



**Prefeitura
de
Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE REVISÃO 3º TRIMESTRE – ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: DAIANE, DRIELI, RIKELLY TURMA: 1º ANOS A,B,C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA/HISTÓRIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA .

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 de novembro

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 23 à 27/11 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** VOGAIS, CONSOANTES, DIFICULDADES ORTOGRÁFICAS (RR), FORMAÇÃO E LEITURA DE SÍLABAS E PALAVRAS, UNIDADE FONOLÓGICA (CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA).
- **MATEMÁTICA:** NÚMEROS NATURAIS: REPRESENTAÇÃO DE CONTAGEM. LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO, FORMAS GEOMÉTRICAS.
- **GEOGRAFIA:** RITMOS DA NATUREZA: AS ESTAÇÕES.
- **CIÊNCIAS:** CORPO HUMANO (OS CINCO SENTIDOS).
- **ENSINO RELIGIOSO/ HISTÓRIA:** O EU, O OUTRO E O NÓS. ESPAÇOS DE VIVÊNCIA, GRUPOS SOCIAIS (FAMÍLIA, ESCOLA E COMUNIDADE E ATIVIDADES DESENVOLVIDAS, BEM COMO DIREITOS E RESPONSABILIDADES.

➤ PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

RELEMBRAR AS LETRAS DO ALFABETO (VOGAIS E CONSOANTES). ESCREVER LETRAS, SÍLABAS, PALAVRAS E FRASES. INTERPRETAR E COMPREENDER DIVERSOS GÊNEROS TEXTUAIS.

COMPREENDER E LOCALIZAR-SE (DIREITA E ESQUERDA), ONDE HÁ MAIS OU MENOS, NOÇÕES DE GEOMETRIA.

APRIMORAR OS CONHECIMENTOS SOBRE O NOSSO CORPO, A NATUREZA E GRUPOS SOCIAIS DE CONVÍVIO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAI OU DA MAMÃE:
ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

- REALIZANDO AS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM CAPRICO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADE IMPRESSA
- HISTÓRIA : ATIVIDADE IMPRESSA
- CIÊNCIAS: ATIVIDADE IMPRESSA
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADE IMPRESSA.

➤ **DIA /23 – DISCIPLINAS ESPECÍFICAS**

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES

TURMA: 1ºANO

ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.**
- **MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.**
-

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- **CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES.**
- **RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;**

COMO VAMOS ESTUDAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIROS DE RECUPERAÇÃO DO TERCEIRO TRIMESTRE.

COMO VAMOS REGISTRAR?

ATIVIDADE 1

- COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “ PAISAGAM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA.

AGORA, É COM VOCÊ: OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.

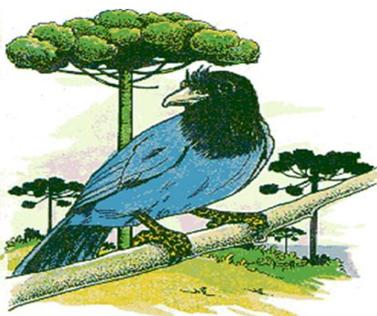
OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



RELEITURA

– LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO CULTURA REGIONAL, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES



APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO

ATIVIDADE 2

CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA TORREZAN

EMANUELLE KISAKI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

ALUNO: _____ 1º ANO: _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

***O QUE VAMOS APRENDER?**

ATIVIDADE 1: : BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

ATIVIDADE 2: ESPORTES – JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA.

***PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

ATIVIDADE 1: EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS

COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

ATIVIDADE 2: APRESENTAR A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DAS NORMAS E DAS REGRAS DOS JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA PARA ASSEGURAR A INTEGRIDADE PRÓPRIA E AS DOS DE MAIS PARTICIPANTES, VALORIZANDO A ÉTICA, A COOPERAÇÃO, O RESPEITO E O ACOLHIMENTO ÀS DIFERENÇAS, A COMPETIÇÃO SAUDÁVEL E O ESPÍRITO ESPORTIVO (PR. EF12EF06.A.2.02).

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ATIVIDADE 1

ATRAVÉS DA ATIVIDADE COMANDANTE POSSO IR? É UMA ATIVIDADE QUE ENVOLVE COMANDO E IMAGINAÇÃO PARA REALIZAR OS COMANDOS.

COMANDANTE, POSSO IR?

TRAÇAM-SE, NO CHÃO DUAS LINHAS DISTANCIADAS MAIS OU MENOS DE OITO METROS. O SOLDADO FICA ATRÁS DE UMA DAS LINHAS E O COMANDANTE ATRÁS DE OUTRA. A BRINCADEIRA CONSISTE EM AVANÇAR EM DIREÇÃO À LINHA EM QUE ESTÁ O COMANDANTE. ISTO É FEITO ATRAVÉS DE VÁRIOS TIPOS DE PASSOS, ORDENADOS CONFORME A VONTADE DO COMANDANTE, DANDO PREFERÊNCIA A EXECUÇÃO DE POUCOS PASSOS.

SOLDADO: COMANDANTE, POSSO IR?

COMANDANTE: PODE.

SOLDADO: QUANTOS PASSOS?

COMANDANTE: DOIS DE FORMIGUINHA. (PODER SER DE OUTRO TIPO) AVANÇADO EM DIREÇÃO AO COMANDANTE E QUANDO CHEGAR JUNTO A ELE SERÁ SEU SUBSTITUTO.

TIPOS DE PASSOS: FORMIGUINHA (COLOCAR O PÉ UNIDO À FRENTE DO OUTRO); ELEFANTE (AVANÇAR COM PASSOS ENORMES, TERMINANDO COM UM PULO); CANGURU (MOVIMENTAR-SE, PULANDO, AGACHANDO); CACHORRO (AVANÇAR DE QUATRO PÉS, ISTO É, USANDO OS PÉS E AS MÃOS).

OBS: PODE SER FEITO COM MAIS DE UM SOLDADO, AQUELE QUE CHEGA PRIMEIRO VIRA COMANDANTE.

LINK: [HTTPS://PHOTOS.APP.GOO.GL/RyVw34zPUEEQDSNVA](https://photos.app.goo.gl/RyVw34zPUEEQDSNVA)

***DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

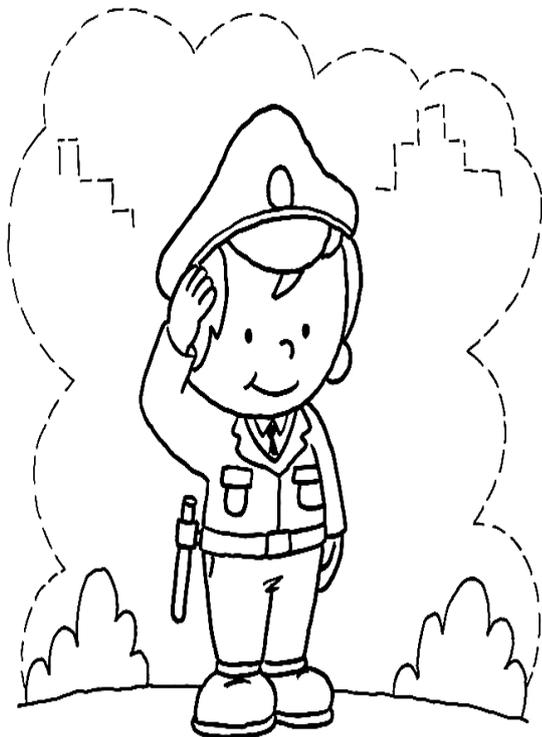
O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O CONTEÚDO, BRINCADEIRAS E JOGOS DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA FAZENDO UM DESENHO DA FORMA QUE MAIS GOSTOU DE IMITAR.

DATA: ____ / ____ / ____

ATIVIDADE: _____

CONTEÚDO: _____

O COMANDANTE ESTÁ PRESENTE, AGORA FAÇA O SOLDADO E PINTE BEM BONITO.



COMANDANTE

SOLDADO

ATIVIDADE 2: ATRAVÉS DO VÍDEO E DAS ATIVIDADES ABAIXO.

. MAMÃE E PAPAI, VOCÊS SABIAM QUE PARA AS CRIANÇAS A ATIVIDADE FÍSICA MODERADA, REALIZADA 3 A 5 VEZES POR SEMANA, DIMINUI O DEPÓSITO DE GORDURA NO CORPO, AUMENTA O FUNCIONAMENTO DO CORAÇÃO, DIMINUI A PRESSÃO DO SANGUE, A TAXA DE LDL (MAU COLESTEROL), OS SINTOMAS DE ANSIEDADE, TENSÃO E DEPRESSÃO. AUMENTA A CAPACIDADE AERÓBICA E O COLESTEROL HDL (COLESTEROL BOM), DIMINUINDO O RISCO DE PROBLEMAS CARDÍACOS. E O ATLETISMO É UMA MODALIDADE QUE PODE AJUDAR NOSSAS FAMÍLIAS NESTE MOMENTO DE PANDEMIA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS ESTÃO FICANDO “PRESAS” DENTRO DE CASA.

- VÍDEO INFANTIL MOSTRANDO OS LANÇAMENTOS DO ATLETISMO:
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BAKNPZR3IZY](https://www.youtube.com/watch?v=BAKNPZR3IZY)

ARREMESSO DE MARTELO

MATERIAS:

- BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE TIVER EM CASA;
- SACOLA PLÁSTICA;
- FITA CREPE OU DUREX.

COLOQUE A BOLINHA DENTRO DA SACOLA. FECHÉ A SACOLA COM O DUREX BEM PRÓXIMO A BOLINHA.

LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=I4IS_U0S2ZM](https://www.youtube.com/watch?v=I4IS_U0S2ZM)

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.
COMO REALIZAR O ARREMESSO:

- PROCURE UM ESPAÇO QUE APROPRIADO, DE PREFERÊNCIA UM CORREDOR OU UM LUGAR AMPLO.
- COLOQUE AS ALÇAS DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE A SACOLA PARA PEGAR IMPULSO, E ARREMESSÉ O "MARTELO". OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

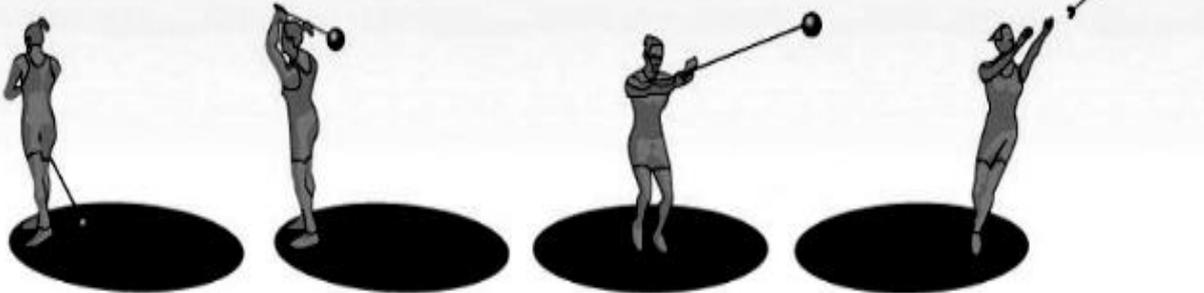
Lançamento de martelo

O objetivo é lançar o martelo o mais longe possível, considerando o mesmo princípio do arremesso de peso

O martelo vai mais longe quanto maior for a velocidade horizontal com que é lançado e maior for o tempo em que ele permanecer no ar antes de cair no chão

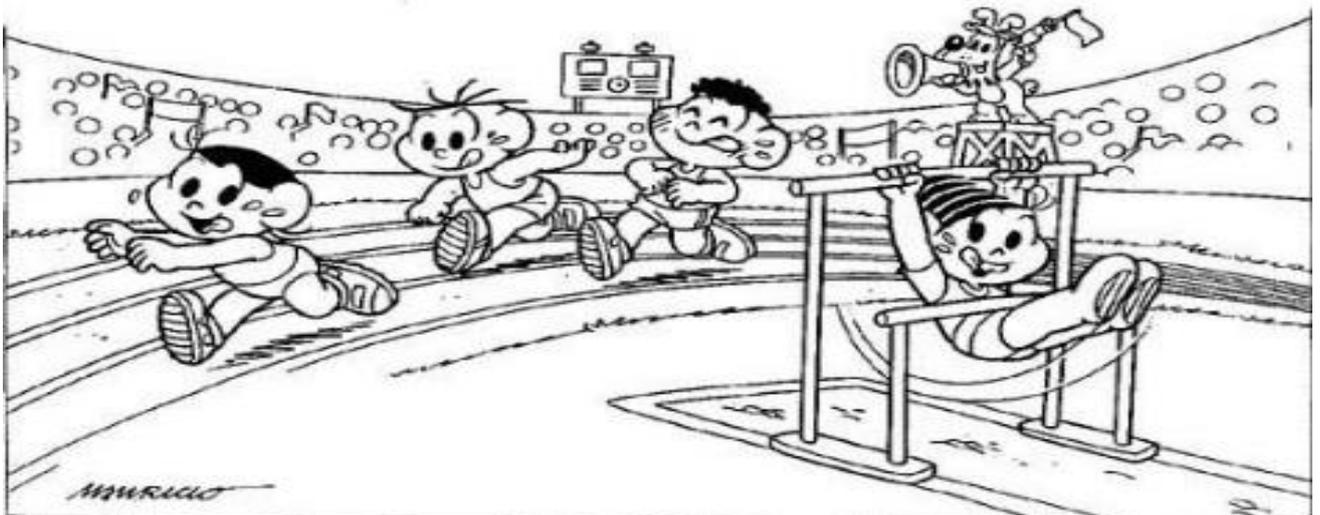
O lançamento com inclinação próxima de 43 graus é importante para que o martelo permaneça mais tempo no ar

O atleta gira o cabo de 4 a 6 voltas, em velocidade máxima, num intervalo de tempo muito curto, e realiza o arremesso

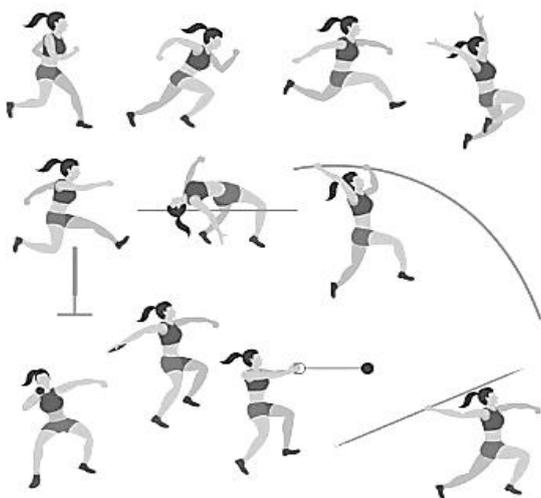


COMO VAMOS REGISTRAR?

- 1- PINTANDO BEM BONITO A FIGURA ABAIXO;



2-SEGUE NO QUADRO ABAIXO ALGUMAS MODALIDADES DO ATLETISMO. PEÇA PARA CRIANÇA SE TEM ALGUMA QUE ELA RECONHECE E QUE REGISTRE AO LADO:



LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

TURMA: 1ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

TOYS: BRINQUEDOS

SCHOOL OBJECTS:OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS E MATERIAIS ESCOLARES NA LÍNGUA INGLESA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES. LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.
- LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DO OBJETOS ESCOLARES.
- MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTAR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE

- LIGAR/COMBINAR AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.
- MARCAR UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTAR.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:
ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

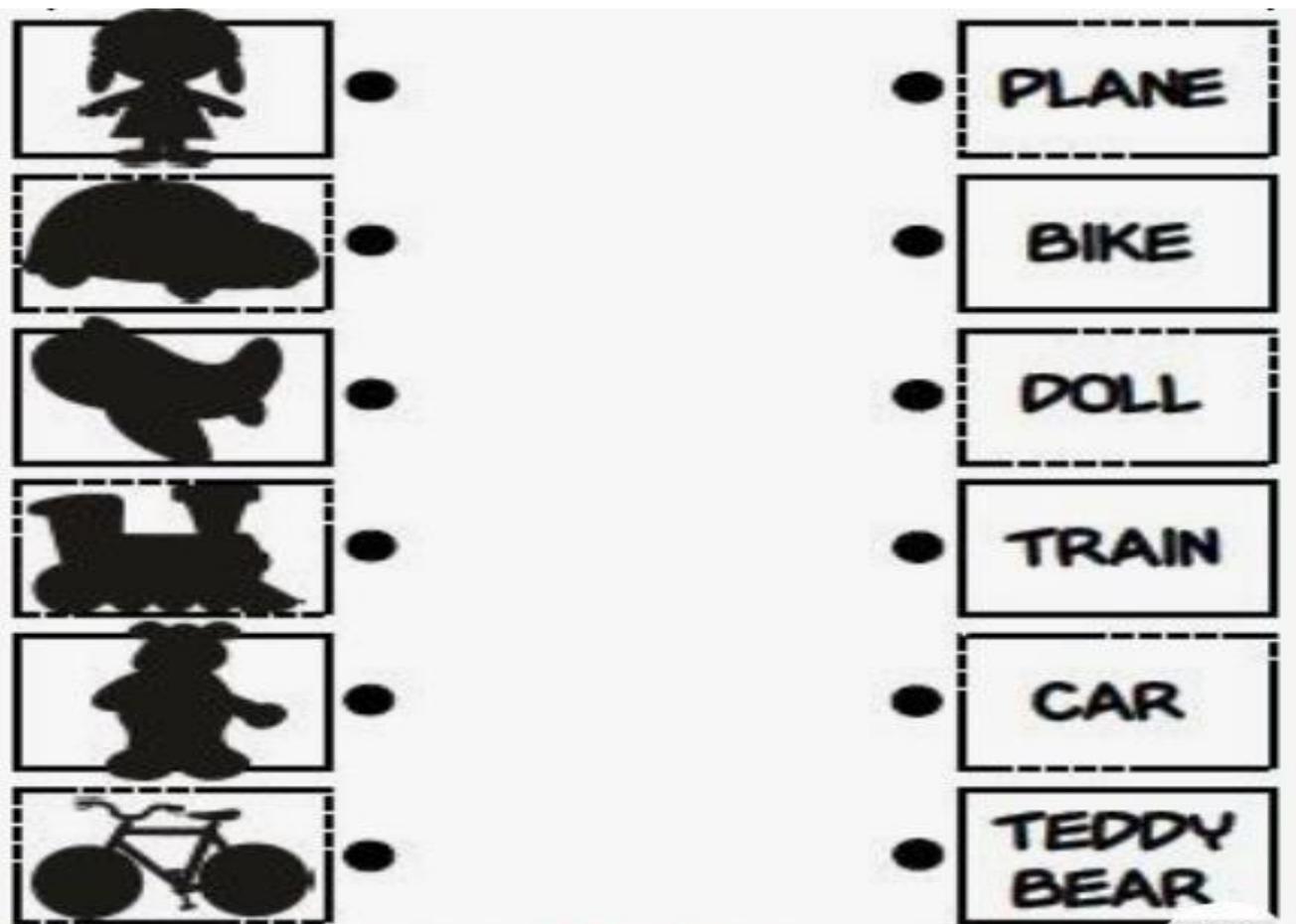
DATE: ____ / ____ /2020. ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE INGLÊS

NAME: _____ 1ºANO _____



ACTIVITY 1

- **MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS.** (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.)

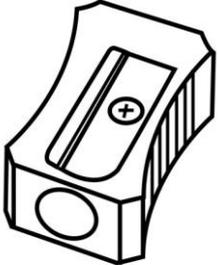


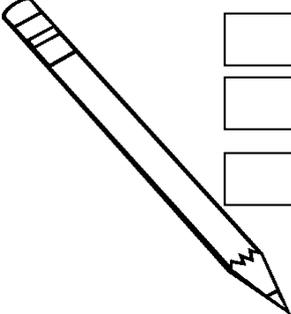
VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

BOOK -LIVRO 	NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER - 
BORRACHA 	PENCIL -LÁPIS DE ESCREVER 	
COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR 		
PENCIL CASE -ESTOJO 	RULER -RÉGUA 	GLUE -COLA 
SCHOOLBAG -MOCHILA 	PENCIL SHARPENER -APONTADOR 	

ACTIVITY 2

● MARK AN X AT THE CORRECT ANSWER AND COLOR. (MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA E PINTE.)

	<input type="checkbox"/> BOOK		NOTEBOOK <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> PENCIL SHARPENER		GLUE <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> PENCIL		RULER <input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/> SCHOOLBAG		<input type="checkbox"/> GLUE
	<input type="checkbox"/> PENCIL CASE		<input type="checkbox"/> PENCIL
	<input type="checkbox"/> ERASER		<input type="checkbox"/> BOOK

- DIA 24/11 –** 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
2º ASSISTIR O VÍDEO COM MÚSICAS PEDAGÓGICAS:
3º REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O DIA
4º LEITURA EM FAMÍLIA

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE AS LACUNAS CORRETAMENTE:

RR

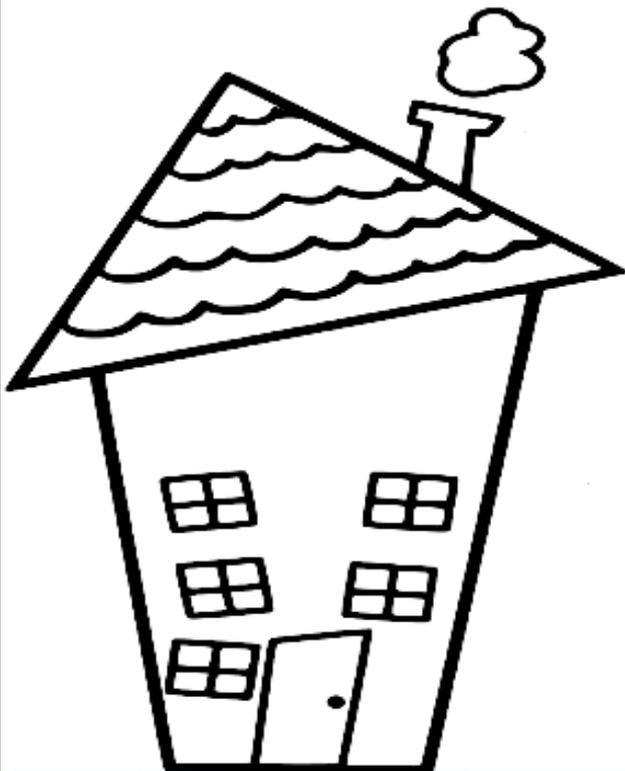
- _O GOSTA DE COMER CAPIM.
_VOVÔ VAI PARA A FAZENDA NA SUA
_O NADA NA LAGOA AZUL.
_ADE VINHO ESTÁ ABERTA.
_O CARPINTEIRO USOU O SEU
_O ÍNDIO FEZ UM LINDODE BARRO.
_O BEBÊ GANHOU UM DE LÃ.
_CAIO ARMOU A SUA NO CAMPO.
_A COSTUREIRA USOU UM.....DE LINHA.
_MAMÃE PASSA SUA ROUPA COM O NOVO.



- DIA 25/11** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
 2º ASSISTIR O VÍDEO COM MÚSICAS PEDAGÓGICAS:
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O DIA
 4º LEITURA EM FAMÍLIA

MATEMÁTICA

1 - OBSERVE A CASINHA E RESOLVA O QUE SE PEDE.



A) QUANTAS JANELAS TEM A CASINHA?

B) QUANTAS JANELAS TERIAM DUAS CASINHAS JUNTAS?

- () 9 () 11
 () 8 () 10

C) QUANTAS JANELAS ESTÃO DO LADO DIREITO DA PORTA?

D) DESENHE MAIS DUAS JANELAS. QUANTAS SÃO AGORA?

E) AGORA, QUAL LADO TEM MAIS JANELAS?

- () DIREITO
 () ESQUERDO

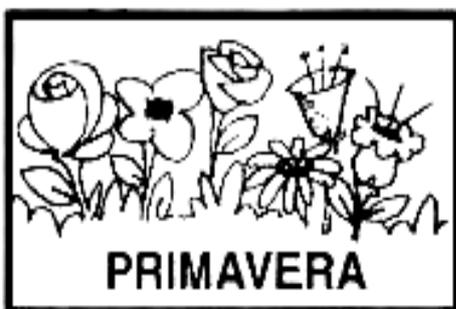
F) QUAL FORMA SE PARECE COM O TELHADO DA CASINHA? CIRCULE.



DIA 26/11 - 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
 2º ASSISTIR O VÍDEO COM MÚSICAS PEDAGÓGICAS:
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O DIA
 4º LEITURA EM FAMÍLIA

GEOGRAFIA

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DAS QUATRO ESTAÇÕES:



PRI	PO	VE	CA
TO	MA	RO	RA



TU	VE	LU	CA
PE	PO	RÃO	ZE



OU	PE	CA	PI
TO	NO	LO	PU



IN	NO	TE	MO
NI	VER	LE	ZO

- DIA 27/11** - 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA
2º ASSISTIR O VÍDEO COM MÚSICAS PEDAGÓGICAS:
3º REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA O DIA
4º LEITURA EM FAMÍLIA

CIÊNCIAS

1. PARA QUE EU POSSO USAR?

**OS ÓRGÃOS
DOS SENTIDOS**



VISÃO

AUDIÇÃO

PALADAR

OLFATO

TATO

ENSINO RELIGIOSO/ HISTÓRIA

OS VALORES SÃO ENSINAMENTOS QUE RECEBEMOS DESDE PEQUENOS E SÃO PASSADOS POR NOSSOS PAIS PARA QUE POSSAMOS CRESCER SABENDO O CERTO E O ERRADO. ASSIM PODEREMOS CONVIVER MELHOR EM FAMÍLIA, NA ESCOLA E EM SOCIEDADE.

DESCUBRA O NOME DE ALGUNS VALORES QUE COMEÇAM COM AS LETRAS DA PALAVRA EM DESTAQUE:

		
V	DAEVER	TADDEVON
A	MORA	ZAMIDEA
L	DEDABERLI	DADELEAL
O	NIZAGAORÇÃO	BEDIOÊNCIA
R	TOPEIRES	ZÃORA
E	ÇOFORES	PEESÇARAN
S	DOSABERIA	CESINDARIDE

PINTE O CORAÇÃO QUE INDICA COMO DEVEMOS TRATAR NOSSOS AMIGOS E FAMILIARES:



COM RESPEITO E EDUCAÇÃO.



COM FINGIMENTO.



COM AMOR E CARINHO



COM BRUTALIDADE E DESRESPEITO

