



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 4º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: GIOVANA BARREIS

TURMA: 4º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEMANA DE 15 A 19 DE MARÇO.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.

COMPONENTES CURRICULARES	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?
LÍNGUA PORTUGUESA	LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS. PRODUÇÃO DE TEXTO OBSERVANDO GRAVURAS. ATIVIDADES ORTOGRÁFICAS, USO DO CE E CI.	IDENTIFICAR A IDEIA CENTRAL DO TEXTO, DEMONSTRANDO COMPREENSÃO GLOBAL. ESCREVER PALAVRAS COM CE E CI CORRETAMENTE. PRODUZIR TEXTOS OBSERVANDO GRAVURAS.	LEITURA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO, PRODUÇÃO DE TEXTO E ATIVIDADES DE ORTOGRAFIA.	REALIZANDO AS ATIVIDADES ESCRITAS NO ROTEIRO.
MATEMÁTICA	SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL; - COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS; - VALOR POSICIONAL; - ORDEM CRESCENTE; - ADIÇÃO.	COMPREENDER AS IDEIAS RELACIONADAS A MULTIPLICAÇÃO E RESOLVER OPERAÇÕES.	REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES EXPLORANDO A MULTIPLICAÇÃO COM REPRESENTAÇÕES GEOMÉTRICAS.	REALIZANDO AS ATIVIDADES NO ROTEIRO.
HISTÓRIA	FORMAÇÃO HISTÓRICA E POPULACIONAL DA CIDADE.	PR.EF03HI01.S.3.01 IDENTIFICAR OS GRUPOS POPULACIONAIS QUE FORMAM O MUNICÍPIO, BEM COMO OS INDÍGENAS COMO OS PRIMEIROS DONOS DA TERRA.	LEITURA DE TEXTO INFORMATIVO E RESOLUÇÃO ATIVIDADES DE INTERPRETAÇÃO.	REALIZANDO ATIVIDADES ESCRITAS NO ROTEIRO.



Bom dia crianças!!!

Prontos para começar mais uma semana de estudos?

Semana passada falamos bastante sobre os cuidados necessários para nos proteger do Coronavírus. E não é que ele resolveu nos criar mais problemas?

Essa semana, não teremos nossas tarefas entregues na escola pois muitas pessoas estão doentes e nosso prefeito, junto com a secretaria de saúde, determinou que é pra todos ficarmos em casa para nossa proteção.

Portanto, você poderá copiar as atividades dessa semana no seu caderno ou, quem puder, pode pedir para um adulto imprimir.

VAMOS COMEÇAR?!

SEGUNDA-FEIRA, 15 DE MARÇO DE 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) OBSERVE A TIRINHA DA TURMA DA MÔNICA.



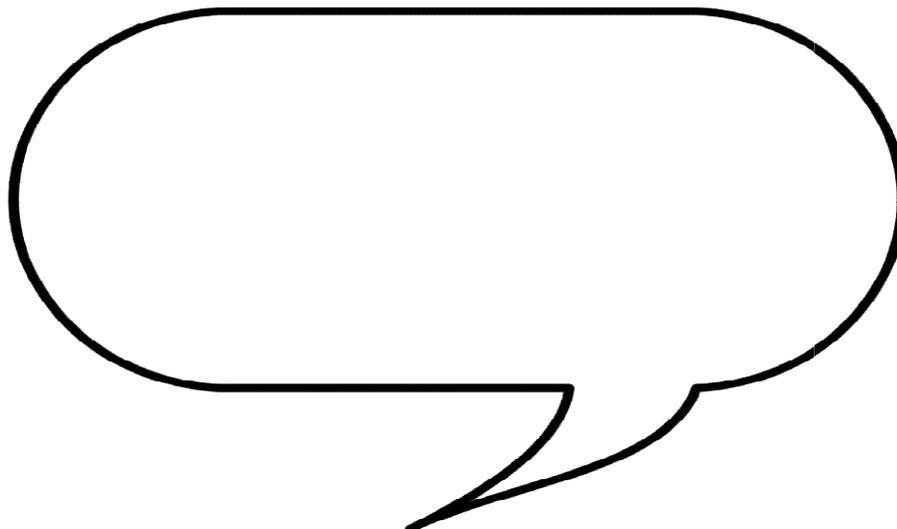
Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7115

A) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DA TIRINHA?

R: _____

B) COPIE A FALA DO SEGUNDO BALÃO, FAZENDO AS CORREÇÕES DE ALGUMAS PALAVRAS.



C) O QUE ACONTECEU NO 4º BALÃO? ESCREVA.

R: _____



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

D) POR QUE O CASÇÃO QUIS O SAPATO DO CEBOLINHA EMPRESTADO?

- CASÇÃO QUERIA LAVAR O SAPATO DO CEBOLINHA.
 CASÇÃO QUERIA ATIRAR O SAPATO NO CEBOLINHA PORQUE ELE ESTAVA CANTANDO MAL.
 CASÇÃO QUERIA DOAR SAPATO DO CEBOLINHA.

E) ESCREVA UMA PALAVRA PARA COMPLETAR AS FRASES CADA CENA DA TIRINHA ABAIXO.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5221

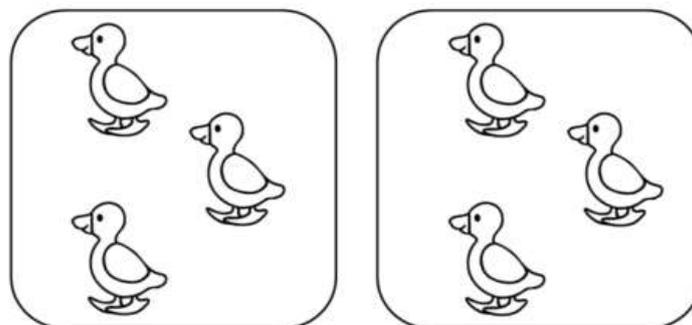
- A) CASCÃO ESTAVA _____ DE DOR.
 B) CEBOLINHA SAIU _____.
 C) CEBOLINHA VOLTOU COM UMA _____ NA MÃO.
 D) ELE COLOCOU ESPARADRAPO NA _____ DO _____.

MATEMÁTICA

1) OLHE A TABUADA DO DOIS COM DESENHOS.



No desenho abaixo temos dois grupinhos com três patinhos, são duas vezes o três: $3 + 3 = 6$
 Então $2 \times 3 = 6$

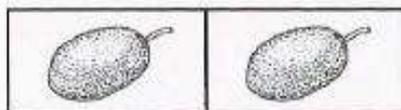


$$2 \times 3 = 6$$

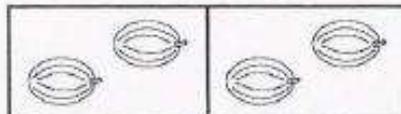


A) AGORA É COM VOCÊ, SOME AS QUANTIDADES DOS DOIS CONJUNTOS PARA COMPLETAR O RESULTADO DA TABUADA 2.

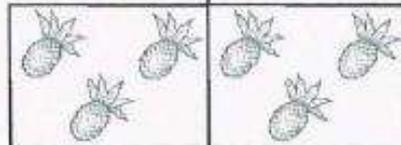
Tabuada Ilustrada



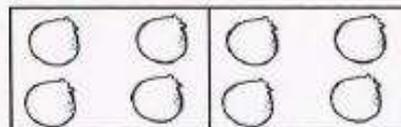
$2 \times 1 = \square$



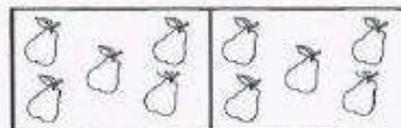
$2 \times 2 = \square$



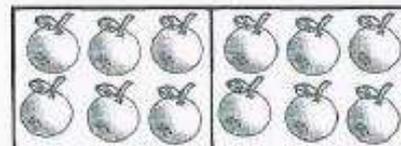
$2 \times 3 = \square$



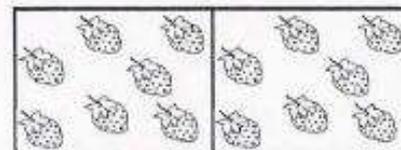
$2 \times 4 = \square$



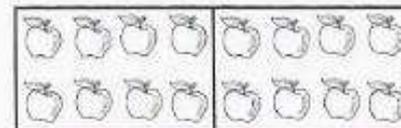
$2 \times 5 = \square$



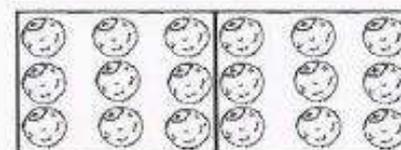
$2 \times 6 = \square$



$2 \times 7 = \square$



$2 \times 8 = \square$



$2 \times 9 = \square$

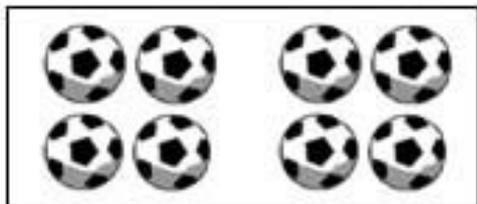


$2 \times 10 = \square$



2) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO, CONTE QUANTOS DESENHOS HÁ NO TOTAL E COLOQUE O RESULTADO.

A)



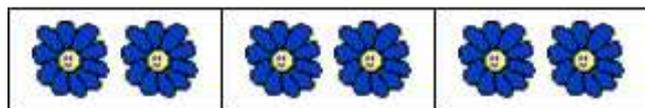
$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

B)



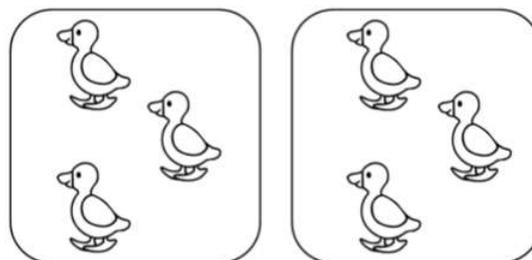
$$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C)



$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

D)



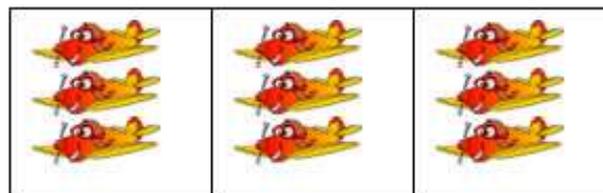
$$2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

E)



$$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

F)



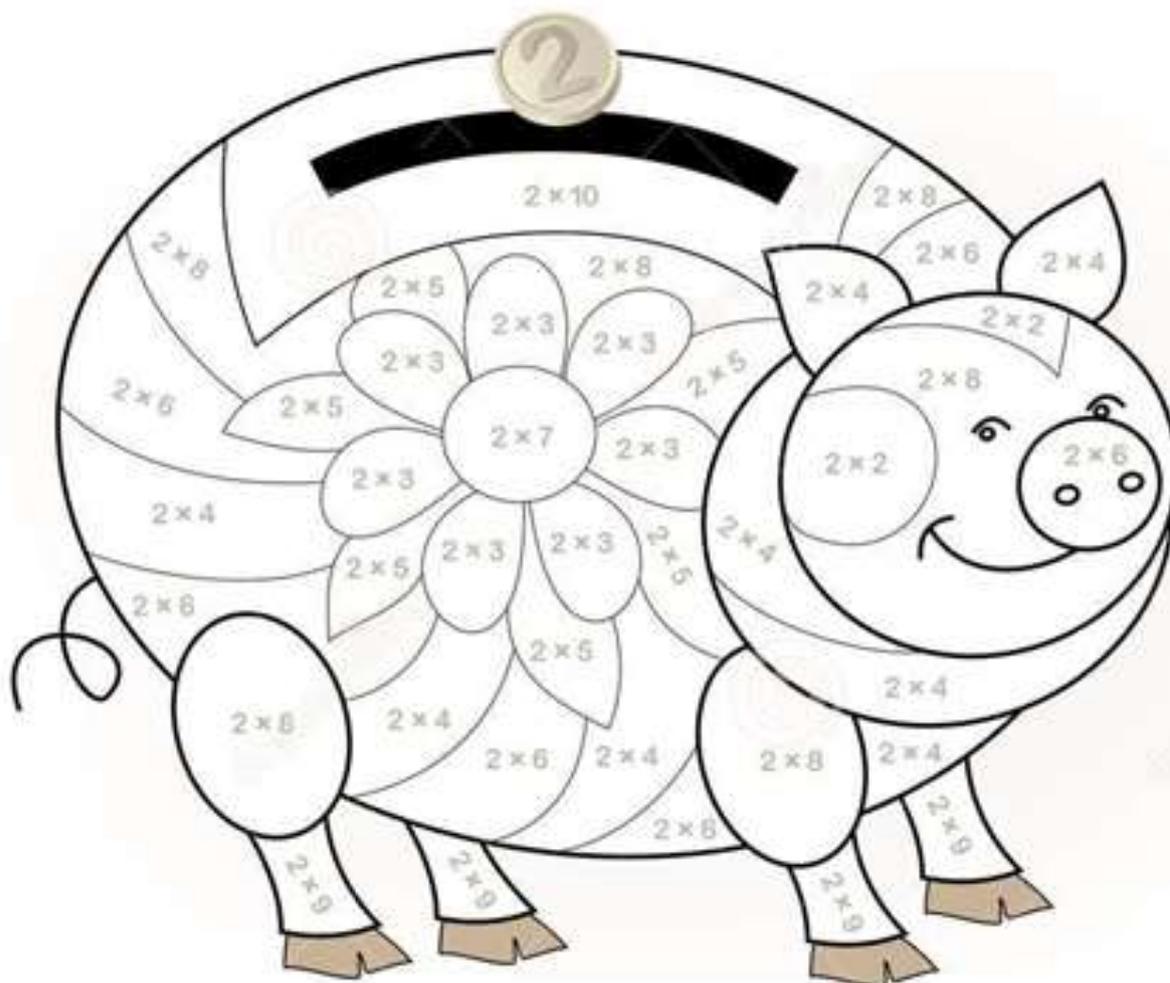
$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2.021.

MATEMÁTICA

B) PINTE O PORQUINHO DE ACORDO COM A LEGENDA. NO PORQUINHO TEMOS A TABUADA DO DOIS, MULTIPLIQUE MENTALMENTE E PROCURE O RESULTADO PARA VER QUAL É A COR QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR PARA COLORIR CADA PARTE.



4 = VERMELHO
6 = AMARELO
8 = LILÁS
10 = VERDE
12 = LARANJA

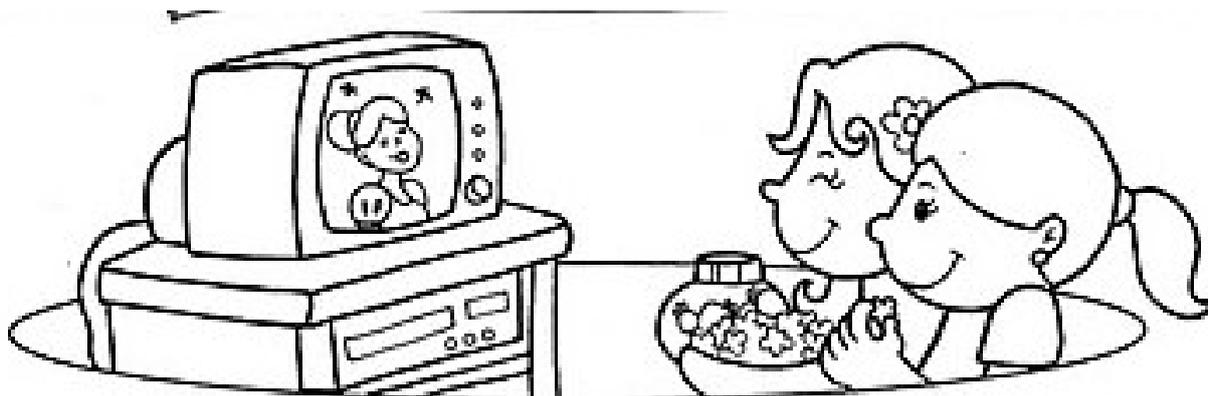
14 = AZUL ESCURO
16 = ROSA
18 = MARROM
20 = ROXO



LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E RESOLVA AS ATIVIDADES.

CINEMA EM CASA



CIBELE GANHOU UM APARELHO DE DVD NO SEU ANIVERSÁRIO.
DONA CECÍLIA, SUA MÃE, ALUGOU O FILME CINDERELA, NA
LOCADORA DA CIDADE.

CIBELE CONVIDOU SUA AMIGA ALICE PARA ASSISTIREM AO FILME
JUNTAS.

ALICE LEVOU DELICIOSAS BALAS DE CEREJAS E CIBELE FEZ PIPOCA
DOCE. DONA CECÍLIA DISSE:

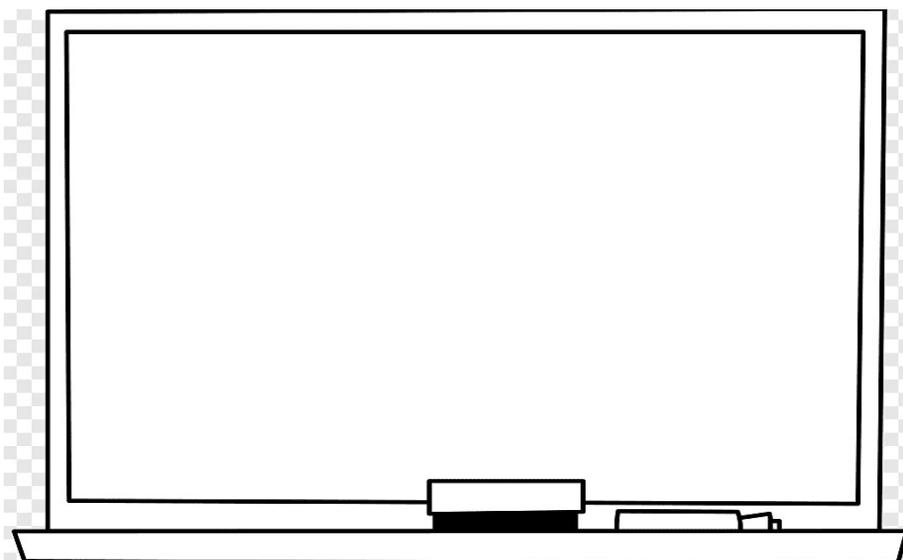
- SEMANA QUE VEM VOU ALUGAR PARA VOCÊS O FILME: ALICE NO
PAÍS DAS MARAVILHAS.

- OBA! E VOCÊ, AMIGA, É A MINHA CONVIDADA DE NOVO – DISSE
CIBELE À ALICE.

A) PINTE NO TEXTO TODAS AS PALAVRAS QUE SÃO ESCRITAS COM CE E CI.



B) AGORA COPIE ESSAS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO.



2) COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO USANDO CORRETAMENTE AS SÍLABAS CE OU CI.

	_____nto	_____noura	_____rco	_____nco
	_____rto	_____bola	re_____bo	_____do
	ma_____o	_____nema	capa_____te	_____nto

QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO DE 2.021.



BOM DIA AMIGUINHOS!!!
HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS
AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.
AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES
CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.
QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!
BOA AULA!!

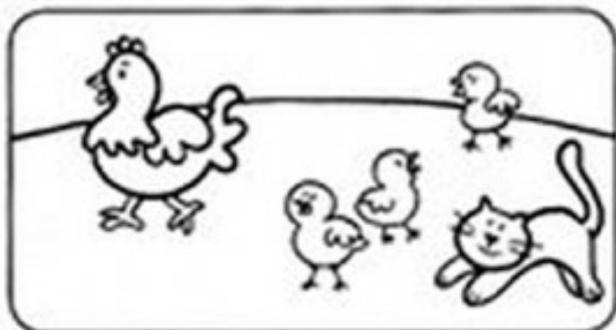


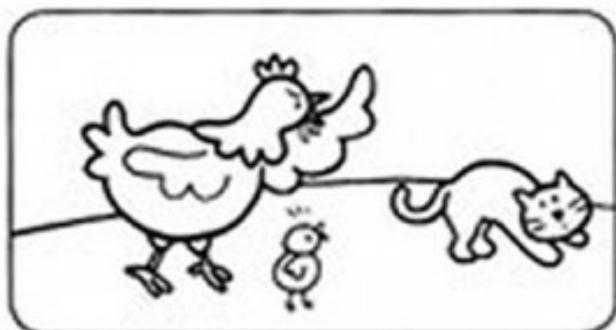
QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA UMA HISTÓRIA. ESCREVA UMA FRASE PARA CADA CENA. INVENTE UM TÍTULO PARA A HISTÓRIA E UM NOME PARA A GALINHA.









HISTÓRIA

1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E DEPOIS RESOLVA A ATIVIDADE ABAIXO.

FORMAÇÃO HISTÓRICA E POPULACIONAL DA CIDADE

VOCÊ SABIA QUE NO DIA 29 DE JUNHO DE 1934, INICIOU-SE A CONSTRUÇÃO DA PRIMEIRA CASA NO PERÍMETRO URBANO DE ROLÂNDIA, O HOTEL ROLÂNDIA, DAÍ PARA FRENTE, AS CONSTRUÇÕES SE SUCEDERAM E UMA PRÓSPERA VILA EMERGIU ONDE ERA MATA. NASCIA ROLÂNDIA.

A FAMA DA FERTILIDADE DA “TERRA ROXA” SE ESPALHOU POR TODOS OS CANTOS DO PAÍS E O NORTE DO PARANÁ FICOU MUITO CONHECIDO E LOGO, MINEIROS, PAULISTAS E FILHOS DE IMIGRANTES ALEMÃES QUE MORAVAM EM SANTA CATARINA E RIO GRANDE DO SUL, VIERAM MORAR AQUI E AJUDARAM NA CONSTRUÇÃO DE ROLÂNDIA.

DOS IMIGRANTES ESTRANGEIROS QUE COLABORARAM NO DESENVOLVIMENTO DE ROLÂNDIA, DESTACAM-SE JAPONESES, ALEMÃES, ITALIANOS, PORTUGUESES, ESPANHÓIS, SÍRIO-LIBANESES, HÚNGAROS, SUÍÇOS, POLONESES, TCHECOS, AUSTRIACOS, ENTRE OUTROS. O NOME DE ROLÂNDIA É DE ORIGEM GERMÂNICA, DADO EM HOMENAGEM A ROLAND, LEGENDÁRIO HERÓI FRANCÊS, QUE NA IDADE MÉDIA GUERREAVA AO LADO DE SEU TIO, CARLOS MAGNO, E SEU LEMA ERA LUTAR PELA “LIBERDADE E JUSTIÇA”.

A) QUAL FOI A PRIMEIRA CONSTRUÇÃO REALIZADA NO NOSSO MUNICÍPIO?

R: _____

B) POR QUE O NOSSO MUNICÍPIO FICOU CONHECIDO POR TODOS OS CANTOS DO PAÍS?

R: _____



C) PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS IMIGRANTES ESTRANGEIROS QUE VIERAM MORAR EM ROLÂNDIA.

AUSTRÍACOS

ESPAANHÓIS

HÚNGAROS

ITALIANOS

JAPONESES

LÍBANESES

POLONESES

PORTUGUES

SUÍÇOS

SÍRIOS

THECOS

ALEMÃES

N T O J A E I S N G D S
D H T A U S P I R I A U
O E C P S Í O E R T E Í
Y C D O T R R S T A H Ç
Y O R N R I T P L L Ú O
U S M E Í O U A A I N S
G S O S A S G N L A G L
E Y C E C E U H E N A S
H E S S O O E Ó M O R E
M A C V S N S I Ã S O E
O L Í B A N E S E S S E
P O L O N E S E S N F R



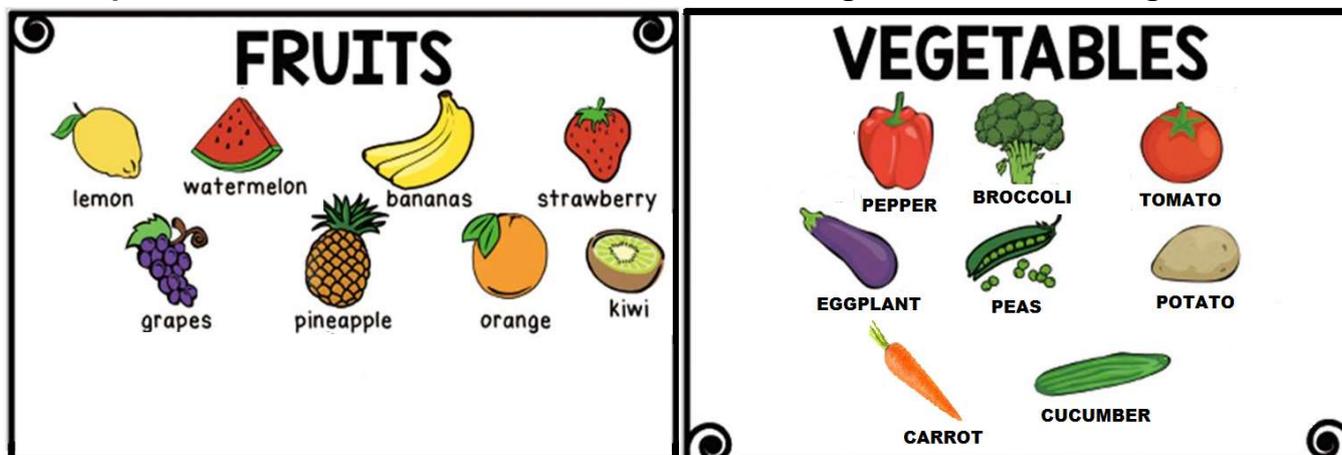
Olha as atividades de **LÍNGUA INGLESA, ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA** aqui!!

LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar?	- "Fruits and vegetables: Potato, carrot, tomato, onion, apple, banana, orange, grapes, pineapple, pear, strawberry, watermelon...".
Para que vamos estudar esses conteúdos?	- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas e vegetais, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	Sugestão de vídeo: https://youtu.be/S2hX3N7mHYk Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre fruits and vegetables em Português e Inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler os nomes das frutas e vegetais em inglês e realizar a atividade proposta.

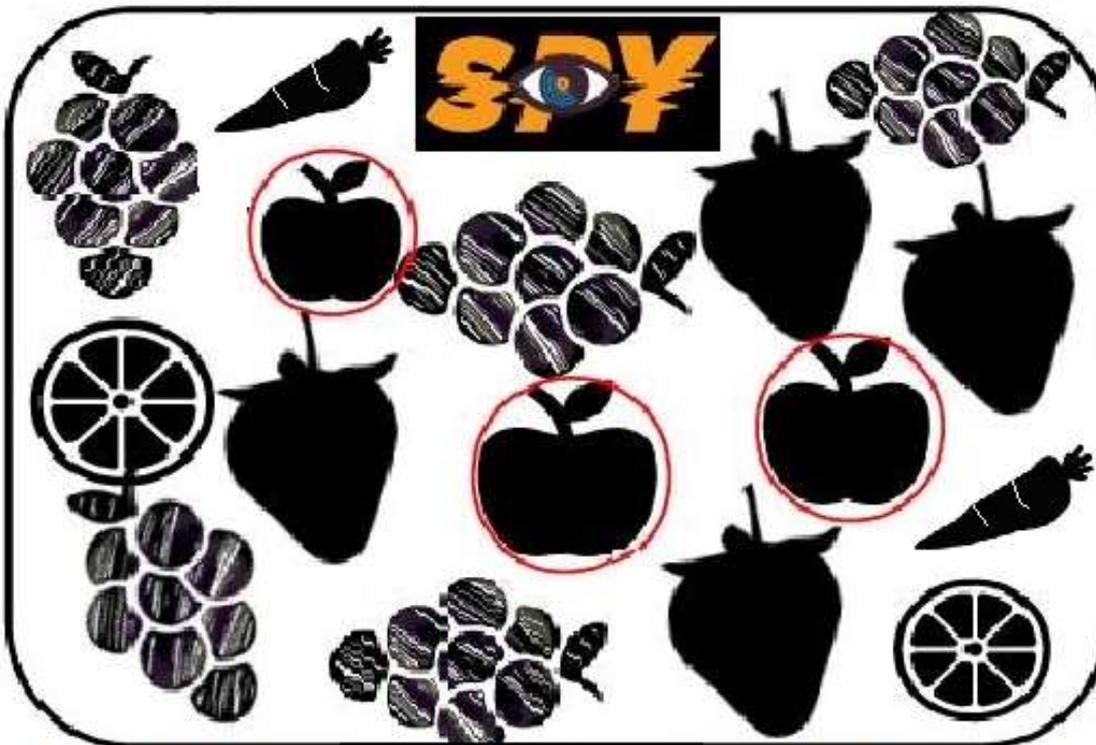
VOCABULARY

Vamos aprender sobre **FRUITS** and **VEGETABLES** em inglês! Observe a imagem abaixo:



Exercise (exercício)

- 1- **Observe the image below, count the fruits and vegetables and complete the table.**
(observe a imagem abaixo, conte as frutas e vegetais e preencha o quadro).



REGISTRE A QUANTIDADE DE CADA UMA DAS FRUTAS E VEGETAIS. PINTANDO OS QUADROS CORRESPONDENTES.

	1	2	3	4	5
APPLE					
GRAPES					
ORANGE					
STRAWBERRY					
CARROT					

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: as formas e as cores primárias e secundárias.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual formas e cores primárias e secundárias e, seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que se fizerem necessários.



Olá, meus amores! Tudo bem com vocês?
Na aula de hoje vamos estudar sobre as Formas e as Cores Primárias e Secundárias.

Lembrando que: De um ponto surge as linhas e, quando estas se fecham, surgem formas como o triângulo, o quadrado, o círculo, o retângulo, dentre várias outras. E, para deixar as formas ainda mais belas, temos as cores. A cor é uma sensação visual quando existe luz e, tudo tem origem em apenas 3 cores fundamentais chamadas de **Cores primárias: amarelo, vermelho e azul**. Elas são conhecidas por “cores puras”, que não se formam por nenhuma mistura de outras cores. Porém, quando mistura-se duas cores primárias, obtemos as **Cores Secundárias que são: roxo, laranja e verde**. Pinte, a seguir, as manchas com as cores pedidas para melhor entender:

Cores primárias



Cores secundárias



+



=



+



=



+



=



Atividade.

Sabemos que as formas estão presentes em todos os lugares: na natureza, numa arquitetura, dentro da nossa casa e até mesmo em jogos virtuais. Isso não é demais!!!

O jogo **MINECRAFT** é formado em mundo totalmente com formas geométricas. Isso é familiar para você?

Na atividade de hoje você criará uma cidade, ou uma paisagem com personagens com formas geométricas.

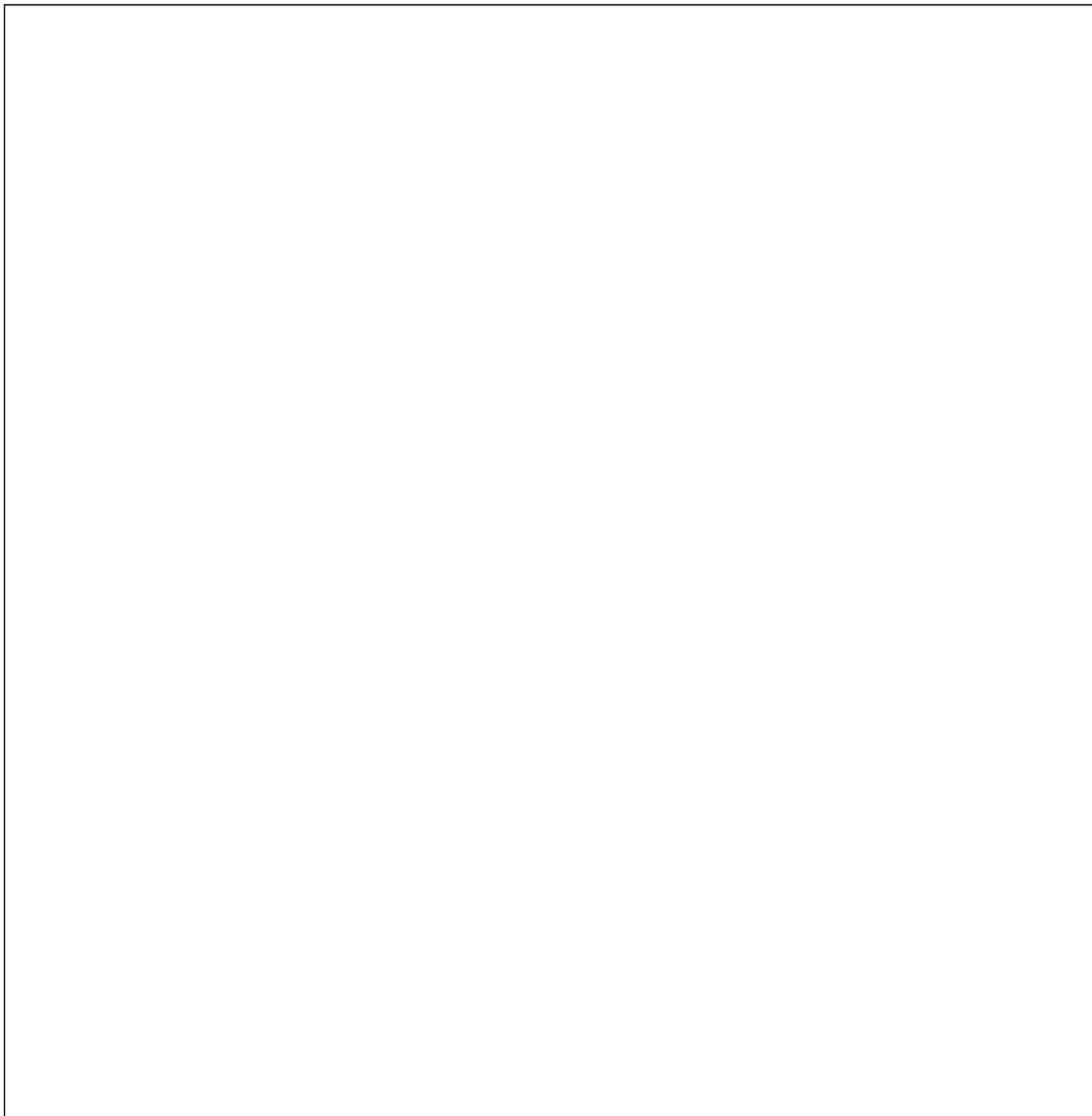
Legal, não é mesmo?



Quando você criar sua composição pintará da seguinte forma:

A paisagem com cores primárias e a personagem com cores secundárias

Capriche! Faça a sua obra de arte!





EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – Doenças Hipocinéticas (doenças ligadas ao sedentarismo) – Exercício Físico.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância dos exercícios físicos na prevenção e no controle das doenças ligadas ao sedentarismo.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

Doenças hipocinéticas são aquelas causadas pela falta de atividades físicas, ou seja, pela ausência ou falta de movimentação do corpo. Pessoas sedentárias e que não possuem uma rotina de exercícios físicos regular são as mais propícias a desenvolverem tais doenças. As doenças hipocinéticas mais conhecidas são: obesidade, cardiopatias (doenças do coração), diabetes, sarcopenia, hipertensão arterial, osteoporose, arteriosclerose múltipla. E também pode ocorrer o surgimento de alterações no sistema neurológico.

O sedentarismo é uma situação em que a pessoa não pratica qualquer tipo de atividade física regularmente, além de permanecer muito tempo sentado e não ter disposição para realizar atividades simples do dia-a-dia, o que tem influência direta na saúde e bem-estar da pessoa.

Benefícios do Exercício Físico no combate as doenças ligadas ao sedentarismo.

Ao realizar uma atividade física, é possível notar que essa prática é responsável não somente por aumentar a qualidade de vida do indivíduo, como também melhorar os níveis de estresse. Entre as suas principais vantagens, podemos ressaltar:

- Redução da tendência à depressão;
- Aumento da sensação de energia não somente para o trabalho, mas também para aproveitar o tempo livre;
- Auxílio na realização das atividades diárias, eliminando o cansaço e aumentando, assim, a produtividade;
- Ajuda a dormir e a repousar melhor;
- Melhora da autoimagem;
- Melhora a circulação do sangue e mantém ossos e articulações saudáveis;
- Ajuda a controlar o peso;
- Aumenta a disposição no dia a dia;
- Promove bem-estar físico e mental.



Link sobre Doenças ligada ao sedentarismo: <https://youtu.be/EShesMd4o1c>

Link sobre a importância do exercício físico: <https://youtu.be/Ta8U10CB-W8>

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ___/___/___ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Após ler os textos e assistirem os vídeos, os alunos deverão responder as duas perguntas.

1- O que você entendeu sobre as doenças causadas pelo sedentarismo?

2- Quais são os principais benefícios da prática regular de atividade física?

Para refletir: Como estou cuidando do meu corpo? sou uma criança saudável?





ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/PR
Fone(43) 3240-1357

