



**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**  
Rua: Guerino Volpato, 75 – Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr  
Fone (43) 3240-1357



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –COVID 19**  
**9º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 1º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Linguagem oral e escrita; Letra “L”; Família do “L”; Leitura e interpretação de texto. Relação grafema x fonema.
- **Matemática:** Sistema de Numeração Decimal; Números naturais: adição com algoritmo.
- **Geografia:** Mapas simples; Trajeto; Referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância. Referenciais de lateralidade, localização em sala de aula, orientação e distância.
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- **Língua Portuguesa:** Conhecer as letras do alfabeto, diferenciando consoantes e vogais, bem como conhecer seus sons. Escrever, espontaneamente ou por ditado, com a mediação do professor, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas, para que se efetive a compreensão dessa relação.
- **Matemática:** Desenvolver o raciocínio lógico, apropriando-se de conceitos básicos matemáticos; Estabelecer relações número quantidade. Reconhecer agrupamentos em diferentes contextos. Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição. Conhecer o algoritmo da adição, bem como seu significado.
- **Geografia:** Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
- **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**
- Assistir o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Realizar as atividades propostas em folha impressa e no caderno.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

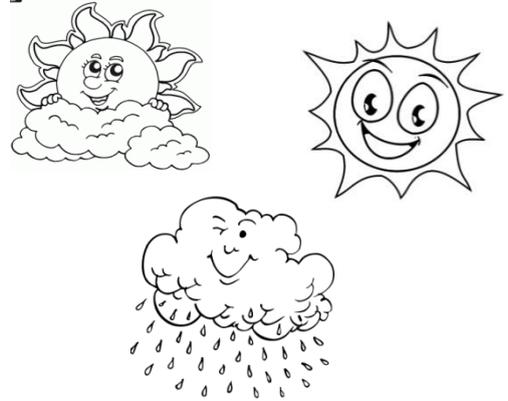
- Realizar as atividades propostas impressas e no caderno.



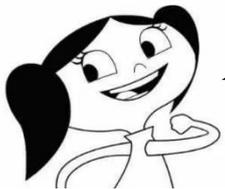
DATA: SEGUNDA-FEIRA, 26 DE ABRIL DE 2021



BOM DIA TURMINHA! JÁ OLHARAM COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?  
PINTE O DESENHO QUE REPRESENTA O TEMPO.



OLÁ GALERINHA, HOJE NÓS VAMOS APRENDER UMA LETRINHA NOVA: A LETRA “L” DE “LANA”, “LUIZA”..VOCÊ SABE DE ALGO QUE COMECE COM ESSA LETRINHA: DIZ AÍ!



OLHEM, JÁ ESTOU VENDO A LETRINHA L E A SUA FAMÍLIA, VAMOS CONHECÊ-LAS! E TAMBÉM A SUA BOQUINHA.

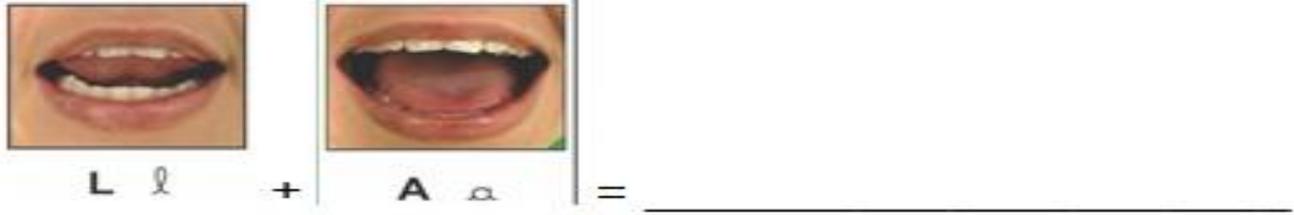


SUA TAREFA AGORA É FAZER AS JUNÇÕES PARA CONHECER A FAMÍLIA DO “L”





• OBSERVE AS BOQUINHAS E FAÇA AS JUNÇÕES:



AGORA VAMOS ASSISTIR UM VÍDEO SOBRE ESSA LETRINHA. NÃO SE PREOCUPE, É BEM CURTINHO!

• VÍDEO: Letra L - LETRAS - Os Pequerruchos Almanaque

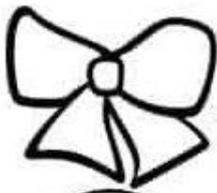


DISPONÍVEL NO ENDEREÇO: <https://youtu.be/r-pWjscB5hs> E NO GRUPO DE WHATSAPP.

SUA TAREFA AGORA É COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:



LA LE LI LO LU



\_\_\_ÇO



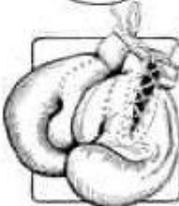
\_\_\_XO



\_\_\_UÇA

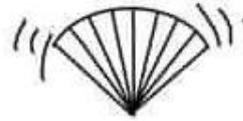


\_\_\_RANJA



\_\_\_VA

\_\_\_QUE



\_\_\_VRO



\_\_\_BO

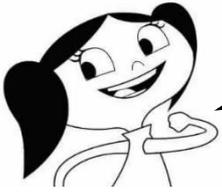


\_\_\_PIS



\_\_\_A



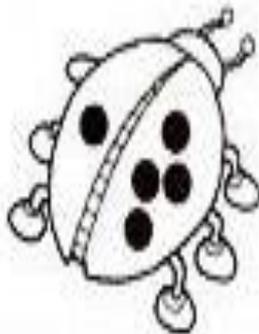


OI GALERINHA, VAMOS DE MATEMÁTICA AGORA!

1) CONTE QUANTAS BOLINHAS HÁ EM CADA LADO DAS JOANINHAS, SOME-OS E FORME OS SUBCONJUNTOS DO 5. VEJA O MODELO.



$$0 + 5 = 5$$



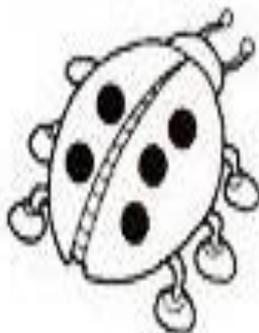
$$+ =$$



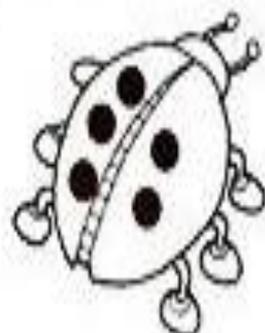
$$+ =$$



$$+ =$$



$$+ =$$



$$+ =$$

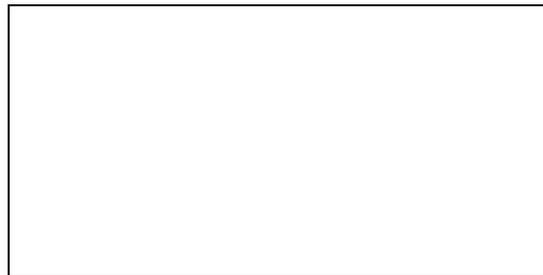


DATA: TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021

OLÁ PESSOAL! COMO ESTÁ O TEMPO HOJE? VAMOS DESENHAR E ESCREVER NO RETÂNGULO ABAIXO.



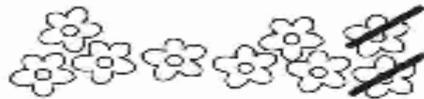
HOJE O TEMPO ESTÁ:



OI TURMINHA, HOJE VAMOS COMEÇAR COM MATEMÁTICA. FAÇA DE ACORDO COM O MODELO:



$$5 - 2 = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



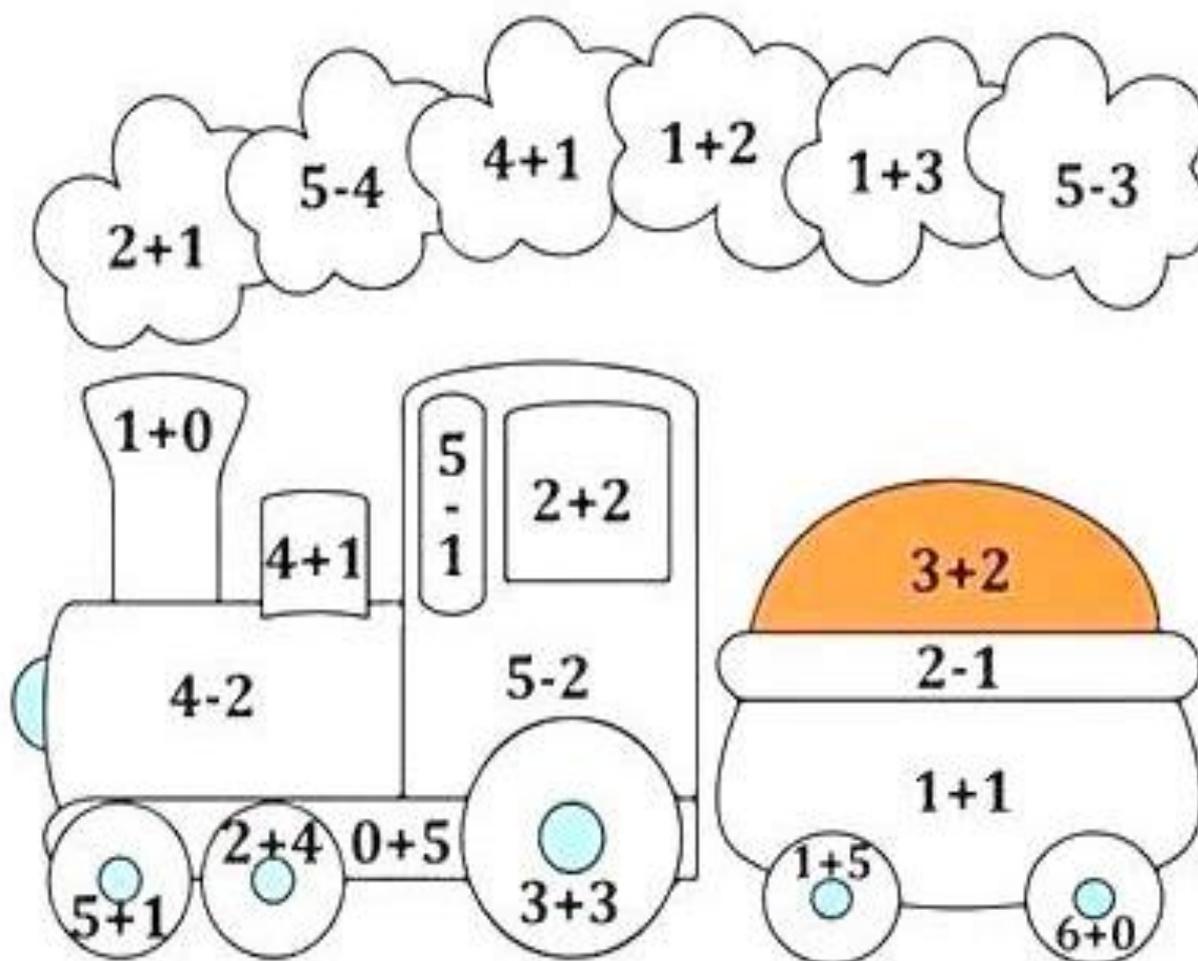
$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



AGORA, RESOLVAS AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES E PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:



1= VERMELHO

2= AZUL

3= AMARELO

4=VERDE

5= LARANJA

6= PRETO



OLHEM, VAMOS TRABALHAR  
COM UM TEXTINHO AGORA.  
FAÇA O QUE SE PEDE:

## TRABALHANDO A LETRA L

O L ESTÁ NO LIVRO  
LIVRE E LEVE DE SE LER  
LENDO, EM MINHA MENTE  
UMA LUZ VOU ACENDER!



ISABEL CRSTINA S. SOARES

- PINTE TODAS AS LETRAS “L” QUE APARECEM NO TEXTO:
- QUANTAS LETRAS VOCÊ PINTOU: \_\_\_\_\_

2 - A QUADRINHA FALA QUE O LIVRO ACENDE UMA LUZ

- NA:

SALA

MENTE

COZINHA

- DE ACORDO COM O TEXTO O L ESTÁ:

- ( ) NO LIVRO
- ( ) NO CADERNO
- ( ) NO LÁPIS



DATA: QUARTA-FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021



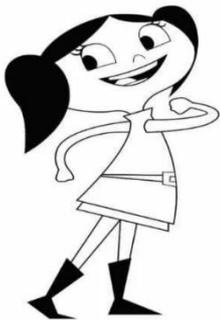
BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.

AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.

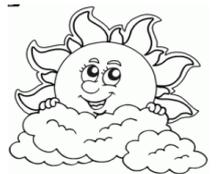
QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!

BOA AULA!!

DATA: QUINTA-FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021



BOM DIA TURMINHA! JÁ OLHARAM COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?



QUE TAL ESTUDARMOS UM POUQUINHO MAIS DA LETRA “L”?

NO TEXTO ABAIXO APARECEM MUITAS PARAVRAS COM A LETRA “L”. PEÇA PARA UM ADULTO LER PARA VOCÊ E ENTÃO, FAÇA O QUE SE PEDE:

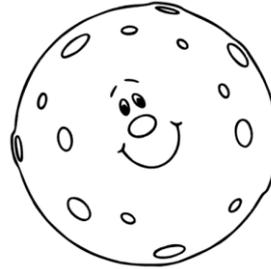




## O LOBO E O LEÃO

ISABEL CRISTINA S. SOARES

LÁ NO LAGO DA LAGOSTA  
LOBO LINO FOI SE BANHAR  
O LEÃO JOGOU O LIMÃO  
PARA LINO SE ASSUSTAR!



O LIMÃO CAIU NA LUA  
QUE NO LAGO REFLETIA  
O LEÃO FICOU COM MEDO  
E SAIU EM CORRERIA!

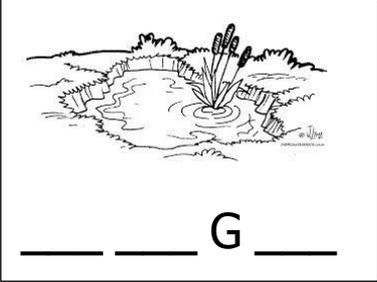
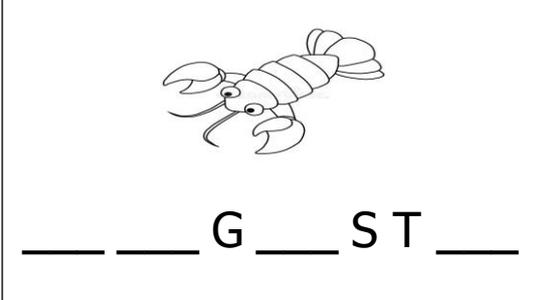


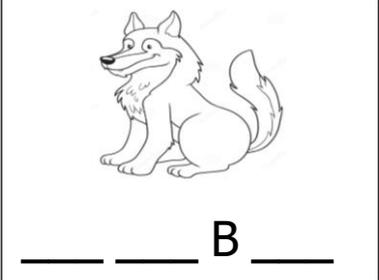
-----  
1 - PINTE NO TEXTO AS PALAVRAS INICIADAS COM:  
LA, LE, LI, LO E LU.  
-----

2 - COPIE O TÍTULO DO TEXTO.

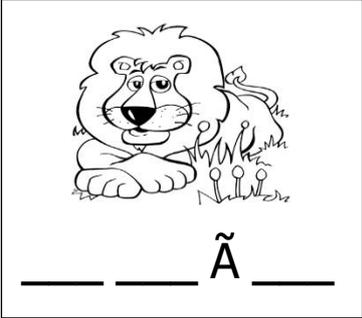
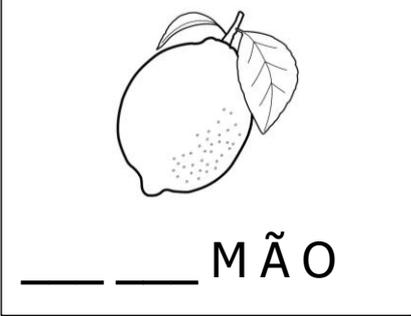


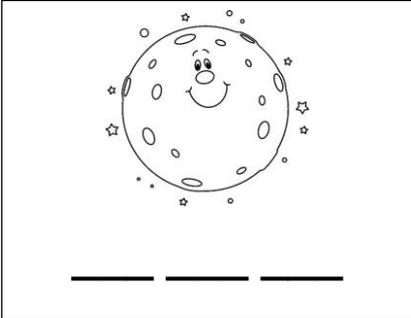
### 3 - TROQUE OS DESENHOS POR PALAVRAS RETIRADAS DO POEMA.

LÁ NO  G \_\_\_\_\_ DA  G \_\_\_\_\_ S T \_\_\_\_\_ ,

 B \_\_\_\_\_

LINO FOI SE BANHAR.

O  Ã \_\_\_\_\_ JOGOU O  M Ã O \_\_\_\_\_ .

O LIMÃO CAIU NA  \_\_\_\_\_



O TEMA AGORA É: “MAPAS E TRAJETOS”.

VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO ONDE CONHECEMOS O TRAJETO DE DE UMA CRIANÇA ATÉ A ESCOLA EM QUE ELA ESTUDA E OBSERVAR O MAPA QUE ELA CRIOU. DEPOIS DISSO CONSTRUIREMOS NOSSO MAPA TAMBÉM. VAMOS LÁ?

- VÍDEO: “A GEOGRAFIA DA MINHA VIDA”  
DISPONÍVEL NO ENDEREÇO: [https://www.youtube.com/watch?v=4\\_PJvQS63YU](https://www.youtube.com/watch?v=4_PJvQS63YU) E NO GRUPO DE WHATSAPP.

OBSERVE O MAPA DO TRAJETO DO VÍDEO E PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA LER OS PONTOS DE REFERÊNCIAS QUE ELA USOU:





**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**  
Rua: Guerino Volpato, 75 - Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr  
Fone (43) 3240-1357



- **AGORA É SUA VEZ! ESCOLHA UM TRAJETO QUE VOCÊ COSTUMA REALIZAR COM FREQUÊNCIA E DESENHE-O NO ESPAÇO ABAIXO. NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR OS PONTOS DE REFERÊNCIA.**





AGORA VAMOS DESCOBRIR NOVAS MANEIRAS DE FORMAR OS NÚMEROS. SIGA O MODELO PARA DESCOBRIR COMO FORMAR OS NÚMEROS ABAIXO.



$$2 = 1 + 1$$



$$3 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$



$$3 = \text{---} + \text{---}$$



$$4 = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$



$$4 = \text{---} + \text{---}$$



$$4 = \text{---} + \text{---}$$



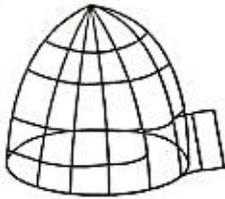
AGORA FAREMOS UMA ATIVIDADE MUITO DIVERTIDA. VOCÊ JÁ FEZ UM CAÇA-PALAVRAS?

TENHO CERTEZA QUE, QUEM JÁ FEZ ADORA E QUEM AINDA NÃO FEZ, VAI ADORAR!

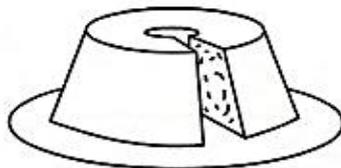
COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS:

“LA - LE - LI - LO - LU”

DEPOIS ENCONTRE-AS NO CAÇA PALAVRAS.



GAIO\_\_



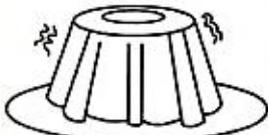
BO\_\_



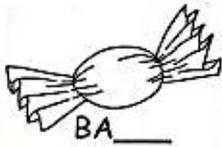
\_\_PIS



JI\_\_



GE\_\_TINA



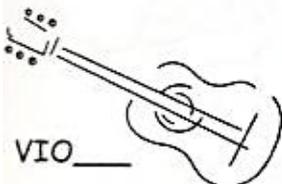
BA\_\_



MO\_\_



MA\_\_



VIO\_\_

BA	DA	GÃO	FE	GA	DI	A
LÃO	JO	GAI	GA	LO	LU	VA
O	BA	O	FÃO	BO	JU	BU
FU	LE	LA	E	JA	BA	LA
MO	LA	LI	DE	JI	FO	BO
U	FA	LÁ	PIS	LÓ	DU	LO
JI	LA	BE	LU	A	NE	DU
TU	ÇO	JE	VI	O	LA	GU
LU	MI	BI	FI	NA	GO	LA
MA	LA	MO	GE	LA	TI	NA



GA\_\_



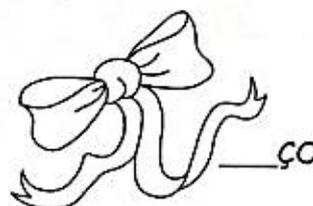
\_\_A



\_\_VA



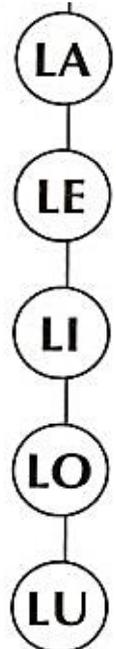
\_\_BO



\_\_ÇO



BA\_\_





## LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### Áudio/vídeo explicativo da professora:

ouça o áudio/vídeo explicativo da professora e assista o vídeo de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=rsxhdjhz8kk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h4euedyptig>

**O que você vai estudar?** Repertório lexical relacionado a compreensão de algumas partes do corpo em inglês e estrutura frasal “this is.....”,

**Para que vamos estudar esses conteúdos?** Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de algumas palavras que nomeiam o corpo da criança e estrutura frasal “this is.....” Que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.- pronunciar vocabulários em inglês.

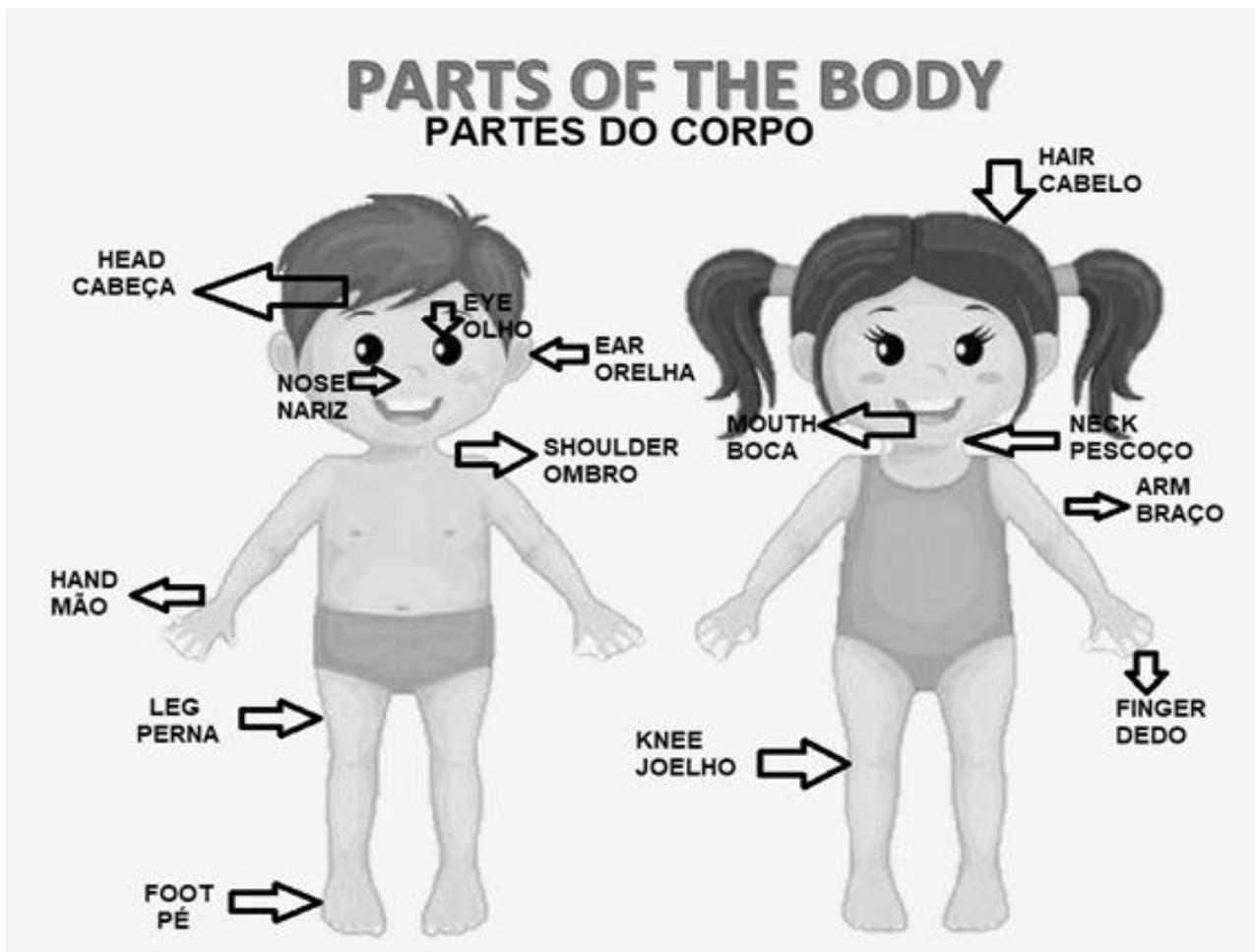
**Como vamos estudar os conteúdos?** Realizar as atividades propostas.

**como vamos registrar o que aprendemos?** Leia o exercício, complete com a parte do corpo correta.

## VOCABULARY- VOCABULÁRIO

### LISTEN AND REPEAT.

OUÇA E REPITA.



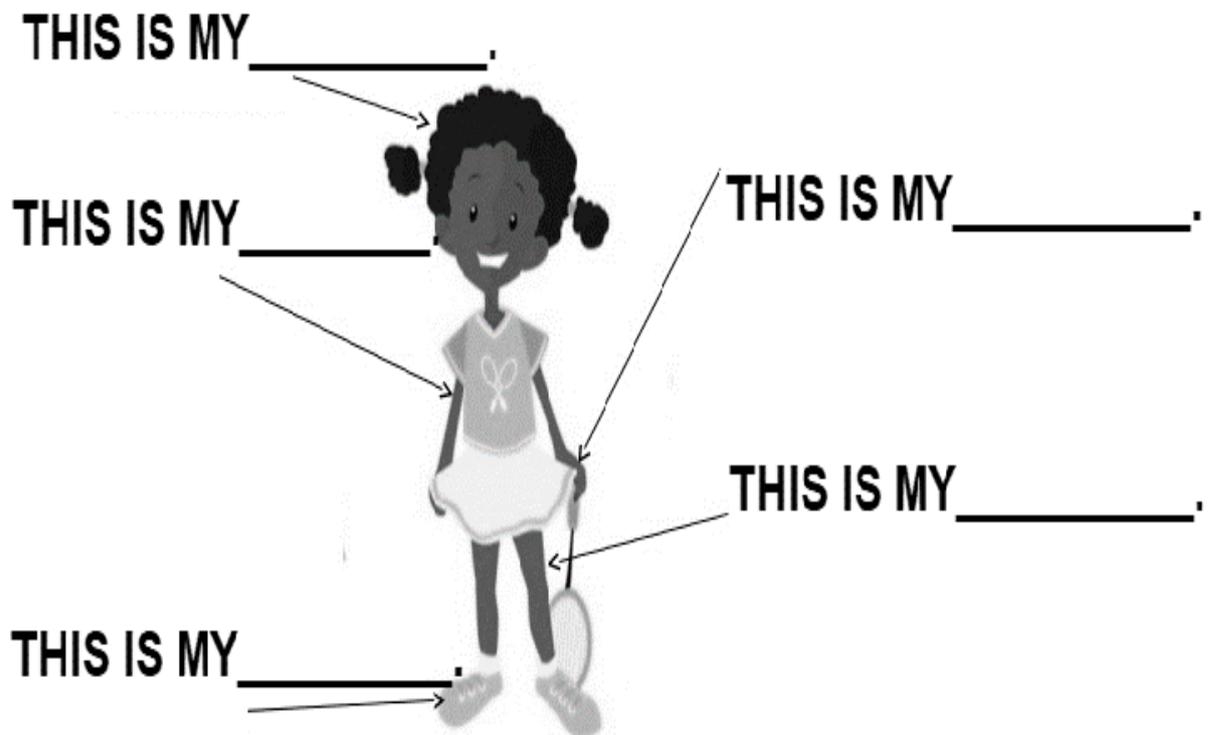


**EXERCISE – (EXERCÍCIO)**

**1- COMPLETE WITH THE CORRECT PART OF THE BODY. (COMPLETE COM A PARTE DO CORPO CORRETA.)**

**THIS IS MY... ESTE, ESTA OU ISTO É MEU/MINHA...**

HEAD (CABEÇA) ARM (BRAÇO) FOOT (PÉ) LEG (PERNA) HAND (MÃO)





## ARTE

<b>O que estudar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestações culturais e artísticas: cultura indígena</li><li>• Música: apreciação musical, ritmo com fontes sonoras alternativas;</li><li>• Composição bi e tridimensional: produção de instrumentos musicais com materiais alternativos e representação o mesmo por meio de desenho no roteiro.</li></ul>
<b>Para que estudar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;</li></ul>
<b>Como estudar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li></ul>
<b>Como registrar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 garrafas plásticas pet (preferência as pequenas, pode ser de refrigerante, de água);</li><li>• 2 rolinhos de papel higiênico (vazios);</li><li>• Sementes (feijão, arroz, milho, ou outro que tiver em casa);</li><li>• Fita crepe;</li><li>• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever e lápis de cor.</li></ul>

**RELEMBRANDO** OS ÍNDIOS FORAM OS PRIMEIROS HABITANTES DO TERRITÓRIO BRASILEIRO. SÃO FORMADOS POR POVOS DIFERENTES COM HÁBITOS, COSTUMES E LÍNGUAS DIFERENTES. **COCAR** PODE SER SINAL DE RESPONSABILIDADE E RESPEITO O COCAR, PARA INDÍGENAS, É SINAL DE ORGULHO.

**SAIBA QUE:** OS MARACÁS, ASSIM CHAMADO PELOS TUPI-GUARANI, É UM CHOCALHO INDÍGENA, USADO NAS CERIMÔNIAS RELIGIOSAS E GUERREIRAS, QUE CONSISTE NUMA CABAÇA SECA E DESPROVIDA DE MIOLO, NA QUAL COLOCAM PEDRAS OU SEMENTES CRUAS DENTRO PARA PROMOVER SONS. É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO TOCADO AOS PARES - COM UMA MARACÁS EM CADA MÃO, AGITANDO-AS, OU RODANDO-AS LENTAMENTE.

### ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – MARACÁS



- PEGUE 2 GARRAFINHAS PLÁSTICAS PEQUENAS (GARRAFA PET) E COLOQUE GRÃOS CRÚS DENTRO (ARROZ, OU FEIJÃO, OU MILHO, ETC) E TAMPE-AS;
- PEGUE 2 ROLINHOS DO PAPEL HIGIÊNICO E CORTE-OS PARA ABRÍ-LOS;
- FIXE- OS AO REDOR DA TAMPA COM FITA CREPE OU DUREX;



ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL  
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL  
Rua: Guerino Volpato, 75 - Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr  
Fone (43) 3240-1357



- VÁ ENROLANDO O ROLINHO NA TAMPA PARA QUE FORME OS CABOS DOS MARACÁS;
- ENROLE FITA ADESIVA EM TODO O CABO PARA QUE FIQUE FIRME;
- ENFEITE SEUS MARACÁS COMO QUISER (COLANDO PAPÉIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS);
- ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, PODE SER AQUELA JÁ QUE CANTAMOS NO 7º ROTEIRO, “**OS INDIOZINHOS**” CANTE E TOQUE SEUS MARACÁS, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA;

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONFECCIONOU OS MARACÁS, DESENHE COMO FICARAM.



## EDUCAÇÃO FÍSICA

**1-O que vamos aprender?** brincadeiras e jogos da cultura popular.

**2-Para que vamos estudar esses conteúdos?** Experimentar, fruir, compreender e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças, enfatizando a manifestação do lúdico.

### 3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA O “HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” VAI TRABALHAR ESSA BRINCADEIRA POPULAR.

“UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA” E SUAS VARIAÇÕES.  
RELEMBRANDO A MÚSICA ORIGINAL:

UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA  
E EU ABRI  
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO  
SENHORAS E SENHORES PULEM EM UM PÉ SÓ  
SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA RODADINHA.  
E VÁ PRO OLHO DA RUA.

ESSA BRINCADEIRA ORIGINALMENTE É FEITA PULANDO CORDA E OBEDECENDO A SUAS ORDENS. EM CASA, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR PULANDO DE UM LADO PARA O OUTRO SOBRE ALGUM OBJETO, QUE PODE SER UM LÁPIS, UMA RÉGUA, UM CABO DE VASSOURA OU ATÉ MESMO UMA CORDA SE TIVER EM CASA. ABAIXO SEGUE VÍDEO PARA EXEMPLIFICAR A ATIVIDADE E SUA VARIAÇÃO.

VARIAÇÃO:  
UM HOMEM BATEU EM MINHA PORTA  
E EU ABRI  
SENHORAS E SENHORES BATAM UMA PALMA  
SENHORAS E SENHORES MOSTREM SUA LÍNGUA  
SENHORAS E SENHORES, DEEM UMA SAMBADINHA.  
E VÁ PRO OLHO DA RUA

<https://www.youtube.com/watch?v=fRIMgmEiKHc&feature=youtu.be>

### 4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

FAÇA UM CENÁRIO REPRESENTANDO ONDE AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO. (PODE SER NA RUA, PARQUE, JARDIM ETC.). DEIXE O DESENHO BEM COLORIDO.



**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL**  
Rua: Guerino Volpato, 75 - Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr  
Fone (43) 3240-1357

