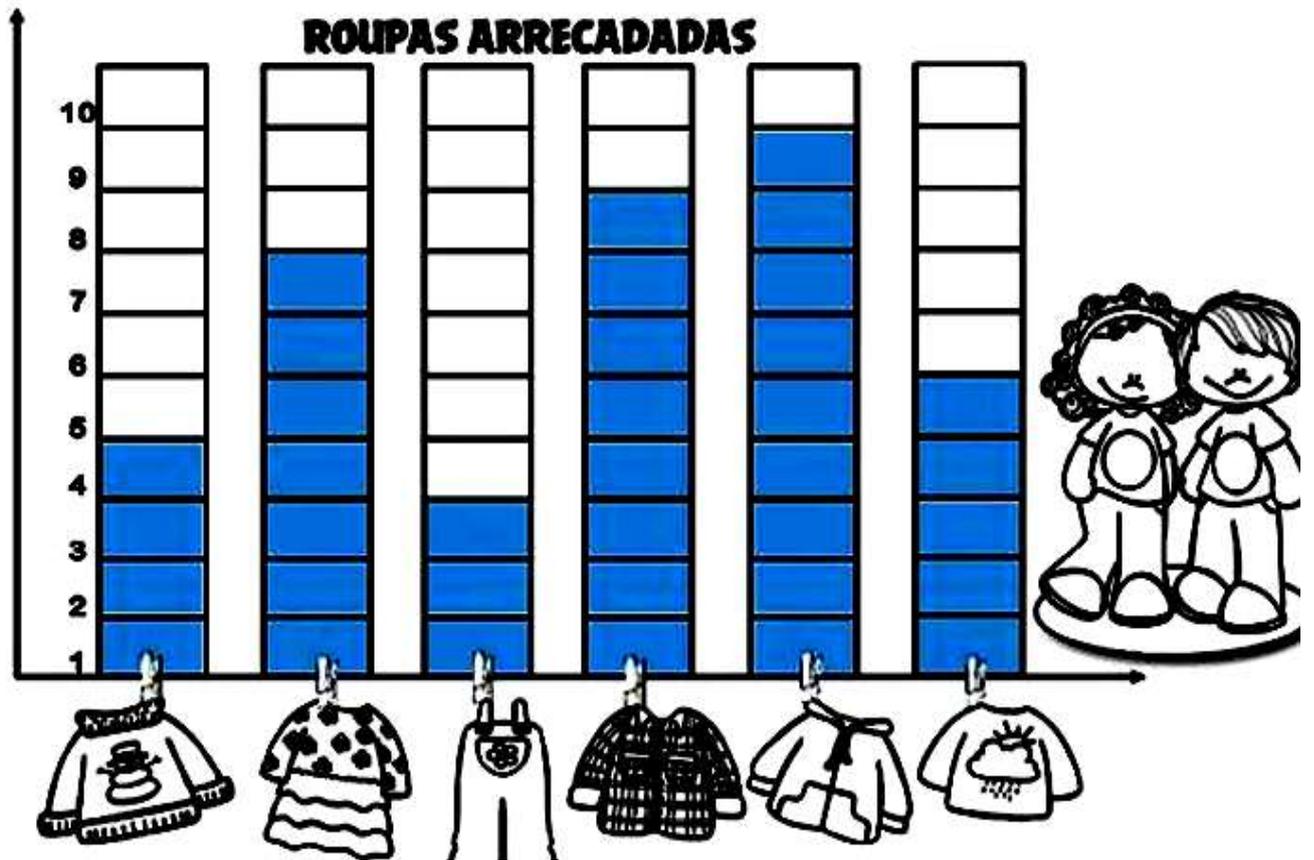


2-LIGUE CADA ELEMENTO À SUA SOMBRA:



➤ CONTEÚDO: LEITURA E COMPREENSÃO DE GRÁFICOS. CONTAGEM. COMPARAÇÃO.

OBSERVE O GRÁFICO DE ROUPAS ARRECADADAS PELAS CRIANÇAS E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.



- QUANTOS?










QUANTOS  **A MAIS**
QUE  **?**

QUANTAS  **A MENOS**
QUE  **?**

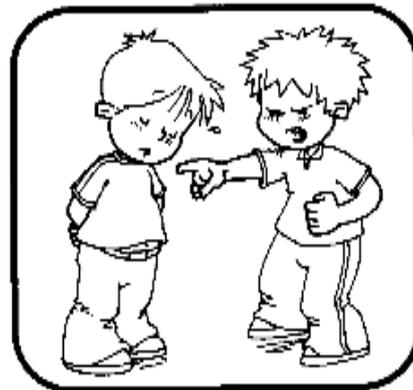
HISTÓRIA

CONTEÚDO: SOCIABILIDADES NO AMBIENTE DOMÉSTICO, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

O RESPEITO AO OUTRO É FUNDAMENTAL PARA TERMOS UMA BOA CONVIVÊNCIA.

DEVEMOS SEMPRE TER ATITUDES POSITIVAS E CORDIAIS EM QUALQUER AMBIENTE QUE FREQUENTAMOS.

- PINTE A MÃOZINHA INDICANDO SE A ATITUDE É CERTA (👍) OU ERRADA (👎):



MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: RELAÇÃO DE ORDEM. PARES E ÍMPARES.

NUMERAIS ORDINAIS

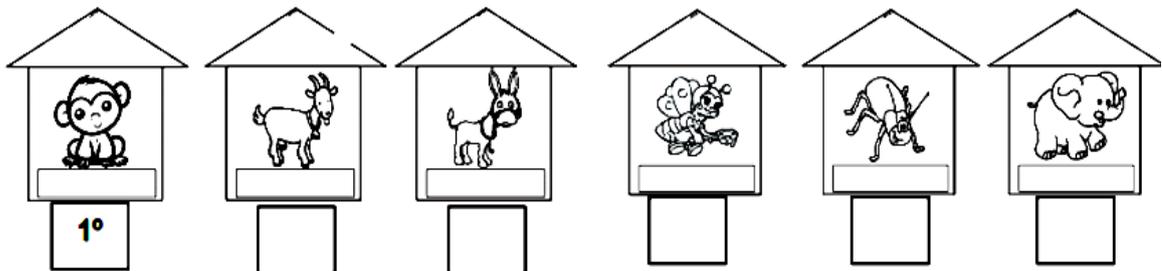
SÃO USADOS PARA INDICAR ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR.
CONHEÇA OS NUMERAIS ORDINAIS ATÉ 10.

1° PRIMEIRO
2° SEGUNDO
3° TERCEIRO
4° QUARTO
5° QUINTO



6° SEXTO
7° SÉTIMO
8° OITAVO
9° NONO
10° DÉCIMO

1- CONTINUE NUMERANDO AS CASAS DOS ANIMAIS COM OS NUMERAIS ORDINAIS.



NÚMEROS PARES E ÍMPARES

QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSE NUMERAL É PAR.

TODOS OS NUMERAIS COM OS ALGARISMOS 0, 2, 4, 6 E 8 NA UNIDADE SÃO PARES.

2- CIRCULE OS ALUNOS DE 2 EM 2:



AGORA, RESPONDA:

A) QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA TURMA?

B) QUANTAS DUPLAS FORAM FORMADAS?

C) FICOU ALGUMA CRIANÇA SOZINHA?

SIM NÃO