



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 1 a 5 de junho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que estas atividades ainda **NÃO SERÃO RECEBIDAS PARA A CORREÇÃO**, devendo permanecer guardadas junto com os materiais dos alunos para que sejam entregues na escola quando as aulas retornarem. Por este motivo, as correções continuarão sendo enviadas pelo WhatsApp para que os responsáveis possam realizá-las com as crianças.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero Trava-língua. Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Ortografia.
- Matemática: Estimativa; Cálculo Mental; reta numérica.
- Educação Física: jogos e brincadeiras (careca cabeludo)

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para compreender e organizar o trava-língua. Escrever palavras seguindo regras ortográficas.
- Realizar cálculos mentais e de estimativa.
- Para lembrar e vivenciar jogos tradicionais, de criação e recriação de regras.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Leia com atenção as atividades propostas. Utilize matéria concreto se necessário.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Escrevendo o trava-língua e palavras com M e N.
- Realizando cálculos na resolução dos problemas.
- Pergunte pra quem mora com você se eles brincavam de careca-cabeludo, brinque com eles da forma que eles brincavam. Não esqueça de registrar a pesquisa no caderno.

LÍNGUA PORTUGUESA

1-ORGANIZE O TRAVA-LÍNGUAS UTILIZANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

(Para te ajudar, dei uma dica, o início e o fim).





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROEU	ROMA	RESOLVEU	A ROUPA
E	DO	O RATO	DE
A RAINHA	REI	REMENDAR	COM RAIVA

O rato _____
_____remendar.

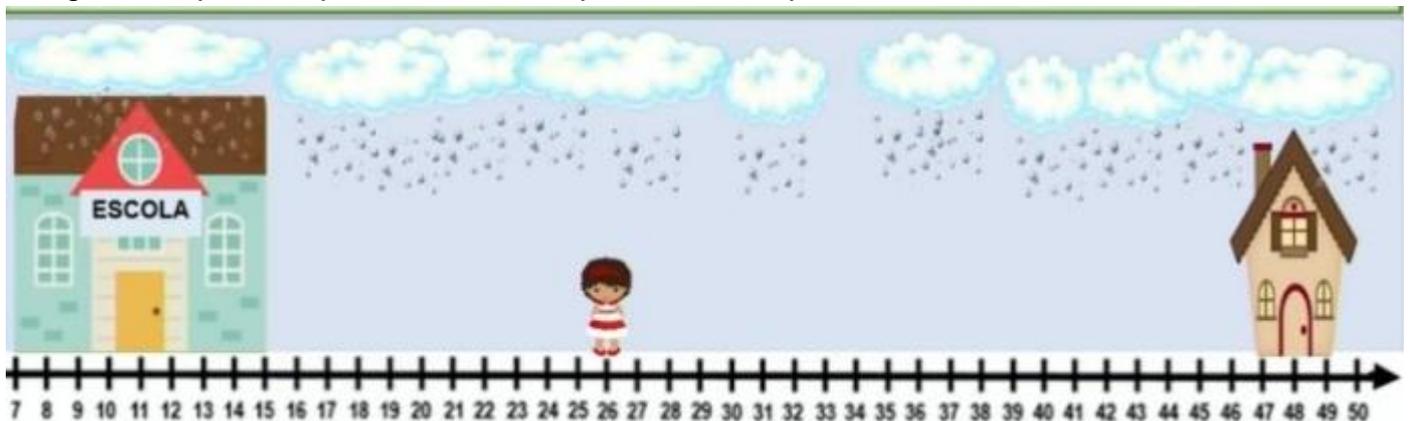
2-CONTINUE ESCREVENDO PALAVRAS DE ACORDO COM A REGRA:

Usamos a letra M antes de P/B.		Usamos a letra N antes das demais letras.	
TEMPO	BAMBU	BRINCAR	ANTES

Matemática

1-LEIA E RESOLVA:

A) Quando Jenifer voltava da escola para sua casa, começou a chover. O lugar mais próximo para onde Jenifer poderia correr para não se molhar, seria:



() ESCOLA

() CASA

b) Durante a festa de Thalita, sua mãe, ao dividir o bolo em pedaços, perguntou:

QUANTOS AMIGOS VIERAM?

ELOÍSA, OLHANDO RAPIDAMENTE PARA OS AMIGOS, RESPONDEU:

APROXIMADAMENTE, 20 AMIGOS.

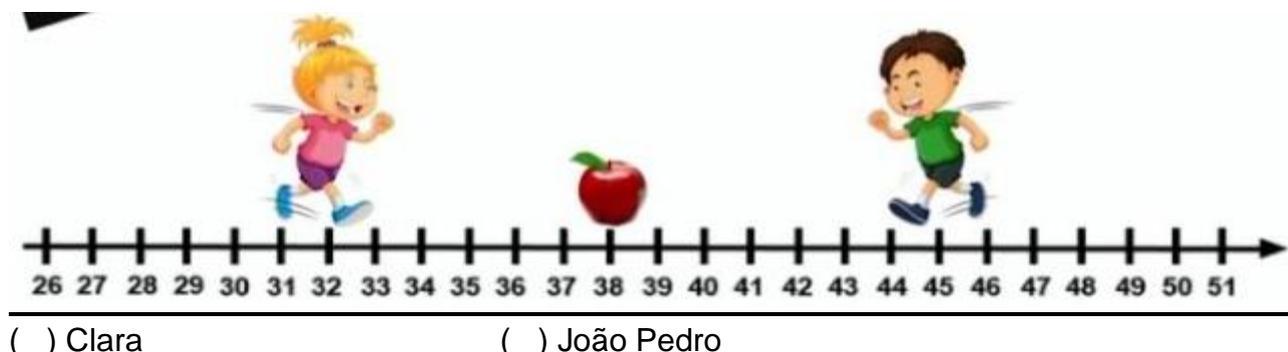
SE A MÃE DE ELOÍSA DIVIDIR O BOLO EM 20 PEDAÇOS, TODOS COMERÃO BOLO?

Resposta:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Quem chegar primeiro até a maçã poderá comê-la. Se quem está mais próximo dela tem mais chance, quem comerá a maçã?



Educação Física

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1º ATIVIDADE: A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

COMO FAZER:

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

SEGUIE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=0O2HPw6zVBs&t=1039s>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festti Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: A noção do eu e do outro: Situações cotidianas que remetem à percepção de mudança, pertencimento e memória.
- Arte: Cores; Expressionismo; Paisagem.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para selecionar, conhecer e identificar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória.
- Compreender um dos gêneros da arte – as paisagens; experimentar a criação em arte visual de modo individual, empregando coerentemente as cores quentes e frias.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Observar as imagens com atenção, percebendo as mudanças nas vestimentas, cabelos nos dois momentos, ler com atenção as informações.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Ilustrando e escrevendo sobre momentos diferentes da sua vida e resolução das atividades no caderno.

ARTES

➤ **ATIVIDADE DA SEMANA: PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS**

SAIBA QUE: cores quentes e frias são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas, veja:

CORES QUENTES = vermelho, laranja e amarelo (em seus vários tons), remetem à luz solar e estimulam ao calor e provocam sensações de movimento, alegria, barulho e agitação;

CORES FRIAS = roxo, azul e verde (em seus vários tons), são associadas ao mar e ao céu e provocam sensações de tranquilidade, paz, sossego e harmonia.

- Assista o vídeo das aulas paraná município (se puder), através do link: <https://youtu.be/vl-TMj72G28>
- Assista o vídeo da professora, para rever e compreender as classificações das cores e conhecer algumas obras de arte;

DEPOIS:

- Pegue uma folha, faça a margem, coloque a data e o título da Atividade;
- Dobre-a, marcando o meio da folha com seu lápis;
- Deixe a folha na posição vertical;
- Desenhe na parte de cima uma paisagem simples que represente o verão;
- Pinte forte usando somente as cores quentes: amarelo, vermelho e laranja; **depois:**
- Desenhe na parte de baixo uma paisagem que represente o inverno;
- Pinte forte usando somente as cores frias: azul, verde e roxo.
- Observe suas paisagens ao finalizá-las e, tente perceber as sensações que elas transmitem.
- Capriche, fotografe (se puder) e mande-me no privado, quero ver seu desempenho!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

História

43 anos separam estas duas fotos da professora Eliane, observe quantas coisas mudaram:

1977

2020



Professora Eliane e seus pais.	Professora Eliane, seu esposo e seu filho.
Foto tirada na máquina fotográfica da minha mãe, filme de 12 fotos, levado pra revelar na cidade.	Selfie com o celular do João Pedro.
Eletrodomésticos da nossa casa: geladeira-fogão-televisão-rádio-ferro de passar.	Hoje temos: micro-ondas, máquina de lavar, secadora, centrífuga, aspirador de pó, celular, impressora, secador de cabelo.
Havia inúmeras campanhas de vacinação, inclusive nesta escola. A paralisia infantil só foi erradicada no Brasil 11 anos depois em 1989.	Surge a Covid 19. Muda nossas rotinas, o uso de máscara passa a ser obrigatório. Estamos aguardando a criação de uma vacina.
Nos sítios só se via o cultivo do café.	Hoje produzimos soja, milho, trigo, café entre outros.

Muita coisa mudou. Com vocês não é diferente. Quantos de vocês no início do ano estavam ficando banguelas, super felizes, corriam me encontrar para mostrar a janelinha rsrsr. Quando as aulas voltarem tenho certeza que ficarei admirada como muitos cresceram nesses meses.

1-Agora é sua vez, represente através de desenhos ou fotos dois momentos diferentes da sua vida.

Sua idade: _____	Sua idade: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2-Observe seus brinquedos e escreva:

Brinquedos e brincadeiras que eu já brinquei muito mas que agora estão deixados um pouco de lado.	Brinquedos e brincadeiras que eu tenho brincado muito nesta quarentena.
1-	1-
2-	2-
3-	3-



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL.

PROFESSORA: *Eliane Festi Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 de junho de 2020.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)!

Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Ensino Religioso: Memórias e símbolos; práticas celebrativas.
- Geografia: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua.

Língua Inglesa: alimentos do café da manhã. (breakfast)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer práticas celebrativas como a peregrinação em diversos locais do mundo.
- Identificar diferentes pontos de vista.
- Reconhecer e compreender o significado de palavras referentes ao café da manhã. (breakfast)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Faça experiência com alguns objetos como na ilustração para perceber a diferença do ponto de visão e resolva todos os exercícios propostos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Escrevendo frase sobre local de peregrinação.
- Identificando imagens com diferentes pontos de vista.
- Identificando as palavras em inglês.

ENSINO RELIGIOSO

Conheça alguns locais de peregrinação no mundo.

<p style="text-align: center;">VATICANO –Itália</p> 	<p style="text-align: center;">MECA – Arábia Saudita</p> 
<p style="text-align: center;">TERRA SANTA – Jerusalém, Israel</p>	<p style="text-align: center;">Estátua Buda Gigante do Japão em Kamakura</p>
	
<p style="text-align: center;">RIO GANGES - Índia</p>	<p style="text-align: center;">MESQUITA AZUL – Istambul na</p>



	Turquia 
---	--

1-Escolha um dos lugares acima e escreva uma frase:

GEOGRAFIA

DIFERENTES PONTOS DE VISTA



1-Circule ou faça um x na imagem que o garoto está vendo:

VISÃO FRONTAL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VISÃO OBLÍQUA



VISÃO VERTICAL



GEOGRAFIA

LÍNGUA INGLESA

01) READ, PAINT AND MARK AN X: (LEIA, PINTE E MARQUE UM X:)

O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE COMER NO **BREAKFAST**? ASSINALE COM UM X ENQUANTO OBSERVA A GRAFIA DE CADA UMA DAS PALAVRAS ABAIXO:



Bread *pão*



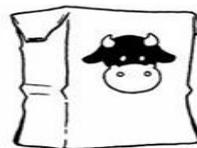
Coffee *café*



Butter *manteiga*



Biscuit *biscoito*



Milk *leite*



Tea *chá*



Cheese *queijo*



Fruit *fruta*

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festi Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Tirinha. Compreensão e interpretação; ampliação vocabular.
- Ciências: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer o gênero tirinha-tira .Interpretar o texto.
- Diferenciar seres vivos de componentes não vivos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Realizando com atenção a leitura proposta na aula, bem como as atividades.
- Use e abuse da sua criatividade na atividade de língua portuguesa.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Respondendo as questões das atividades de ciência, observando o mundo a sua volta.
- Desenhando um ser vivo e tudo que ele precisa para viver.

Língua Portuguesa

As **Tirinhas** são uma forma divertida de **gênero** textual, com histórias curtas, que proporcionam uma leitura muito atraente. Este **gênero** utiliza-se de quadros para narrar um fato, geralmente com três ou quatro quadrinhos, no máximo, na maioria das vezes na forma de humor, e são muito encontradas em jornais.

1-Observe a tirinha, use e abuse da sua criatividade para responder as perguntas:

Importante: quero duas respostas para cada pergunta.



QUE PORTA É ESSA?	TEM ALGUÉM EM CASA?	QUEM SERÁ?	QUEM DISSE ISSO?

CIÊNCIAS



NATUREZA DISTRAÍDA
TOQUINHO

**COMO AS PLANTAS SOMOS SERES VIVOS,
COMO AS PLANTAS TEMOS QUE CRESCER.
COMO ELAS, PRECISAMOS DE MUITO CARINHO,
DE SOL, DE AMOR, DE AR PRA SOBREVIVER.
QUANDO A NATUREZA DISTRAÍDA
FERE A FLOR OU UM EMBRIÃO,
O SER HUMANO, MAIS QUE AS FLORES,
PRECISA NA VIDA
DE MUITO AFETO E TODA COMPREENSÃO.**

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/toquinho/87302/>.

QUEM É SER VIVO:

- TEM CICLO DE VIDA: NASCE, CRESCE, MORRE.
- PRECISA DE ALIMENTO.
- PRECISA DE ÁGUA.
- RESPIRA.

QUEM NÃO É SER VIVO:

- NÃO TEM CICLO DE VIDA.
- NÃO PRECISA DE ALIMENTO.
- NÃO RESPIRA.

**TODOS JUNTOS FORMAM O AMBIENTE.
OS SERES VIVOS NECESSITAM DOS COMPONENTES
NÃO VIVOS PARA SOBREVIVER.**

- 1- Escolha um ser vivo que esteja presente na letra da música NATUREZA DISTRAÍDA e desenhe-o. Não esqueça de desenhar também tudo o que esse ser vivo precisa para viver.

SER VIVO	O QUE ELE PRECISA PARA VIVER

- 2-Quais seres vivos moram na sua casa?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

7º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festi Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 de junho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Matemática: Sistema de Numeração Decimal-Princípios aditivo, posicional, decimal; Unidade, dezena e centena; composição e decomposição.
- Língua Portuguesa: Gênero textual-tirinha; Onomatopeia; Compreensão e interpretação; Produção escrita.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Resolver problemas, realizar contagem relacionada a unidade-dezena-centena.
- Conhecer onomatopeias. Produzir texto a partir de gravura.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Na produção textual, lembrar de todo aquele trabalho que fazemos oralmente, conversarei sobre isso com vocês no áudio explicativo.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Resolver os problemas.
- Escrever um texto lindo, repleto de detalhes e informações .

Matemática

Leia com atenção e resolva:

1-ALICE E RENAN ESTAVAM JOGANDO “NUNCA 10”.

a)REPRESENTE, NUMERICAMENTE, AS QUANTIDADES QUE ELES CONSEGUIRAM NO QUADRO VALOR LUGAR.

b)QUEM VENCEU O JOGO? Resposta:_____



Alice

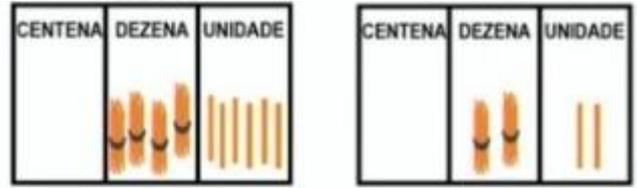
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

Renan

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		

2-VEJA A QUANTIDADE DE PALITOS DO JOGO DE ARTHUR E ARNALDO.	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> Arthur Arnaldo </div>
--	---

a)QUAL A DIFERENÇA ENTRE ESTAS QUANTIDADES?



b)QUEM ESTÁ SE APROXIMANDO MAIS DO 100?

Resposta: _____



Língua Portuguesa

Onomatopeia. Ocorre quando se tentam reproduzir na forma de palavras os sons da realidade.
Exemplos: Os sinos faziam blem, blem, blem, blem.

Conheça algumas **onomatopeias**



Escreva no local correto a onomatopeia correspondente: BEIJO – TROVÃO – ALGO QUEBRANDO



1- OBSERVE AS IMAGENS E ESCREVA UM LINDO TEXTO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



