



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 17 a 21 de agosto de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Estas atividades marcam o início do 3º trimestre do ano letivo de 2020. Lembramos que a realização das atividades são o critério utilizado para registro de presença dos alunos nas aulas remotas. Portanto, mantenha as atividades sempre em dia.

A partir deste trimestre, haverá recebimento das atividades realizadas e entrega dos novos roteiros toda semana. O período para as entregas será sempre: **SEGUNDA-FEIRA, DAS 13:30h ÀS 15:00h.**

A escola está aberta para melhor atendermos a comunidade. Se tiverem alguma dúvida, entre em contato o quanto antes para que nossas crianças não sejam prejudicadas.

DESEJAMOS UMA ÓTIMA SEMANA A TODOS!!

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 31 DE AGOSTO DE 2020

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

Apresentação Do Professor: Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. **Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.**

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Texto informativo. Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Encontrar informações no texto;
- Realizar situações-problema

Língua Portuguesa

No trecho do livro do O Pequeno Príncipe que lemos na semana passada, a raposa mostra sua preferência por um tipo de alimento, mas...

Galinhas são realmente o alimento preferido das raposas?

Publicado por Vitor Hugo Silva Em 12 / 02 / 2020

É comum as pessoas acharem que as **galinhas são o alimento preferido das raposas** por se tratar de um animal silvestre bastante esperto e que vive perto das áreas de criação. Mas é aí que elas se enganam...

Estudo de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG), junto com pesquisadores da Universidade Federal de Goiás, **analisou os alimentos consumidos pelas raposas e apontou que elas não são os principais vilões do galinheiro.**

Segundo Katia Gomes Facure, coordenadora da pesquisa, algumas pessoas preferem culpar esses animais silvestres pelo desaparecimento das aves **sem nenhum fundamento científico.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

“Na minha opinião, essa percepção existe porque as pessoas precisam encontrar um culpado pelo desaparecimento dos animais de criação e, na maioria das vezes, preferem acreditar que são as raposas ou outros canídeos silvestres”, disse.

- Pesquisadores Frederico Gemesio e Kátia Gomes com uma raposa-do-campo
- Foto: Arquivo pessoal da pesquisadora

Para conhecer o que esses animais comem e como vivem, os pesquisadores realizaram estudos em uma área de fazendas de gado no sul de Goiás, com três espécies de “cães” silvestres, que **tiveram suas fezes analisadas para detectar o tipo de alimento consumido pelos animais.**

- a raposa-do-campo
- cachorro-do-mato
- lobo-guará

Por incrível que pareça, **o principal alimento consumido pelas raposas não é nenhuma ave.** De acordo com o estudo, o prato predileto das raposas-do-campo são os **insetos**. Elas se alimentam de cupins, besouros escaravelhos, gafanhotos, grilos.

Também se alimentam de **frutos como goiaba e caçam pequenos vertebrados como os roedores.** Além de apontar o alimento preferido desses animais, na pesquisa, não foi encontrada **nenhuma evidência do consumo de galinhas**, apesar desses animais geralmente serem criados nas fazendas da região.

Mas com essa alimentação, as raposas são saudáveis?

A resposta é sim. Após sete anos de coleta de dados (2009-2015) na área de estudo, foi possível alcançar um grande número de amostras de indivíduos, o que possibilitou caracterizar a dieta de maneira adequada.

De acordo com o estudo, **através da dieta diversificada**, que inclui alimentos de origem vegetal e alimentos de origem animal, as raposas conseguem obter os nutrientes necessários para sobreviver e reproduzir.

“Os animais coletados durante a pesquisa não apresentaram nenhum tipo de problema relacionado à má-nutrição. Pelo contrário, estavam bem de saúde, muitos com filhotes e alguns chegaram a idades avançadas”, disse Katia Gomes.

- 1) E aí? Galinhas são realmente o alimento preferido das raposas? O que elas gostam de comer?

R _____

Matemática

Leia o problema com muita atenção para resolvê-lo:

Tio Carlos comprou 200 figurinhas e Tio Júlio comprou o dobro de figurinhas para distribuir entre seus três afilhados. Do total de figurinhas, 120 eram repetidas. Sabendo que os afilhados não receberam nenhuma repetida, quantas figurinhas cada um recebeu?



Educação Física

O que vamos aprender: Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA

Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.

Como vamos estudar esse conteúdo? Lendo as orientações propostas no roteiro, ouvindo as instruções e explicações da professora e realizando as atividades propostas.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título Práticas Corporais de Aventura – jogos de aventura: ESCALADA, e descrever como foi à realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno.

ESPORTES DE AVENTURA ou ESPORTES RADICAIS são as práticas que apresentam um risco maior do que nas modalidades esportivas tradicionais, seja pelas condições extremas em que são praticados ou por envolverem movimentos não naturais. Há basicamente duas categorias diferentes de esportes de aventura: esportes de aventura na natureza e os esportes radicais urbanos. Os esportes de aventura na natureza são, como o próprio nome diz, executados em ambientes naturais, na natureza, e sob a influência de intempéries naturais, como sol, chuva, vento, exemplos: trekking, canyonismo, rafting, arvorismo, escalada, mountain bike. Já os esportes radicais urbanos são praticados nos ambientes urbanos ou ainda em lugares fechados, **alguns exemplos:** skate, ciclismo, rapel, parkour, base jumping, paintball, buildering, slackline, airsoft, carrinho de rolimã, drift trike.

Nessa aula trabalharemos a escalada:

- **Escalada:** significa subir ou trepar em algo, portanto todo ato humano de ascender uma montanha, uma rocha, uma árvore, uma parede ou mesmo uma escada pode ser considerado uma escalada

O que precisa para jogarmos?

Giz, pedrinha ou objetos pequenos (para identificar a posição das mãos e dos pés).



ATIVIDADE 1: _No chão, fazer um percurso, desenhar círculos com um giz ou pedrinha (simulando as pedras da parede de escalada) ou colocar vários objetos pequenos, onde os alunos deverão colocar as mãos e os pés dentro do círculo para conseguir escalar. Fazer o percurso 5x.

OBSERVAÇÃO: Se na sua casa tiver um muro com alguns buracos, você pode estar experimentando a escalada vertical, os buracos servirão de agarras e assim ficará mais fácil de praticar a escalada, neste caso faça somente com auxílio e supervisão de um

adulto.

LINK DA ATIVIDADE 1: <https://www.youtube.com/watch?v=dtLbtCAPkKA&t=98s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: terça-feira, 01 de setembro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

O que você vai estudar:

História → Conteúdo: Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná – Povos africanos.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer os quilombos.

História

Origem da palavra Quilombo

A palavra quilombo tem origem nos termos *kilombo* (kimbundo) ou *ochilombo* (umbundo), línguas faladas ainda hoje por povos bantos que habitam a Angola.

Originalmente, a palavra designava apenas um lugar de pouso utilizado por populações nômades ou em deslocamento.

No Brasil, o termo **quilombo** ganha o sentido conhecido até hoje de comunidades autônomas de escravos e uma das formas de resistência dos negros no Brasil à escravidão.

Mas, o que é Quilombo mesmo?

Quilombo era um local de refúgio dos escravizados negros que viviam no Brasil.

Os habitantes desses locais eram conhecidos como **quilombolas**.

Os quilombos consistiam de agrupamentos de escravos fugidos de seus senhores no período colonial do Brasil.

Os quilombos representaram uma das mais importantes formas de resistência à escravidão. Localizavam-se, geralmente, em áreas afastadas dos centros de colonização ou em locais de difícil acesso. Embrenhados nas matas virgens, os quilombos se transformaram em prósperas aldeias. Os quilombolas dedicavam-se à economia de subsistência e, às vezes, ao comércio.

Hoje em dia, ainda existem Quilombos?

Existem comunidades quilombolas em pelo menos 24 estados do Brasil: Amazonas, Alagoas, Amapá, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraíba, Pernambuco, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, Rondônia, Santa Catarina, São Paulo, Sergipe e Tocantins.

- 1) Atualmente, existem quilombos no Paraná? _____
- 2) O que são quilombos mesmo? _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ARTE



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



O que você vai estudar? Música popular brasileira: música vocal

Para que vamos estudar esses conteúdos? **Pr.ef15ar.n.3.39** - cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro, identificando o gênero musical: mpb; **pr.ef15ar03.s.3.05** - reconhecer a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; **pr.ef15ar14.s.4.14** - perceber e explorar alguns efeitos sonoros, por meio de brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação e apreciação musical.

Como vamos estudar os conteúdos? Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: https://youtu.be/izvh_nogaki

Como vamos registrar? Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, etc.

ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA POPULAR BRASILEIRA – VOCAL

Saiba que: **música solo=** *música executada por uma só voz (solista) ou um só instrumento.*

Música à cappella= designa a música vocal sem acompanhamento instrumental.

coral= *música executada por muitas vozes à cappella ou com instrumentos.*

1 - Acesse os links abaixo para:

➤ Apreciar a canção do filme rei leão com muitos efeitos vocais e corporais:

<https://www.youtube.com/watch?v=dzrajrrai0s&feature=youtu.be>

➤ Apreciar e perceber o trabalho vocal a cappella:

<https://www.youtube.com/watch?v=xrn72bihkra>

e o trabalho vocal em coro:

<https://www.youtube.com/watch?v=xoipgwx8oio>

➤ Ouvir e cantar (à cappella) a música de ana vilela: <https://www.youtube.com/watch?v=-atfjklsl3i>

2- Agora, é com você: assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Desenhe na primeira parte a representação de um espetáculo musical em coral;
- Desenhe na segunda parte a representação de um espetáculo solo à cappella;
- Use bem todo o espaço para desenhar e colorir;



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: quarta-feira, 02 de setembro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: Ensino Religioso, Geografia e Língua Inglesa

O que você vai estudar:

Ensino Religioso → Ideias de Divindades do Ocidente

Geografia → Hidrografia

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Entender como as religiões chamam o Transcendente;
- Compreender a importância dos rios no nosso cotidiano.

Ensino Religioso

Em cada religião ou crença, Deus recebe um nome. Mas, como você imagina Deus?
Desenhe-o aqui e, se puder, assista o vídeo.



<https://youtu.be/xHcgZfYWca8>

Geografia

Observe as fotos e escreva a utilidade da água dos rios em nosso dia a dia:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Língua Inglesa

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Preposições de lugar em inglês: prepositions.

- Estrutura There is / There are na forma afirmativa e negativa;

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

a determinada estrutura there is/are e as preposições em inglês na formação de enunciados.

- Empregar com a mediação do(a) professor(a)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão do emprego das expressões there is e there are junto com sua forma negativa e também o uso das preposições nas frases e realize a atividade de relacionar a frase com a imagem correspondente.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício no qual os alunos irão relacionar a frase com a imagem correspondente.

VOCABULARY

THERE IS →	HÁ (SINGULAR)
THERE ARE →	HÁ (PLURAL)
THERE ISN'T →	NÃO HÁ (SINGULAR)
THERE AREN'T →	NÃO HÁ (PLURAL)

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de)
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a

EXERCISE

- 1- **RELATE THE SENTENCES BELOW TO THE CORRESPONDING PICTURE. (RELACIONE AS FRASES ABAIXO COM A IMAGEM CORRESPONDENTE).**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- () 
- (A) There is a boy under the bed.
(Há um garoto embaixo da cama).
- () 
- (B) There aren't butterflies in the garden.
(Não há borboletas no jardim).
- () 
- (C) There isn't a mouse in the room.
(Não há um rato no quarto).
- () 
- (D) There are two trees behind the boy.
(Há duas árvores atrás do menino).
- (E) There is a monster on the ball
(Há um monstro em cima da bola).
- () 



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: quinta-feira, 03 de setembro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa** → Compreensão e interpretação; adjetivos
- **Ciências Conteúdo** → Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- **Compreender o uso de adjetivos;**
- **Criar uma consciência de sustentabilidade do meio ambiente.**

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Observe o trecho retirado do texto sobre as raposas:

“Estudo de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Conservação de Recursos Naturais ... **analisou os alimentos consumidos pelas raposas e apontou que elas não são os principais vilões do galinheiro.**”

- a) A quem a palavra destacada está se referindo? R_____
- b) O que significa a palavra **vilões**? R_____

CIÊNCIAS
Meio ambiente

O meio ambiente é o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem.

Em resumo, o meio ambiente engloba todos os elementos vivos e não-vivos que estão relacionados com a vida na Terra. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros. É onde vivemos!!!

1) Agora me diga! Como você e sua família cuidam do meio ambiente?

R_____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: sexta-feira, 04 de setembro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa** → Letra Maiúscula
- **Matemática** → Situações-problema e sequência
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- **Utilizar letra maiúscula.**
- **Identificar padrões e regularidades em uma sequência numérica dada e solucionar o problema.**

Língua Portuguesa

1) Releia esses trechos retirados do texto:

“**Segundo Katia Gomes Facure**, coordenadora da pesquisa, algumas pessoas preferem culpar esses animais silvestres pelo desaparecimento das aves **sem nenhum fundamento científico.**”

“**Por** incrível que pareça, **o principal alimento consumido pelas raposas não é nenhuma ave. De** acordo com o estudo, o prato predileto das raposas-do-campo são os **insetos. Elas** se alimentam de cupins, besouros escaravelhos, gafanhotos, grilos.”

1) Por que as palavras que estão destacadas foram escritas com letras maiúsculas?

R _____

Matemática

Pense direitinho para fazer esse problema:



No condomínio Luar de Prata, moram 80 famílias. Metade dessas famílias são casais com dois filhos cada. 30 famílias são casais com apenas um filho cada. O restante são casais sem filhos.

Qual o total de pessoas que moram nesse condomínio?