



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Giovana Barreis

TURMA: 4º ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Semana de 10 a 14 de maio.

ALUNO(A): _____

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:

- Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Componentes curriculares	O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?
Língua Portuguesa	Morfologia: substantivos; verbos de ação.	(PR.EF03LP08.a.3.21) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação, para que, de forma progressiva, aplique esse conhecimento gramatical em suas produções.	Ler e interpretar texto. Realizar atividades para identificar o substantivo e os verbos em frases.	Realizando as atividades no roteiro.
Matemática	Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	Identificar e resolver situações-problema. Resolver operações de subtração com recurso. Resolver atividades envolvendo o sistema de numeração decimal.	Realizar atividades envolvendo números, operações e situações-problemas.	Realizando as atividades no roteiro.
Ciências	Características da Terra	(PR.EF03CI07.s.3.08) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).	Leitura de texto informativo. Representação do planeta Terra por meio de desenhos.	Realizando as atividades no roteiro.



Bom dia crianças!!!

Prontos para começar mais uma semana de estudos? Leia os textos e as atividades com atenção e resolva tudo com capricho.

AMOS COMEÇAR?!

Segunda-feira, 10 de maio de 2.021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Você vai ler o trecho de um diário pessoal.

Diário,

Hoje aconteceu uma coisa que eu esperava há muito tempo. O Odorico, que é o papagaio do seu Nonô, aprendeu a falar o meu nome.

Fazia um tempão que a gente estava ensinando, mas não havia meio do danado aprender. Eu acho que era um pouco de birra dele, sabe? Ou talvez o Odorico só tenha aprendido a falar meu nome agora, porque só agora começou a gostar de mim.

Como eu fiquei feliz com isso, diário! Ainda mais que foi sem esperar, sabe? Eu estava lá conversando com seu Nonô e, de repente, o bichinho começou: Serafina, Serafina! Currupaco, papaco! Serafina, Serafina! E desandou a falar que não parava mais.

Daí eu fiquei muda, imagine. Mas foi só por um minuto. Quando a emoção diminuiu um pouco, corri até o poleiro, fiz um agradinho na cabeça dele e falei: Dá o pé, Odorico, e ele deu, diário! Pela primeira vez o papagaio de seu Nonô falou meu nome e bicou meu dedo bem de levinho, como se estivesse me fazendo carinho também. Puxa, eu falei tão emocionada, tão



contente, tão ... tão que nem sei o quê, que saí correndo da casa do seu Nonô, sem falar tchau, você acredita?

E a primeira coisa que me deu vontade de fazer quando cheguei em casa foi contar tudo pra você.

É... Acho que você está se tornando importante mesmo. Quase querido...

Cristina Porto.

a) Quem é a criança que escreveu essa diário? Escreva seu nome.

R: _____

b) O que aconteceu de importante que a personagem resolveu escrever no diário?

R: _____

c) De quem era o papagaio?

R: _____

d) Qual era o nome do papagaio?

R: _____

2) Leia as frases e marque X na resposta certa.

a) Por que esse acontecimento é tão importante para Serafina?

() Porque Serafina e seu Nonô estavam ensinando o papagaio a falar o nome dela havia muito tempo, mas ele não aprendia.

() Porque um papagaio não sabe repetir palavras, mas falou o nome de Serafina.

b) Puxa, eu falei **tão** emocionada, **tão** contente, **tão** ... **tão** que nem sei o quê, que saí correndo da casa do seu Nonô, sem falar tchau, você acredita?

A repetição da palavra **tão** significa que Serafina ficou:

() feliz.

() muito feliz.

c) Ao escrever no diário a palavra danado, Serafina se referiu ao:

() Seu Nonô.

() Papagaio.

MATEMÁTICA

1) Leia as situações-problema, arme a continha ao lado de cada imagem e depois complete a resposta.



1. O ônibus da escola do Lucas tem capacidade para 35 alunos. Hoje apenas 22 alunos entraram no ônibus. Quantos lugares ficaram vagos?



R: _____ lugares ficaram vagos.



2. Num pomar foram cultivadas 16 laranjeiras e 13 goiabeiras. Quantas árvores foram cultivadas nesse pomar?



R: Foram cultivadas _____ árvores.



3. Douglas tinha 73 reais e achou 15 reais enquanto passeava no parque. Quantos reais Douglas tem agora?



R: Douglas tem _____ reais agora.



Terça-feira, 11 de maio de 2021.

MATEMÁTICA

1) Resolva as subtrações. Em todas elas é preciso fazer o empréstimo de uma dezena para subtrair o número que está na unidade.



$$\begin{array}{r} 51 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

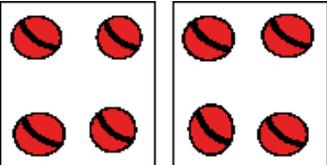
$$\begin{array}{r} 65 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

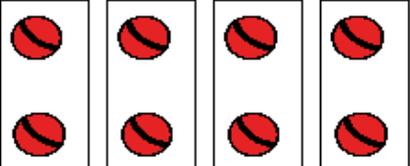
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

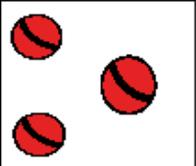
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

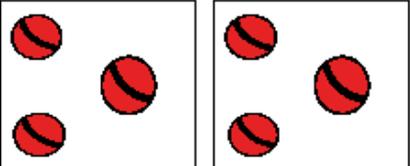
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

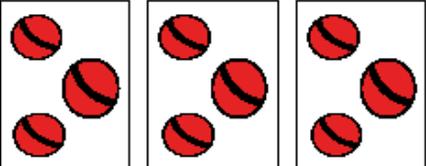
2) Complete as multiplicações abaixo.


$$\text{—} \quad 2 \times 4 = \square$$


$$\text{—} \quad 4 \times 2 = \square$$


$$\text{—} \quad 1 \times 3 = \square$$


$$\text{—} \quad 2 \times 3 = \square$$


$$\text{—} \quad 3 \times 3 = \square$$



Vamos estudar e aprender o que é substantivo.

1) Leia um trecho de uma história muito conhecida.

Quando os anões chegaram do trabalho e viram Branca de Neve deitada ali no chão, logo concluíram que não podia ser coisa boa.

Alegre tomou o pulso dela e não sentiu um tum-tum do sangue em suas veias. Mimoso abriu seu olho e viu que estava sem brilho.

• Circule no texto e copie:

- a) O nome da personagem encontrada pelos anões: _____
- b) O nome que indica o lugar onde ela estava deitada: _____
- c) A palavra que informa ao leitor quem são Alegre e Mimoso: _____
- d) O nome do líquido vermelho que circula nas veias: _____
- e) O nome da parte do corpo de Branca de Neve que estava sem brilho: _____

OBS: As palavras que você circulou e copiou que dão nome a personagens, a lugar e a outros elementos são os substantivos.

Substantivo é a palavra que dá nome a tudo:

- **Pessoas:** menino, mulher, João, Maria, Paulo.
- **Lugares:** rua, bairro, estádio, Brasil, São Martinho.
- **Objetos:** lápis, borracha, caderno, mesa.
- **Animais:** macaco, zebra, camelo, vaca, cavalo.
- **Dias da semana:** segunda, terça, quarta, quinta, sexta.
- **Sentimentos e emoções:** amor, alegria, amizade, tristeza.

2) Substantivo é o nome dos objetos, dos lugares... Escreva quatro substantivos em cada letra abaixo.

- a) Partes do corpo: _____
- b) Brinquedos: _____
- c) Roupas: _____
- d) Animais: _____
- e) Plantas: _____
- f) Profissões: _____



Quarta-feira, 12 de maio de 2.021.



BOM DIA AMIGUINHOS!!!
HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS
AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.
AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES
CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.
QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!
BOA AULA!!

Quinta-feira, 13 de maio de 2.021.

MATEMÁTICA

1) Descubra os números que as crianças estão pensando seguindo as dicas.

999 100
327 538 455

É o **menor** numeral formado por três algarismos.

É um número **par** e vem **depois** do 537.

É o **maior** numeral formado por três algarismos.

Fica entre o 326 e o 328.

É um número **ímpar** e vem **antes** do 456.



2) Decomponha como o modelo:

485

485 = 4 centenas, 8 dezenas e 5 unidades

485 = 400 + 80 + 5

485 =

326

326 = _____

326 = _____

326 =

257

257 = _____

257 = _____

257 =



CIÊNCIAS

O planeta Terra

Vivemos no planeta chamado **Terra**, também conhecido como mundo, e até onde sabemos, trata-se do único planeta **habitável** do Sistema Solar. Também conhecido como “planeta água”, a Terra possui **características bastante peculiares** quando comparadas aos demais planetas. Sua posição em relação ao Sol é um dos principais motivos para a existência de vida e para a existência de água em seus três estados físicos, e, por isso, precisamos entender seu lugar no Universo.

A localização da Terra no Universo possibilita que nela haja água em seus três estados físicos: líquido, sólido e gasoso, assim como também influencia na presença de gases que colaboram para que sua temperatura média seja mantida por volta dos 14 °C.

- 1) Faça um desenho representando o Planeta Terra.

Sexta-feira, 14 de maio de 2.021.

MATEMÁTICA

- 1) Complete a tabela com o resultado da tabuada do 2 para depois fazer as divisões.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2									



$2 \quad | \quad 2$

$4 \quad | \quad 2$

$6 \quad | \quad 2$

$8 \quad | \quad 2$

$22 \quad | \quad 2$

$42 \quad | \quad 2$

$26 \quad | \quad 2$

$82 \quad | \quad 2$

$25 \quad | \quad 2$

$47 \quad | \quad 2$

$60 \quad | \quad 2$

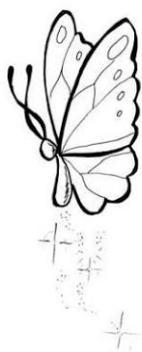
$83 \quad | \quad 2$

$10 \quad | \quad 2$

$62 \quad | \quad 2$

$84 \quad | \quad 2$

$46 \quad | \quad 2$



	496	
	158	
	513	
	235	
	302	

2) Escreva o antecessor e o sucessor dos números ao lado..





LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia a frase com atenção.

Mimoso abriu seu olho...

Mimoso: quem pratica a ação

Abriu: é a ação.

- Nas frases abaixo, sublinhe com um traço o termo que indica a ação. E com dois traços, o termo que indica quem pratica a ação.
- Alegre tomou o pulso da Branca de Neve.
 - O Odorico falou o nome de Serafina.
 - O bichinho bicou o dedo da menina bem de levinho.
 - Os anões ficaram assustados.

2) Use um substantivo para indicar quem pratica a ação.

- As _____ subiram na árvore e apanharam as mangas madurinhas.
- A _____ comemorou o aniversário da avó com uma festa bem bonita.
- O _____ chutou a bola para fora do campo.
- _____ correu para não perder o ônibus da escola.
- Os _____ brincaram até bem tarde.



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr
Fone(43) 3240-1357





LÍNGUA INGLESA

Name: _____ 4° ano _____

O que você vai estudar?	Repertório lexical relacionado aos números até 50.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	- reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	- assista ao vídeo de sugestão: https://www.youtube.com/watch?v=xmrvecrhrkc - repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.
Como vamos registrar o que aprendemos?	de circular os algarismos corretos conforme os números por extenso.

Numbers 1 to 50

1 - one	11 – eleven	21 – twenty-one	31 – thirty-one	41 – forty-one
2 - two	12 – twelve	22 – twenty-two	32 – thirty-two	42 – forty-two
3 - three	13 – thirteen	23 – twenty-three	33 – thirty-three	43 – forty-three
4 - four	14 – fourteen	24 – twenty-four	34 – thirty-four	44 – forty-four
5 - five	15 – fifteen	25 – twenty-five	35 – thirty-five	45 – forty-five
6 - six	16 – sixteen	26 – twenty-six	36 – thirty-six	46 – forty-six
7 - seven	17 – seventeen	27 – twenty-seven	37 – thirty-seven	47 – forty-seven
8 - eight	18 – eighteen	28 – twenty-eight	38 – thirty-eight	48 – forty-eight
9 - nine	19 – nineteen	29 – twenty-nine	39 – thirty-nine	49 – forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

Circle the correct answer (Circule a resposta correta)

Ten	11	1	10
Nine	19	9	6
Eleven	11	12	10
Thirteen	3	13	30
Nineteen	9	19	20
Twenty	10	20	30
Sixteen	6	26	16
Forty-five	44	45	41
Twenty-one	31	21	41
Thirty	20	30	3
Forty-seven	47	37	27
Fifty	50	40	4



ARTE

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis; Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis; Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva; Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> Fazendo as atividades propostas nos roteiros.

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

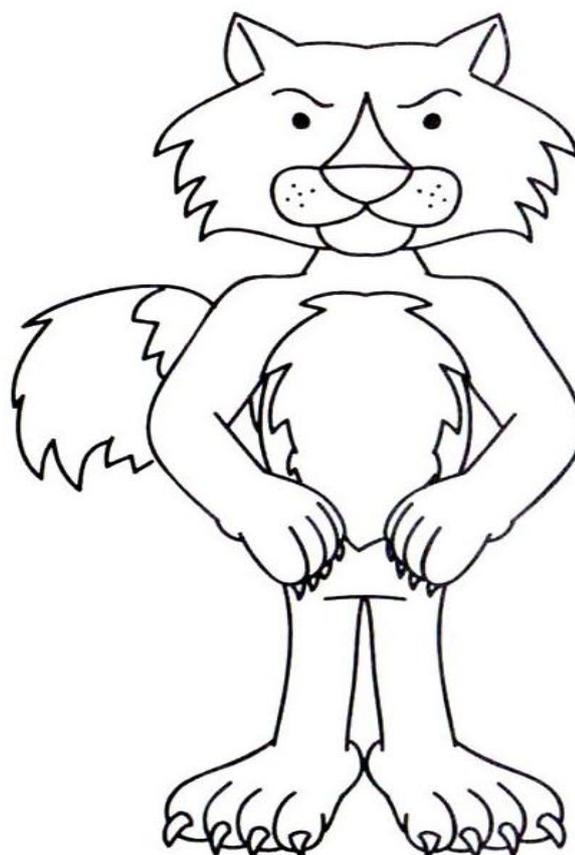
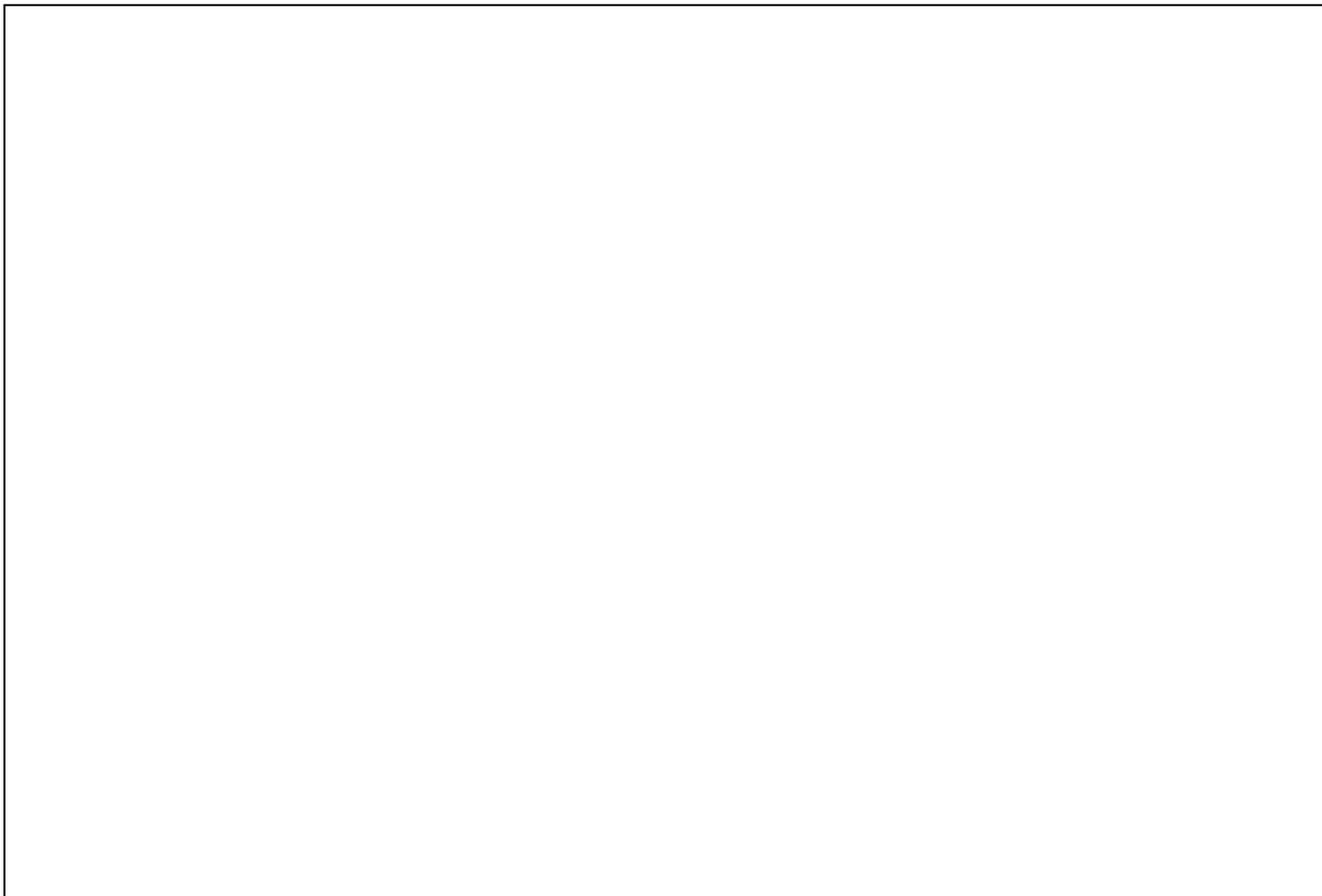
REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da **Chapeuzinho Vermelho**. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

<u>Cantiga da chapeuzinho</u>	<u>Cantiga do lobo mal</u>
Pela estrada a fora Eu vou bem sozinha, Levando esses doces Para a vovózinha. Ela mora longe E, o caminho é deserto. Tem um lobo mal Passeando aqui por perto. Mas, à tardinha, ao sol poente, Junto à mamãezinha Dormirei contente!	Eu sou o lobo mal, Lobo mal, lobo mal. Eu pego as criancinhas Pra fazer mingal. Hoje estou contente, Vai haver festança. Tenho um bom pestisco Para encher a minha pança!

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!





ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho – Rolândia/Pr
Fone(43) 3240-1357





EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil. BOLA QUEIMADA

Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

Como vamos estudar esses conteúdos:

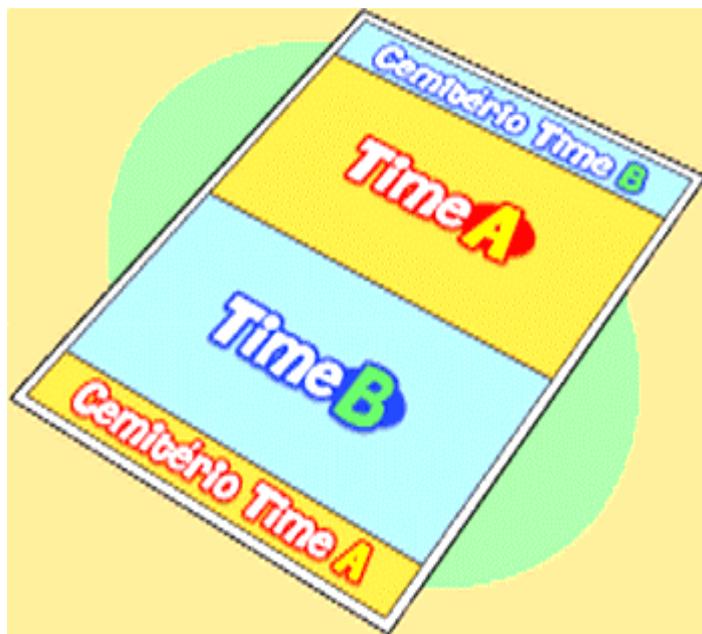


Origem: Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe bem e onde de fato surgiu, porém existem algumas ideias, e uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da Papônia, quando o rei Papus, durante a Idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o

exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular.

CAMPO DE JOGO DA BOLA QUEIMADA:

O jogo de queimada é praticado por dois times, cujo objetivo é eliminar o adversário atingindo-os ("queimando-os") com a bola, não podendo acertar a região da cabeça. Cada equipe escolhe um jogador que se denomina "capitão", que fica posicionado no fundo na quadra adversária, podendo entrar no jogo no decorrer da partida. O número de participantes é combinado conforme o tamanho do campo. Assim, cada equipe pode ter, de quatro a vinte jogadores, sendo comum na escola, utilizar a quadra de voleibol para desenvolver o jogo. A bola queimada é popular em todo Brasil e também é chamada de "baleado", "caçador", "mata-soldado" ou "carimba".



PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

1 giz ou pedrinha e um espaço livre.

Como fazer: Desenhe uma quadra de bola queimada de acordo com o espaço que tenha em casa.



• **JOGANDO BOLA QUEIMADA 1X1:**



Para jogar bola queimada em casa, você deverá ter pelo menos um adversário, cada criança ficará no seu campo, vocês deverão combinar uma pontuação, como exemplo 10 pontos. Para esse jogo será preciso uma bola, que pode ser feita de jornal ou meia, caso vocês não tenham uma bola de borracha ou vôlei. Cada vez que o adversário é queimado, conta-se um ponto, vence a partida quem queimar o adversário 10 vezes primeiro.

VARIAÇÃO: Bola queimada com tampinha de garrafa pet.

Assistam o vídeo <https://youtu.be/cmmoRvnHwJg>

Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link da bola queimada tradicional :

<https://youtu.be/MdABG-i0aJg>

1) De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: ____/____/____ **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

1- No jogo de bola queimada, quais habilidades motoras estamos desenvolvendo:

- a) Arremessar.
- b) Desviar.
- c) Receber.
- d) Todas as alternativas.

2- Descreva abaixo, como foi realizar a atividade de bola queimada em casa:

R: _____

